



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico

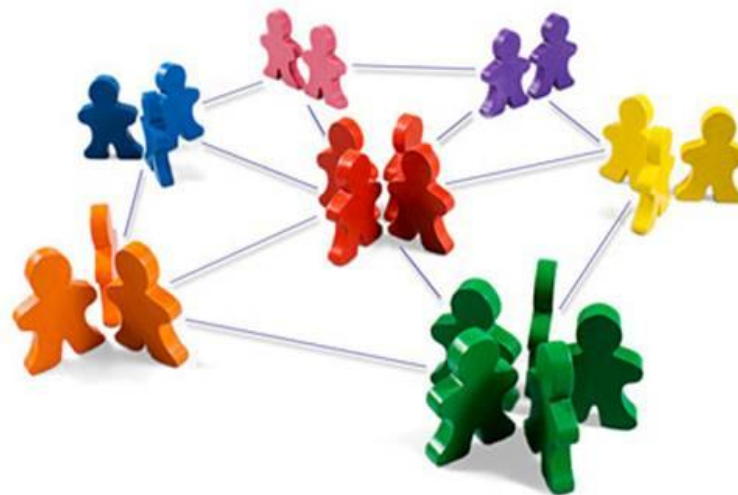
Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Apresentação de algumas práticas Departamento de Línguas



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



- O projeto**
- A ação**
 - 1. Definição do desafio-problema**
 - 2. Participação das diferentes disciplinas no projeto**
 - 3. Elaboração de atividades motivadoras**
 - 4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos**
 - 5. Avaliação**
- Considerações finais**

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico

O projeto

de Jorge Lima, diretor do CFAE

...



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Na vida... não há aulas de hora a hora.
Na vida... não há conteúdos divididos em disciplinas.

Na vida... respondemos a desafios.
Na vida... perseguimos ideais.

Na vida... não há dispensas para a
responsabilidade de ser um cidadão ativo,
responsável e interveniente.

...

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



São **valores e princípios** que sustentam o projeto Como na Vida!

A valorização de diferentes formas de conhecimento, comunicação e expressão;

O desenvolvimento da curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo;

...

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



São **competências essenciais** esperadas para o aluno ao atingir o 3º ano no projecto Como na Vida! :

Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;

Usar adequadamente **linguagens** das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;

Cooperar com outros em tarefas e **projectos** comuns.

...

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Linhas de ação

Os alunos não têm aulas – têm desafios-problema para resolver.

O currículo não é fracionado em disciplinas, antes serve de base, como um todo, a todos os desafios-problema!

Os motores de ação da atividade da escola são desafios-problema colocados aos alunos ao longo dos 3 anos do ciclo;

...

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Pedagogia baseada em projetos

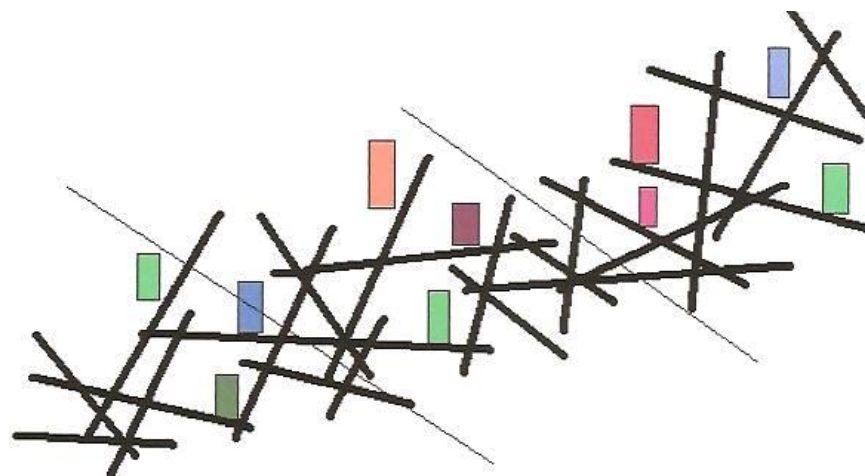
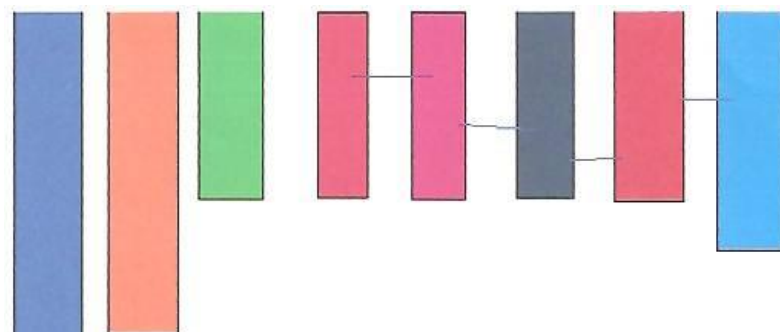


Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico

Mudar e Melhorar práticas



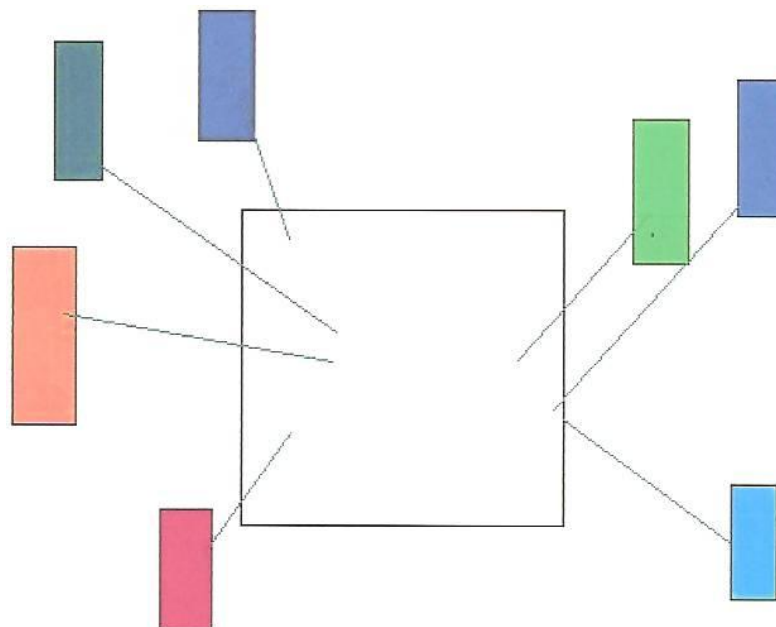
Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Avaliar multidisciplinarymente



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



A ação

- ✓ da equipa pedagógica
- ✓ professoras de Línguas

...

1. Definição do desafio-problema

- Projecto n.º1 - Mundo Material
Questão: “Afinal, o que é uma praia?”

- Projecto n.º2 - Viajar no espaço
Questão: “E se a nossa sala de aula fosse em Marte?”

- Projecto n.º3 - Cidadania e Civilização
Questão: “Como é que eu posso ser melhor pessoa?”

2. Participação das diferentes disciplinas no projeto

- Língua Portuguesa
- LE 1
- LE 2
 - Francês
 - Espanhol



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



2. Participação das diferentes disciplinas no projeto



Guião - 7ºano

Como na Vida!
Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Ciências Físicas e Naturais

Domínio: Terra no Espaço
Subdomínio: Universo.
Subdomínio: Sistema Solar
Subdomínio: Planeta Terra
Domínio: Terra em Transformação
Subdomínio: Materiais
Subdomínio: Energia

Promover a **literacia científica**, defendendo o desenvolvimento progressivo dos alunos quanto a **conhecimento, raciocínio, comunicação e atitudes**, no sentido de os alunos alcancem as bases necessárias para prosseguimento de estudos em Ciências ou no caso de pretendem seguir outras áreas, fiquem com os **fundamentos de conhecimento científico para acompanharem questões sócio científicas**.



Expressões: EF, EV

Espaço; Estrutura e Forma;
Ginástica no solo; voleibol.

Permitir aos alunos o desenvolvimento **cognitivo, psicomotor e sócio afectivo**. Promover a **autonomia, a organização, a negociação, a cooperação, a criatividade, a iniciativa, o rigor, a exigência, a sociabilidade**.

Matemática

Geometria
Organização e tratamento de dados
Álgebra
Números e operações

O aluno **identifica** os dados, **concebe estratégias** de resolução de problemas, **explora e aplica estratégias** de resolução de problemas, **avalia a sua adequação e justifica-a**;
A aluno **interpreta informação, representa ideias, exprime-as e discute-as**.

Língua Estrangeira

Tema: Eu e o meu mundo
Família; Hábitos diários; Habitação; Profissões/ Ocupações; Escola
Tema: Eu e a comunidade alargada
Mass media; Actividades de lazer; Festividades/ Celebrações; Hábitos de consumo; Características da região (físicas, demográficas, etnográficas, arquitectónicas).

A aprendizagem de uma **Língua Estrangeira** situa-se numa dinâmica de construção do EU que implica o desenvolvimento de todas as valências da personalidade do aprendente: **pensar, agir, sentir e criar**. Combina **competência linguística e desenvolvimento social, desenvolvendo a compreensão e o respeito por universos sócio culturais diferenciados**.

História e geografia

Primeiras civilizações. Herança do mediterrâneo antigo.
Localização – a Terra estudos e representações.

Interrogação sobre as suas raízes e o mundo, para melhor se orientar na vida pessoal e colectiva.

Os alunos **aprofundam a sua consciência identitária; entendem a diversidade e complexidade cultural, reconhecem o valor da cooperação e da negociação pacífica**. O aluno **localiza, de forma relativa e absoluta, um lugar** em diferentes formas de representação da superfície terrestre, mobilizando **terminologia geográfica**.

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



3. Elaboração de atividades motivadoras

1º desafio:

- a) ida preparatória à praia de Matosinhos
- b) Ida à praia do Aterro



2º desafio:

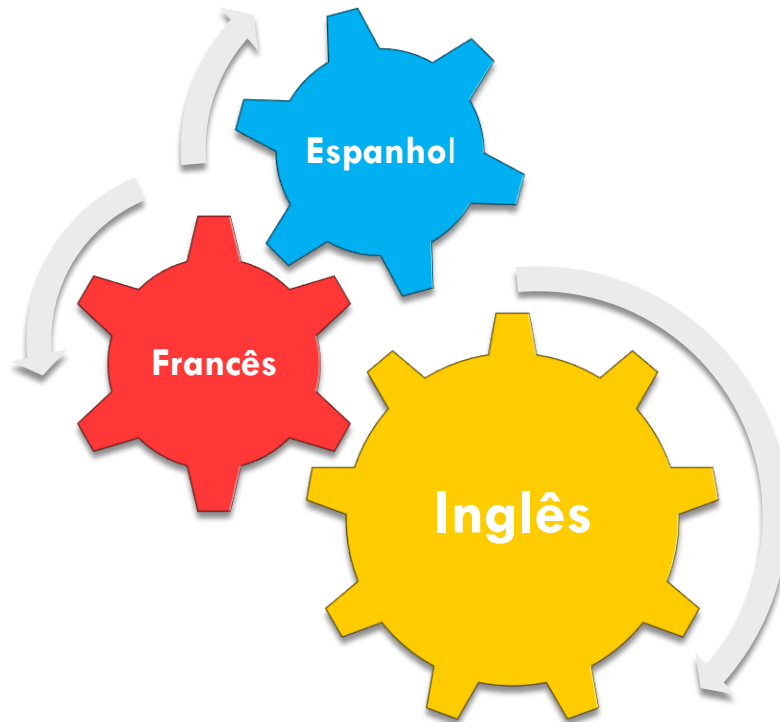
- a) Visita de estudo ao Planetário do Porto
- b) Visionamento do filme "Wall-e" e de documentários científicos (ficção / realidade)

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



3. Elaboração de atividades motivadoras



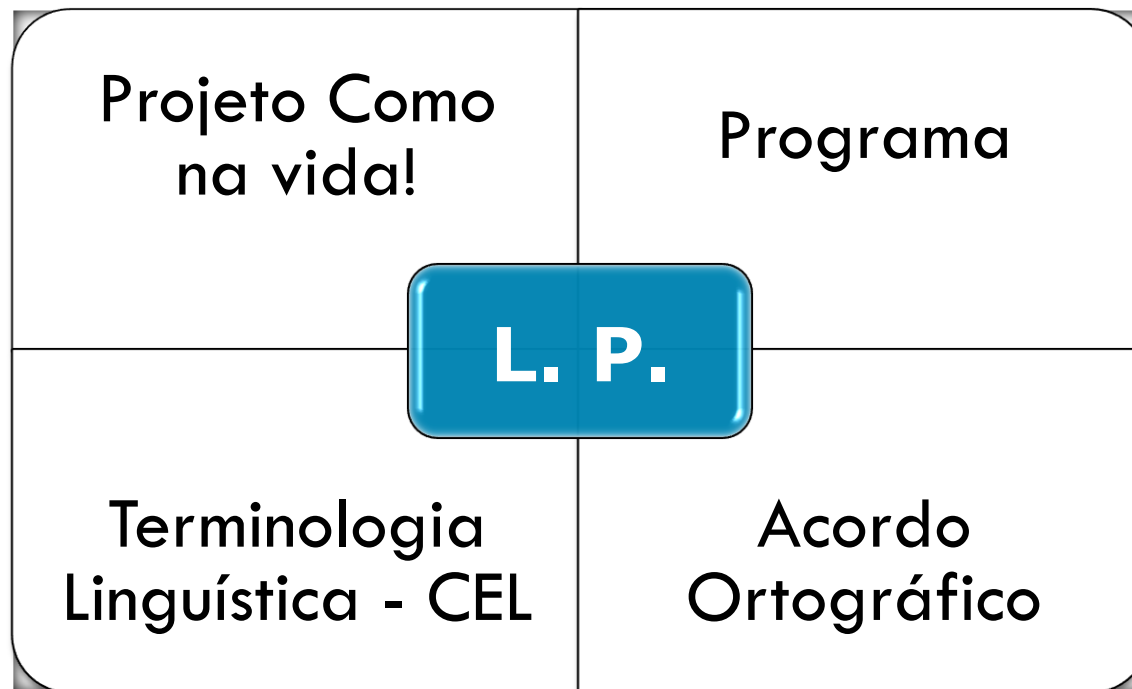
Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos

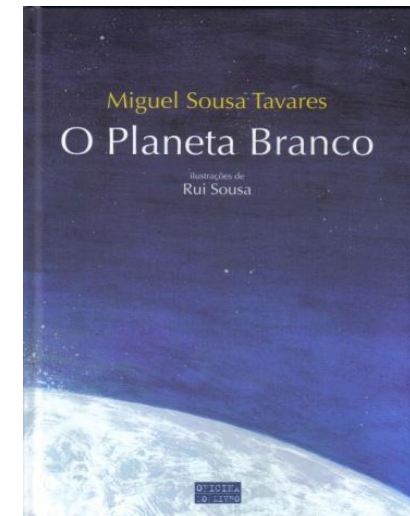


Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

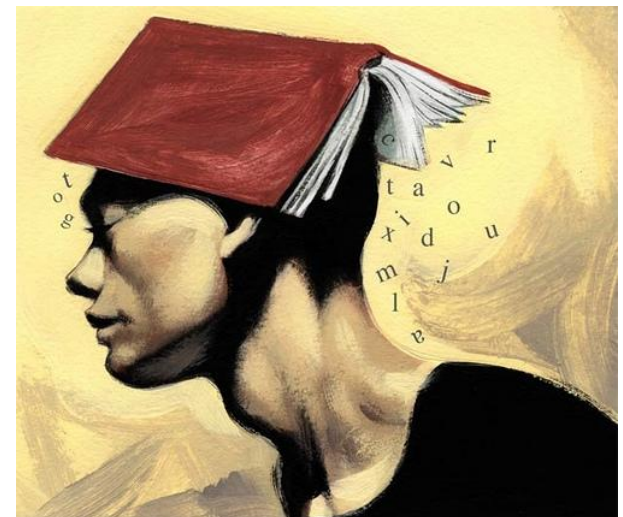
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos

☐ Leitura e escrita

- Obras integrais nas aulas
(LP, Francês, Formação Cívica)
- Caderno Individual de Leitura
- ...



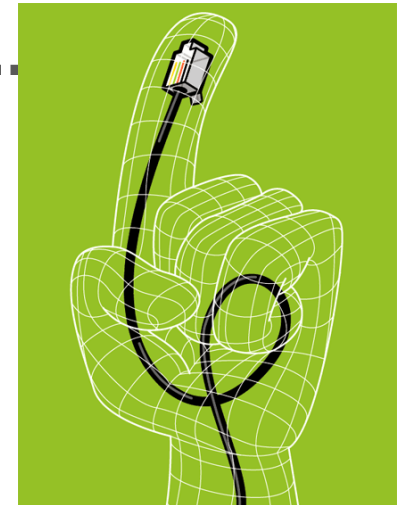
Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos

- **utilização preferencial das TIC**
 - nas atividades propostas nas aulas
 - na comunicação com os alunos
 - no tratamento da informação, textos, ..
 - avaliação



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos



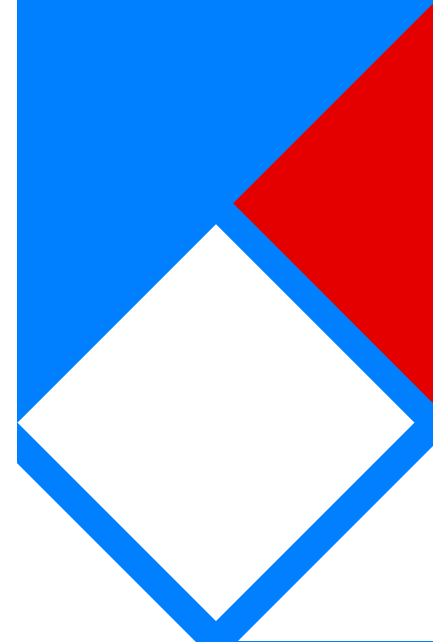
Unité 5 - "Vive le week-end!"



Loisirs dans l'espace



 Vivre dans l'espace

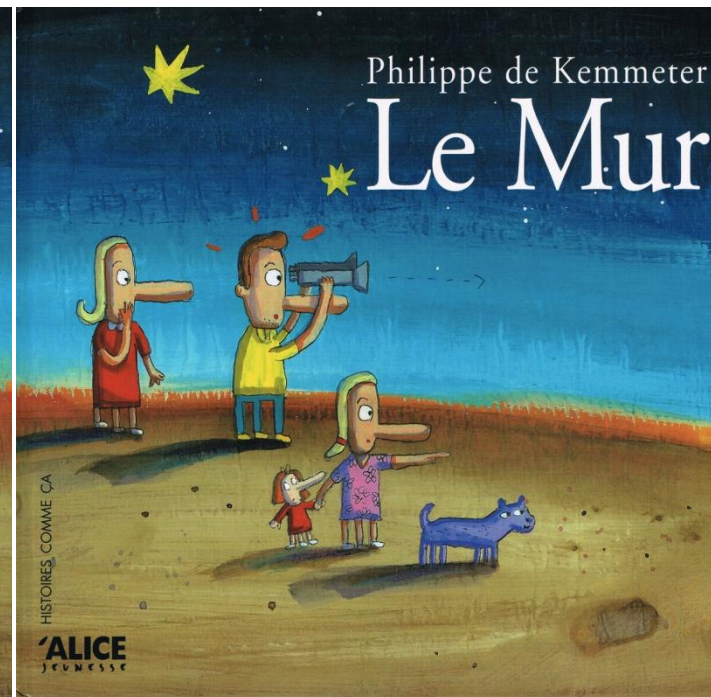


Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



4. Elaboração e seleção de atividades e materiais específicos



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Multidisciplinaridade

Interdisciplinaridade

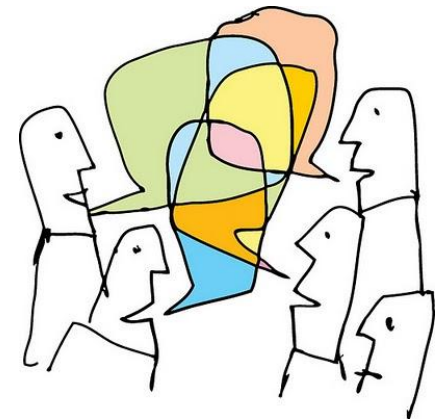
Transdisciplinaridade

4. Avaliação



5. Avaliação

- ❑ Variedade de instrumentos de avaliação
- ❑ Avaliação das diferentes competências
(por ex., valorização das apresentações orais
orais formais)



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



5. Avaliação

Testes disciplinares
(parcial ou totalmente integrados no desafio)



Teste multidisciplinar



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



5. Avaliação

☐ e-portefólio / Blog de cada aluno



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico

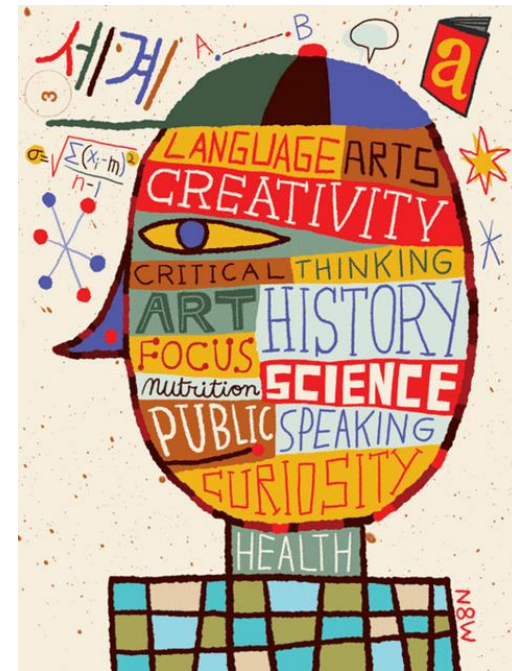


5. Avaliação

Autoavaliação frequente

- Avaliação do processo e não só do produto

Sessão de reflexão/avaliação do 1º desafio-problema



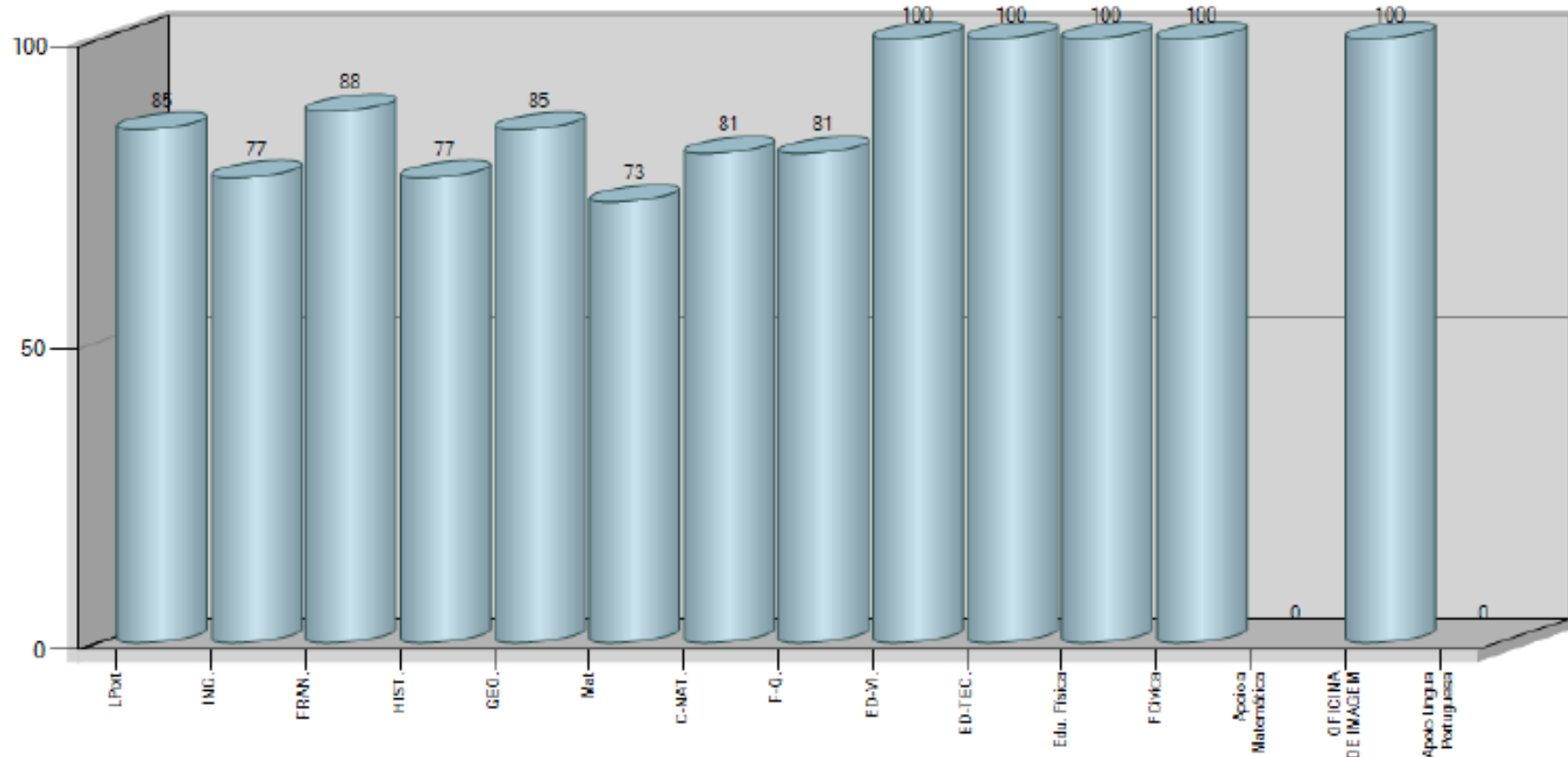
Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo

Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



5. Avaliação – Resultados 7ºA

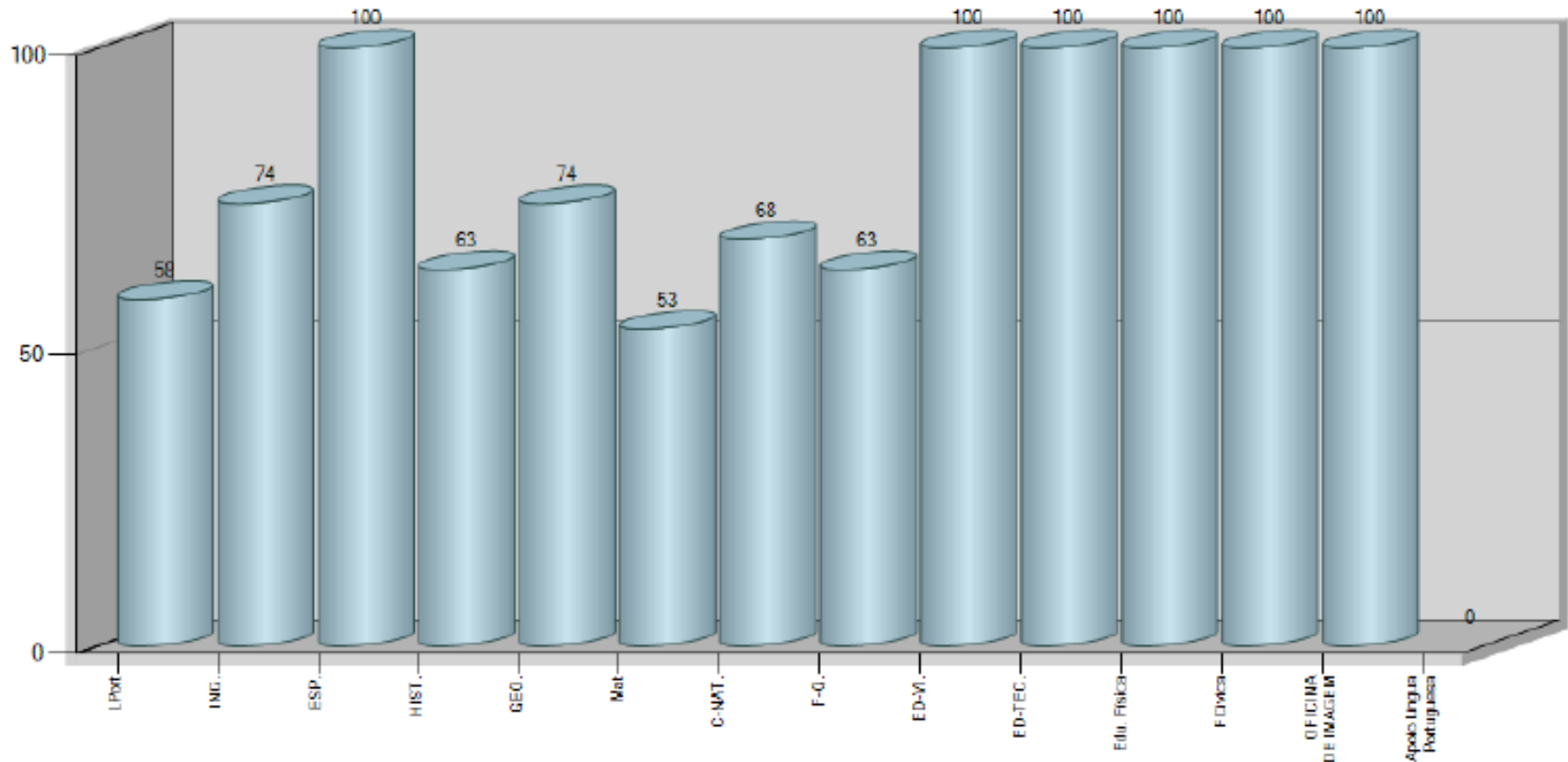


Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



5. Avaliação – resultados 7ºB



Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Considerações finais

Dificuldades:

- ✓ **Tempo**
 - para preparação de materiais
 - reunião com a equipa,
 - ...
- ✓ **Adaptação a um novo modelo pedagógico**
- ✓ **Falta de espaço adequado**
- ✓ ...



Considerações finais

Mais valias:

- ✓ **Novas aprendizagens**
- ✓ **Trabalho em equipa pedagógica**
- ✓ **Trabalho partilhado entre o departamento e os diferentes departamentos para um objetivo comum**
- ✓ **...**

Como na Vida!

Numa Escola de Compreender o Mundo
Projeto 3º ciclo do Ensino Básico



Muito obrigada!

