

O portal InfoEscolas



Info ESCOLAS
Estatísticas de Escolas

1.º Ciclo	•	2.º Ciclo
3.º Ciclo	•	Secundário

Info CURSOS
Estatísticas de Cursos Superiores



Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos
15 de maio de 2019

Plano da apresentação

- 1) Panorâmica do InfoEscolas
- 2) Indicadores estatísticos apresentados no InfoEscolas
- 3) Aprofundamento de alguns indicadores

Portal InfoEscolas

Portal InfoEscolas

- O portal InfoEscolas apresenta **dados estatísticos** sobre os alunos matriculados em escolas públicas e privadas de Portugal continental.
- Além dos agregados nacionais, o portal mostra dados por **distrito**, por **concelho**, por **escola** e, desde este ano, também por **agrupamento** de escolas públicas.
- Os dados são apresentados em **interface gráfico** e em **bases de dados excel**, para descarregar e trabalhar.

Portal InfoEscolas

- O universo atual do InfoEscolas engloba:
 - Cerca de **379.000** alunos do 1.º ciclo do ensino básico geral, matriculados em **3952** escolas.
 - Cerca de **205.000** alunos do 2.º ciclo do ensino básico geral e artístico, matriculados em **1111** escolas.
 - Cerca de **309.000** alunos do 3.º ciclo do ensino básico geral e artístico, matriculados em **1263** escolas.
 - Cerca de **108.000** alunos dos cursos profissionais, matriculados em **692** escolas.
 - Cerca de **196.000** alunos dos cursos científico-humanísticos, matriculados em **591** escolas.

Motivação para o InfoEscolas

Portal InfoEscolas: motivação

- 1) Aumentar a **informação e transparência** sobre o sistema educativo:
 - Quantas escolas temos em cada região? Quantos alunos têm as escolas? Em que anos escolares estão matriculados?
 - Como têm evoluído os resultados escolares dos alunos da escola ou da região?
- 2) Melhorar a **qualidade técnica dos indicadores estatísticos** divulgados ao público, às escolas e aos decisores:
 - Em vez dos *rankings* de resultados absolutos, mostrar indicadores controlados para o **contexto socioeconómico** das escolas;
 - Procurar medir a **progressão dos alunos** entre o momento de entrada e de saída da escola, em vez de medir só os resultados finais;
 - Ir além das médias, medindo também a dispersão e as desigualdades dentro da escola; etc.

Portal InfoEscolas: motivação

3) Devolver às escolas informação útil para o seu trabalho:

- Para fazer diagnósticos corretos, é importante a escola conhecer o **enquadramento** dos resultados dos seus alunos no panorama **nacional**, **regional** e no panorama das escolas com **alunos com perfil semelhante**.
- Isto ajuda a destrinçar, por exemplo, que parte dos resultados na escola se deve ao contexto socioeconómico, e que parte estará relacionada com fatores internos que poderão ser ajustados.

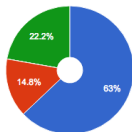
Aspeto visual do InfoEscolas

Painel da escola

Escola Secundária Abade de Baçal, Bragança [Público]

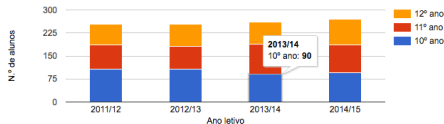
Nota: As estatísticas apresentadas são apenas para os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos. Esta escola tem também outras ofertas formativas (ex. cursos profissionais ou para adultos).

Em que cursos estão inscritos os alunos desta escola? ⁽ⁱ⁾

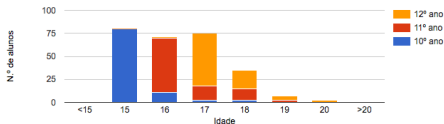


- Ciências e Tecnologias
- Ciências SocioEconómicas
- Artes Visuais
- Línguas e Humanidades
- Outros / não identificados

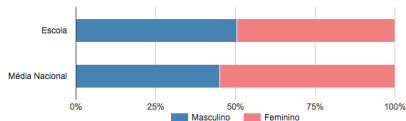
Quantos alunos tem a escola? ⁽ⁱ⁾



Distribuição dos alunos da escola por idade ⁽ⁱ⁾

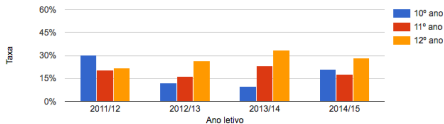


Distribuição dos alunos da escola por sexo ⁽ⁱ⁾



InfoEscolas: painel da escola

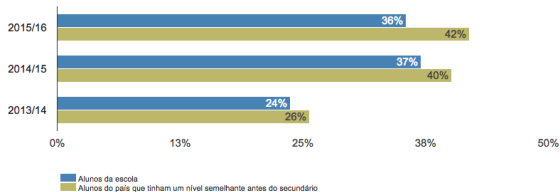
Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola ⁽¹⁾



As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames? ⁽¹⁾

Notas internas na escola	2012	2013	2014	2015	2016
desalinhadas ↑↑	●	●	●	●	●
desalinhadas ↑	●	●	●	●	●
alinhadas →	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓↓	●	●	●	●	●

Porcentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos ⁽¹⁾



Comparação com o país

—

±

±

Infoescolas: painéis das disciplinas - exame

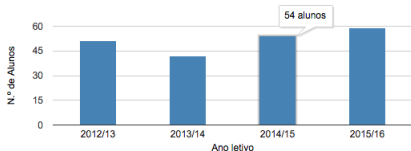
Estatísticas por disciplina (provas nacionais)

Português (491 provas em 2016)	Matemática A (345 provas em 2016)	Física e Química A (277 provas em 2016)	Biologia e Geologia (223 provas em 2016)
Filosofia (128 provas em 2016)	Geometria Descritiva A (115 provas em 2016)	História A (103 provas em 2016)	Geografia A (67 provas em 2016)
Desenho A (56 provas em 2016)	Matemática Aplic. às Ciências Soc. (52 provas em 2016)	Economia A (48 provas em 2016)	História da Cultura e das Artes (28 provas em 2016)
Literatura Portuguesa (28 provas em 2016)	História B (21 provas em 2016)	Matemática B (19 provas em 2016)	Francês (3 provas em 2016)

Infoescolas: painel da disciplina - exame

História A [623]

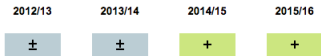
Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ



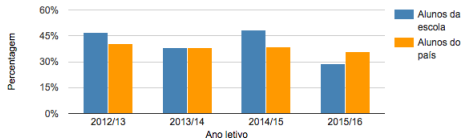
Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos ⓘ



Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ



Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ



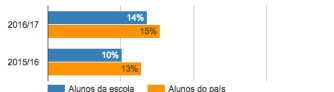
Infoescolas: painel da disciplina - aferição

Português - 2.º ano [25/2017]

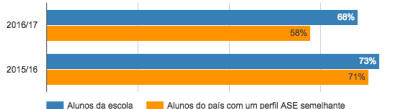
Como se comparam os resultados dos alunos da escola em cada domínio da prova, face aos resultados dos mesmos alunos nos outros domínios? ⁽¹⁾



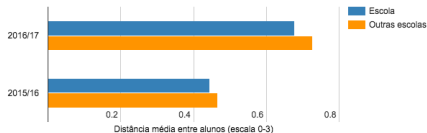
Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 7 anos (idade normal para realização desta prova)? ⁽¹⁾



Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽¹⁾



Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de resultados na prova ⁽¹⁾



Indicadores estatísticos no InfoEscolas

InfoEscolas: indicadores estatísticos disponíveis

- Mostramos indicadores **demográficos** sobre os alunos da escola:
 - Número de alunos por ano curricular;
 - Distribuição dos alunos por idade e por sexo.
 - Distribuição dos alunos por oferta educativa e formativa e por curso.
- Indicadores sobre o **desempenho escolar global** dos alunos da escola:
 - Percentagens de percursos diretos de sucesso.
 - Percentagens de conclusão do ciclo no tempo normal.
 - Taxa de retenção ou desistência.

InfoEscolas: indicadores disponíveis

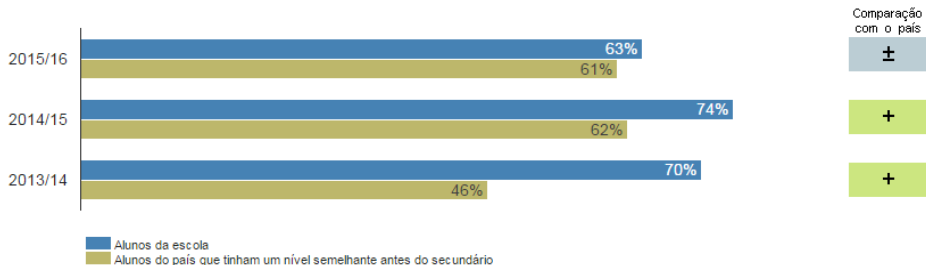
- Indicador do alinhamento das notas internas no ensino secundário.
- Indicadores sobre o desempenho nas provas nacionais e provas de aferição dos alunos da escola:
 - Evolução do percentil médio dos alunos da escola, em termos de resultado na prova;
 - Comparação dos resultados dos mesmos alunos nas várias disciplinas.
 - Comparação dos resultados dos alunos nos vários domínios da aferição.
 - Desigualdades de resultados dentro da escola.
 - Etc.

Aprofundamento de alguns indicadores

Percursos diretos de sucesso

Percursos diretos de sucesso

Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos



Percursos diretos de sucesso

- No gráfico, a barra azul mostra a percentagem de alunos da escola que obtiveram **classificação positiva** nas duas provas nacionais do 12.º ano, após um percurso **sem retenções** nos 10.º e 11.º anos de escolaridade.
- Estes podem ser considerados **percursos diretos de sucesso** no ensino secundário científico-humanístico.
- A barra verde mostra a percentagem **média nacional** de percursos diretos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 9.º ano, tinham um **nível escolar semelhante ao dos alunos da escola**.

Percursos diretos de sucesso

- Tendo os dois grupos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a resultados também iguais, ou se os alunos da escola tiveram desempenhos superiores/inferiores aos dos seus colegas nacionais.
- Assim, o indicador mede a diferença entre a barra azul e a barra verde, ou seja, a diferença entre as percentagens de percursos de sucesso dos alunos da escola e a média nacional para alunos com nível anterior semelhante.

Percursos diretos de sucesso: vantagens

Algumas vantagens do indicador são:

- **Leva em conta o nível académico dos alunos que a escola recebe à entrada do secundário.**
- Para avaliarmos o trabalho de uma escola secundária, não basta olhar para os resultados finais dos alunos à saída. Entre outras coisas, é importante equacionarmos o nível dos alunos à saída com o seu nível à entrada, no 10.º ano.
- Ao valorizar os percursos diretos de sucesso, o indicador **não premeia a retenção.**

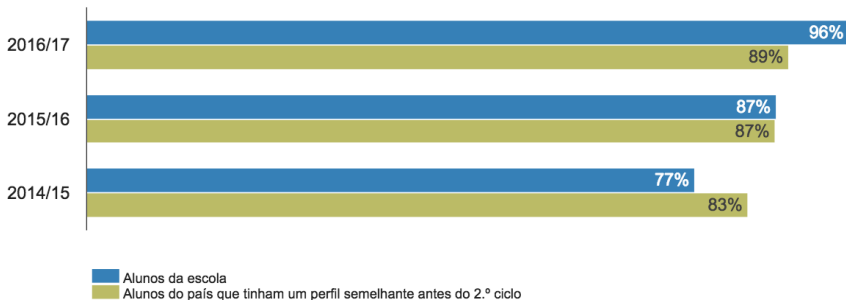
Percursos diretos de sucesso: vantagens

- O indicador **combina as avaliações interna e externa**, pelo que é bastante robusto.
- O indicador **não incentiva a seleção de alunos**. Uma escola secundária que receba no 10.º ano alunos com dificuldades escolares pode, não obstante, ter um valor elevado do indicador. Basta que os seus alunos tenham taxas de percursos de sucesso no Secundário superiores à média nacional dos alunos que chegaram ao 10.º ano com dificuldades semelhantes.

Percursos nos 1.º e 2.º ciclos

Indicadores de percursos nos 1.º e 2.º ciclos

Percentagem de alunos da escola que concluem o 2.º ciclo em dois anos ⓘ



A percentagem na escola é comparada com a média nacional para alunos com um **perfil semelhante** à entrada do 2.º ciclo.

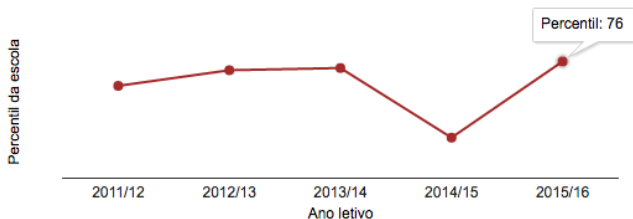
Indicadores de percursos nos 1.º e 2.º ciclos

- A percentagem de conclusões no tempo normal na escola é comparada com a média nacional para alunos com um **perfil semelhante** ao dos alunos da escola, nomeadamente alunos do país com:
 - A mesma **idade** à entrada do ciclo (não se aplica ao 1.º ciclo);
 - O mesmo escalão de apoio **ASE**.
 - A mesma **habilitação da mãe**.
 - A mesma natureza **pública ou privada** da escola que frequentam.
- Ao contrário dos percursos diretos de sucesso, os indicadores de percurso para os 1.º e 2.º ciclos baseiam-se apenas nos resultados dos alunos na **avaliação interna** realizada pela escola (tal como acontece com as taxas de retenção, por exemplo).

Indicadores sobre disciplinas

Evolução anual dos resultados na disciplina

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos ⓘ



- Os resultados dos alunos na disciplina têm melhorado ou piorado?
- O indicador mostra a **evolução da posição relativa da escola**, em termos da classificação média dos seus alunos na disciplina.
- Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro podem dar-nos pistas sobre fatores internos à escola.

Comparação entre disciplinas

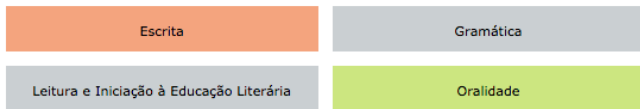
Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ

2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
+	+	-	±

- Os desempenhos dos alunos da escola são melhores numa disciplinas do que noutras? Quais?
- Olhar para os resultados que o **mesmo grupo de alunos** obteve nos exames das várias disciplinas é uma boa forma de comparar o desempenho das várias disciplinas dentro da escola.
- Como os alunos são os mesmos, as diferenças detetadas entre as disciplinas terão mais a ver com o trabalho desenvolvido na escola, nas aulas, e menos a ver com os contextos socioeconómicos.

Comparação entre domínios de aferição

Como se comparam os resultados dos alunos da escola em cada domínio da prova, face aos resultados dos mesmos alunos nos outros domínios? ⓘ



- Os desempenhos dos alunos da escola são melhores em alguns domínios de aferição do que noutros? Quais?
- Olhar para os resultados que o **mesmo grupo de alunos** obteve nos diversos domínios da aferição é uma boa forma de detetar áreas que carecem de trabalho adicional.
- Mais uma vez, como os alunos são os mesmos, as diferenças detetadas terão mais a ver com o trabalho desenvolvido nas aulas da disciplina, e menos a ver com os contextos socioeconómicos.

Alinhamento classificações internas CH

Alinhamento classificações internas CH

As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames? ⓘ

Notas internas na escola	2009	2010	2011	2012	2013
desalinhadas ↑↑	●	●	●	●	●
desalinhadas ↑	●	●	●	●	●
alinhadas →	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓↓	●	●	●	●	●

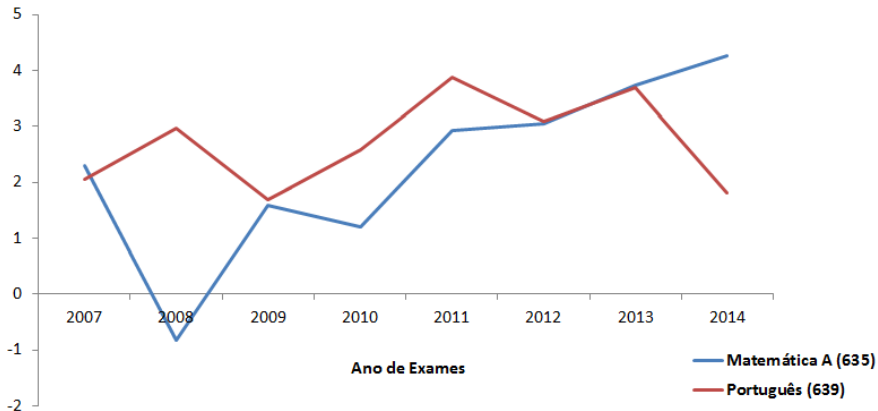
O **indicador do alinhamento** compara as classificações internas atribuídas pela escola com as classificações internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com os **mesmos resultados nos exames** nacionais.

A nosso ver, é um indicador melhor do que a média CIF - CE na escola para medir o fenómeno da “inflação de notas”, por várias razões.

Fragilidades da média CIF - CE

Médias Nacionais (Nota Interna - Nota Exame)

Média CIF - CE
(valores)

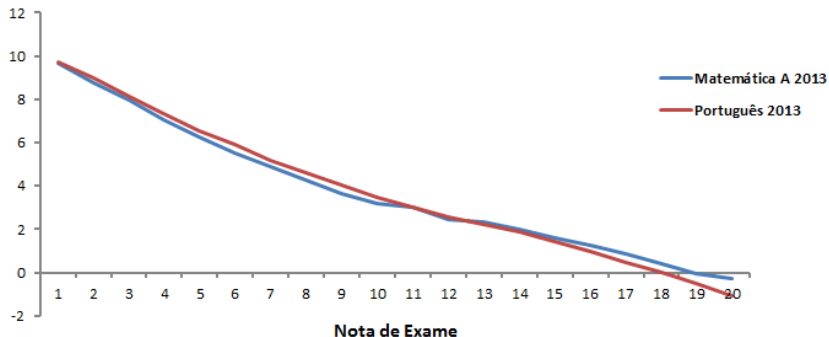


As diferenças simples CIF - CE podem variar significativamente de ano para ano e entre disciplinas.

Fragilidades da média CIF - CE

Média Nacional de CIF - CE, por nota de exame

Média de CIF - CE



A diferença CIF - CE depende fortemente do tipo de alunos da escola. Alunos mais fortes têm, tendencialmente, diferenças CIF - CE mais baixas.

Obrigado!