

Projeto: Olimpíadas da Geografia

TRABALHO COLABORATIVO DE LITERACIA DA INFORMAÇÃO

7º ANO DE ESCOLARIDADE

[Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar]

A TEORIA...



EQUIPA DE
PROFESSORES
MOTIVADOS

ARTICULAÇÃO
INTERDISCIPLINAR

Nº DE ALUNOS
TURMA

DOTAÇÃO
ORÇAMENTAL

?

(i) - as bibliotecas escolares são recursos básicos do sistema educativo, sendo-lhes reconhecido um papel central nos domínios da leitura e da literacia, na aquisição de competências de informação e do aprofundamento da cultura em geral;

(...)

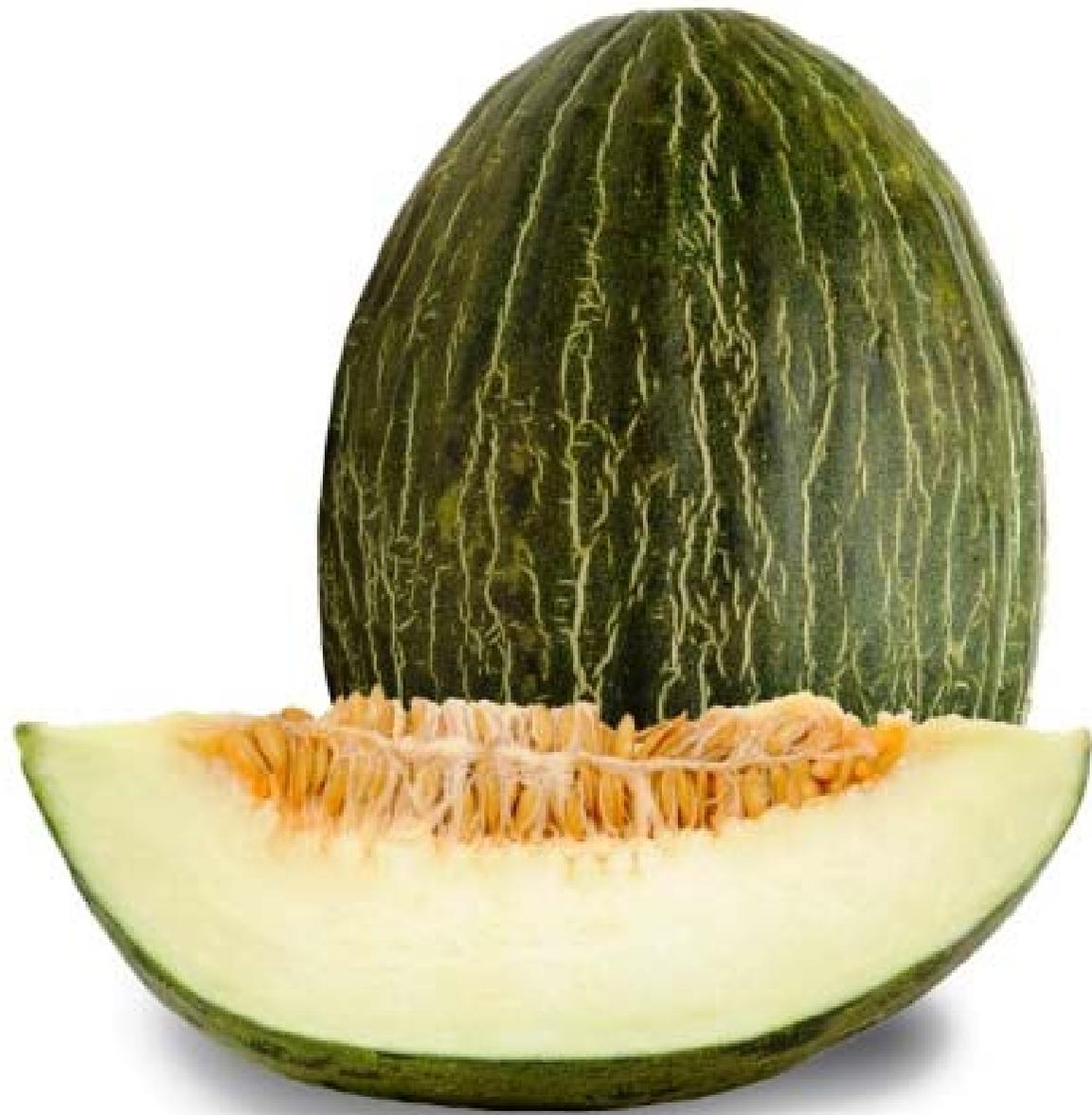
(iii) - as bibliotecas escolares constituem núcleos fundamentais da organização pedagógica das escolas e instrumentos essenciais do desenvolvimento curricular, afetos às atividades de ensino e atividades curriculares não letivas e também de lazer;

(...)

(v) – para cumprir os seus objetivos, as bibliotecas devem dispor de um conjunto de condições: espaço e equipamento adaptados à diversidade das suas funções, fundo documental ajustado aos interesses e necessidades da comunidade escolar, uma equipa de professores e técnicos com formação adequada e uma dotação orçamental própria.

Ministério da Educação (1996), *Lançar a Rede de Bibliotecas Escolares*

A PRÁTICA...



A Análise

“Olimpíadas da Geografia”

[AE ABEL SALAZAR]

F (Forças)

O (Oportunidades)

F (Fraquezas)

A (Ameaças)



Forças/pontos fortes:

- Articulação curricular
- Construção lúdica dos conteúdos
- Empenho dos alunos
- Os alunos demonstram atitudes de curiosidade, iniciativa, criatividade e reflexão crítica, necessárias a uma aprendizagem baseada em recursos.
- Espírito de “*concurso*”.



Oportunidades:

- A articulação e transversalidade implícita na prossecução do currículo nacional / Conteúdos programáticos
- Blocos de 90' ...
- BE como espaço de conhecimento e aprendizagem pode/deve desempenhar um papel central na formação para as novas literacias.
- As novas tecnologias e o seu grande impacto na sociedade e na escola reforçam a necessidade de formar cidadãos para as novas literacias (*“nativos digitais”*).





Fraquezas/pontos fracos:

- Turma com 28 alunos
- Grupos com muitos alunos (4/5)
- Número elevado de questões
- Bloco de 50'
- Espaço biblioteca insuficiente
- Exiguidade do espaço limita o desenvolvimento de atividades (não é possível trabalhar uma turma inteira na Biblioteca simultaneamente com o seu normal funcionamento.)
- Dotação orçamental (falta de...) / “prémios”



Ameaças:

- Organização curricular do ano escolar:
 - Blocos de 45'/50'
 - Nº alunos/turma
- Cumprimento dos conteúdos programáticos (nos anos de exame)
- Ausência de trabalho colaborativo
- Imagem que alguns professores ainda têm da biblioteca
- Práticas de ensino e aprendizagem ainda centradas na transmissão teórica dos conhecimentos.
- A “*informação*” é ainda vista pela maioria como “**um fim em si**” e não como um meio para a construção do conhecimento (predomina o “*copy-paste*”)
- Inexistência de um “*modelo*” de literacia da informação comum a toda a escola (p. ex. “*Big Six*”).

Plano de Ação / Ações de melhoria:

- Apresentar aos docentes sugestões de trabalho conjunto em torno do tratamento de diferentes unidades de ensino ou temas.
- No início do ano letivo propor a atividade a todos os grupos disciplinares, que devem apresentar propostas, temáticas e de execução.
- Selecionar a/as proposta/s que mais se identifique(m) com o espaço disponível e fundo documental existente.
- Na operacionalização ter em atenção as fraquezas e as ameaças apresentadas, no sentido de as ultrapassar.