

“Vaivém dos Afetos”



Ação de formação: Pedagogia Empreendedora - Programa Brincadores de Sonhos

Nome do Formando: Isabel Sofia de Freitas Madureira

Nome do Formador: Jacinto Jardim

Entidade Formadora: CFAE Matosinhos

Local: Escola Secundária Abel Salazar

Data: setembro e outubro de 2016

INTRODUÇÃO

A ideia que aqui apresento faz parte do resultado de algumas experiências partilhadas sobre os alunos na formação, tendo em conta três pilares que acho fulcrais serem trabalhados e desenvolvidos em crianças a frequentar o 1º Ano de escolaridade:

o respeito por si próprio, o respeito pelos outros e o respeito pelos espaços.

- ✓ No **respeito por si próprio**, pode-se contemplar a autoestima, os cuidados com o corpo, a capacidade de auto aceitação, ...
- ✓ No **respeito pelos outros** inclui-se a educação, o saber estar em sociedade, ...
- ✓ No **respeito pelos espaços** ressalta a manutenção de espaços e materiais, o cuidar do que é seu (evitando o egocentrismo), ...

TÍTULO

“VAIVÉM dos AFETOS”

A palavra “VAIVÉM” surgiu da premissa de que tudo o que fazemos, por nós, pelos outros, pelo espaço que nos rodeia, é-nos retribuído em dobro!

Uma nave espacial está preparada para efetuar viagens de ida e volta entre a Terra (EU) e uma estação orbital (OUTROS/ESPAÇO).

Este ato de ir e vir (DAR/RECEBER), repetidas vezes, enriquecido com o cariz lúdico do objeto irá fomentar um conjunto de mudanças na criança e assim derrubar algumas “portas” e “muralhas” construídas a partir da baixa autoestima, da falta de confiança e de aceitação, da reduzida aplicação de regras básicas de conduta, ...

DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES

- ✓ Problemas de baixa autoestima por parte de alguns alunos;
- ✓ Desvalorização de todo o potencial do corpo físico de cada um;
- ✓ O egoísmo face a várias situações (Ex.: *Eu não vou apanhar porque isso não é meu.*);
- ✓ Desvalorização dos pertences (Ex.: *destruição dos lápis e das borrachas*);
- ✓ Falta de capacidade de ouvir o outro, pela necessidade de protagonismo (Ex.: *todos os alunos falam ao mesmo tempo, não esperando pela sua vez*).

OBJETIVOS GERAIS

- “Semear” o respeito por si próprio, pelos outros e pelos espaços;
- Contribuir para o desenvolvimento de uma autoestima saudável;
- Ajudar no alcance da autoconfiança necessária para lidar consigo, com os outros e com o mundo;
- Promover a tolerância, a cooperação, a entreatajuda e a partilha
- Desenvolver a autonomia;
- Fomentar os valores da cidadania

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Pertencer ao mundo da Educação, deveria ser, em primeiro lugar, o assumir de uma missão para com os outros, neste caso específico, para com as crianças. Assim sendo, para que possamos contribuir para a felicidade de todos e de cada um, há *soft skills* essenciais que têm de ser estimuladas e desenvolvidas, desde cedo, sendo uma das mais primordiais a autoestima, (intrinsecamente relacionada com o autoconceito).

Alguns autores dizem-nos que o autoconceito é um dos aspetos mais importantes no desenvolvimento do aluno pois este vai evoluindo progressivamente ao longo da vida. Podemos caracterizá-lo como um processo de aprendizagem que se inicia quando a criança começa a diferenciar o "eu" e o "não eu"; ou seja, cada sujeito está "inatamente preparado para aprender sobre e consigo próprio" (Carapeta, Ramires & Viana. 2001, p.51).

A autoestima, segundo Marsh e Yeung (1997, citado por House, 2001), define-se como sendo uma componente avaliativa do 'self': é uma avaliação global da pessoa feita por si mesma, e se a autoestima está alta ou baixa, ou se está ameaçada, vai influenciar o comportamento, a motivação, o conhecimento e a emoção do indivíduo (Campbell & Lavalee, 1993, citado por Cavaco, 2003).

Projetos como este, mesmo que simples, têm o objetivo de ser sementes lançadas para que, aos poucos, vão dando “fruto”. E a ideia deste Vaivém, que pretende levar os alunos por “viagens especiais”, surge mesmo devido à premente necessidade sentida

nas nossas escolas de se trabalhar o **respeito por si próprio, pelos outros e pelos espaços**.

Sendo a autorregulação um processo voluntário de autoconsciência, que possibilita a gestão dos próprios comportamentos, pensamentos e sentimentos (Bandura, 1991; Polydoro & Azzi, 2008; Zimmerman, 2000), se por cada ação proposta os alunos forem adquirindo mais consciência de quem são e de como agem consigo próprios e com os outros, então este projeto já terá a enorme alegria de uma conquista.

ETAPAS

- 1.^a – Reflexão conjunta dos problemas diagnosticados ao nível dos comportamentos/attitudes individuais e do grupo turma;
- 2.^a – “Viagens” pelos desafios do Vaivém, de semana em semana;
- 3.^a – Debate/ reflexão final sobre as conquistas alcançadas.

ATIVIDADES A REALIZAR

- Apresentação, à turma, do “Vaivém dos Afetos” (foguetão de cartão em 3D), como um objeto especial que estará na sala de aula para todos cumprirem tarefas importantes para haver uma sensação ainda maior de bem-estar e alegria na escola.

- O foguetão terá 3 compartimentos com cartões com frases relativas ao:

- respeito por si próprio,
- respeito pelos outros,
- respeito pelos espaços.

(que têm o objetivo de serem trabalhados a curto, médio e longo prazo)

- Em cada compartimento há 5 frases, com 5 cores diferentes, que estão repetidas de acordo com o número de alunos *(ex.: 5 x 4 / 5 x 5 / 5 x 6)* **(ver tabela)**

- No início de cada semana, todos retiram um cartão (começando pelo primeiro compartimento) e a tarefa tem de ser cumprida para que os alunos a possam assinalar na folha de registo

- A folha de registo será colada no caderno dos alunos e, os mesmos, pintarão, no final de cada semana, o círculo correspondente à tarefa já cumprida. **(ver folhas de registo)**

- As diferentes cores irão fazer com que não haja o problema da repetição de tarefas.

CALENDARIZAÇÃO

- 1.ª etapa – primeira semana do segundo período (início de janeiro ou, idealmente, no início de cada ano letivo)
- 2.ª etapa – de janeiro a maio (durante 15 semanas)
- 3.ª etapa – últimas semanas do ano letivo

RECURSOS NECESSÁRIOS

- foguetão com três compartimentos
- cartões coloridos com as “viagens”
- folha de registo
- grelha de autoavaliação

AVALIAÇÃO

No final da aplicação do projeto, será entregue, a cada criança, uma grelha para que faça a sua autoavaliação sobre as capacidades que desenvolveu em cada “viagem”.
(ver grelha de autoavaliação)

CONCLUSÃO

Muitas das questões com que as crianças de hoje têm de lidar referem-se ao comportamento e à capacidade de gerir a ansiedade, o medo e a pressão escolar e social.

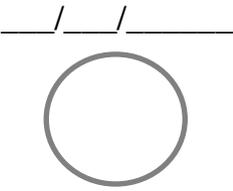
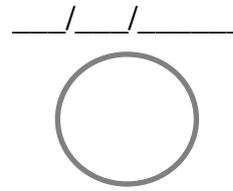
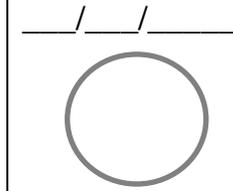
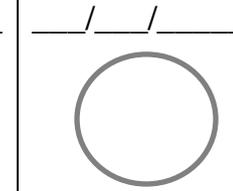
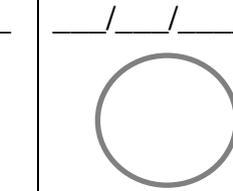
Como as viagens vão atuar muito sobre a componente emocional, estas contribuirão também para que a criança desenvolva a sua capacidade de identificar, de refletir e de ultrapassar os seus comportamentos menos corretos. Claro que os resultados irão variar conforme a vontade que cada uma atribuir a cada “viagem”.

Fica para já, o sonho de aprofundar nas crianças o seu autoconhecimento, de desenvolver a sua autoestima, bem como a autonomia e a responsabilidade para dias futuros mais harmoniosos na minha escola e no nosso mundo, em geral.

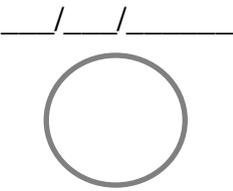
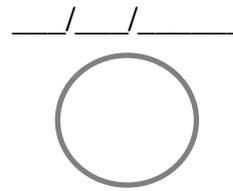
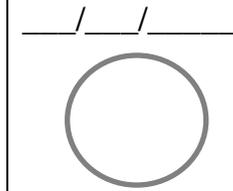
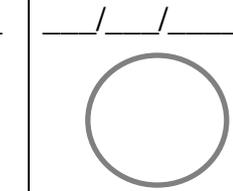
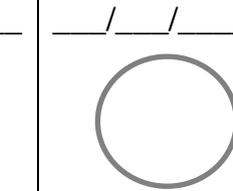
Respeito por si próprio	Respeito pelos outros	Respeito pelos espaços
Digo, a mim mesmo, uma vez por dia: “- SOU ESPECIAL E GOSTO DE MIM!”	Vou cumprimentar, no mínimo, 3 pessoas com um lindo: “-BOM DIA PARA TI!”	Vou pegar e pendurar as peças de roupa que estiverem próximas do meu lugar.
Digo, ao meu corpo, uma vez por dia: “- OBRIGADO/A POR TUDO O QUE ME AJUDAS A FAZER!”	Vou dar um abraço, no mínimo, a 3 pessoas.	Vou cuidar muito bem do meu material para não o perder nem estragar.
Dou um abraço a mim próprio/a, uma vez por dia.	Vou “dar” a minha vez, mas filas, pelo menos a um amigo, durante a semana.	Vou manter a minha mesa de trabalho sempre limpa e colocar os resíduos no ecoponto.
Durante esta semana, vou respirar fundo se alguém me irritar.	Sempre que for preciso, vou usar as palavras: “- POR FAVOR” e “OBRIGADO/A”, todos os dias da semana.	Vou estar sossegado/a durante todas as refeições de cada dia da semana.
Sempre que me magoarem vou ser corajoso/a e fazer com que me respeitem.	Sempre que eu vir alguém triste e/ou magoado, vou logo ajudar.	Pelo menos duas vezes por semana, vou ser eu a sugerir jogos para brincar com os meus amigos no recreio.

Folha de registo - Vaivém dos Afetos

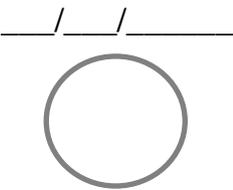
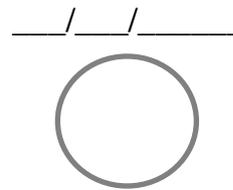
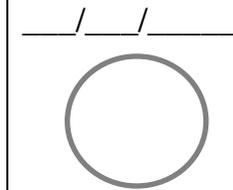
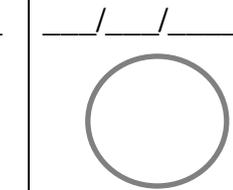
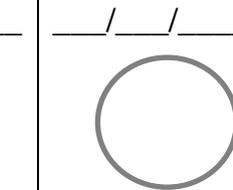
Respeito por si próprio

				
---	---	---	--	---

Respeito pelos outros

				
--	--	--	---	--

Respeito pelos espaços

				
---	---	---	--	---

Grelha de autoavaliação			
Respeito por si próprio	Muitas vezes	Poucas vezes	Nunca
Disse a mim mesmo/a: “- SOU ESPECIAL E GOSTO DE MIM!”			
Disse ao meu corpo: “- OBRIGADO/A POR TUDO O QUE ME AJUDAS A FAZER!”			
Dei abraços a mim próprio/a.			
Respirei fundo quando alguém me irritou.			
Sempre que me magoaram fui corajoso/a e fiz com que me respeitassem.			
Respeito pelos outros	Muitas vezes	Poucas vezes	Nunca
Cumprimentei as pessoas com um lindo: “- BOM DIA PARA TI!”			
Abracei as pessoas.			
Dei a minha vez nas filas.			
Sempre que foi preciso, usei as palavras: “- POR FAVOR” e “OBRIGADO/A”			
Sempre que eu vi alguém triste e/ou magoado, fui logo ajudar.			
Respeito pelos espaços	Muitas vezes	Poucas vezes	Nunca
Peguei e pendurei as peças de roupa que estavam próximas do meu lugar.			
Cuidei muito bem do meu material para não o perder nem estragar.			
Mantive a minha mesa de trabalho sempre limpa e coloquei os resíduos no ecoponto.			
Estive sossegado/a durante todas as refeições.			
Dei ideias de jogos para eu e os meus amigos brincarmos no recreio.			

Os alunos farão um círculo em cada opção de resposta, com o seguinte código:

Muitas vezes – verde

Poucas vezes – amarelo

Nunca - vermelho