

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2017-18

C511. A supervisão pedagógica como instrumento de autorregulação profissional e institucional

*Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu*

Cofinanciado por:



Modalidade / Horas

Curso, 25 horas

Área de formação

Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.

Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Formador

A indicar

Calendários-horários / Local

A indicar

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

Esta ação é transversal a todos os grupos disciplinares pois a supervisão pedagógica deve ser assumida como um instrumento proativo para a afirmação de um conceito de escola que signifique qualidade de ensino e (re)construção colaborativa. A experiência, contudo, diz-nos que o trabalho dos professores é muito mais solitário do que solidário não sendo frequentes hábitos de partilha ou colaboração. Os professores não usam (ou não sabem usar) as potencialidades reais e (legais) que esta prática profissional tem na gestão autónoma de contextualização das diretivas da sua prática pedagógica e, de uma forma mais abrangente, da sua profissionalidade docente. O conhecimento específico desta dimensão da sua vida profissional permitirá executá-la não apenas como dever mas, e sobretudo, exigí-la e usá-la como ferramenta do seu mérito como professores.

A melhoria da qualidade da escola depende, e não em pequena parte, do trabalho efetuado nas suas estruturas intermédias de supervisão pedagógica e das estratégias por elas adotadas, para superação dos seus pontos fracos. É, pois, condição de urgência e necessidade que todos os intervenientes nestas estruturas e, sobretudo, os seus coordenadores conheçam todos os instrumentos que podem ser usados no seu trabalho de coordenação e reflitam sobre a forma como se deve proceder à sua utilização ao serviço do sucesso educativo.

Pretende-se um verdadeiro trabalho de equipa, estimulante e motivador para os professores que, depois

de posto ao serviço da aprendizagem dos alunos, constituirá uma das marcas de qualidade da escola, um dos suportes mais pertinentes para a avaliação de desempenho e um dos argumentos mais fortes dessa qualidade, para a avaliação externa da escola. Saber e saber fazer terá reflexos na reconstrução contínua da vida da escola (e na sua autoavaliação).

Efeitos e produzir:

Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Conhecer os pressupostos conceptuais subjacentes à supervisão pedagógica.
- Perceber a sua contextualização nas várias dimensões da profissionalidade docente.
- Refletir sobre a importância das lideranças de gestão pedagógica e analisar a sua operacionalização.
- Desenvolver conhecimento e competências de supervisão e de análise reflexiva tendo em vista a formação contínua profissional e a avaliação do desempenho docente (interna e externa).
- Promover uma visão estratégica da ação pedagógica e supervisa na concretização do Projeto Educativo.
- Estabelecer práticas de autoavaliação com objetivos autorreguladores, promotores de um plano de melhoria, no contexto da autoavaliação da escola e da sua avaliação externa.
- Desenvolver práticas de trabalho colaborativo / formativo.

Conteúdos da ação

1. A supervisão pedagógica.

Caraterização e a análise SWOT como ponto de partida de conhecimento dos contextos profissionais, institucionais e administrativos

Supervisão como autorregulação profissional

O perfil do professor

A avaliação (interna/externa) do desempenho

Supervisão como autorregulação pedagógica

A liderança.

As lideranças pedagógicas intermédias

Supervisão como autorregulação institucional

Metodologias

Avaliação diagnóstica.

Padrões de desempenho docente.

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2017-18

C511. A supervisão pedagógica como instrumento de autorregulação profissional e institucional

*Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu*

Cofinanciado por:



Caracterização da atividade docente face ao conceito de profissionalidade.

O conhecimento prospetivo dos contextos: A análise SWOT.

Supervisão pedagógica / Avaliação do desempenho: constrangimentos e mais-valias.

A Avaliação do desempenho uma oportunidade para construção de referenciais conjuntos de suportes didáticos e práticas pedagógicas.

Supervisão/avaliação e a melhoria da Escola.

Lideranças intermédias: Práticas Colaborativas.

O Supervisor para a Supervisão: perfil, funções e competências (trabalhos de grupo).

As lideranças pedagógicas intermédias ambientes de trabalho autorrenováveis.

Atividades de Planeamento de Supervisão – conceção / contextualização / metodologias / dispositivos de apoio em Conselho de Departamento, em Conselho de Disciplina, em Conselho de Turma.

A mediação e a gestão de conflitos na Direção de turma.

O Projeto Educativo como matriz da autorregulação da escola.

Organização de um dispositivo integrado de supervisão/avaliação.

Estratégias e dinâmicas facilitadoras da reflexão coletiva.

O papel dos focus group no processo de autoavaliação Plano de Melhoria.

A importância da articulação e flexibilização curricular, metodológica, estratégica.

A supervisão como coaching.

A motivação na supervisão.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf com especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.