

## Plano de Formação de Pessoal Docente - 2015-16

### C515. Descodificação leitora: concetualizações, avaliação e intervenção

Ação realizada no âmbito do projeto "A Ler Vamos..." da CMM – Câmara Municipal de Matosinhos em cooperação com CFAE\_Matosinhos

O projeto "A Ler Vamos..." tem como objetivo promover desde cedo o sucesso escolar através da identificação e intervenção em situações de risco de insucesso, no âmbito da leitura e da escrita, utilizando estratégias de promoção de competências facilitadoras e articulando a ação de docentes e de técnicos da educação, no sentido de promover um maior conhecimento e acompanhamento das crianças antes e após o início da escolaridade formal.

#### Modalidade / Horas / Créditos

Curso, 25 horas

#### Área de formação

b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.

#### Público-alvo

Professores do grupo de recrutamento 110

#### Formador(es)

Elisa Lopes e Patricia Constante

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

A investigação recente no domínio leitura e da escrita tem vindo a realçar que as competências básicas de leitura e escrita são essenciais para a formação de cidadãos de pleno direito, bem como um instrumento fundamental na resposta à sociedade atual, globalizante, informativa e tecnológica. Uma vez que a leitura e a escrita constituem domínios transversais a todas as áreas do conhecimento, a aposta em percursos escolares de sucesso deve incidir na promoção do sucesso em competências básicas de leitura como a descodificação leitora. Por forma a anular o efeito Mateus na aprendizagem, que determina que os alunos que iniciam com insucesso a aprendizagem formal irão manter esses percursos ao longo da escolaridade, os percursos de insucesso na aprendizagem da leitura e da escrita devem ser combatidos o mais precocemente possível com estratégias baseadas na evidência científica.

Face ao exposto, torna-se essencial formar os docentes neste domínio, no sentido de promover a literacia e o sucesso escolar dos alunos, desde o 1.º ano de escolaridade. Para tal, é relevante visitar as atualizações mais recentes das teorias sobre a aprendizagem da leitura e da escrita, bem como de estratégias de avaliação e intervenção em função das novas perspetivas. A valorização da descodificação leitora enquanto processo básico da aquisição da leitura é igualmente fundamental para os alunos com necessidades educativas especiais que necessitam de de estratégias ainda mais individualizadas e adaptadas às suas características.

#### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Visitar as teorias explicativas do processo de leitura e escrita mais recentes;

- Compreender a importância da avaliação e intervenção nas competências predictoras de sucesso na descodificação leitora;

- Identificar os processos cognitivos envolvidos na descodificação leitora e na aprendizagem da leitura e da escrita;

- Utilizar diferentes instrumentos de avaliação da descodificação leitora;

- Identificar estratégias de promoção de sucesso na descodificação leitora e de combate às dificuldades de aprendizagem nos processos básicos de leitura.

#### Conteúdos da ação

1. Descodificação leitora - Concetualizações.

Definição. Teorias explicativas dos processos básicos de leitura. A relevância da descodificação leitora no processo de leitura.

2. Competências predictoras de sucesso na descodificação leitora.

Linguagem oral. Linguagem escrita. Processamento fonológico. Instrumentos de avaliação das competências predictoras de sucesso na descodificação leitora.

3. Processos cognitivos implicados na descodificação leitora.

Das abordagens maturacionistas até aos modelos biopsicossociais. Fases de aprendizagem da leitura. Modelo da dupla via de leitura. Relação entre o modelo de dupla via de leitura e os métodos de ensino da leitura.

4. Avaliação da descodificação leitora.

Dimensões a privilegiar. Instrumentos de avaliação. Dificuldades de aprendizagem da descodificação leitora.

5. Intervenção na descodificação leitora.

Estratégias de promoção da consciência fonológica. Estratégias de promoção da linguagem oral. Aprendizagem dos aspetos concetuais, figurativos e convencionais da linguagem escrita. Estratégias de promoção das regras de correspondência fonema-grafema e grafema-fonema. Estratégias de promoção do reconhecimento automático de sílabas. Estratégias de promoção do reconhecimento automático de palavras. Análise de programas de promoção da descodificação leitora. Estratégias de promoção da descodificação leitora no contexto familiar

#### Metodologias

Será privilegiada a metodologia teórico-prática, com exposição de conteúdos teóricos relacionados com a prática pedagógica, bem como o debate sobre as temáticas expostas e a análise de casos práticos.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação do CFAE\_Matosinhos - Centro de Formação

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2015-16

### **C515. Descodificação leitora: concetualizações, avaliação e intervenção**

*Ação realizada no âmbito do projeto "A Ler Vamos..." da CMM – Câmara Municipal de Matosinhos em cooperação com CFAE\_Matosinhos*

*O projeto "A Ler Vamos..." tem como objetivo promover desde cedo o sucesso escolar através da identificação e intervenção em situações de risco de insucesso, no âmbito da leitura e da escrita, utilizando estratégias de promoção de competências facilitadoras e articulando a ação de docentes e de técnicos da educação, no sentido de promover um maior conhecimento e acompanhamento das crianças antes e após o início da escolaridade formal.*

de Associação das Escolas de Matosinhos, é contínua, participada por todos os intervenientes.

Os critérios de avaliação a utilizar são: a qualidade da participação no contexto dos objetivos a produzir e a qualidade do trabalho individual final.

Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Sistema de Avaliação de Pessoal Docente, ou o Artº 50º do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos, disponível no nosso sítio da Internet.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento, pelo formando, de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.