

## Plano de Formação de Pessoal Docente - 2015\_16

### C516. Dificuldades de Aprendizagem: Diagnóstico e Intervenção

Ação realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos

#### Modalidade / Horas / Créditos

Curso, 25 horas, 1 crédito

#### Área de formação

b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.

#### Público-alvo

Educadores e Professores

#### Formador(es)

Formadores integrados na Bolsa de Formadores Internos do CFAE\_Matosinhos

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

As Dificuldades de Aprendizagem (DA) são cada vez mais frequentes. As crianças com DA tendem a apresentar um conjunto alargado de dificuldades e reações emocionais secundárias decorrentes das alterações específicas nos processos de leitura e escrita. Quanto mais cedo se iniciar a intervenção, maior a sua probabilidade de sucesso. Daí ser tão importante sensibilizar os professores para que estejam atentos aos sinais de alerta, e, nos casos já diagnosticados, informar sobre técnicas e estratégias a aplicar, quer em casa quer na escola, de forma a facilitar o processo de aprendizagem destas crianças. Assim, com a presente ação visamos:

- Fornecer um referencial teórico e instrumental;
- Facilitar o desenvolvimento de competências no domínio da diferenciação curricular (saberes, capacidades e atitudes facilitadoras da regulação do processo de ensino/aprendizagem);
- Encorajar atitudes facilitadoras do processo de dinamização da prática pedagógica;
- Delinear estratégias de ensino conducentes ao desenvolvimento do aluno.

##### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Fornecer uma visão dos diversos transtornos infantis envolvendo a aprendizagem, seja da leitura, da escrita, da fala, entre outras;
- No final da Formação os formandos deverão ter competências para identificar as dificuldades de aprendizagem das crianças, as melhores estratégias de intervenção e encaminhamentos necessários face à problemática identificada;
- Proporcionar momentos de reflexão, partilha e debate sobre a prática pedagógica;
- Conhecer conceitos básicos subjacentes às Dificuldades de Aprendizagem;

- Proporcionar formação específica e contínua aos docentes de modo a promover a mudança de práticas profissionais, garantindo a qualidade da intervenção e rentabilizando recursos;
- O diagnóstico: O papel do psicólogo / O papel do Professor;
- Intervenção: Do psicólogo / Do professor.

#### Conteúdos

Conceitos e Tipos de Aprendizagem: Visual, Cinestésica e Auditiva;

Os caminhos neurológicos da Aprendizagem: Funções cognitivas (sensação, percepção, imaginação, emoções, memória, atenção e inteligência);

Introdução ao Diagnóstico de transtornos e dificuldades de aprendizagem:

- Dislexia
- Dislalia
- Disgrafia
- Discalculia
- Transtornos Emocionais
- Transtornos de Atenção
- Hiperactividade
- Sobredotação
- Síndrome de Asperger
- Autismo;
- Transtornos de comportamento opositor;
- Ansiedade;
- Estratégias de intervenção e encaminhamento.

#### Metodologias

Exposição teórica, dinâmicas de grupo, jogos pedagógicos, estudo de casos e debates.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes.

Os critérios de avaliação a utilizar são: a qualidade da participação no contexto dos objetivos a produzir e a qualidade do trabalho individual final.

Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos com especial atenção para os Capítulo 4 AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS DOCENTES, pág. 38 a 42 disponível no nosso sítio da Internet.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento, pelo formando, de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.