

## Plano de Formação de Pessoal Docente - 2016\_17

### C532. Relacionamento Interpessoal na Escola

Ação realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos

#### Modalidade / Horas / Créditos

Oficina, 50 horas (25 horas presenciais e 25 horas em trabalho autónomo), 2 créditos

#### Área de formação

b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.

#### Público-alvo

Professores do Ensino Básico e Secundário

#### Formador(es)

Formadores integrados na Bolsa de Formadores Internos do CFAE\_Matosinhos

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

A Escola é um palco de interações relacionais onde coexistem diferentes formas de estar e de fazer. Esta diversidade cada vez mais vivida na escola nos seus diferentes contextos, sala de aula e espaços exteriores, e pelos seus diferentes atores, alunos, professores e assistentes operacionais, permite uma grande riqueza de experiências que é importante potenciar mas que pode simultaneamente ser geradora de situações de conflito.

Com frequência verifica-se que estas situações são causadoras de um grande stress e desgaste emocional o que tira a energia e disponibilidade que seriam fundamentais canalizar para a gestão do ensino e da aprendizagem.

Esta constatação merece uma reflexão no sentido de identificar fatores que precipitam a emergência do conflito e que formas podemos encontrar para a sua prevenção e resolução numa abordagem positiva.

Nesta perspetiva importa dotar os professores de um conjunto de competências que lhes permitam lidar com estas situações, partindo duma auto reflexão pessoal sobre estes fenómenos que se possa traduzir, posteriormente, numa prática pedagógica em que estes aspetos são trabalhados com os alunos, duma forma intencional, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e social.

##### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

Pretende-se que, através da participação nesta oficina de formação, os formandos desenvolvam competências ao nível da comunicação, do relacionamento interpessoal e da gestão de conflitos numa perspetiva de auto reflexão pessoal e que, simultaneamente, sejam agentes desse mesmo desenvolvimento junto dos alunos. Para isso prevê-se a planificação de um conjunto de atividades concretas a aplicar em contexto de sala de aula.

Simultaneamente serão analisados e reconstruídos os procedimentos adotados a nível da turma/escola na prevenção e gestão de ocorrências disciplinares à luz da legislação em vigor.

Em síntese pretende-se promover uma ação proativa na prevenção da emergência de situações de conflito e na sua resolução de uma forma positiva e promotora de desenvolvimento.

#### Conteúdos

A. Competências de Comunicação e de Relacionamento Interpessoal

Tipos de comunicação. Estilos de comunicação / Competências de comunicação. Relação interpessoal / Intervenientes na comunicação

B. O Conflito – Estratégias de prevenção e resolução

Conflito na relação interpessoal / gestão da sala de aula  
Ação preventiva. Estratégias de resolução de conflitos. Técnicas de intervenção.

C. A vivência na Escola. Aplicação do estatuto do aluno  
Definição de regras de vivência na Escola. Conceitos de Disciplina / Indisciplina / Violência. Fatores organizacionais em ambiente escolar. Construção de regulamento da turma. Definição das consequências por incumprimento das regras / Medidas disciplinares.

#### Metodologias

Nesta ação pretende-se introduzir uma dialética entre teoria e prática que permita a promoção de competências fundamentadas e suportadas por uma base teórica, partindo para a pesquisa de atividades e ações a implementar em contexto de formação e, posteriormente, após avaliação e reflexão, em contexto de sala de aula/escola.

Assim, de forma esquemática, temos para cada tópico:

- Trabalho teórico prático em sessão.
- Trabalho autónomo de pesquisa de atividades / análise de documentos e procedimentos.
- Análise dos documentos e das atividades com experimentação em contexto de formação.
- Trabalho autónomo de adaptação/implementação das atividades em contexto de sala ou de adaptação de documentos e procedimentos.
- Apresentação das reflexões das atividades concretizadas ou dos documentos produzidos /reformulados.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são: a qualidade da participação e a qualidade do trabalho individual final. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2015\\_17%20Nov.pdf](http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf) com especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos formandos docentes, pág. 38 a 42.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no

## Plano de Formação de Pessoal Docente - 2016\_17

### **C532. Relacionamento Interpessoal na Escola**

*Ação realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos*

primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.