

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2016-17

### C591. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo

Ação realizada no âmbito do projeto “A Ler Vamos...” da CMM – Câmara Municipal de Matosinhos em cooperação com CFAE\_Matosinhos

O projeto “A Ler Vamos...” tem como objetivo promover desde cedo o sucesso escolar através da identificação e intervenção em situações de risco de insucesso, no âmbito da leitura e da escrita, utilizando estratégias de promoção de competências facilitadoras e articulando a ação de docentes e de técnicos da educação, no sentido de promover um maior conhecimento e acompanhamento das crianças antes e após o início da escolaridade formal.

#### Modalidade / Horas / Créditos

Oficina, 50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)

#### Público-alvo

Professores do EB – 1º Ciclo

#### Formador(es)

A indicar

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

Após a aquisição da descodificação, as crianças devem ler fluentemente para conseguirem compreender (Ribeiro, 2005; Sim-Sim, & Viana, 2007). Estas competências não são independentes umas das outras, influenciando-se mutuamente e desenvolvendo-se simultaneamente (Applegate, Applegate, & Modla, 2009).

Além do conhecimento das competências básicas de leitura e escrita consoante a idade e nível de escolaridade dos alunos, é igualmente fundamental conhecer as dificuldades que tendem a emergir em cada etapa, bem como as razões subjacentes, para que ocorra uma resposta imediata e focalizada nessas mesmas dificuldades (Lopes, 2005).

Deste modo, torna-se essencial formar os professores do 1º ciclo do ensino básico para responderem de forma eficaz e contingente com os desafios da fluência leitora, não negligenciando esta competência em detrimento da descodificação e da compreensão leitora.

##### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

No final da oficina de formação os docentes devem ser capazes de:

- i) identificar os princípios orientadores das teorias relacionadas com a fluência leitora;
- ii) avaliar a velocidade, acuidade e prosódia, de modo a conhecer o nível de fluência leitora dos alunos;
- iii) planificar, monitorizar e avaliar atividades de promoção da fluência leitora;
- iv) implementar programas de promoção da fluência leitora;
- v) articular os conceitos de descodificação, fluência e compreensão leitora;
- vi) construir materiais suscetíveis de promover e refletir sobre a fluência leitora.

#### Conteúdos da ação

1. Fluência leitora: definição do conceito e articulação com descodificação e compreensão leitora.
2. Processos envolvidos na leitura:

- Modelo psicolinguístico.

- Modelo de dupla via.

3. Avaliação da fluência leitora: análise de instrumentos de avaliação.

4. Promoção da fluência leitora:

- Estratégias de promoção da fluência leitora.

- Programas de intervenção na fluência leitora.

#### Metodologias

As sessões presenciais serão predominantemente teórico-práticas, envolvendo a exposição de pressupostos teóricos, bem como a discussão de casos, o role playing e a dinamização das atividades a implementar na sala de aula e incluindo:

- aspetos teóricos relevantes, subjacentes aos domínios a trabalhar nas atividades;

- planificação conjunta das atividades a desenvolver no período de trabalho autónomo à sessão, incluindo os objetivos, recursos, estratégias, descrição e procedimentos de monitorização das atividades.

Em trabalho autónomo os formandos aplicarão, nos seus contextos educativos, os materiais e estratégias delineados, monitorizando-se depois os resultados dessa aplicação, procedendo-se às reformulações necessárias tendo em vista posteriores utilizações.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são: a qualidade da participação e a qualidade do trabalho individual final. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2015\\_17%20Nov.pdf](http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf) com especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos formandos docentes, pág. 38 a 42.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.