

## Plano de Formação de Pessoal Docente - 2017-18

### C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias

#### diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix

Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar  
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



#### Modalidade / Horas

Oficina, 28 horas (14 presenciais e 14 em trabalho autónomo)

#### Público-alvo

Professores dos Ensinos Básico e Secundário

#### Formador(es)

A indicar

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

A inserção desta formação no Plano Anual de Atividades/ Formação dos Agrupamentos de Escolas/ Escolas não agrupadas prende-se com vários fatores que os caracterizam e os tornam específicos dentro do seu contexto:

- A Promoção do Sucesso Escolar, recorrendo à aplicação da metodologia organizacional Fénix em diversos anos de escolaridade, pelo que será profícua uma abordagem à operacionalização do Projeto face às recentes exigências de cada realidade, nomeadamente o apoio em Ninho de alunos de Baixo Rendimento Escolar (BRE) e/ou de Alto Rendimento Escolar (ARE).
- O reconhecimento das características do ensino eficaz e da sua importância face a uma melhoria da intervenção pedagógica docente em sala de aula, contribuindo para uma resposta efetiva aos diferentes estilos de aprendizagem.
- A mais-valia da formação em contexto de Agrupamento de Escolas/ Escola não agrupada, com forte componente teórico/prática e partilha refletida de experiências entre pares, em comunidades de aprendizagem profissional. As possibilidades formativas e de desenvolvimento profissional são incrementadas se houver momentos de interação e partilha em ambiente de formação.

#### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

##### 1. De ordem pedagógica:

- O formando deverá ser capaz de compreender a operacionalização do Projeto Fénix no que respeita à organização flexível de grupos de alunos de acordo com os Eixos I e II.

- O formando deverá ser capaz de compreender a articulação entre a gestão de grupos de homogeneidade relativa (ninhos e turmas), o ensino eficaz e o processo de aprendizagem efetivo e planificar aulas de acordo com os princípios e estratégias do ensino eficaz, considerando uma abordagem interdisciplinar.
- O formando deve ser capaz de elaborar, recolher, selecionar e aplicar na sala de aula materiais/recursos pedagógicos de acordo com os princípios e estratégias aprendidos no grupo de pares (docentes) e no grupo de alunos (turmas).
- O formando deve ser capaz de operacionalizar a intervenção pedagógica, implicando a avaliação da implementação das estratégias de ensino eficaz no grupo de pares (docentes) e no grupo de alunos (turmas).
- O formando deve ser capaz de avaliar o balanço do impacto das estratégias da gestão de grupos de homogeneidade relativa (ninhos e turmas) e do ensino eficaz, tendo em conta metodologias diversificadas de aprendizagem, promotoras dos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem dos seus alunos.

##### 2. De ordem epistemológica/ científica:

- O formando deverá ser capaz de introduzir um eixo reflexivo baseado nos princípios da gestão flexível dos alunos, do ensino eficaz e da pedagogia diferenciada, a partir de um saber pedagógico prático que, embora tecnicamente sustentado, se fundamente em estratégias de ensino que respeitam os diferentes estilos de aprendizagem.

#### Conteúdos da ação

Partindo do modelo de ensino eficaz, pretende-se que os formandos planifiquem aulas de acordo com os princípios e estratégias do mesmo, considerando ainda a interdisciplinaridade e a tecnologia organizacional Fénix; implementem aulas de acordo com os princípios e estratégias do ensino explícito/ ensino eficaz no grupo de pares (docentes) e, posteriormente, no grupo de alunos (turmas); avaliem a implementação das estratégias de ensino no grupo de pares (docentes) e com o grupo de alunos (turmas); realizem o balanço do impacto da implementação das estratégias desenvolvidas nas suas turmas.

Neste sentido, os conteúdos da oficina são os seguintes:

1. Metodologias Fénix: (1 teórica+1 práticas)
  - a. Eixo I e Eixo II.

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2017-18

### C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias

#### diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix

Ação realizada no âmbito do PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar  
candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



b. Perfis de rendimento dos alunos dos ninhos/turmas: alunos de baixo (BRE) e alto rendimento escolar (ARE).

2. Etapas da intervenção educativa e práticas de ensino explícito/ ensino eficaz (2 teóricas + 4 práticas).

a. Preparação/ planificação de aulas.

b. Interação em sala de aula.

c. Consolidação de saberes.

d. Pedagogia diferenciada.

3. Avaliação do processo de ensino (1 teóricas + 2 práticas).

4. Reflexão sobre estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix. (1 teórica + 2 práticas)

N.B: A produção de materiais e do relatório de formação será realizada por cada formando de um modo autónomo e não presencial.

#### Metodologia

1ª Fase:

- Sessões teórico-práticas de formação sobre a tecnologia organizacional do Projeto Fénix.
- Sessões teórico- práticas de formação sobre o ensino explícito/ ensino eficaz e as estratégias de ensino-aprendizagem.
- Planificação de aulas com estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz.
- Implementação de sessões práticas, entre pares, de estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz sobre uma temática interdisciplinar.
- Avaliação pós-sessão da implementação da sessão, com análise de pontos fortes e áreas de melhoria.
- Implementação prévia de questionários às turmas dos professores que queiram avaliar a sua prática pós formação.

2ª Fase:

- Planificação de aulas com estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz (turma experimental).
- Implementação de aulas com estratégias de ensino explícito/ ensino eficaz (e/ou observação da aula por colega de formação/ formador).
- Avaliação pós-aula com análise de pontos fortes e áreas de melhoria.
- Implementação final de questionários às turmas dos professores que queiram avaliar a sua prática pós formação (turma experimental e turma de controle).

3ª Fase:

- Devolução de resultados.

A ação privilegiará de forma alternada e cronologicamente articulada a produção de materiais, sua aplicação e posterior avaliação, assim como o trabalho autónomo e a reflexão em grupo de forma dicotómica (abordagem numa perspetiva dialógico-reflexiva formador/formando e formando / formando / formador).

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2015\\_17%20Nov.pdf](http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf) com especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos formandos docentes

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.