

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2018-19

C700. Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas

Ação realizada com o apoio da Secretaria de Estado para Cidadania e a Igualdade no âmbito da ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e em articulação com a DGE – Direção-Geral da Educação



Modalidade / Horas

Oficina de formação, 60 horas (30 horas presenças e 30 horas em trabalho autónomo)

Área de formação

Formação ética e deontológica

Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

A indicar

Razões justificativas da ação: Problema / Necessidade de formação identificados

O Programa do XXI Governo Constitucional refere a educação como meio de valorização da cidadania democrática, salienta a melhoria da qualidade das aprendizagens e do sucesso educativo de todos os alunos. O Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória reforça o papel da escola na formação para o exercício da cidadania e para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, é proposta uma nova componente curricular nos ensinos básico e secundário: Cidadania e Desenvolvimento. Neste contexto e domínio, coloca-se a necessidade de investir na formação contínua de docentes, no sentido da valorização dos mesmos e da melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Refletir sobre os conceitos de cidadania e de educação para a cidadania à luz da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), de referentes teóricos e das conceções e práticas dos docentes.
- Abordar formas de operacionalização da ENEC ao nível da escola: aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento (CD); componentes fundamentais dos domínios da educação para a cidadania; exploração, produção e aplicação de recursos educativos de apoio ao trabalho docente em CD.
- Utilizar metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.

- Promover práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.

Conteúdos da ação

1. Apresentação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
2. Metodologia de implementação da componente curricular de 'Cidadania e Desenvolvimento': Whole School Approach.
3. Avaliação das aprendizagens dos alunos em 'Cidadania e Desenvolvimento'.
4. Domínios de Educação para a Cidadania, de acordo com os seguintes grupos:
 - 4.1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Instituições e participação democrática; Voluntariado.
 - 4.2. Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Bem-estar animal.
 - 4.3. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico); Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva).
 - 4.4. Literacia financeira e educação para o consumo; Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho.
 - 4.5. Segurança rodoviária; Risco; Segurança, Defesa e Paz; Media.

Metodologias

Sessões presenciais

A abordagem teórico-prática; apresentação de inputs teóricos em conjugação com a realização de atividades concretas pelos formandos, mediante processos de 'aprender fazendo' e de momentos de reflexão e de debate. Utilização de metodologias ativas que se espera que os formandos venham a pôr em prática na sua ação com os alunos. Incentivo à produção de recursos didáticos pelos formandos.

Trabalho autónomo

Trabalho autónomo (em sala de aula e/ou noutros contextos educativos) - abrange a conceção, aplicação e avaliação de atividades/projetos com os alunos, em que os docentes mobilizem competências e apliquem metodologias trabalhadas nas sessões presenciais. Apresentação dos trabalhos da componente autónoma, bem como elaboração de relatório individual.

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2018-19

C700. Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas

Ação realizada com o apoio da Secretaria de Estado para Cidadania e a Igualdade no âmbito da ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e em articulação com a DGE – Direção-Geral da Educação



Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual.

Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – http://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2015_17%20Nov.pdf com especial atenção para o Capítulo 4. Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos