

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2020-21

C760. Construir Lideranças em contexto escolar:

Direção de Turma, Coordenação de Departamento e de Equipas Educativas

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



Modalidade / Horas

Oficina de formação, 50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)

Área de formação

Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário (Ver nota).

Nota – Esta ação pode ser considerada relevante na dimensão científica e pedagógica para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe é conferida pelo Artº 2º do Despacho nº 6851-A/2019, publicado em 31 de Julho no Diário da República, 2.ª série, n.º 145.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

O curso surge com o objetivo principal de proporcionar aos profissionais de ensino a possibilidade de desenvolver e/ou consolidar competências (saber-saber, saber-ser e saber-fazer) ao nível do processo de coaching na liderança intermédia das organizações escolares, facilitando novos processos de organização escolar, centrados nos alunos e no sucesso de todos. Na organização escolar, elegem-se os Diretores de Turma, os Coordenadores de Equipas de Educativas e os Coordenadores de Departamentos/Grupos disciplinares como atores e autores privilegiados da ação educativa das escolas, sendo fundamental o desenvolvimento profissional neste domínio.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Desenvolver nos docentes competências de liderança e de comunicação na interação com os elementos das equipas que orientam e coordenam, com os alunos e com a comunidade

educativa, facilitando os processos de mudança e o desenvolvimento das práticas colaborativas, de forma a potenciar a imagem profissional perante a comunidade educativa.

- Desenvolver aos profissionais de ensino a motivação e possibilitar o contacto com ferramentas/dispositivos que os capacitem para a confiança para a ação de liderar pedagogicamente as equipas.

- Tornar os profissionais de ensino mais conscientes dos paradigmas atuais de ensino e comunicação, proporcionando o reenquadramento das suas dificuldades e potenciando novas atitudes e comportamentos, mais ajustados às necessidades da relação educativa.

Conteúdos da ação

1. O contexto atual do ensino e da liderança em contexto escolar.

1.1. Coaching para docentes e profissionais de ensino.

1.2. Coaching e liderança para docentes.

1.3. Casos práticos de liderança em contexto escolar (Direção de Tuma e Coordenação de Departamento e Estabelecimento).

2. Aplicação de um modelo de coaching e liderança.

2.1. Identificar e analisar as necessidades e avaliar as competências.

2.2. Auto-avaliação e auto-diagnóstico.

2.3. Diagnóstico dos estilos de comunicação e liderança.

2.4. Trabalhar com sistemas escola-sala de aula e suas linhas de força e interação disciplina/controlo.

2.5. Estratégias de Motivação.

2.6. Práticas colaborativas.

3. Gestão da Inteligência Emocional.

3.1. Especialização cerebral na gestão da inteligência emocional.

3.2. Estratégias de Gestão do stress.

3.3. Técnicas de visualização e autocontrolo na relação com alunos.

3.4. Aplicação das neurociências à educação.

3.5. Estratégias de Gestão do stress.

3.6. Técnicas de visualização e autocontrolo na relação com alunos

4. Lideranças partilhadas.

4.1. A liderança situacional em contexto escolar.

4.2. Análise SWOT de competências de um líder em contexto escolar.

4.3. Competências de liderança.

4.4. Modelagem e estratégias de liderança de sucesso.

4.5. Motivar para o sucesso das equipas em contexto educativo.

4.6. Potenciar o desempenho individual e da equipa.

5. Avaliação - projeto aplicado aos alunos.

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2020-21

C760. Construir Lideranças em contexto escolar: Direção de Turma, Coordenação de Departamento e de Equipas Educativas

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



- Estratégias para melhoria da relação com os alunos.
- Apresentação final dos trabalhos realizados.

Metodologia

Sessões presenciais

A realização da ação contempla, de modo articulado, as fases presencial, autónoma e de partilha/divulgação (presencial).

1ª fase: Apresentação e discussão dos conceitos estruturantes da temática. Elaboração dos materiais didáticos e de materiais a aplicar nos contextos particulares da ação desenvolvida por cada formando.

3ª fase: Divulgação, avaliação e discussão em público do projeto e dos materiais produzidos e das práticas experienciadas pelos formandos.

Em trabalho autónomo

2ª fase: Implementação, monitorização e avaliação do projeto e dos materiais elaborados adaptados ao contexto selecionado.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos –

https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf

com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.