

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2019-20

C777. Las competencias del siglo XXI en la clase de Español como Lengua Extranjera

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu
e enquadrada por protocolo de colaboração estabelecido entre a ESE – Escola Superior de Educação do Porto e o CFAE_Matosinhos

Cofinanciado por:



Modalidade / Horas

Curso, 25 horas

Área de formação

A - Área da docência

Público-alvo

Professores do grupo de recrutamento 350

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores do grupo de recrutamento 350.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores do grupo de recrutamento 350.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

Esta ação visa oferecer uma formação atualizada no que concerne: a) uma reflexão e mobilização de abordagens holísticas, multimodais e experienciais no processo de ensino aprendizagem de Espanhol como Língua Estrangeira; b) um trabalho efetivo no que se refere a competências essenciais século XXI num contexto pós-globalizado e marcadamente digital como o de hoje; c) uma (re)criação de percursos e materiais didáticos que espelhem uma (re)construção da profissionalidade docente dos formandos, enquanto professores de uma língua ecuménica como o espanhol.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Problematizar as teorias de aprendizagem de línguas estrangeiras, tendo em conta políticas linguísticas atuais e a promoção e desenvolvimento de competências para o século XXI.
- Analisar propostas pedagógico-didáticas de aquisição e aprendizagem de Espanhol como Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário.
- Reconhecer, desenhar e operacionalizar práticas de ensino-aprendizagem fomentadoras de competências para o século XXI, tendo em conta abordagens multimodais.
- Desenvolver uma atitude reflexiva e de investigação face a temáticas e práticas educativas relacionadas com o ensino-

aprendizagem, no sentido de uma (re)construção da profissionalidade docente.

Conteúdos da ação

1. 1. Competências para o século XXI: o conceito e a mudança de paradigma.

1.1. Marco para a aprendizagem no século XXI: análise crítica de documentos.

1.2. Educação para uma cidadania pró-ativa: o ciclo de ação-reflexão e nova ação refletida.

1.3. Desafios da era pós-globalizada na aula de Espanhol como Língua Estrangeira: da organização do espaço da aula às variedades linguísticas e culturais,

2. As competências para o século XXI na aula de Espanhol como Língua Estrangeira,

2.1. Competências interpessoais e de colaboração.

2.2. Competências de autodirecionamento.

2.3. Competências de raciocínio crítico e pensamento sistémico.

2.4. Competências de identificação, formulação e resolução de problemas.

2.5. Competências de literacia para a Informação e para os media.

2.6. Competências de comunicação

3. Novos enfoques e abordagens de aprendizagem e ferramentas pró-ativas para uma aprendizagem experiencial

3.1. Enfoque comunicativo experiencial.

3.2. Gamificação analógica e digital.

3.3. "Flipped Classroom".

3.4. "Genious Hour".

3.5. "Escape Room".

3.6. Criação de recursos baseados numa pedagogia holística e multissensorial.

Metodologia

- Através de sessões teórico-práticas com um claro enfoque em metodologias diversificadas, que incluem trabalhos individuais ou desenvolvidos em grupo, experimentação / simulação de estratégias pedagógico-didáticas e debate, serão analisadas práticas de ensino-aprendizagem favorecedoras de uma reflexão sobre metodologias e abordagens holísticas, multimodais, multissensoriais na aula de Espanhol como Língua Estrangeira, com base numa gestão e criação de recursos físicas e digitais promotores de competências essenciais para o século XXI. Tendo em conta que se pretende que os formandos sejam capazes de planificar situações da ensino-aprendizagem que incluam materiais didáticos físicos e/ou digitais, a avaliação será privilegiadamente contínua, pressupondo: uma participação dos formandos nas sessões, trabalhos em grupo a ainda, uma

Plano de Formação de Pessoal Docente - 2019-20

C777. Las competencias del siglo XXI en la clase de Español como Lengua Extranjera

*Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu
e enquadrada por protocolo de colaboração estabelecido entre a ESE – Escola Superior de Educação do Porto e o CFAE_Matosinhos*

Cofinanciado por:



planificação individual de uma unidade didática e conceção de respetivos materiais.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.