

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

### C793. Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas

Ação realizada em parceria com o Pelouro da Educação da CMM – Câmara Municipal de Matosinhos



#### Modalidade / Horas

Oficina, 30 horas (15 presenciais e 15 em trabalho autónomo)

#### Área de formação

B - Prática pedagógica e didática na docência

#### Público-alvo

Educadores de Infância e Professores do EB – 1º Ciclo.

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores do EB – 1º Ciclo. Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores do EB – 1º Ciclo

#### Formadores

A indicar

#### Calendários-horários / Local

A indicar

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

As Plataformas de Aprendizagem Interativas são excelentes ferramentas de inclusão, interação e partilha. O uso de recursos tecnológicos no contexto de sala de aula, se por um lado é estimulante para as crianças (Livingstone & Sefton-Green, 2016), pode ser um desafio para os professores, do ponto de vista de competências digitais e integração deste meios nas suas práticas docentes (Blum-Ross et al., 2018). Tendo isto em mente e experiência de formação neste domínio (Castro et al., 2016), o propósito desta oficina de formação consiste em promover competências junto dos professores de modo a estes tirarem partido de uma plataforma digital que suporta metodologias ativas de aprendizagem, como a sala de aula invertida, cooperação, colaboração, aprendizagem com jogos e a gamificação com professores do 1.º CEB e Educadores de Infância. Tendo em conta que a escola tem um historial na promoção da inclusão digital e competências digitais junto da comunidade escolar (Melão, 2011), pretende-se com esta abordagem contribuir para a prevenção e redução do abandono escolar precoce e promover a igualdade de acesso a uma educação de qualidade. Enquadrada de acordo com o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, esta formação foi desenhada considerando a importância da dimensão pedagógica articulada por ambientes digitais de aprendizagem.

#### Efeitos e produzir:

##### Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Introduzir a utilização de plataformas interativas online no ambiente de sala de aula.

- Promover a utilização de plataformas interativas online por parte dos professores.
- Fornecer aos professores diferentes competências de aprendizagem técnica e pedagógica para a utilização de plataformas interativas online.
- Promover o conhecimento e manuseamento de plataformas interativas online para o desenvolvimento das aulas.
- Integrar as componentes científica, técnica e pedagógica na elaboração de planos de aula com recursos a plataformas interativas online.
- Construir, aplicar e refletir sobre estratégias que incluam a utilização de plataformas interativas online.
- Conhecer e aplicar metodologias ativas com a utilização de plataformas interativas online
- Integrar plataformas interativas online no currículo tendo por base a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

#### Conteúdos da ação

##### I. EDUCAÇÃO, CIDADANIA E SOCIEDADE NO SÉCULO XXI

1. Contextualização sobre o novo tipo de aluno do século XXI.
2. Contextualização sobre a Escola do século XXI.
3. Reflexão e discussão do novo perfil do Professor do século XXI – Desenvolvimento profissional ao longo da vida.
4. Novos Ambientes Educativos Inovadores: os espaços de aprendizagem formal, informal e não formal.
5. Metodologias ativas.
  - 5.1 Sala de aula invertida.
  - 5.2 Aprendizagem baseada em jogos.
  - 5.3 Gamificação.
  - 5.4 Cooperação vs Colaboração.

##### II. Plataformas de Aprendizagem Interativas.

1. Exploração de várias componentes de uma Plataforma de Aprendizagem Interativa.
  - 1.1 Mural/rede social fechada.

Espaço de partilha de ideias, projetos e experiências, de forma segura e interativa por professores e alunos.
  - 1.2 Conteúdos – Recursos Educativos Digitais.

Diversos recursos e atividades multimédia de exploração de conteúdos do currículo do 1.º Ciclo do Ensino Básico e com propostas de atividades que permitem aprender ao ritmo de cada aluno.
  - 1.3 Desafios.

A plataforma coloca à disposição desafios de interação entre os utilizadores promovendo a participação integrada da comunidade escolar, sempre articulada com os conteúdos programáticos.
  - 1.4 Concursos.

Na sequência dos desafios, os concursos surgem como forma de promover a participação com trabalhos colaborativos entre alunos e escolas, levando a uma competição saudável sobre determinados temas associados ao currículo.
  - 1.5 Crachás.

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2019-20

### C793. Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas

Ação realizada em parceria com o Pelouro da Educação da CMM – Câmara Municipal de Matosinhos



Para as diferentes tarefas a executar, os utilizadores têm a oportunidade de adquirir, vencer e criar crachás que lhes permite a competição através do fenómeno da gamificação ficar mais entrosados e empenhados na realização das tarefas propostas.

#### 1.6 Área do Professor.

Espaço reservado para o acompanhamento do processo de monitorização e aferição de conteúdos pelo professor. Podendo neste campo personalizar tarefas, crachás e definir códigos de acesso aos alunos.

III. Planificação de intervenções pedagógicas tendo por base a integração de metodologias ativas e Plataformas de Aprendizagem Interativas.

1. Elaboração de Planos de intervenção pedagógica através de metodologias ativas.
2. Planificação e elaboração de atividades.
3. Construção de Recursos Educativos Digitais.
4. Desenho e intervenção utilizando a plataforma de aprendizagem digital integrada com integração curricular.

#### Metodologias

Nas sessões presenciais que tratam os pontos do I a II os assuntos são apresentados pelos formadores seguindo-se momentos de execução de tarefas práticas propostas pelos formadores e experimentação livre dos recursos abordados. Nas sessões referenciadas com o ponto III, cada formando terá oportunidade de elaborar planos de intervenção em contexto educativo e ser acompanhado no seu trabalho autónomo no que respeita a essa aplicação. Todo o desenho, construção e intervenção é feito ciclicamente entre momentos presenciais e autónomos, de forma a que nos momentos presenciais os formandos possam partilhar as suas ideias e experiências relativamente ao seu trabalho autónomo. Nas sessões referenciadas com o ponto III, cada formando terá oportunidade de elaborar planos de intervenção em contexto educativo e ser acompanhado no seu trabalho autónomo no que respeita a essa aplicação. Todo o desenho, construção e intervenção é feito ciclicamente entre momentos presenciais e autónomos, de forma a que nos momentos presenciais os formandos possam partilhar as suas ideias e experiências relativamente ao seu trabalho autónomo.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos

[https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf)

com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.