

Plano de Formação de Pessoal Docente

C820. Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Candidato a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu – Projeto POCH-04-5267-FSE-000867

Modalidade / Horas

Oficina, 30 horas (15 presenciais e 15 em trabalho autónomo)

Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Regime de frequência

b-learning

Público-alvo

Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário (Ver nota).

Nota – Esta ação é considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe é conferida pelo Artº 2º do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de Fevereiro de 2021.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

A indicar

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

O Decreto Lei 55/2018, refere-se à Avaliação Formativa como “A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento”, considerando os tempos de mudança, nos processos de ensino aprendizagem e nas novas metodologias de trabalho que foram introduzidas pelos condicionalismos dos tempos de pandemia que vivemos, importa pensar como desenvolver e aplicar a Avaliação Formativa num contexto de Ensino à distância para que esta seja a ferramenta que apoia os professores a concretizarem o seu maior objetivo: o sucesso educativo dos seus alunos.

Num processo de ensino aprendizagem em mudança, não só institucional, mas acima de tudo atitudinal, condicionado por uma sociedade em evolução e onde as novas tecnologias de trabalho nos entram pela sala dentro é importante desenvolver instrumentos de Avaliação Pedagógica que reflitam essas mudanças e motivem os nossos jovens a construir as suas aprendizagens.

O Portefólio Digital constitui-se como um instrumento de avaliação que pode e deve ser usado nos diversos contextos de ensino, presencial ou à distância, com o objetivo de apoiar os professores a concretizarem o seu maior objetivo: o sucesso educativo dos seus alunos.

Efeitos e produzir:

Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Reconhecer o Portefólio Digital como um instrumento de avaliação pedagógica;
- Identificar as etapas estratégicas da sua elaboração;
- Avaliar as aprendizagens nele evidenciadas;
- Desenhar um processo de monitorização e feedback;
- Elaborar Critérios de Avaliação;
- Identificar o contributo do Portefólio Digital na auto e heteroavaliação dos alunos.

Conteúdos da ação

1. Definição de Portefólio Digital. (2 horas)
2. Organização de um Portefólio Digital. (3 horas)
3. Processo de monitorização e feedback. (3 horas)
4. Como avaliar um Portefólio Digital. (3 horas)
5. Contributos do Portefólio para auto e heteroavaliação. (2 horas)
6. Apresentação, discussão e avaliação dos projetos e materiais desenvolvidos no âmbito da oficina. (2 horas)

Metodologias

As sessões serão teórico/práticas, realizadas em regime a distância, síncronas, divididas em segmentos com tarefas individuais e de grupo, promovendo o trabalho autónomo e colaborativo, recorrendo às metodologias ativas de aplicação do conhecimento adquirido e trabalho colaborativo elaborado entre os formandos.

Implementação, monitorização e avaliação dos materiais elaborados adaptados ao contexto selecionado.

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos

– https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro



Cofinanciado por:



Plano de Formação de Pessoal Docente

C820. Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Candidato a cofinanciamento pelo POCH - Portugal 2020 - FSE - Fundo Social Europeu – Projeto POCH-04-5267-FSE-000867

dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.



Cofinanciado por:

