

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2021-22

### C842. PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – Acompanhamento e Monitorização

Ação realizada no âmbito da BFI – Bolsa de Formadores Internos

#### Modalidade / Horas

Curso, 12 horas

#### Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

#### Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário. (Ver nota).

Nota – Esta ação é considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe é conferida pelo Artº 2º do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de Fevereiro de 2021.

#### Formadores

A indicar

#### Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

O desenvolvimento das competências digitais das organizações educativas toma atualmente uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e de aprendizagem realizado nas Escolas e encontra enquadramento em referenciais europeus: o DigCompOrg que configura as Organizações Educativas para o desenvolvimento das competências digitais e o DigCompEdu que configura as competências digitais dos docentes. Através destes referenciais e numa perspetiva sistémica, o propósito deste curso é apoiar as Equipas PADDE na criação e aplicação de modelos de acompanhamento e de monitorização das ações definidas no PADDE, procedendo ao registo de dados com base nos indicadores traçados e à implementação de eventuais ações corretivas tendo em vista a consecução dos objetivos definidos.

##### Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Capacitar as Equipas PADDE para a construção de um modelo de acompanhamento e monitorização do processo de implementação do PADDE.

- Refletir sobre os processos associados à implementação do PADDE.

- Rever/Definir indicadores e instrumentos de recolha de dados capazes de aferir o desenvolvimento do PADDE.

- Desenvolver instrumentos de recolha de dados capazes de facultarem uma reconstrução crítica da realidade escolar.

- Delinear eventuais ações corretivas no sentido de atingir os objetivos propostos.

#### Conteúdos da ação

1. Documentos de enquadramento de processos de monitorização de projetos/planos de ação.

2. Estabelecimento das prioridades das ações definidas no PADDE e revisão da sua calendarização.

3. Revisitação/Ajustamento dos indicadores definidos no PADDE.

4. Construção e aplicação de instrumentos de recolha de dados: Inquérito por Questionário; Inquérito por Entrevista. Análise Documental.

5. Organização da recolha de dados e monitorização dos indicadores.

6. Processos de análise dos dados recolhidos.

7. Definição e implementação de eventuais ações corretivas.

8. Relatório de progresso do PADDE e estratégias de comunicação dos resultados.

#### Metodologia

As sessões destinam-se à exploração de referenciais teóricos e de documentos orientadores, bem como à reflexão sobre a articulação entre as áreas de competência; reflexão sobre inovação em educação e lideranças na era digital; realização de atividades práticas em ambiente colaborativo, de partilha e reflexão; abordagem a estratégias e metodologias de desenvolvimento de projetos centrados na escola; desenho da monitorização dos PADDE.

Pretende-se também que os formandos promovam nas suas escolas a discussão e reflexão sobre os resultados da implementação das ações do PADDE comparado com os objetivos previstos da sua implementação.

Na última sessão os formandos apresentarão os resultados e as melhorias conseguidas resultantes das ações implementadas.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos

– [https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf) com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

## Plano de Formação de Pessoal Docente – 2021-22

### **C842. PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – Acompanhamento e Monitorização**

*Ação realizada no âmbito da BFI – Bolsa de Formadores Internos*

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.