

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2021-22

C843. SUC: Developing Sympathetic, Utopian And Critical Citizens

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH – Portugal 2020 – FSE – Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



Modalidade / Horas

Curso, 50 horas

Área de formação

B - Prática pedagógica e didática na docência

Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário. (Ver nota).

Nota – Esta ação é considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe é conferida pelo Artº 2º do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de Fevereiro de 2021.

Formadores

A indicar

Calendários-horários / Local

Em calendário e horário a definir.

Razões justificativas da ação:

Problema / Necessidade de formação identificados

Visando uma comunidade escolar mais Solidária, Utopica e Crítica (uma Escola SUC), pretende-se a formação do aluno como um todo. Alunos "Solidários" ajudam outros e promovem a integração; "Utópicos" sonham com um futuro (melhor) e sociedade feliz; "Críticos" são ativos numa sociedade interventiva. A barreira que pretendemos ultrapassar: a capacidade de comunicação em Inglês que em contextos internacionais/interculturais é a chave para a integração ativa.

O desenvolvimento de competências linguísticas nos professores contribuirá para a formação do aluno SUC, melhor preparado para o digital e mais dinâmico em relação ao ambiente e alterações climáticas. É, neste sentido, que o Inglês se torna essencial para a comunicação/cooperação com outros cidadãos europeus e vital para a internacionalização/desenvolvimento institucional da escola. O processo envolvendo estas áreas ajudará a Escola a mudar como um todo, tendo impacto na qualidade da aprendizagem em geral.

Efeitos e produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Ultrapassar a barreira da incapacidade de comunicação em Inglês que, em contextos internacionais/interculturais, é chave para um cidadão SUC.

- Desenvolver competências que permitam aos professores comunicar e interagir em Inglês. Uma "Escola SUC" desenvolve um cidadão integrado no mundo, capaz de interagir no mesmo entre pares.

- Desenvolver competências que permitam aos professores competir no mundo digital linguisticamente. A "Escola SUC" desenvolve práticas digitais no desenvolvimento da comunicação com uso de instrumentos para o efeito, promovendo uma melhor integração na sociedade moderna.

Conteúdos da ação

1. A língua estrangeira como componente de integração ativa e sua importância no mundo profissional e pessoal de hoje (6 horas)

2. As diferentes skills na aprendizagem da língua inglesa (10 horas)

2.1. Listening

2.2. Reading

2.3. Speaking

2.4. Writing

3. A comunicação oral e sua importância no mundo profissional e pessoal de hoje (10 horas)

4. A fluência na comunicação oral (10 horas/sessões)

4.1. Características

4.2. Estágios

4.3. Estratégias

5. A importância da confiança na comunicação oral (4 horas/sessões)

6. O papel do vocabulário na comunicação oral (10 horas/sessões)

6.1. Exemplificação - Contexto, humor, emoções e vivências pessoais na memorização de palavras.

6.2. Audição (Listening) - Importância da audição de textos reais: noticiários, rádio, vídeos, documentários, filmes. Idiomas.

6.3. Exercitação - Sons da língua inglesa: gravação, reprodução, exercitação. Elemento lúdico e relevância. Repetição e imitação.

Metodologia

As sessões terão carácter teórico-prático. Exposição dos conteúdos e prática imediata com interação entre os presentes. No imediato os formandos terão acesso a estratégias que lhes permitirão criar diálogos sobre situações concretas do dia-a-dia do uso da língua inglesa, vocabulário adequado ao aperfeiçoamento das suas intervenções

Plano de Formação de Pessoal Docente – 2021-22

C843. SUC: Developing Sympathetic, Utopian And Critical Citizens

Ação candidata a cofinanciamento pelo POCH – Portugal 2020 – FSE – Fundo Social Europeu

Cofinanciado por:



linguísticas e estruturas que lhes permitam desenvolver o domínio da língua estrangeira

Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE_Matosinhos – https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.