

## Plano de Formação de Pessoal Docente

### C929. Capacitação Digital das Escolas

#### - Partilha de experiências pedagógicas suportadas em ferramentas digitais

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Ação a realizar no âmbito da BFI – Bolsa de Formadores Internos

#### Modalidade / Horas

Curso, 15 horas

#### Regime de frequência

b-learning

#### Área de formação

G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

#### Público-alvo

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação não releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário. (Ver nota)

*Nota – Esta ação é considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento, ao abrigo do estabelecido no Artº 3.º do Despacho n.º 779/2019, publicado em 18 de janeiro no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, com a nova redação que lhe foi conferida pelo Artº 2º do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de Abril de 2023.*

#### Formadores

A indicar

#### Calendários-horários / Local

A indicar

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

Esta ação surge da necessidade de realizar ponto da situação relativamente ao projeto de Desenvolvimento Digital das Escolas e de aprofundar a partilha de experiências na integração do digital nas diferentes dimensões pedagógicas. Esta formação, essencialmente prática e de partilha, é um espaço de reflexão que também irá permitir recentrar a implementação do PADDE à luz dos referenciais DigCompOrg e DigCompEdu, com base na troca de experiências entre Agrupamentos/Escolas Não Agrupadas.

##### Efeitos e produzir:

##### Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Partilhar experiências entre as Equipas de Desenvolvimento Digital e outros docentes, relativas a processos de integração

das tecnologias em diferentes vertentes pedagógicas e profissionais no âmbito do programa de monitorização dos PADDE.

- Compreender a importância do trabalho colaborativo entre os docentes para potencializar o desenvolvimento digital nas escolas.

- Compreender as principais metodologias ativas a utilizar em sala de aula e suas aplicações.

- Identificar a importância da organização do espaço físico e da utilização de tecnologias para a aplicação de metodologias ativas.

- Tomar contacto com a Robótica Educacional e sua aplicação em sala de aula.

- Identificar a relação entre o Pensamento Computacional, a Robótica e os Projetos STEAM.

- Vivenciar a elaboração e a execução de projetos STEAM com base no pensamento computacional e na robótica educacional.

- Identificar as vantagens e desvantagens do uso de ferramentas digitais na avaliação pedagógica.

- Realizar um balanço do Projeto de Desenvolvimento Digital da sua Escola.

#### Conteúdos da ação

1. Implementações dos PADDE e resultados da monitorização (3 horas, Sessão a distância)

1.1. Reflexão sobre os resultados atingidos no segundo ano de implementação do PADDE relativamente aos objetivos traçados.

1.2. Avaliação dos indicadores.

1.3. Avaliação dos dados recolhidos e comparação com os objetivos traçados.

2. Transformar as salas de aula em ambientes educativos inovadores através de metodologias ativas: Projetos STEAM; Iniciação à Robótica; Trabalho colaborativo e Avaliação utilizando ferramentas digitais

(9 horas, Sessões presenciais em sala)

2.1. Trabalho Colaborativo Docente – Ferramentas, desafios, soluções e estratégias para a sua promoção. A sua importância para o desenvolvimento digital nas escolas.

2.2. Metodologias Ativas em Sala de Aula – Conceito, didática, aplicação, vantagens e organização do espaço físico. Exploração de atividades utilizando metodologias ativas associadas a tecnologias.

2.3. A Robótica Educacional – Conceito, aplicações e vantagens em sala de aula. Programação de robôs e drones.

2.4. Projetos STEAM – Conceito e exemplos de aplicação. Exploração projetos STEAM com base no pensamento computacional e na robótica educacional.



Cofinanciado por:



## Plano de Formação de Pessoal Docente

### C929. Capacitação Digital das Escolas

#### - Partilha de experiências pedagógicas suportadas em ferramentas digitais

PATD – Plano de Ação de Transição Digital – Capacitação Digital de Docentes – 2021-23

Ação a realizar no âmbito da BFI – Bolsa de Formadores Internos

2.5. Avaliação Pedagógica usando ferramentas digitais – Tipos, funcionalidades, características, vantagens e desvantagens. Exploração de ferramentas digitais em Avaliação Pedagógica.

3. Projeto de Desenvolvimento Digital das Escolas (3 horas, Sessão a distância)

3.1. Pontos positivos e pontos negativos do projeto.

3.2. Constrangimentos.

3.3. Ações futuras.

#### Metodologias

As metodologias a aplicar compreendem: exposição teórica, a utilização de recursos multimídia e exemplos práticos; workshop de exploração de montagem e programação de robôs e drones; desenho de projetos STEAM com base no pensamento computacional e na robótica educacional; dinâmicas de grupo para estimular a reflexão e a troca de experiências entre os participantes; partilha de atividades utilizando metodologias ativas.

A ação desenvolve-se ao longo de uma semana: No primeiro dia será realizada uma sessão a distância com a duração de 3 horas de apresentação do balanço final da implementação do PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola pelos 12 AE/ENA Associados(as) no CFAE\_Matosinhos. Esta sessão terá 3 horas de duração. Do segundo ao quarto dia decorrerão sessões simultâneas de 3 horas em diferentes Escolas/Agrupamentos subordinadas a cada um aos temas referidos em 2. Para estas sessões presenciais os formandos serão distribuídos em grupos. No último dia será realizado o balanço das atividades em sessão a distância.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf) com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.



Cofinanciado por:

