

## Plano de Formação de Pessoal Docente

### C932. Plano Estratégico e Operacional do Clube do Desporto Escolar – Guia Prático

Ação realizada em parceria com a Unidade de Atividades e Projetos Escolares - Desporto Escolar da DSRN

#### Modalidade / Horas

Curso, 25 horas

#### Regime de frequência

b-learning

#### Área de formação

B – Prática pedagógica e didática na docência

#### Público-alvo

Professores dos Grupos 260 e 620

#### Efeitos

Para efeitos do Artº 8º do RJFC - Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto Lei nº 22/2014, de 11 de Fevereiro) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620.

Para efeitos de aplicação do Artº 9 do mesmo RJFC esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620.

#### Formadores

A indicar

#### Calendários-horários / Local

A indicar

#### Razões justificativas da ação:

##### Problema / Necessidade de formação identificados

A elaboração do Programa Estratégico do Desporto Escolar 2021-2025 (PEDE 21-25) pela DGE - Direção-Geral da Educação, veio dar um contributo importante para a criação de uma visão comum do que deve ser o objetivo de desenvolvimento do Desporto Escolar a nível nacional. A Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e, nomeadamente no contexto regional, as Direções de Serviços Regionais, têm como responsabilidade assegurar a implementação a nível regional dos diversos programas, projetos e atividades do desporto escolar, em articulação com a DGE.

No entanto, ao nível local cada Agrupamento de Escolas ou Escolas não Agrupadas, possui características específicas, dinâmicas próprias de funcionamento que importa integrar no planeamento da sua oferta desportiva extracurricular e, dessa forma, contribuir para a promoção dos princípios fundamentais do Desporto Escolar.

Elemento-chave de todo este processo é o Coordenador do Clube do Desporto Escolar. O Regulamento Geral de Funcionamento do Desporto Escolar (RGFDE), que define as normas e procedimentos de participação dos AE/ENA e dos estabelecimentos do ensino particular e cooperativo, identifica as funções a desempenhar por este docente. Uma das suas principais responsabilidades é a elaboração do Plano

do Clube de Desporto Escolar, bem como o acompanhamento da sua execução e avaliação.

Neste contexto, este curso de formação visa implementar e concretizar os objetivos do PEDE 21-25 e do RGFDE e alinhar a estratégia nacional do Desporto Escolar com as ações e projetos regionais e locais, pelo que se insere no plano de atividades da entidade proponente.

#### Efeitos e produzir:

##### Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Compreender o papel do Coordenador do Clube de Desporto Escolar no contexto da AE/ENA e da Comunidade Educativa;
- Conhecer e saber aplicar as principais ferramentas úteis no processo de diagnóstico do CDE- Clube de Desporto Escolar;
- Saber selecionar e implementar metodologias de definição de objetivos para o CDE, no contexto do AE/ENA;
- Integrar as relações com o desporto federado nos objetivos e estratégia do CDE;
- Construir o mapa estratégico do CDE, selecionando os recursos tangíveis e intangíveis mais adequados às especificidades do clube, AE/ENA e aos seus objetivos;
- Saber implementar os procedimentos que garantam o alinhamento do planeamento operacional com a estratégia;
- Conhecer e saber selecionar as ferramentas de gestão de projetos mais adequadas para a implementação do plano do desporto escolar;
- Implementar os processos e procedimentos que garantam ambientes seguros para a prática desportiva;
- Adquirir as competências de apresentação e comunicação constante do plano e ações do CDE, e a sua relação com a comunidade e com os stakeholders e parceiros (autarquias, clubes, associações, entre outras entidades).

#### Conteúdos da ação

Módulo I – Entender o papel do Coordenador do Clube de Desporto Escolar – 3 horas (presencial)

- O Desporto Escolar (visão, missão, objetivos, organização e eixos de ação do PEDE 21-25);
- As funções do coordenador do clube do Desporto Escolar
- O desporto como parte do projeto educativo do AE/ENA
- A oferta do Desporto Escolar no AE/ENA
- Modelos de gestão do clube de Desporto Escolar na perspetiva de desenvolvimento do atleta a longo prazo (Long Term Athlete Development - LTAD)
- Checklist de diagnóstico para o exercício de funções de coordenador do clube de desporto escolar

Módulo II – Ferramentas para o diagnóstico do clube de desporto escolar – 3 horas (online)

- Identificação, metodologia de recolha e tratamento da informação relevante

Cofinanciado por:



## Plano de Formação de Pessoal Docente

### C932. Plano Estratégico e Operacional do Clube do Desporto Escolar – Guia Prático

*Ação realizada em parceria com a Unidade de Atividades e Projetos Escolares - Desporto Escolar da DSRN*

- Criação de um sistema de monitorização da evolução do envolvimento interno e externo do desporto escolar
- Métodos para identificar os principais desafios e definir as prioridades de intervenção
- Ferramentas de automatização do diagnóstico do clube do desporto escolar

Módulo III – A definição de objetivos do clube de desporto escolar – 3 horas (presencial)

- Como se definem objetivos
- Diferentes tipos de objetivos
- Como garantir o alinhamento dos objetivos com os resultados do diagnóstico do clube de desporto escolar
- Envolvimento e cogestão dos objetivos do clube de desporto escolar

Módulo IV – Pensar a estratégia do clube de desporto escolar – 3 horas (online)

- Metodologia para identificar os recursos tangíveis e intangíveis do clube de desporto escolar
- Como avaliar e selecionar os recursos e construir a estratégia do clube de desporto escolar
- Integrar as relações com o desporto federado na estratégia do clube de desporto escolar
- Visualizar, comunicar e envolver os grupos de interessados na estratégia do clube de desporto escolar

Módulo V – Alinhar o planeamento operacional com a estratégia – 3 horas (presencial)

- A estrutura de programas e projetos do clube
- A definição de indicadores de desempenho
- A definição das áreas de intervenção, responsabilidade e interação da equipa de desporto escolar

Módulo VI – Ferramentas para a implementação do plano do desporto escolar – 3 horas (online)

- O portfolio de projetos do clube de desporto escolar
- Ferramentas de apoio ao planeamento e acompanhamento dos projetos
- Fichas, checklists e procedimentos de apoio à execução dos projetos

Módulo VII – Criar ambientes seguros para a prática desportiva – 3 horas (presencial)

- A definição de políticas e linhas orientadoras que garantam uma prática desportiva com segurança;
- A dimensão física e a dimensão mental da segurança

Módulo VIII – Apresentação, debate dos Planos do Clube de Desporto Escolar – 4 horas (presencial)

#### Metodologias

As sessões serão de cariz teórico-prático e baseadas em metodologias ativas e de projeto. Assim, os formandos, após o devido enquadramento teórico, desenvolverão trabalho colaborativo e cooperativo em torno das diferentes fases do

processo de construção de um Plano do Clube de Desporto Escolar..

A metodologia de formação assenta em métodos ativos de aprendizagem, baseados na resolução de problemas e na construção de soluções a partir de cenários próximos dos contextos reais.

Tendo como fio condutor do curso, todo o processo de análise, reflexão e construção do Plano do Clube do Desporto Escolar, a utilização em momentos distintos de formação presencial e formação online (blended learning), permite o recurso e a utilização de diversas tecnologias e fontes de informação, potenciando a aquisição de competências e a sua aplicação em contexto real da atividade profissional dos formandos.

Ao longo deste Curso, será realizada uma reflexão crítica sobre a realidade atual do Clube do Desporto Escolar do AE/ENA do formando, dos objetivos a alcançar, bem como sobre as mudanças que deverão ser adotadas para potenciar a probabilidade de sucesso das soluções propostas.

#### Avaliação

A avaliação dos formandos docentes nas ações do CFAE\_Matosinhos é contínua, participada por todos os intervenientes. As dimensões de avaliação são: a participação e o trabalho individual, na modalidade curso, e, a participação, os resultados do trabalho autónomo e o trabalho individual nas modalidades oficina de formação, círculo de estudos e projetos. Para mais esclarecimentos sugere-se a consulta do Regulamento Interno do CFAE\_Matosinhos – [https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE\\_Matosinhos\\_RI\\_2016\\_06%20Dez.pdf](https://www.cfaematosinhos.eu/CFAE_Matosinhos_RI_2016_06%20Dez.pdf) com especial atenção para o capítulo dedicado à Avaliação dos formandos docentes.

A avaliação da ação é feita através do preenchimento pelo formando de um documento que lhe é fornecido no primeiro dia. Elaboração de um relatório detalhado referente ao tratamento dos dados recolhidos.

Cofinanciado por:

