



[Centro de recursos] [Formação] [Ateliers] [e-Revista]
[Início]

Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Direção: Jorge Lima Edição e Coordenação: Fátima Pais

[Outros números publicados]

100

Fevereiro 2022

Ousar fascinar-se... pela centésima vez!

Ana Seabra, Cristina Paes, Deolinda Dias, Elsa Lino, Elvira Rodrigues, Ema Alves, Fátima Fonseca, Isabel Cruz, João Seródio, Júlia Caldeira, Pedro Brito, Susana Lobão, Vanda Teixeira, membros da SFM - Secção de Formação e Monitorização do CFAE_Matosinhos



Introdução

A Ozarfaxinars é a e-revista do CFAE_Matosinhos e tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas de atualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral. É uma revista eletrónica, criada em Julho de 2008, com o ISSN 1645-9180. Tem como lema: *Ser Professor é coisa de quem ousa fascinar-se. E quando se é professor... brilha nos olhos!*. Chega agora ao seu 100º número. Tem atualmente a Direção de Jorge Lima e na Edição e Coordenação Maria de Fátima Pais.

Para criar e produzir este número comemorativo lançamos um repto aos membros da SFM - Secção de Formação e Monitorização do CFAE_Matosinhos que o aceitaram e concretizaram do modo que se apresenta de seguida.

Ozarfaxinars... na opinião dos leitores (em vídeo)



(Clique na imagem, por favor, para visionar o vídeo)

Entrevista com o Diretor da OZARFAXINARS



- E chegou ao nº 100 a Ozarfaxinars, é um orgulho?

Jorge Lima - É, acima de tudo, um incentivo, um ponto de partida para, entre outros objetivos, continuarmos a pugnar por facultar aos docentes de Matosinhos um meio de divulgação das suas melhores práticas!

- O nome da Revista... como surgiu este nome tão original que faz lembrar o gaulês dos livros do Astérix?

Jorge Lima - OZARFAXINARS é “Ousar fascinar-se” em escrita de telemóvel ou pretende ser. Escrevemos um dia que *Ser Professor é coisa de quem ousa fascinar-se. E quando se é professor... brilha nos olhos.* A designação provém daí. Pretendíamos para a revista uma designação que não deixasse ninguém indiferente, que motivasse um “O quê?” automático e que contribuísse para ficar na memória ao primeiro contacto. Poderíamos ter optado por uma designação mais formal do tipo *Revista de Educação de Matosinhos* ou afim, mas não seria a mesma coisa.

- Como aparece esta ideia de criar uma Revista associada ao CFAE_Matosinhos? Foi uma necessidade?

Jorge Lima - A OZARFAXINARS é parte integrante do Plano de Ação que apresentamos, em 2008, para a organização e gestão do CFAE_Matosinhos. A sua ideia-chave está expressa no próprio conceito: *A OZARFAXINARS (...) tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas da atualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral.* Publicar é uma prática comum noutras profissões e a outros níveis da docência, mas, para educadores e professores do ensino básico e do ensino secundário, não o era. A OZARFAXINARS veio criar o espaço e as condições necessárias para que essa prática junto de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário passasse a ser uma constante. Já havia experiência instalada em Matosinhos neste domínio – um dos CFAE que está na origem do

CFAE_Matosinhos, o PRÓfessor, “nasceu” em 1993 a publicar a sua própria revista em papel que tinha uma identidade diferente mas já algumas linhas comuns à ideia que esteve na base da OZARFAXINARS. Para além disso, uma revista e-eletrónica com o perfil da OZARFAXINARS é algo que nos parece indissociável da conceção de um CFAE que se pretende proativo e interveniente.

- O que inclui este projeto? Que objetivos gerais se pretende concretizar?

Jorge Lima - Para além do referido em resposta às questões anteriores, este projeto editorial, desde o início, pretende ter uma identidade própria, bem marcada, resistindo à facilidade que seria mimar modelos editoriais académicos que proliferam. As principais linhas mestras que definiram os seus primeiros esboços podem resumir-se do modo seguinte:

(1) Cada número constitui, tendencialmente, um **portefólio** sobre o tema que aborda.

(2) A e-revista tem várias linhas editoriais, em número aberto, que seguem o seu percurso em paralelo e de que são exemplo:

- **Projeto** - Divulgação de projetos em desenvolvimento nos AE/Escolas Associados(as) no CFAE_Matosinhos, contribuindo para a sua visibilidade e partilha.

- **Dissertação** - Publicação ou republicação de dissertações de doutoramento ou de mestrado da autoria de docentes de Matosinhos - um espaço de visibilidade para resultados de investigação em temáticas da Educação diretamente relacionadas com a realidade e a dinâmica das nossas Escolas Associadas.

- **Divulgação dos trabalhos desenvolvidos numa ação de formação** enquadrados por texto de fundo do(a) formador(a) e incluindo também materiais explorados e produzidos na ação.

- **Divulgação dos resultados** de encontros temáticos.

- **Divulgação de obras** da autoria de formadores ou de formandos que se destacam pela atualidade e oportunidade, enquadrando-se de forma relevante na conjuntura do sistema educativo.

- **Divulgação de temáticas-chave** do sistema educativo.

- Quando pensa na revista, há algum número que tenha uma história particular que possa partilhar?

Jorge Lima - Cada número é uma construção com histórias dentro, mas se devo destacar alguns deles então opto por destacar:

- O [nº 56. (Re)Visitar a Escola da Ponte], por toda a carga simbólica que contém e por tudo que significou para quem participou na visita efetiva que o número relata. Para sublinhar isso mesmo, nada melhor do que citar a introdução: *Em tempos de mudança surgiu a ideia de visitar ou revisitado no nosso património coletivo, exemplos de práticas educativas que se destacam pela excelência. A Escola da Ponte é um desses exemplos de inovação, de perseverança, de empenho na concretização de uma ideia que se tornou causa, que se tornou efeito, que se tornou objeto de estudo, paradoxalmente espelhada em mais partes do mundo do que entre nós. Quanto da Escola da Ponte haverá em cada um de nós profissionais de educação?*
- O [nº 83. Os Primeiros 25 Anos dos CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas – As palavras] e [nº 84. Os Primeiros 25 Anos dos CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas – O filme]. Na introdução destes números é referido - *Registrar em filme os 25 anos de atividade dos CFAE é uma tarefa que consideramos complexa mas fundamental neste ano de celebração dos 25 anos de criação do Sistema Nacional de Formação Contínua dos Profissionais de Educação e de criação dos CFAE. Concebidos com alguma precariedade, que em certos casos perdura, correram, por várias vezes, risco de serem extintos mas souberam encontrar caminhos onde muitos só entreviam dificuldades, resolveram o que muitos não solucionavam, assumiram nas suas práticas a autonomia que tantos temem ainda ousar. Tantas vezes ignorados, tantas vezes secundarizados, tantas vezes desvalorizados, mas, outras tantas enaltecidos e parabenizados, os CFAE completam 25 anos e este filme é um pretexto de celebração do testemunho e orgulho de quem exerce funções de serviço público de educação com eficiência e qualidade e não tem receio de afirmar isso!* Esta revista reúne e amplifica o filme produzido para o 14º Congresso Nacional dos CFAE – Centros de Formação de Associação de Escolas - 25 Anos de Formação Contínua: Tributo e Desafios para os CFAE, que se realizou em 19 e 20 de outubro de 2018 - Santo Tirso.

- Foram muitos os colaboradores que ao longo destes anos contribuíram de forma determinante para o lançamento de cada número e tornaram possível concretizar este projeto. Pode tecer algum comentário a este respeito?

Jorge Lima - A produção da OZARFAXINARS não seria possível sem o trabalho abnegado, o empenho e a competência de todos os autores que nela participaram e das Assessoras Pedagógicas Margarida Soares, Filomena Ventura e Maria de Fátima Pais, que mais de perto nos apoiaram na sua construção.

- Pensando nas dificuldades ao longo destas 100 edições quais foram os maiores obstáculos?

Jorge Lima - Apenas um: Vencer a inércia de educadores e professores em partilhar práticas e assumirem essa partilha como instrumento fundamental de

desenvolvimento profissional. São “resistências” com, provavelmente, raízes culturais mas que a pouco e pouco se vão desvanecendo.

- Há momentos de reflexão e balanço - o que foi mudando ao longo destes 14 anos de edições?

Jorge Lima - Mantemos o mesmo espírito de projeto com que encaramos o primeiro número da OZARFAXINARS. Pensamos que essa é a razão principal de termos chegado ao centésimo número e de estarmos a encarar os próximos 100 com o mesmo espírito.

- Numa só palavra, como classifica o percurso desta revista?

Jorge Lima - Desafio!

- Depois de 100 números há ainda lugar para sonho e superação?

Jorge Lima - A OZARFAXINARS não teria direito à sua designação se fosse dinamizada e produzida por quem não tivesse essa capacidade, de *Ousar fascinar-se*. Inserida no projeto mais vasto que é o CFAE_Matosinhos, a OZARFAXINARS encontra-se em permanente estado de construção e reconstrução – só assim fará sentido, por isso, consideramos existir muito espaço para sonho e superação.

- Que desafios se colocam daqui para a frente? Vislumbra alterações na revista acompanhando a Era Digital?

Jorge Lima - A OZARFAXINARS é uma nativa digital... por essa razão explora, desde o seu início, as potencialidades desse meio em que nasceu, nomeadamente, a possibilidade de ligação a todo o conhecimento disponível na Web, capacidades multimédia diversas, possibilidade de apresentação/visionamento em múltiplas plataformas, disseminação global e baixos custos de produção. A OZARFAXINARS acompanhará, assim, com naturalidade, a evolução digital.

- Para terminar como completaria a frase “O CFAE_Matosinhos sem a OZARFAXINARS seria...”

Jorge Lima - ... um CFAE, certamente, menos proativo e menos interveniente.

**Ozarfaxinars revisitada... (C)em
números...**



Ser Professor é coisa de quem ousa fascinar-se. E quando se é professor... brilha nos olhos (Jorge Lima).

Desafiados a revisitar os quase cem números da e-revista do CFAE Matosinhos, fomos desde logo confrontados com a necessidade de encontrar uma metodologia que, de uma forma fácil e intuitiva, permitisse não só efetuar o levantamento dos números publicados em formato digital como revisitar “coisas do nosso passado coletivo” através das doze revistas publicadas em formato de papel, que no número 46 surgem em formato digitalizado. Este grupo de trabalho da SFM do CFAE Matosinhos, efetuou o levantamento de dados tendo por base os itens - números e títulos publicados, linhas de força editorial, enquadramento do tema e subtemas. Daí resultaram cinco temas/categorias: **Desafios TIC**, **Desafios impostos pelos novos normativos**, **Profissionalidade docente**, **Didática específica**, **Comunidade(s) escolar(es)**, que foram depois distribuídos por subtemas/idades de conteúdos conforme o Gráfico 1.

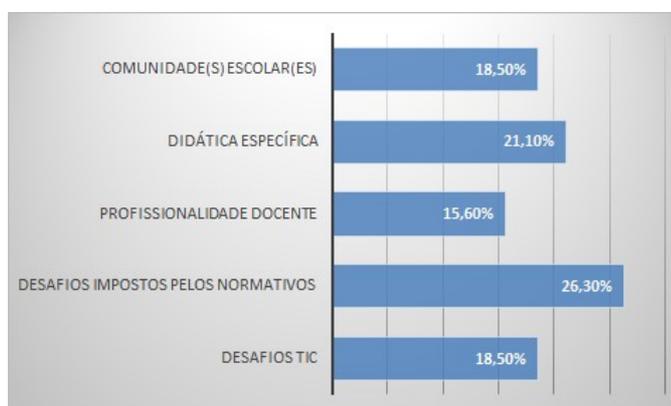


Gráfico 1: Percentagem por categoria. Fonte: Números publicados da Ozarfaxinars.

Desafios TIC



Nesta categoria relevam os principais desafios TIC ao longo dos últimos catorze anos de publicação desta revista, evidenciando o carácter pioneiro do CFAE Matosinhos no desafio à utilização das TIC no contexto educativo e organizacional.

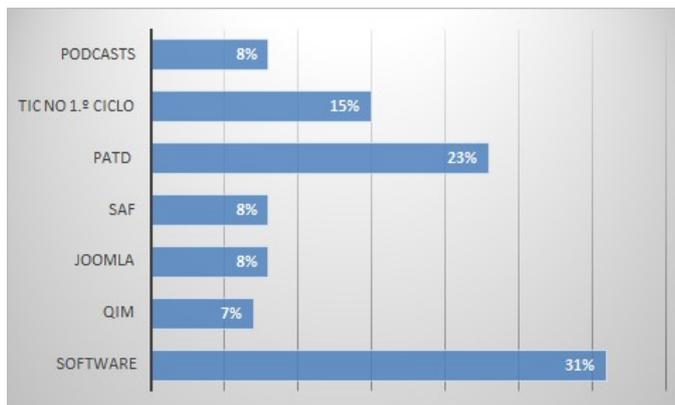


Gráfico 2: Percentagem de cada subcategoria na categoria Desafios TIC. Fonte: Números publicados da Ozarfaxinars.

As questões relacionadas com *software* e Plano de Apoio à Transição Digital assumem claramente a liderança desta subcategoria, somando 54% no seu conjunto.

Ozarfaxinars nº 1. Especial TIC

Podcasts

Ozarfaxinars nº 8. Podcasts no Ensino

TIC no EB - 1º Ciclo

Ozarfaxinars nº 6 Magalhães, O computador

Ozarfaxinars nº 26. Ensino-Aprendizagem com TIC no EB - 1º Ciclo: Cruzando Olhares

PATD - Plano de Apoio à Transição Digital

Ozarfaxinars nº 93. A incontornável dimensão tecnológica da atividade docente

Ozarfaxinars nº 94. Plano de Ação para a Transição Digital - Da Digitalização das Escolas à Capacitação Digital dos Docentes

Ozarfaxinars nº 95. DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores - Em Análise

Ozarfaxinars nº 97. DigCompOrg - Quadro de Referência Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes

SAF - Salas de Aula do Futuro

Ozarfaxinars nº 80. Ambientes Educativos Inovadores - Um caminho possível

Joomla

Ozarfaxinars nº 15. Joomla! - CMS - Sistema de Gestão de Conteúdos

QIM

Ozarfaxinars nº 7. QIM - Quadros Interativos Multimédia

Software

Ozarfaxinars nº 4. Software livre na Educação

Ozarfaxinars nº 11. Guia de Software livre para Escolas, Alunos e Professores

Desafios impostos pelos novos normativos



Nesta categoria relevam as exigências que os novos normativos, ao longo de catorze anos, aportaram à educação em geral e à escola e aos seus profissionais de uma forma particular.

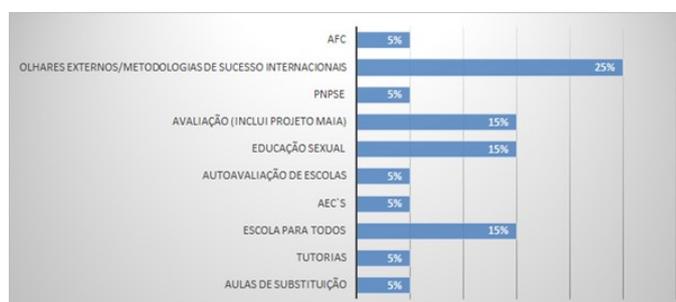


Gráfico 3: Percentagem de cada subcategoria na categoria Desafios impostos pelos Normativos. Fonte: Números publicados da Ozarfaxinars.

Na categoria “Desafios impostos pelos normativos”, o CFAE Matosinhos publica uma série de artigos diretamente relacionados com os inúmeros normativos que foram sendo publicados ao longo dos últimos catorze anos, os quais também se encontram associados a várias perspetivas e mudanças de paradigmas educacionais. Neste âmbito, os olhares externos/metodologias de sucesso internacionais, a avaliação (incluindo o projeto MAIA), a inclusão (sob a designação Escola para Todos) e a educação para a sexualidade em contexto escolar lideram com 25% no primeiro caso e 15% em cada um dos três restantes.

AFC

Ozarfaxinars nº 81. AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular - I - Pressupostos, Princípios e Legislação

Ozarfaxinars nº 98. Para refletir sobre 3 anos de aplicação dos Decretos-Lei nº 54 e 55/2018

Ozarfaxinars nº 99. A Autonomia e Flexibilidade Curricular em Matosinhos: Um conjunto de possibilidades

Ozarfaxinars nº 66. Aprendizagem baseada em fenómenos (ABF)

Olhares Externos/ Metodologias de Sucesso Internacionais

Ozarfaxinars nº 65. E a Finlândia aqui tão perto...

Ozarfaxinars nº 67. E Singapura aqui tão perto...

Ozarfaxinars nº 70. Sendas de Sucesso com o “método de Singapura” – Parte 1/3

Ozarfaxinars nº 71. Sendas de Sucesso com o “método de Singapura” – Parte 2/3

Ozarfaxinars nº 77. Sendas de Sucesso com o “método de Singapura” – Parte 3/3

PNPSE

Ozarfaxinars nº 59. PNPSE: Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

Avaliação (Inclui Projeto MAIA)

Ozarfaxinars nº 57. Avaliação das aprendizagens dos alunos

Ozarfaxinars nº 92. Avaliação formativa e as novas tecnologias

Ozarfaxinars nº 96. Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica - Projeto MAIA. Propósitos, ideias fundadoras e textos de apoio publicados

Educação Sexual

Ozarfaxinars nº 31. Educação Sexual em Meio Escolar - I

Ozarfaxinars nº 32. Educação Sexual em Meio Escolar - II

Ozarfaxinars nº 33. Educação Sexual em Meio Escolar - III

Autoavaliação das Escolas

Ozarfaxinars nº 17. Auto-Avaliação de Escola

AEC

Ozarfaxinars nº 13. AEC - Papel e Acção na Escola

Escola para todos

Ozarfaxinars nº 9. Escola para todos: utopia tangível

Ozarfaxinars nº 82. A inclusão de alunos com perturbação do espectro do autismo ao longo do percurso escolar

Ozarfaxinars nº 86. Retenção só pode rimar com exceção!

Tutorias

Ozarfaxinars nº 5. O papel do professor Tutor

Aulas de substituição

Ozarfaxinars nº 2. Atividades alternativas de aprendizagem – reedição

Profissionalidade docente



Nesta categoria, relevam as imposições, enquanto possíveis impulsos para a mudança, que se colocam aos profissionais da educação numa profissionalidade docente em permanente (re)construção.

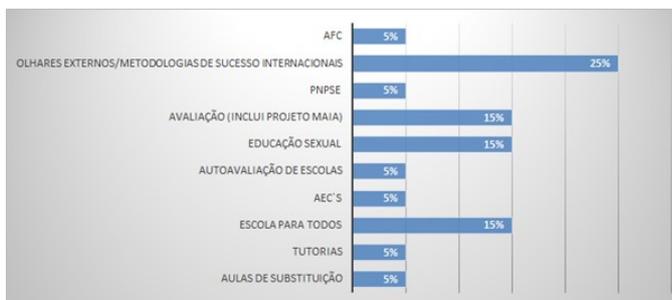


Gráfico 4: Percentagem de cada subcategoria na categoria Profissionalidade Docente. Fonte: Números publicados da Ozarfaxinars.

Na categoria “Profissionalidade Docente”, a republicação de trabalhos académicos assume uma clara liderança, com 47%, evidenciando a importância que este Centro de Formação atribui aos trabalhos realizados no âmbito de especializações, mestrados e doutoramentos, a nível nacional e à escala concelhia, de uma forma particular.

Formação Docente

Contributos para a História do CFAE Matosinhos

Ozarfaxinars nº 46. **Revista PRÓfessor - Coisas do nosso passado coletivo**

Construção de um Plano de Formação

Ozarfaxinars nº 49. **Plano de formação de Agrupamento / Escola em 8 passos - Do carácter estratégico à conceção, avaliação e legislação que o suporta (maio/2015; atualizada em julho 2015)**

25 Anos dos CFAE

Ozarfaxinars nº 83. **Os Primeiros 25 Anos dos CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas - As palavras**

Ozarfaxinars nº 84. **Os Primeiros 25 Anos dos CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas**

Trabalhos Académicos - Dissertações

Ozarfaxinars nº 37. **Dissertação - O Impacto do Contrato de Autonomia através das percepções dos actores educativos: O Caso da Escola-Piloto ES/3 João Gonçalves Zarco**

Ozarfaxinars nº 39. **Dissertação - Atividades de Enriquecimento Curricular: a participação das autarquias na sua implementação e**

dinamização – Um estudo de caso

Ozarfaxinars nº 42. Dissertação - Impacto das Tecnologias de Informação no processo educativo do ensino secundário

Ozarfaxinars nº 44. Dissertação - Pontes entre nós. A articulação docente no 1º CEB - Um contributo para a aprendizagem

Ozarfaxinars nº 47. Dissertação - Conhecer o comportamento dos Adolescentes com Excesso de Peso e Obesidade face à Prática Desportiva

Ozarfaxinars nº 53. Dissertação - Comunidades Virtuais de Aprendizagem na Formação Contínua de Professores - Estudo de caso

Ozarfaxinars nº 55. Dissertação - Variáveis associadas à alteração de Estados de Humor dos alunos, na sequência da realização de aulas de Educação Física

Ozarfaxinars nº 73. O Conto como estratégia pluridisciplinar de leitura - Uma experiência pedagógica.

Ozarfaxinars nº 79, Dissertação - Educação Atitudinal no âmbito da Educação Geográfica: Teoria e prática em decisões docentes

Supervisão Pedagógica

Ozarfaxinars nº 12. Supervisão Pedagógica - para uma prática de ensino mais eficaz, mais Comprometida, mais pessoal e mais autêntica

Portal Infoescolas

Ozarfaxinars nº 85. Matosinhos no Portal Infoescolas

Ensino Remoto de Emergência/E@D

Ozarfaxinars nº 89. Ensino a Distância em tempos de “guerra” – COVID-19

Ozarfaxinars nº 91. Por um novo paradigma de Educação Digital ONLIFE

ADD - Avaliação do Desempenho Docente

Ozarfaxinars nº 3. Avaliação do Desempenho Docente

Ozarfaxinars nº 87. DCP – Dimensão Científica e Pedagógica tem para a profissão docente um significado concreto e, necessariamente, em desenvolvimento

Didática Específica



As didáticas das várias disciplinas, principalmente daquelas que mais mudanças a nível dos documentos de referência (programas, metas curriculares...) marcam as dinâmicas desta categoria.

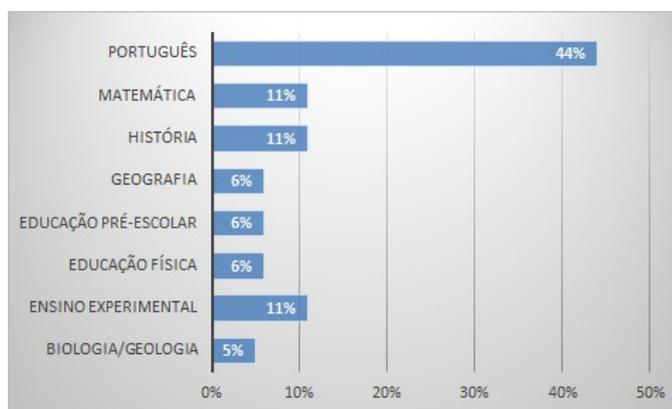


Gráfico 5: Percentagem de cada subcategoria na categoria Didática Específica.

Fonte: Números publicados da Ozarfaxinars.

Na categoria da “Didática Específica”, a publicação dos programas e novas metas curriculares da disciplina de Português está diretamente relacionada com o elevado número de turmas de formação nesse âmbito e com o número de publicações de trabalhos realizados por formandos.

Português

Ozarfaxinars nº 16. Práticas de leitura na sala de aula

Ozarfaxinars nº 25. Acordo Ortográfico

Ozarfaxinars nº 29. Novos Programas de Português do Ensino Básico

Ozarfaxinars nº 30. CEL - Conhecimento Explícito da Língua

Ozarfaxinars nº 45. Metas Curriculares de Português - EB 1º Ciclo

Ozarfaxinars nº 54. Sensibilização para a Língua Gestual Portuguesa

Ozarfaxinars nº 61. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Português de Matosinhos

Ozarfaxinars nº 74. Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Português de Matosinhos - 2017

Matemática

Ozarfaxinars nº 64. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Matemática de Matosinhos

História

Ozarfaxinars nº 63. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de História de Matosinhos

Ozarfaxinars nº 90. Aprender e Ensinar História sem longe nem distância.

Geografia

Ozarfaxinars nº 60. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Geografia de Matosinhos

Educação Física

Ozarfaxinars nº 23. Abordagem Multidisciplinar do Atletismo na Escola

Biologia/Geologia

Ozarfaxinars nº 62. 1º Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos

Ozarfaxinars nº 75. Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos - 2017

Educação Pré-Escolar

Ozarfaxinars nº 76. Encontro da Comunidade de Prática dos Educadores de Infância de Matosinhos - 2017

Ensino Experimental

Ozarfaxinars nº 10. Educação em Ciência: Ciência 5-11

Ozarfaxinars nº 14. Educação em Ciência - a História da Ciência no seu Ensino: o tema Ácido-Base

Comunidade(s) Escolar(es)



As dinâmicas de projeto, assentes na partilha de experiências e numa aprendizagem ao longo da vida, atenta a questões tão prementes como o *coaching* e o *bullying* integram esta categoria, onde a inovação e uma iniciativa como a Escola de Pais marcam presença.

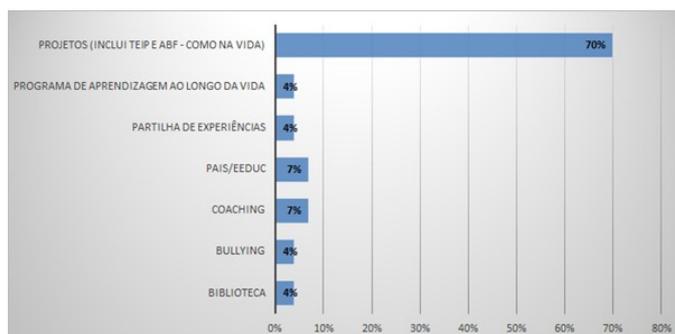


Gráfico 6: Percentagem de cada subcategoria na categoria Comunidade(s) Escolar(es). Fonte: Números publicados da Ozarfaxinars.

Na categoria “Comunidade(s) Escolar(es)”, as publicações relacionadas com projetos de âmbito nacional ou local lideram, com 70%, com especial destaque para projetos inseridos no âmbito dos Projetos Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP) e do projeto “Como na Vida”.

Projetos (Inclui TEIP e ABF – Como na Vida!)

Ozarfaxinars nº 20. Projeto: In-Zarco

Ozarfaxinars nº 21. Projeto: Fazedor de nuvens e arco-íris

Ozarfaxinars nº 22. TEIP - Territórios Educativos de Intervenção Prioritária em Matosinhos

Ozarfaxinars nº 24. Projeto: Um Lema - Uma Atitude

Ozarfaxinars nº 27. Rádios Escolares de Matosinhos

Ozarfaxinars nº 28. Projeto: Clube Europeu da ESPL. PEJ - Parlamento Europeu dos Jovens

Ozarfaxinars nº 34. Projeto: Como na Vida!

Ozarfaxinars nº 35. Projeto: Quarto - Lugar de abrigo, identidade, evasão

Ozarfaxinars nº 40. Projeto: Robótica ESNB

Ozarfaxinars nº 41. Projeto: Informática para todos - ESNB

Ozarfaxinars nº 48. Operacionalizar Projetos de PAP - Prova de Aptidão Profissional

Ozarfaxinars nº 50. Projeto: Clube de Música da Escola Básica de Perafita

Ozarfaxinars nº 51. Projeto: Comunidades de Prática de Educação Especial em Matosinhos

Ozarfaxinars nº 52. Projeto: Comunicar - Percursos de motivação e aperfeiçoamento da leitura e da escrita

Ozarfaxinars nº 56. (Re) Visitar a Escola da Ponte

Ozarfaxinars nº 68. Projeto: Teatrus (AE Senhora da Hora)

Ozarfaxinars nº 69. Pedagogia empreendedora: Programa Brincadores de Sonhos

Ozarfaxinars nº 72. Oficina de teatro

Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida

Ozarfaxinars nº 36. Matosinhos na partilha de experiências de educação na Europa - Alguns exemplos

Partilha de experiências

Ozarfaxinars nº 38. VIII Encontro Nacional de Professores que lecionam em Estabelecimentos Prisionais. Reclusão, Palco de Reflexão e Aprendizagem

Pais e Encarregados de Educação

Ozarfaxinars nº 18. O Papel dos Pais na Escola

Ozarfaxinars nº 43. Projeto: Escola de Pais - Venha aprender a educar - AEFPO

Coaching

Ozarfaxinars nº 78. *Coaching* para docentes ® - É preciso recuperar o prestígio de ser professor

Ozarfaxinars nº 88. Ser Professor, a alquimia do conhecimento e da emoção

Bullying

Ozarfaxinars nº 19. Prevenir a Violência na Escola - *Bullying*

Biblioteca

Ozarfaxinars nº 58. Encontro de Bibliotecas Escolares de Matosinhos A-MAR-LER

Em jeito de conclusão...

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção (Paulo Freire, Pedagogia do Oprimido).

Prestes a terminarmos esta viagem, fica-nos a certeza da importância desta revista no contexto local, mas também no panorama de um contexto académico mais alargado, dadas as suas particularidades. Ressaltam os “custos de oportunidade” dos temas aglutinadores dos diversos números, como acontece com a publicação, em abril de 2020, do nº 89. Ensino a Distância em tempos de “guerra” - COVID-19, onde nove tópicos alertam os docentes para as especificidades deste novo tempo de ensino, mas também para a utilização de plataformas digitais e dinâmicas organizativas de apoio.

Nota - Ilustrações de domínio público disponibilizadas por Pxhere

[[Versão pdf deste número](#)]

Agradecemos, desde já, a sua opinião sobre este número - ozarfaxinars@gmail.com

© CFAE_Matosinhos