

ALUNA – Frequenta 6º ano do ensino básico

Idade – 12 anos

Medida educativa – Adaptações ao nível do currículo e da avaliação, tendo sido definidos no Projecto Curricular de Turma os ajustes considerados necessários.

As adaptações constantes no instrumento de avaliação em anexo são definidas ao nível:

- da produção de materiais específicos,
- da definição de objectivos mínimos e
- da definição de competências essenciais.

Ao comparar o instrumento inicial e o instrumento adaptado é possível identificar os ajustes definidos quer ao nível dos objectivos, quer ao nível das competências.

A ficha de avaliação:

- É mais curta, permitindo mais tempo para a realização das actividades;
- A informação, nomeadamente o texto, surge em pequenos excertos, o que permite uma melhor compreensão;
- Disponibiliza ajuda na evocação da informação:
 - Preenchimento de espaços (com ou sem palavras-chave);
 - Respostas múltiplas;
 - Ligação de conceitos.

Problemática – Encefalopatia estática sem etiologia, que se traduz por atraso moderado e sinais extrapiramidais (crises de ansiedade com grandes oscilações de humor). Alterações visuais com estrabismo, alterações na marcha e na linguagem. Comportamento com algum hipercinetismo, o que motiva um défice de atenção.

A vulnerabilidade emocional e as variações de humor frequentes interferem nas relações interpessoais pela frequente inconsistência do discurso. Estas circunstâncias constituem uma limitação visível.

A nível escolar apresenta competências cognitivas que lhe permitem realizar tarefas complexas. Compreende, analisa e integra conteúdos académicos, embora necessite da disponibilização adicional de tempo, pelos motivos já identificados. Compreende e exprime mensagens verbais de forma complexa, sendo capaz de relacionar ideias, conceitos e acontecimentos. Evoca e projecta, quando relacionado com experiências pessoais, de forma correcta. Domina os elementos da narrativa em termos escritos e de interpretação em textos com pouca complexidade. Com indicadores de organização constrói textos encadeados e circunscritos ao tema proposto.

Necessita, no entanto, de explicação breve no enquadramento da tarefa, sendo autónoma na realização da mesma, desde que relacionada com o seu nível de desempenho. Na

verdade, apresenta-se muito dependente do adulto a quem recorre depois de ensaiar tentativas de resolução de forma autónoma. Mantém-se em tarefa durante os períodos de tempo estipulado, contudo e com frequência, focaliza a atenção quer em estímulos externos dissuasores, quer noutras formas de difusão da atenção menos frequentes, como por exemplo, «relacionando-se» consigo própria (falar sozinha sobre assuntos reais ou imaginários). Estes constrangimentos condicionam a realização da tarefa que necessita de ser mais dilatada no tempo.

Apresenta, ainda, dificuldades na imitação, planeamento e coordenação motora ampla.

CONCRETIZAÇÃO DAS MEDIDAS DEFINIDAS

Língua Portuguesa (Anexos B1 e B2)