

ALUNO – Frequenta 5º ano do ensino básico

Idade – 12 anos

**Medida educativa** – Currículo Específico Individual (art 2º, alínea e) do DL 3/2008, 7 de Janeiro). O Currículo Específico Individual pressupõe a substituição das competências definidas para cada nível de educação e ensino, com alterações significativas no currículo comum, podendo as mesmas traduzir -se na introdução, substituição e ou eliminação de objectivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade da criança ou do jovem. O currículo específico individual inclui conteúdos conducentes à autonomia pessoal e social do aluno e dá prioridade ao desenvolvimento de actividades de cariz funcional centradas nos contextos de vida, à comunicação e à organização do processo de transição para a vida pós-escolar (art 21º do DL 3/2008, 7 de Janeiro). Uma das disciplinas em que acompanha integralmente a turma é Educação Física.

As adaptações constantes no instrumento de avaliação em anexo reportam-se ao nível:

- da produção de materiais específicos,
- definição de objectivos funcionais e
- definição de competências sociais.

Ao comparar o instrumento inicial e o instrumento adaptado é possível identificar os ajustes definidos quer ao nível dos objectivos, quer ao nível das competências.

A ficha de avaliação:

Tem reduzida informação por página;

Solicita a resolução na folha do enunciado;

Tem a informação organizada de forma simples e sequencial;

Tem figuras de fácil leitura e/ou com legenda simples;

Questões com ajuda da evocação da informação;

Preenchimento de espaços (com ou sem palavras-chave);

Respostas múltiplas.

**Problemática** – Atraso de desenvolvimento global acentuado ao nível da comunicação, cognição, motricidade (fina), socialização e autonomia. Manifesta graves perturbações fono-articulatórias e discurso pouco perceptível. Começou a falar muito tardiamente.

O aluno não frequentou a educação pré-escolar pelo que o 1º ano de escolaridade ocorreu numa frequência partilhada entre o pré-escolar e o 1º ciclo, com o objectivo de colmatar o défice proporcionado pela ausência de suporte educativo anterior. O aluno demonstra grande interesse por questões de Meteorologia e de Matemática.

A família tem consciência das dificuldades do jovem e, apesar de inicialmente o não permitir, actualmente o jovem explora, de forma autónoma, a proximidade de residência.

## **CONCRETIZAÇÃO DAS MEDIDAS DEFINIDAS**

Educação Física (Anexos 1 e 2)