

4.1. PLANO DE ACÇÃO TUTORIAL (Individual) – 1ª Fase

Etapas	Implementação de actividades	Responsáveis	Calendarização
1. Propostas para tutorias.	Análise da situação escolar do aluno	Conselho de turma Professor Titular	Final do ano lectivo
2. Caracterização dos alunos.	Recolha de informação: - dados pessoais e familiares; - dados relevantes sobre a sua história escolar e familiar; - características pessoais (interesses, motivações, «estilo» de aprendizagem, adaptação familiar e social, integração no grupo - turma); - problemas e inquietudes; - necessidades educativas.	Conselho de turma Professor tutor	Julho/Setembro
3. Organização dos processos dos alunos (tratamento das informações recolhidas).	Preenchimento da Ficha Individual de Tutoria a elaborar pelo Conselho de Professores Tutores, de forma a facilitar a recolha de informação e o acompanhamento, para além do levantamento dos aspectos ou assuntos tratados nas entrevistas individuais com o aluno e com os pais/encarregados de educação.	Conselho de Professores Tutores	Setembro/Outubro
4. Atribuição dos professores tutores aos alunos.	Indicar os alunos de acordo com as suas características.	Conselho Executivo Conselho de Professores Tutores	Setembro/Outubro
5. Acompanhamento inicial dos alunos (enquanto o PAT não está elaborado).	Registo de informação relevante: - Recolha de informação mediante entrevistas periódicas; - Registo de incidentes; - Observações sobre atitudes, comportamento, competências demonstradas, dificuldades, etc.	Os que tiverem sido definidos nos pontos anteriores	Setembro

4.1.1. PLANO DE ACÇÃO TUTORIAL (Individual) – 2ª Fase

Características do aluno (problemas e potencialidades)	Levantamento de necessidades específicas	Objectivos	Estruturas/ Elementos que acompanham o aluno	Actuação de cada estrutura/elemento	Actividade a desenvolver	Calendarização

4.1.2. PLANO DE ACÇÃO TUTORIAL (Individual, estando a ser aplicado a um caso concreto) – 2ª Fase

Características do aluno (problemas e potencialidades)	Levantamento de necessidades específicas	Objectivos	Estruturas/ Elementos que acompanham o aluno	Actuação de cada estrutura/elemento	Actividade a desenvolver	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> - Tem capacidades a nível cognitivo. - A nível de aprendizagem apresenta evolução em relação a anos anteriores. - Revela instabilidade emocional. - Tem dificuldade em respeitar a autoridade, de uma forma genérica. - Ausência de modelos estruturantes, principalmente na família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento específico no sentido de inculcar no aluno conceitos nas áreas do saber ser e saber estar. - Apoiar a família para um melhor acompanhamento do seu educando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar as experiências do aluno em relação ao percurso escolar. - Orientar o aluno no estudo. - Contribuir para a integração do aluno na escola. - Melhorar o relacionamento do aluno com os colegas/professores. - Promover o acompanhamento familiar do aluno. 	Conselho de Turma	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conhecimento da situação do aluno, salvaguardando o direito de privacidade do aluno/família e estratégias que estão a ser desenvolvidas. - Sugerir/acordar formas de actuação. - Informar Director de Turma/Professor Tutor sempre que entender pertinente. - Ter um comportamento, sempre que possível, convergente. - Evitar comportamentos agressivos em relação ao aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar na elaboração do Plano de Acompanhamento. - Colaborar na elaboração do PAT. - Integrar na sua disciplina actividades directamente relacionadas com questões de integração e desenvolvimento de atitudes positivas. 	Ao longo do alectivo

<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma agressividade. - Dificuldade em respeitar as regras no espaço escolar. - Falta de apropriação de comportamentos sociais adequados. 				<ul style="list-style-type: none"> - Ter uma atitude assertiva. 		
			<p>Família/E.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estar mais atento ao aluno. - Ajudar o educando a respeitar a autoridade. - Estabelecer papeis claros na vida em família. - Saber analisar o seu próprio comportamento e procurar ajuda quando não consegue fazê-lo. 		<p>Ao longo do a lectivo</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Verificar diariamente a caderneta escolar. - Ir à escola com frequência. - Aceitar a ajuda da escola e da comunidade. - Estabelecer uma relação de confiança com todos os intervenientes no processo. - Cumprir a parte do plano que lhe é destinada. 		
			Professor Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenar o programa de tutoria. - Conhecer com pormenor todo o processo do aluno que lhe for facultado. - Efectuar o acompanhamento individualizado do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler processo do aluno -Reunir com Director deTurma. -Conhecer e fazer levantamento de ajudas possíveis. -Reunir com o aluno e Encarregado de Educação. 	Ao longo do a lectivo

			<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os recursos existentes, na escola e na comunidade. - Desenvolver a articulação escola/família/comunidade. - Alterar estratégias sempre que o considerar necessário. - Avaliar continuamente todo o processo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar um PAT. -Fazer registos de comportamentos e do aproveitamento do aluno. -Propor alterações de estratégias. -Ajudar o aluno a organizar o seu estudo, começando por ajudar a criar rotinas. - Contactar as estruturas existentes quando o aluno ou a família não estão a cumprir os planos estabelecidos. -Criar fichas de verificação/avaliação do programa. -Analisar a evolução de todo o processo. 	
		Recursos da escola	- Serviços de Psicologia e Orientação	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista com o aluno. - Fornecer ficha descritiva do aluno, para os serviços de saúde. (ex. in anexo 1) 	Ao longo do a lectivo
		Recursos da comunidade	-Comissão de Protecção de	-Sugerir ao Professor Tutor e Director de turma formas	Ao longo do a lectivo

				<p>Crianças e Jovens.</p> <p>- Outros.</p>	<p>de actuação.</p> <p>-Articular formas de ajuda.</p> <p>-Apoiar a família em termos sociais.</p> <p>-Verificar se o jovem está a ser acompanhado pela família.</p> <p>-Autorizar visitas domiciliárias, quando necessário.</p> <p>-Avaliar sistematicamente o processo.</p>	
--	--	--	--	--	---	--