

### 4.1. PLANO DE ACÇÃO TUTORIAL (Individual) – 1ª Fase

<b>Etapas</b>	<b>Implementação de actividades</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Calendarização</b>
1. Propostas para tutorias.	Análise da situação escolar do aluno	Conselho de turma Professor Titular	Final do ano lectivo
2. Caracterização dos alunos.	Recolha de informação: - dados pessoais e familiares; - dados relevantes sobre a sua história escolar e familiar; - características pessoais (interesses, motivações, «estilo» de aprendizagem, adaptação familiar e social, integração no grupo - turma); - problemas e inquietudes; - necessidades educativas.	Conselho de turma Professor tutor	Julho/Setembro
3. Organização dos processos dos alunos (tratamento das informações recolhidas).	Preenchimento da Ficha Individual de Tutoria a elaborar pelo Conselho de Professores Tutores, de forma a facilitar a recolha de informação e o acompanhamento, para além do levantamento dos aspectos ou assuntos tratados nas entrevistas individuais com o aluno e com os pais/encarregados de educação.	Conselho de Professores Tutores	Setembro/Outubro
4. Atribuição dos professores tutores aos alunos.	Indicar os alunos de acordo com as suas características.	Conselho Executivo Conselho de Professores Tutores	Setembro/Outubro
5. Acompanhamento inicial dos alunos (enquanto o PAT não está elaborado).	Registo de informação relevante: - Recolha de informação mediante entrevistas periódicas; - Registo de incidentes; - Observações sobre atitudes, comportamento, competências demonstradas, dificuldades, etc.	Os que tiverem sido definidos nos pontos anteriores	Setembro

**4.1.1. PLANO DE ACÇÃO TUTORIAL (Individual) – 2ª Fase**

<b>Características do aluno (problemas e potencialidades)</b>	<b>Levantamento de necessidades específicas</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Estruturas/ Elementos que acompanham o aluno</b>	<b>Actuação de cada estrutura/elemento</b>	<b>Actividade a desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>

#### 4.1.2. PLANO DE ACÇÃO TUTORIAL (Individual, estando a ser aplicado a um caso concreto) – 2ª Fase

Características do aluno (problemas e potencialidades)	Levantamento de necessidades específicas	Objectivos	Estruturas/ Elementos que acompanham o aluno	Actuação de cada estrutura/elemento	Actividade a desenvolver	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem capacidades a nível cognitivo.</li> <li>- A nível de aprendizagem apresenta evolução em relação a anos anteriores.</li> <li>- Revela instabilidade emocional.</li> <li>- Tem dificuldade em respeitar a autoridade, de uma forma genérica.</li> <li>- Ausência de modelos estruturantes, principalmente na família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento específico no sentido de inculcar no aluno conceitos nas áreas do saber ser e saber estar.</li> <li>- Apoiar a família para um melhor acompanhamento do seu educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar as experiências do aluno em relação ao percurso escolar.</li> <li>- Orientar o aluno no estudo.</li> <li>- Contribuir para a integração do aluno na escola.</li> <li>- Melhorar o relacionamento do aluno com os colegas/professores.</li> <li>- Promover o acompanhamento familiar do aluno.</li> </ul>	Conselho de Turma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar conhecimento da situação do aluno, salvaguardando o direito de privacidade do aluno/família e estratégias que estão a ser desenvolvidas.</li> <li>- Sugerir/acordar formas de actuação.</li> <li>- Informar Director de Turma/Professor Tutor sempre que entender pertinente.</li> <li>- Ter um comportamento, sempre que possível, convergente.</li> <li>- Evitar comportamentos agressivos em relação ao aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na elaboração do Plano de Acompanhamento.</li> <li>- Colaborar na elaboração do PAT.</li> <li>- Integrar na sua disciplina actividades directamente relacionadas com questões de integração e desenvolvimento de atitudes positivas.</li> </ul>	Ao longo do alectivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma agressividade.</li> <li>- Dificuldade em respeitar as regras no espaço escolar.</li> <li>- Falta de apropriação de comportamentos sociais adequados.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter uma atitude assertiva.</li> </ul>		
			<p>Família/E.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar mais atento ao aluno.</li> <li>- Ajudar o educando a respeitar a autoridade.</li> <li>- Estabelecer papéis claros na vida em família.</li> <li>- Saber analisar o seu próprio comportamento e procurar ajuda quando não consegue fazê-lo.</li> </ul>		<p>Ao longo do a lectivo</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar diariamente a caderneta escolar.</li> <li>- Ir à escola com frequência.</li> <li>- Aceitar a ajuda da escola e da comunidade.</li> <li>- Estabelecer uma relação de confiança com todos os intervenientes no processo.</li> <li>- Cumprir a parte do plano que lhe é destinada.</li> </ul>		
			Professor Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenar o programa de tutoria.</li> <li>- Conhecer com pormenor todo o processo do aluno que lhe for facultado.</li> <li>- Efectuar o acompanhamento individualizado do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler processo do aluno</li> <li>-Reunir com Director deTurma.</li> <li>-Conhecer e fazer levantamento de ajudas possíveis.</li> <li>-Reunir com o aluno e Encarregado de Educação.</li> </ul>	Ao longo do a lectivo

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os recursos existentes, na escola e na comunidade.</li> <li>- Desenvolver a articulação escola/família/comunidade.</li> <li>- Alterar estratégias sempre que o considerar necessário.</li> <li>- Avaliar continuamente todo o processo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar um PAT.</li> <li>-Fazer registos de comportamentos e do aproveitamento do aluno.</li> <li>-Propor alterações de estratégias.</li> <li>-Ajudar o aluno a organizar o seu estudo, começando por ajudar a criar rotinas.</li> <li>- Contactar as estruturas existentes quando o aluno ou a família não estão a cumprir os planos estabelecidos.</li> <li>-Criar fichas de verificação/avaliação do programa.</li> <li>-Analisar a evolução de todo o processo.</li> </ul>	
		Recursos da escola	- Serviços de Psicologia e Orientação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista com o aluno.</li> <li>- Fornecer ficha descritiva do aluno, para os serviços de saúde. (ex. in anexo 1)</li> </ul>	Ao longo do a lectivo
		Recursos da comunidade	-Comissão de Protecção de	-Sugerir ao Professor Tutor e Director de turma formas	Ao longo do a lectivo

				<p>Crianças e Jovens.</p> <p>- Outros.</p>	<p>de actuação.</p> <p>-Articular formas de ajuda.</p> <p>-Apoiar a família em termos sociais.</p> <p>-Verificar se o jovem está a ser acompanhado pela família.</p> <p>-Autorizar visitas domiciliárias, quando necessário.</p> <p>-Avaliar sistematicamente o processo.</p>	
--	--	--	--	--	---	--