

Conclusões

Na avaliação do trabalho desenvolvido existe uma opinião positiva pela incursão de interesses e motivações nos alunos e professores envolvidos. Após uma avaliação distribuída provou-se que: a assiduidade dos alunos da turma experimental, 10^ºA, de uma forma geral e à disciplina de TIC, foi constante e positiva. Será um facto a salientar que os três alunos que desistiram da área disciplinar, continuaram a assistir, sempre que possível, às aulas cumprindo todas as tarefas para as quais eram solicitados. Os alunos, desta turma, na sua generalidade, mostraram um interesse constante no processo ensino/aprendizagem, revelando uma capacidade de aquisição de conhecimentos através da pesquisa, de uma forma autodidática, que derivou num aproveitamento e comportamento satisfatórios. Ao promover a competitividade fomentou-se o interesse, o aperfeiçoamento e o “gosto pelo fazer”. A solicitude originou um trabalho constante e sempre cumprido, o que se refletiu na avaliação final à disciplina.

Pela análise dos inquéritos não permanecem dúvidas no que respeita à familiaridade dos jovens com as Tecnologias de Informação e Comunicação. As estratégias de motivação e competição, utilizada nos jogos eletrónicos, poderão suprir algumas barreiras à motivação e melhorar o seu desempenho.

Com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação na sala de aula, tendo a possibilidade de fomentar um tipo de ensino centralizado no aluno poder-se-á combater alguns fatores que, na opinião dos alunos, como avaliado no inquérito da caracterização da turma em anexo, contribuem para o insucesso escolar: falta de oportunidade para esclarecimento de dúvidas, desinteresse pela disciplina, falta de hábitos de estudo, falta de atenção/concentração e falhas na compreensão da linguagem dos professores.

O futuro da instrução deverá ser profundamente afetado pela tecnologia da informação. Nas mãos dos professores hábeis e dedicados, as novas tecnologias de informação têm o potencial de melhorar, extremamente, o processo educacional.

A pertinência desta tese, na avaliação de novas abordagens ao processo de educativo, já justificou o interesse e o entusiasmo de indagadores que nelas encontraram matéria para o desenvolvimento de mestrados e outros estudos académicos. Mas mais importante e conveniente seria que os decisores e responsáveis políticos e institucionais, na área da Educação, se inclinassem sobre esta realidade.

Pais, F. (2007). **Impacto das Tecnologias de Informação no processo educativo do ensino secundário**, Dissertação de Mestrado em Sistemas de Informação e Multimédia - Impacto das Tecnologias de Informação na Fernando Pessoa - Porto.