



EUROPEAN **YOUTH** PARLIAMENT  
PARLEMENT EUROPÉEN DES **JEUNES**  
PORTUGAL PORTUGAL

# GUIA

## PEJ Escola



## PEJ Escola

“A mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original.”

Albert Einstein

### Introdução

Tendo em consideração as recomendações do Parlamento Europeu e do Conselho da União Europeia sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida, o projecto PEJ Escola concretiza, efectivamente, o desenvolvimento de competências para a sociedade do conhecimento, bem como os objectivos específicos destinados a promover a aprendizagem de línguas, a desenvolver o empreendedorismo e a reforçar a dimensão europeia na educação, visando o enriquecimento curricular, a formação integral do aluno e o desenvolvimento de competências de índole transversal a várias disciplinas, áreas disciplinares e Plano de Acção de Educação e de Formação para a Cidadania.

A necessidade de dotar os jovens das competências essenciais pertinentes e de melhorar os seus níveis de desempenho escolar faz parte das Orientações Integradas para o Crescimento e o Emprego 2005-2008, aprovadas pelo Conselho Europeu, pelo que a iniciativa do PEJ Escola pretende proporcionar aos alunos a aquisição dessas mesmas competências a um nível que lhes permita estarem preparados para a vida adulta no que concerne os valores sociais e cívicos como a cidadania, a igualdade, a tolerância e o respeito por uma crescente diversidade cultural e social tão presente no mundo de hoje.

Os debates promovidos estimulam o chamado “ triângulo do conhecimento” (investigação, inovação e educação), e que é bem visível na construção de uma moção e na idealização de uma performance artística. Tendo em conta que os enunciados escritos e orais são em língua Inglesa e Francesa e abordam diferentes temáticas actuais e de interesse europeu, o domínio de competências de comunicação em línguas estrangeiras é melhorado, potenciando o alargamento das suas mundividências e contribuindo para a vivência de um ambiente democrático dentro e fora da escola, pois promove o diálogo e permite o acesso a outras culturas, outros valores, modos de viver e pensar.

A proposta de resolução do Parlamento Europeu sobre “ Melhores Escolas: Uma agenda para a cooperação europeia” congratula-se com o contributo da educação não -formal ao facultar competências aos jovens que são valiosas para complementar as adquiridas na escola. Acrescente-se a educação de pares que contribui para a realização pessoal, a autoconfiança e o respeito entre pares.

## **Objectivos Gerais**

A iniciativa PEJ Escola tem como grandes objectivos:

- Dar a conhecer o projecto PEJ;
- Envolver um maior número de escolas, professores e jovens nas práticas da educação não formal;
- Dar maior visibilidade ao projecto junto das entidades locais;
- Diversificar as actividades dentro do NC e dar mais oportunidades aos PEJistas experientes de participarem.

## **Objectivos Específicos**

Na base da realização do PEJ Escola estiveram os objectivos que se passam a enumerar:

- Criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu e transmiti-lo aos outros membros da comunidade escolar;
- Promover a educação para a cidadania e incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política:
  - oferecer a todos os alunos uma base comum de conhecimentos, atitudes e competências através de uma adequada educação para os direitos e responsabilidades numa perspectiva de Educação para e na Cidadania Global;
  - habilitar todos os alunos a ser agentes activos da eliminação dos mecanismos sociais que constroem e reproduzem a desigualdade e as discriminações, bem como valorizar as diversidades como fonte de enriquecimento humano;
- Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças, e no respeito pelas identidades nacionais;
- Contribuir para uma tomada de consciência relativamente à interdependência europeia e mundial, e à necessidade de cooperação;

- Criar condições para que a escola se assuma como um espaço privilegiado de exercício da cidadania e, conseqüentemente, de Educação na e para a Cidadania Global;
- Estabelecer parcerias com várias entidades públicas e privadas envolvendo a sociedade civil, de modo a conferir maior diversidade, qualidade e relevância às actividades de Educação para a Cidadania Global;
- Contribuir para a formação de jovens cidadãos europeus activos, intervenientes e responsáveis no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural;
- Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afectam o seu presente e o futuro individual e colectivo, fazendo ouvir as suas propostas na e para além da comunidade escolar;
- Articular saberes de várias disciplinas e interagir em língua inglesa;
- Incentivar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;
- Contribuir para o empreendedorismo;
- Promover o espírito de iniciativa, a motivação e a determinação para a resolução de problemas e da tomada de decisões;
- Desenvolver as capacidades de planeamento, organização, gestão, liderança, análise, comunicação e avaliação;
- Promover a educação não formal e a educação de pares;
- Promover o intercâmbio de experiências, saberes e tradições.
- Dotar os jovens de competências para participarem activamente num mundo que se quer cada vez mais global.

### **Pré-requisitos para realização do PEJ Escola**

As condições básicas para a realização de uma sessão de escola são:

- a participação prévia da escola numa sessão regional/nacional, mediante aprovação da APPEJ;
- a coordenação da iniciativa por professores;

- a atribuição de cargos como *Chair*, Mesa e Júri a membros da APPEJ e/ou a PEJistas da escola que tenham já participado em, pelo menos, uma sessão nacional;
- o estabelecimento de uma parceria com a APPEJ.

É essencial que todas estas condições sejam tidas em conta e estejam reunidas antes da sessão para garantir o sucesso da mesma e, assim, dar continuidade ao projecto em anos subsequentes. É obrigatória a realização de, pelo menos, uma reunião entre a escola promotora da actividade e a APPEJ para planeamento e preparação da sessão.

## Operacionalização do PEJ Escola

### A. Pré-sessão

Tomando como exemplo a experiência da Escola Secundária do Padrão da Légua, pioneira no projecto PEJ Escola, e onde a iniciativa teve origem há quatro anos, o modelo de Sessão de Escola é o que seguidamente se desenvolve.

#### 1ª Fase

- selecção dos alunos (entre 7 e 9 por turma) de 11º ano, normalmente pelos professores de Inglês, por serem os que estão em melhores condições para proporcionar um debate enriquecedor e empolgante; os alunos devem corresponder a um determinado perfil, exigindo-se que sejam bons comunicadores, argumentativos e fluentes em Inglês
- selecção dos *organizers*, *chairs*, *journos* e professores com função de júri

#### 2ª Fase

- reuniões preparatórias com os alunos/delegados em que lhes é explicada a dinâmica da actividade, distribuídos os *chairs*, atribuídos os comités, os temas a debater, os prazos de entrega de documentos, o programa, etc.
- atribuição de tarefas aos *orgas*, *chairs* e *journos*

#### 3ª Fase

- trabalho de comité – são agendados encontros entre cada delegação/turma e respectivos *chairs* para construção de grupo, e elaboração das moções em língua inglesa

- são também convidados professores da escola que leccionam na área da temática atribuída para, como *experts*, ajudarem na fase de pesquisa e preparação da moção

#### 4ª Fase

- Ensaios para a performance no *Euroconcerto*
- Elaboração de todo o material logístico (cartazes, convites, certificados, crachás, etc.) pela equipa de *orgas*
- Idealização do “layout” do jornal

### **B. Dinâmica da Sessão de Escola**

O programa tem a duração de um dia e inclui todas as actividades originais de uma sessão nacional, à excepção da *Aldeia Portuguesa*.

### **Teambuilding (jogos de construção de equipa)**

Cada turma/delegação é orientada por um *organizer* e pelo *chair* para realizar os jogos.

### **Opening Ceremony**

A Mesa é constituída por elementos da Associação Portuguesa do PEJ com experiência no cargo.

Do júri fazem parte 2 professores de Inglês da escola e um elemento da Associação.

É endereçado um convite ao Vereador da Educação/Cultura/Juventude da Câmara Municipal para estar presente na cerimónia, assim como à/ao Director(a) da escola, fazendo ambos um breve discurso de abertura.

### **Assembleia Geral**

Os procedimentos durante a Assembleia Geral são os mesmos de uma sessão nacional.

Os alunos vestem traje formal.

O público convidado para assistir à Assembleia Geral são professores e alunos do 11º ano. As turmas de 10º ano são igualmente convidadas, uma vez que os alunos que as integram serão os PEJistas do ano seguinte.

### **Euroconcerto**

A vertente artística não é descurada e faz parte da iniciativa. Cada delegação/turma tem que apresentar uma *performance* à sua escolha. A supervisão da mesma é feita previamente.

Os familiares, professores, amigos e alunos da escola podem assistir ao espectáculo mediante a apresentação de um convite.

### **CrITÉRIOS de selecção**

Os critérios de avaliação para a selecção da melhor delegação/turma são os mesmos utilizados pela APPEJ.

Além da escolha da delegação vencedora, o júri deverá sinalizar os alunos que mais se destacaram durante toda a sessão, com o intuito de exercerem funções de liderança na sessão seguinte.

O prémio a atribuir aos vencedores será escolhido pela escola.

### **Encerramento da sessão**

No final do *Euroconcerto* as delegações são chamadas ao palco, sendo anunciada a vencedora.

A sessão é encerrada pelo Presidente da mesma.

### **Pós-sessão**

Os promotores da actividade deverão proceder a uma avaliação final, a fim de colmatar eventuais falhas e melhorar aspectos menos conseguidos.

Os alunos com melhor nível de desempenho na sessão deverão ser os escolhidos para a co-organização e eventual supervisão de pares no ano seguinte. É de extrema importância que todos os intervenientes tenham o perfil exigido para

exercer os diferentes cargos, a saber: espírito de iniciativa, dinamismo, sentido de responsabilidade, liderança, tolerância e civismo.

Quanto mais bem sucedida for a iniciativa, mais motivação e empenho serão devotados à consecução de posteriores experiências e maior o número de jovens a beneficiar das mais-valias deste projecto.

## **Conclusão**

Deste modo, a APPEJ pretende que a cultura PEJista seja vivida com grande intensidade nas escolas, começando-se desde cedo a tomar contacto com o projecto e motivando toda a comunidade escolar para participar.

Esta prática, com provas de sucesso efectivas, está em vias de alargamento, já que está prevista um Sessão Concelhia que englobará todas as escolas do Concelho.

O projecto PEJ Escola será mais facilmente implementado se houver uma estrutura que o contemple na planificação anual. O ideal será num Clube Europeu. Os professores que o impulsionam estão mais motivados para as questões europeias e, normalmente, têm já um grupo de alunos a trabalhar com eles com perfil para levar por diante uma tal actividade.

É imprescindível saber seleccionar os alunos coadjuvantes neste projecto, sendo mesmo inquestionável a presença de elementos da Associação e de PEJistas experientes na coordenação dos trabalhos.

# **Material**

**(material exemplificativo para guia)**

## Programa

### Sessão de Selecção de Escola do Parlamento Europeu dos Jovens

**Data:** ... Abril

**Local:** Polivalente

**Hora:** 9.00h

#### Programa:

**9.00h** Teambuilding (jogos de construção de equipa)

**10.00h** Sessão de Abertura (Presidente da Câmara Municipal, Vereador da Educação e Directora da Escola)

**10.45h** Pausa-Café

**11.00h** Assembleia Geral

Mesa dá instruções

Apresentação das moções: 1º Comité

2º Comité

3º Comité

**13.00h** Almoço

**14.20h** Energizadores (Teambuilding - jogos de construção de equipa)

**14.30h** Assembleia Geral

Apresentação das moções: 4º Comité

5º Comité

6º Comité

**16.30h** Encerramento da Assembleia

**16.45h** Pausa-Café

**17.00h** Reunião do Júri e Mesa para pré-deliberação

**18.00h** Ensaio Geral

**20.00h** Jantar

**21.00h** Euroconcerto (10 m. max. cada equipa)

**23.00h** Anúncio da delegação vencedora

Entrega de diplomas de participação

"Imagine"

# **Participantes**

**Delegados:** 7 a 9 por cada turma de 11º Ano

**Júri:** 3 elementos (2 professores e 1 elemento da Associação)

**Mesa:** 3 PEJistas com experiência de Mesa

**Chairs:** 1 por cada delegação/turma de 11º Ano

**Jornalistas:** 5

**Organizadores:**

**Head Organizers:** 2 ou 3 PEJistas

**Teambuilding (jogos de construção de equipa):** chairs e orgas

**Assembleia:** 3 orgas

**Euroconcerto:** 3 orgas (com conhecimento de música, de preferência)

**Fotos/Vídeos:** 2 orgas

## **Certificados**

Todos os delegados / chairs / Mesa/ jornalistas / organizadores

## **Material**

certificados

cartazes comités + Escola

crachás identificativos

grelha avaliação júri

convites Euroconcerto

**IV Sessão de Selecção de Escola do PEJ**  
**Escola Secundária do Padrão da Légua – 30 de Abril de 2010**

**Motion for a resolution by the**  
**Committee on Security and Defence**

Winning heart and minds? What measures can the EU take to prevent extremism and what role can intercultural dialogue play in reducing the threat in Europe and beyond?

**Submitted by:** Ana Cláudia Nunes, Ana Luís Guimarães, Ana Rita Castro, Bruno Filipe Lindo, Mariana Cancela Neves, Ricardo Fernando Santos, Rui Pedro Santos

The European Youth Parliament:

**A. Deeply conscious** that crime is the main vehicle to achieve many extremist goals;

**B. Having examined** the high rate of intolerance present in every country;

**C. Convinced** that several types of discrimination like homophobia, racism or xenophobia, supported or even promoted by some religions, have been growing exponentially and spreading throughout the whole world;

**D. Declaring** that terrorism is one of the most pressing problems related to extremism by creating fear in society and ending with thousands of people's lives;

**E. Emphasizing** that religious schools may encourage religious extremism in students;

**F. Observing** that not accepting one's cultural roots can lead to segregation among some peoples, which can stagnate the development of multiculturalism;

**G. Believing** that the internet, having a huge influence on people's minds, can increase the recruiting of potential fundamentalist groups' members and contribute to the spreading of extremist ideals;

**H. Realizing** that prisons are a place where extremist ideals can be developed;

**I. Fully aware** that immigrants are usually socially excluded because of their cultural roots and may feel forced to implement their own culture and ideals with acts of extremism;

**J. Deeply convinced** that the media can pass on some information in a subjective and sensationalist way which can lead to the misinterpretation of the actual reality;

**K. Alarmed** by the lack of regulation in religious courses that may lead preachers to promote religious fundamentalism;

**L. Recognizing** that education plays a crucial role in the way people interpret the world and may or may not celebrate difference;

**1) Confirms** support to police forces through:

- a) Economical help in order to allow a bigger police involvement in schools and every other institutions;
- b) A better divulgation of police courses so that they can become more appealing and attended;

**2) Draws attention** to the fact that having a deeper knowledge of other cultures is a weapon against intolerance, combined with education;

**3) Calls for** the creation of public cultural and religious activities which can make different people from different cultures get closer;

**4) Affirms** that raising the awareness level and security operations specially in places with a big concentration of people, without spreading panic among them, will be an effective way to detect and prevent terrorist activities;

**5) Proclaims** that religion must be separated from school in order to allow students to grow without a religion-specific influence;

**6) Encourages** a better relationship between different countries through:

- a) The promotion and subsequent divulgation of scholarships in foreign countries;
- b) The granting of free interrails as a reward for the best students ending secondary school;
- c) The further establishment of partnerships between educational institutions throughout Europe and beyond;
- d) The endorsement of conferences regarding difference and multiculturalism, given by wise and seasoned people;

**7) Considers** that the implementation of activities for prisoners such as community services and events inside the prison will create a peaceful atmosphere, preventing the development of extremist ideals inside it;

**8) Urges** the social inclusion of immigrants through:

- a) Benefits for companies that grant immigrants a job;
- b) The further investment in school and formation equivalence for immigrant students;
- c) The enhancement of teacher support in schools in what regards foreign students;

**9) Endorses** a change in the courses for preachers, making them less religion-specific;

**10) Condemns** the sensationalism of the media and hence reminds it to remain a strictly objective organization.

# Temas

## **1. Committee on Culture and Education**

*"Animals have strict territories that are governed by 3 things: food, water and sex."*

*Anonymus*

The question of sexual education in schools: should sexual education in schools be a creative trend or an innovative necessity?

## **2. Committee on Security and Defence**

*"We have to challenge the advocates of violent extremism, those who spread the idea that there is something heroic about murder. I know this is difficult. Proponents of violence often impose their views through coercion and intimidation. Terrorism dislikes debate and discussion."*

*Jacqui Smith, British Home Secretary*

Winning hearts and minds? What measures can the EU take to prevent extremism and what role can intercultural dialogue play in reducing the threat in Europe and beyond?

## **3. Committee on Industry, Research and Energy**

*"The knowledge-based economy; a key factor in growth, the competitiveness of companies and employment."*

How can the EU stop its current "brain drain" and encourage academics, researchers and professionals to stay and invest their skills in Europe?

## **4. Committee on Civil Liberties, Justice and Home Affairs**

From a journey of hope to a life of exploitation: what role can the EU play to fight modern slavery and support victims of human trafficking?

## **5. Committee on Employment and Social Affairs**

The changing structure of European families: Patchwork and single parent families, greater equality in career opportunities and the need for both parents to be employed to ensure a certain standard of living. What challenges exist for modern European society and how should they be resolved?

## **6. Committee on Women's Rights and Gender Equality**

Women tend to work in lower pay and part time jobs more often than men, thus they have been hit harder by the financial crisis. How can the EU create labour markets that are less divided along gender lines and more effectively use the innovative potential of its female citizens? How can more young women be encouraged to pursue traditionally male-dominated careers in science and technology?

# Sessão de Selecção de Escola do PEJ

## Euroconcerto

Delegação/Turma:

Chair:

- Tipo de espectáculo / performance / número de participantes

- Instrumentos musicais a usar / material necessário

- Peça, Compositor e duração aproximada

## **Critérios de Seleção**

- Pertinência das intervenções/conhecimento dos temas;
- Criatividade e originalidade das tomadas de posição;
- Domínio do Inglês;
- Fluência Oratória;
- Pertinência das moções;
- Coesão da delegação;
- Postura da delegação;
- Cumprimento do calendário/prazos estabelecidos;
- Motivação.



EUROPEAN YOUTH PARLIAMENT  
PARLEMENT EUROPÉEN DES JEUNES  
PORTUGAL PORTUGAL

## Sessão de Escola do Parlamento Europeu dos Jovens

### Application form – DELEGATE

**Name:**

**Surname:**

**Class:**

**English Teacher's name:**

**Date of birth:**

**Identification card:**

**E-mail address:**

**Mobile phone number:**

**Interests:**

**Reasons for applying:**

## Teambuilding (jogos de construção de equipa)



## Cerimónia de Abertura



## Assembleia Geral





**Equipa de organizers**



## Chairs



## Jornous

