

Caracterização geral do estudo (1/1)

Segundo Wilson & Ryder (1998:2) os grupos tornam-se comunidades quando interactivam entre si e se mantêm juntos o tempo suficiente para formar um conjunto de hábitos e convenções e quando se tornam dependentes na realização de tarefas que visam interesses comuns. No grande grupo que o PRÓfessor – Centro de Formação de Professores de Matosinhos constitui, detectou-se, em resultado de avaliação interna e externa, escassez de vias de comunicação que, pela facilidade, conforto e eficácia, atraíssem e possibilitassem, a todos que procuram o PRÓfessor, espaços de partilha entre pares, participados por formadores, onde os efeitos das acções de formação se amplificassem e ganhassem contornos novas necessidades de formação.

O estudo de caso exploratório que suporta esta dissertação foi, então, realizado com a intenção de analisar as implicações da implementação de Comunidades Virtuais de Aprendizagem em contexto de Formação Contínua de Professores.

A escolha para este estudo de uma estratégia de investigação empírica que permite investigar fenómenos contemporâneos no seu contexto real, um estudo de caso (Yin,1994:1-17), deve-se ao facto dos limites entre os fenómenos e o contexto a estudar não serem claramente evidentes, havendo, no entanto, a facilidade de recorrer a múltiplas fontes de evidências. Para além disso, havia a necessidade de explicar ligações causais complexas, descrevendo uma intervenção e o contexto da vida real em que ela ocorreu, avaliando os seus efeitos e promovendo a sua modificação.