

Considerações finais

A Câmara Municipal de Matosinhos teve um papel fundamental e facilitador da implementação do programa “escola a tempo inteiro”, no concelho a partir do ano letivo de 2005/06. Os Agrupamentos de Escolas, individualmente, teriam capacidade para proceder à contratação de docentes para as AEC. Esta é uma função que fazem, regularmente, ao longo de cada ano letivo, para suprir as necessidades residuais resultantes de impedimentos vários dos docentes titulares. Da mesma forma que fazem as aquisições de livros e material didático para as AEC com verbas transferidas pela autarquia, também teriam capacidade para as efetuar com outra fonte de financiamento. No entanto, não teriam capacidade financeira e de logística para procederem à ampliação dos espaços escolares nem para oferecerem condições de trabalho atrativas para os docentes, nem um plano de formação tão vasto como o que foi oferecido. As obras de requalificação dos edifícios escolares e de construção de novas escolas apenas foram possíveis graças ao forte envolvimento da autarquia neste programa. Sem estes melhoramentos no parque escolar do concelho, da responsabilidade da autarquia, não teria sido possível aumentar significativamente o número de salas para a lecionação das AEC, num espaço de tempo tão curto, nem dotar as escolas de equipamentos fundamentais para as crianças se manterem na escola durante o dia. O pequeno número de professores que cada Agrupamento de Escolas necessitava para o funcionamento das AEC levaria à existência de horários de trabalho reduzidos, o que originaria uma condição precária para os professores, e seria difícil proporcionar a estes profissionais um plano de formação com qualidade, nomeadamente, no respeitante à formação específica. O juntar de sinergias entre autarquia e Agrupamentos de Escolas nas várias áreas analisadas neste estudo tornou-se fundamental para o sucesso do programa.

Sequeira, J. (2012). **Atividades de Enriquecimento Curricular: a participação das autarquias na sua implementação e dinamização – Um estudo de caso**, Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação na Especialidade de Administração e Gestão Escolar na Universidade Lusófona do Porto.