

Modalidades de avaliação

Joaquim Morgado

A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de **avaliação diagnóstica**, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

Ponto 1 do artigo 24.º - Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho



"Se eu tivesse que reduzir toda a psicologia educacional a um único princípio, diria isto: o facto isolado mais importante na aprendizagem dos alunos é aquilo que eles já conhecem. Averigue o que eles sabem e baseie nisso o que pretende ensinar".

David Paul Ausubel (1918 – 2008)

Teoria da Aprendizagem Significativa

É de particular importância elaborar mecanismos que permitam clarificar qual o grau de conhecimento que um aluno possui antes de ser iniciado o processo de ensino-aprendizagem.

Adaptado de: http://dersbc.net/Diretoria/manual_cursista_-mgme_CIENCIAS.pdf



Avaliação diagnóstica!

A avaliação diagnóstica...

...é baseada em averiguar a aprendizagem dos conteúdos propostos e os conteúdos anteriores que servem como base para criar um diagnóstico das dificuldades futuras, permitindo então resolver situações presentes. (Kraemer, 2006)

...tem dois objetivos básicos: identificar as competências do aluno e adequar o aluno num grupo ou nível de aprendizagem. No entanto, os dados fornecidos pela avaliação diagnóstica não devem ser tomados como um "rótulo" que se cola sempre ao aluno, mas sim como um conjunto de indicações a partir do qual o aluno possa conseguir um processo de aprendizagem. (BLAYA, 2007).

...constitui-se num levantamento das capacidades dos estudantes em relação aos conteúdos a serem abordados, com essa avaliação, procura-se identificar as aptidões iniciais, necessidades e interesses dos estudantes com vistas a determinar as estratégias de ensino mais adequadas". (GIL, 2006).

A avaliação formativa...

...visa melhor qualitativamente a aprendizagem dos alunos e não quantificar essa aprendizagem. Fornece dados que possibilitam adequar o ensino às dificuldades de aprendizagem e não classificá-los pela aprendizagem realizada.

...deve ser considerada não um tipo específico de avaliação, que ocorre pontualmente, mas um processo que envolve a recolha sistemática de dados sobre como decorre a aprendizagem.

...exige uma dimensão reflexiva, quer do aluno quer do professor, face ao processo de ensino-aprendizagem. Ao professor essa reflexão deve permitir um feedback que lhe possibilite adequar o ensino às características individuais dos alunos; aos alunos deve dar-lhes o feedback que permite regular a sua aprendizagem.

Criação de uma cultura que incentiva a interação na sala de aula

Definição de objetivos de aprendizagem claros

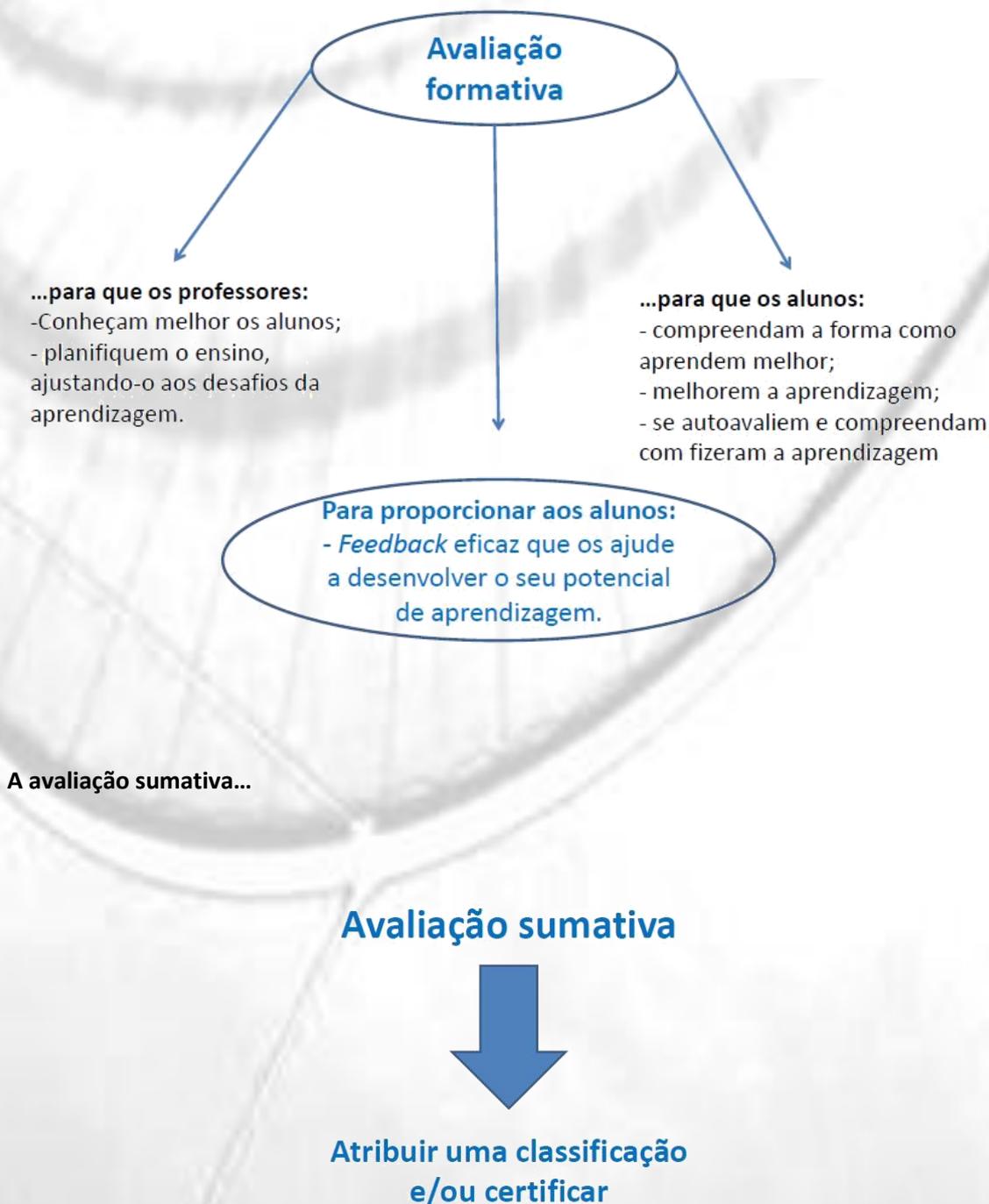
Utilização de métodos de ensino variados para atender às necessidades dos alunos

Os seis componentes-chave de uma avaliação formativa de sucesso (OCDE, 2008)

Utilização de diversas abordagens (instrumentos) para avaliar a aprendizagem dos alunos

Feedback sobre o ensino e o desempenho dos alunos possibilita adaptações com vista a atender a necessidades individuais identificadas

Participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem



Traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como **objetivos a classificação e a certificação**.

Pode ser:

Avaliação sumativa interna: da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas;

Avaliação sumativa externa: da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

Artigo 24.º, do Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho

A Avaliação de atitudes e valores...

- Não há educação sem valores.
 - Cabe à escola concretizar o direito à educação.
 - Logo, a escola tem de intervir no domínio dos valores.
 - Espera-se que, em virtude do trabalho educativo das escolas, os estudantes desenvolvam as atitudes e interiorizem os valores contemplados nos programas das disciplinas, que, por sua vez, são a expressão dos princípios orientadores da Lei de Bases do Sistema Educativo.
1. Devem avaliar-se os objetivos de aprendizagem do domínio das atitudes e dos valores?
 2. Se sim, como devemos fazê-lo?
 3. E deve esta avaliação ser simplesmente formativa ou deve ser sumativa e ter algum “peso” nas classificações dos alunos?