

# Os Três Porquinhos e os Micróbios

para combater a rejeição e fomentar hábitos de higiene

Oficina: Diferenciar para aprender, aprender a diferenciar Grupo de trabalho: Ana Botelho  
(Professora de Expressão Plástica)

Ana Cunha (Professora de Expressão Física e Motora) Bruno Pinto (Professor de Expressão Musical)

Patrícia Leitão (Professora de Inglês)

Entidade formadora: CFAE Matosinhos Entidade financiadora: Câmara Municipal de Matosinhos

Formadores: Cesário Miranda e José Caldas

9 Junho 2009

# ÍNDICE

•Tema.....	3
.Fundamentação teórica.....	4
■Objectivos.....	8
.Destinatários.....	9
■Acções.....	9
■ Recursos e divulgação do projecto.....	11
■Conclusão.....	12
■Anexos.....	16
Anexo 1.....	16
Anexo 2.....	19
Anexo 3.....	22
Anexo 4.....	29
Anexo 5.....	31
Anexo 6.....	33
Anexo 7.....	34
Anexo 8.....	35

## Tema

“Os Três Porquinhos e os Micróbios — para combater a rejeição e fomentar hábitos de higiene” é o título que atribuímos ao nosso projecto. Desde logo o título nos remete para uma história muito conhecida, “Os Três Porquinhos”, que decidimos adaptar a uma peça de teatro como forma de abordar a nossa problemática.

Optámos por uma estratégia que nos pareceu subtil e integradora, uma vez que envolveu todos os alunos da turma. Assim, desenvolvemos uma acção que pretendia promover o trabalho de equipa e consciencializar quanto à importância dos hábitos de higiene.

A grande acção, e que constitui o nosso projecto, foi a realização da peça de teatro: “Os Três Porquinhos e os Micróbios” uma adaptação da história tradicional “Os Três Porquinhos”. (Ver ANEXO 3)

Numa fase inicial pedimos aos alunos que respondessem a um pequeno inquérito sobre os hábitos de higiene. Incluímos perguntas que abrangiam os diferentes hábitos de higiene de forma a constatar quais eram os hábitos que os alunos realizavam com mais frequência.

Depois da análise dos inquéritos, realizámos uma pesquisa na internet com os alunos (para tal utilizamos o Magalhães, aproveitando o facto de todos os alunos o terem). A pesquisa foi orientada no site [www.sitiodosmiudos.pt](http://www.sitiodosmiudos.pt) que é destinado a crianças desta faixa etária e inclui informações de várias áreas de importância e interesse para as crianças.

Assim sendo, em Inglês, foi abordada a unidade temática “Happy Faces”, que inclui o vocabulário relacionado com a face. No tratamento desta unidade, além do vocabulário e estruturas, foram também abordados os hábitos de rotina que incluem a higiene pessoal — como por exemplo, “wash your hair” (lavar o cabelo), “wash your face” (lavar a cara), “wash your hands” (lavar as mãos); “brush your teeth” (escovar os dentes), “brush your hair” (escovar o cabelo). O vocabulário relacionado com as rotinas diárias de higiene foi transmitido através de uma canção tradicional inglesa, cuja letra foi adaptada às rotinas ensinadas. Essa canção foi utilizada no final da peça como conclusão da “lição a aprender”. (Ver ANEXO 5)

Nas aulas de Expressão Plástica insistiu-se na consciencialização dos cuidados a ter no manuseamento dos materiais e hábitos de higiene inerentes — criou-se um folheto com as informações mais importantes sobre a higiene na escola e em casa. (Ver ANEXO 6)

Também foram criados os adereços, embora esta actividade tenha sido mais limitada do que inicialmente previmos: os adereços foram criados em esponja num tamanho bastante grande

para criar mais impacto e visibilidade. Ora para colar a esponja teve de ser utilizada uma cola mais indicada para o efeito e essa cola é tóxica. Portanto, os alunos foram menos activos na construção dos adereços, mas, e já que abordamos o tema da saúde, pensamos ter sido mais seguro tomar esta opção. (Ver ANEXO 7)

Nas aulas de Expressão Musical foi ensaiada a peça com os alunos e adaptada a música da peça. A melodia original foi mantida, mas mudaram-se alguns versos na letra de forma a ter a língua materna e a língua inglesa presente na canção. (Ver ANEXO 8)

Na Actividade Física e Desportiva a professora trabalhou no sentido de consciencializar os alunos para melhorarem os seus hábitos de higiene, tais como: lavar as mãos após a aula, não só pela actividade em si, mas também por anteceder o lanche da manhã; trocar de t-shirt após a aula; e lembrar os encarregados de educação da necessidade de os filhos tomarem banho nos dias da aula, nos casos em que os alunos não tomam banho todos os dias.

Entretanto, e após os ensaios da peça, decidimos fazer um pequeno filme, isto é, em vez de apresentar a história como peça de teatro, filmámos as diferentes cenas e fizemos a edição de vídeo, de forma a montar um filme com as várias cenas.

#### Recursos e divulgação do projecto

Os recursos utilizados variaram de acordo com as diferentes actividades realizadas nas aulas. Na pesquisa efectuada sobre os hábitos de higiene foi utilizado o Magalhães (computador portátil dos alunos) e a pesquisa foi efectuada na Internet.

Nas aulas de Inglês os recursos foram um livrinho de actividades com o vocabulário e estruturas sobre os hábitos de higiene (Ver ANEXO 6) e canção tradicional inglesa adaptada a esta temática (cantada e dramatizada pelos alunos). (Ver ANEXO 8)

Nas aulas de Expressão Plástica foi utilizado todo o tipo de material de papelaria: papel, lápis de cor, lápis de cera, marcadores (para criar o folheto); cartolina, esponja, sacos de plástico, cola de contacto (para criar os adereços).

Nas aulas de Expressão Musical foram necessárias fotocópias do texto dramático para os alunos trabalharem e foram também utilizados alguns instrumentos musicais para a interpretação da música.

O espaço utilizado para ensaiar a peça foi a sala de aula e os espaços em que procedemos às filmagens foram a biblioteca, o recreio da escola e a sala de aula. Como a história foi filmada, tivemos de utilizar máquina de filmar, computador e programas de edição de vídeo.

Depois das filmagens e da montagem do vídeo, o filme foi apresentado à turma e à professora titular, que também nos ajudou nas filmagens. Como estamos chegar ao fim do ano lectivo, e aproveitando a semana cultural (última semana de aulas), vamos apresentar o filme à escola, na biblioteca, e numa sessão especial aos pais. Muitos alunos pediram a ajuda dos pais e dos irmãos para trabalhar a falas das personagens, de modo que os pais estão curiosos em ver o trabalho final. Além disso, e porque já vimos a importância do trabalho conjunto entre família e escola para a educação para a saúde, considerámos de máxima importância divulgar o trabalho junto dos pais.

## ANEXO 3

### OS TRÊS PORQUINHOS e os Micróbios

#### Personagens:

Narrador Porquinho 1 Porquinho 2 Porquinho 3 Micróbio 1 Micróbio 2 Micróbio 3 Micróbio 4 Micróbio 5 Micróbio 6 Micróbios Brigada Limpeza Porquinhos amigos

#### CENA 1

NARRADOR: Era uma vez três porquinhos muito brincalhões. Gostavam muito de brincar todos juntos. Hoje estiveram a jogar à bola a tarde toda, mas depois começou a escurecer e tiveram de ir para casa.

PORQUINHO 1: De tanto brincar estou cheio de fome! (come o jantar com as mãos)

Humm! (esfregando a barriga) agora estou satisfeito! (espreguiça-se) mas estou tão cansado...

Acho que vou dormir. (deita-se a dormir)

PORQUINHO 2: I'm hungry. (come o jantar com as mãos) Mmmmm! Pasta and cheese, that's nice. (boceja) But I'm tired. (espreguiça-se). I wash my face (lava a cara) and I go to sleep. (deita-se a dormir)

PORQUINHO 3: Aqueles dois porquinhos são mesmo brincalhões. Mas agora é hora de jantar. (lava as mãos e senta-se a comer com talheres). Hummm, que bom que estava! (lava as mãos depois de comer). Já é tarde e tenho de ir dormir (espreguiça-se), mas antes tenho de me preparar para ir para a

cama. (toma banho e lava os dentes). Agora sim, já posso ir dormir. (deita-se a dormir)

NARRADOR: Os porquinhos deitaram-se cedo porque amanhã têm aulas e precisam de descansar. Mas dois deles não se aperceberam que umas criaturas começaram a entrar na sua casa e no seu quarto.

(alguns micróbios entram e deitam-se a dormir perto dos Porquinhos 1 e 2)

#### CENA 2

NARRADOR: No dia seguinte os três porquinhos acordaram cedo e prepararam-se para ir para a escola.

PORQUINHO 1: (levanta-se) De manhã tenho sempre uma fome... (vai tomar pequeno-almoço) (os micróbios acompanham-no) Este leite soube mesmo bem. (sai para a escola)  
(os micróbios seguem-no)

PORQUINHO 2: (levanta-se, lava a cara) I'm hungry. (vai tomar o pequeno-almoço) (os micróbios acompanham-no) Let's go to school! (sai de casa) (os micróbios seguem-no)

PORQUINHO 3: (levanta-se, lava a cara, veste-se, penteia o cabelo) Agora sim, já posso ir tomar o pequeno-almoço. (vai tomar pequeno-almoço) Já estou pronto para ir para as aulas. Ah! Quase me esquecia, antes tenho de fazer uma coisa importante. (vai lavar os dentes e depois sai para a escola)

NARRADOR: Depois de se prepararem, os três porquinhos saíram de casa. Dois deles não iam sozinhos para a escola, mas nem repararam na sua nova companhia.

### **CENA 3**

NARRADOR: Passado algum tempo, chegaram à escola e encontraram os seus amigos. Estavam todos à espera que a campainha tocasse para entrarem para a sala.

PORQUINHO 1: (chega e cumprimenta os outros porquinhos) Olá! (eles olham para ele, sentem-se incomodados e saem da beira dele) (o porquinho fica triste)

PORQUINHO 2: (chega e cumprimenta os outros porquinhos) Hello! (eles olham para ele, alguns sentem-se incomodados e saem, enquanto outros o cumprimentam e ficam à beira dele)

PORQUINHOS AMIGOS: Hello!

PORQUINHO 3: (chega e cumprimenta os outros porquinhos) Olá a todos! (os outros porquinhos cumprimentam-no e ficam à sua beira)

PORQUINHO AMIGO: Olá! Olha, sabes onde fui ontem? A casa do meu primo e foi altamente. Estivemos a jogar futebol e depois fomos jogar Playstation porque começou a ficar frio... (falam animadamente)

NARRADOR: A campainha está a tocar. É altura de ir para a sala e sentar para começar a trabalhar. Os dois porquinhos continuavam a não reparar que tinham umas criaturas à sua volta. Que estranho!

(Porquinho 1 senta-se e os outros porquinhos sentam-se longe dele (à sua volta ficam os micróbios)

(Porquinho 2 senta-se e alguns porquinhos sentam-se à sua beira e outros longe (à sua volta ficam os micróbios)

(Porquinho 3 senta-se e fica rodeado de porquinhos — ninguém se senta longe dele)

#### **CENA 4** (toca a campainha)

NARRADOR: Por hoje acabou a escola. Amanhã há mais. Mas agora é altura de ir para casa brincar. Os três porquinhos decidem convidar uns amigos para irem brincar com eles.

PORQUINHO 1: (os micróbios estão atrás dele) Querem ir brincar para minha casa? Podemos jogar à bola ou ir à internet no Magalhães.

NARRADOR: Mas ninguém quis ir. Todos recusaram o convite.

Porquinho A: Eu não posso ir, a minha mãe não deixa.

Porquinho B: Eu não tenho Magalhães... o meu ainda não chegou!

Porquinho C: Eu não sei jogar à bola...

NARRADOR: O porquinho ficou triste e foi para casa sozinho. Quer dizer, não ia bem sozinho, mas ele continuava sem reparar nisso! O segundo porquinho também convidou os seus amigos.

PORQUINHO 2: (os micróbios estão atrás dele) Let's go to my house. Let's play football.

NARRADOR: Alguns amigos aceitaram, mas outros recusaram o convite.

Porquinho A: Yes. I love football.

Porquinho B: Eu não percebo nada do que tu dizes...

Porquinho C: Yes, let's go.

Porquinho D: Eu não gosto de jogar futebol.

NARRADOR: O porquinho ficou um pouco triste por alguns amigos terem recusado o convite, mas foi para casa brincar com os amigos que aceitaram. Também foram umas criaturas que não foram convidadas, mas o porquinho não reparou nelas. O terceiro porquinho convidou todos os seus amigos também.

PORQUINHO 3: Quem quer vir para minha casa brincar?

TODOS: (de dedos no ar, animados) Eu!

NARRADOR: Todos os amigos aceitaram e o porquinho ficou muito contente. E assim foram para casa dele brincar toda a tarde.

## **CENA 5**

NARRADOR: O tempo passa rápido quando se brinca e a tarde chegou ao fim num instante. Todos os porquinhos regressaram a casa, pois já era hora de jantar.

PORQUINHO 1: Estou cheio de fome! (come o jantar com as mãos) Hum! (esfregando a barriga) Soube mesmo bem! (espreguiça-se) Estou cheio de sono. Vou dormir. (deita-se a dormir)

PORQUINHO 2: Today was fun! My friends are the best. I'm hungry. (come o jantar com as mãos) Fish and rice... very nice! I'm tired (espreguiça-se) (esfrega os olhos) I wash my face (lava a cara) and I go to bed! (deita-se a dormir)

PORQUINHO 3: Que espectáculo! Hoje a tarde foi mesmo divertida! Amanhã eles têm de vir cá outra vez. Agora vou jantar que já são horas! (lava as mãos e senta-se a comer com talheres) Que boa comidinha! (lava as mãos depois de comer) Estou cheio de sono... vou dormir. Oh não! Ainda tenho de fazer tanta coisa antes de ir para a cama... (com ar aborrecido, lava a cara e os dentes). Já está! (orgulhoso, deita-se a dormir)

## **CENA 6**

NARRADOR: Durante a noite, algo de estranho se passou na casa dos porquinhos. Enquanto eles dormiam, mais estranhas criaturas entraram nas suas casas, sem eles notarem. Sentaram-se no chão, deitaram-se na cama à beira das outras, ocuparam a casa. Tudo muito silenciosamente... sem barulho... pé ante pé. Até que de manhã...

PORQUINHO 1: (levanta-se e não consegue mover-se no meio das criaturas) AHHHHH! Quem são vocês? (tenta mexer-se mas eles não deixam) Não me consigo mexer... (para e cheira o ar à sua volta) e que cheiro é este? (tapando o nariz) Ui, cheira tão mal... Deixem-me em paz. Quem são vocês?

MICRÓBIO 1: Nós somos os teus novos amigos:

MICRÓBIO 2: Viemos fazer-te companhia. (todos riem)

PORQUINHO1: (empurrando os micróbios) Saiam daqui. Saiam da minha casa. Ela é só minha.

MICRÓBIOS: Não queremos sair! Não saímos.

PORQUINHO 1: (saindo pelo meio deles) Então saio eu. Vocês são sujos e cheiram mal. (sai

a correr) (micróbios saem a correr atrás dele)

## **CENA 7**

NARRADOR: O Porquinho ficou muito assustado. Saiu de casa a correr e foi pedir ajuda ao outro Porquinho. Bateu à porta muito aflito. Queria entrar antes que os micróbios o apanhassem, mas o Porquinho estava a demorar muito.

PORQUINHO 1: Abre a porta! Deixa-me entrar! Rápido!

(o Porquinho 2 mexe-se com dificuldade por entre os micróbios para chegar à porta)

NARRADOR: O Porquinho abriu a porta finalmente.

PORQUINHO 2: Come in. Look! (aponta para os micróbios) I'm scared!

NARRADOR: Mas foi tarde de mais. Os micróbios invadiram a casa do Porquinho e juntaram-se aos que já lá estavam.

MICRÓBIOS: (entram a rir e dizem ao mesmo tempo) Olá! Chegamos.

MICRÓBIO 3: (dirigindo-se aos outros micróbios) Vocês já cá estão?

MICRÓBIOS: (todos ao mesmo tempo) Porreiro. (riem-se todos)

PORQUINHO 1: Mas afinal quem são vocês?

MICRÓBIOS: (todos ao mesmo tempo) Somos os MICRÓBIOS. (põem-se em fila para formar a palavra "micróbios")

NARRADOR: Os dois porquinhos assustados, tentam expulsar os micróbios de casa.

PORQUINHO 1: Saiam! Vão embora.

PORQUINHO 2: Get out! Go away.

MICRÓBIOS: (todos ao mesmo tempo) Não saímos! Queremos ficar aqui.

NARRADOR: Como não conseguem mandá-los embora, os dois porquinhos decidem fugir dali e correm para casa do terceiro Porquinho.

## **CENA 8**

NARRADOR: A casa deste Porquinho era muito bonita e limpa. Os dois porquinhos chegaram esbaforidos e bateram à porta.

PORQUINHO 1: Socorro! Abre a porta!

PORQUINHO 2: Help! Open the door!

NARRADOR: O terceiro Porquinho, ao ouvir tanto barulho, vem à porta ver o que se passa.

PORQUINHO 3: Que barulho é este?

PORQUINHO 1: Deixa-nos entrar. Eles vêm aí.

PORQUINHO 3: Eles, quem?

PORQUINHO 1: Os micróbios!

PORQUINHO 2: Help!

NARRADOR: O Porquinho deixa-os entrar em casa e fecha a porta. Os micróbios também querem invadir a casa tão limpinha. Batem à porta sem parar.

MICRÓBIOS: Queremos entrar. Os nossos amigos estão aí.

BRIGADA LIMPEZA: (sai da casa e põe-se à frente dos micróbios) Aqui vocês não entram. Podem ir embora.

(A Brigada Limpeza permanece à porta de casa)

PORQUINHO 2: (com ar ameaçador) Yeah! Go away.

MICRÓBIO 1: Não vamos desistir.

MICRÓBIO 2: Vamos esperar aqui fora

MICRÓBIO 3: e quando vocês menos esperarem

MICRÓBIO 4: invadimos a casa.

MICRÓBIOS: (todos ao mesmo tempo) Não podem esconder-se por muito tempo.

## **CENA 9**

NARRADOR: E assim os micróbios ficaram à porta da casa, à espera. Se os três porquinhos se distraíssem ou abrissem a porta sem querer, eles entravam de imediato. Tinham de ter muito cuidado.

Entretanto, os dois porquinhos estavam cheios de medo e não percebiam por que razão os micróbios os perseguiam.

PORQUINHO 1: Não percebo porque vieram atrás de mim. Eu nem os conheço.

PORQUINHO 3: Não percebes? Então eu vou explicar-te. Os micróbios são criaturas sujas. Eles só aparecem quando há sujidade.

PORQUINHO 1: Mas eu sou limpo.

PORQUINHO 3: Pois não pareces. Diz-me lá, o que fazes de manhã antes de tomar o pequeno-almoço?

PORQUINHO 1: Nada. Levanto-me e vou logo comer.

PORQUINHO 3: (dirigindo-se ao Porquinho2) E tu?

PORQUINHO 2: I wash my face.

PORQUINHO 3: E antes de ir para a cama?

PORQUINHO 1: Nada. Tenho sono, vou logo dormir.

PORQUINHO 3: (dirigindo-se ao Porquinho 2) E tu?

PORQUINHO 2: I wash my face.

PORQUINHO 3: Pois, isso não é nada. Sabem o que eu faço? De manhã, lavo a cara e penteio o cabelo. Depois de tomar o pequeno-almoço, lavo os dentes e vou para a escola. À noite, antes de ir para a cama, tomo banho e lavo os dentes.

PORQUINHO 1: Tanta coisa? Que seca...

PORQUINHO 3: Pois é, mas não vês micróbios aqui em casa, pois não?

PORQUINHO 1: (envergonhado) Não.

PORQUINHO 2: (envergonhado) No.

PORQUINHO 3: Vocês têm de aprender a ter cuidado com a vossa higiene. Eu vou ensinar-vos. Hoje dormem aqui, se não os micróbios lá fora apanham-vos.

NARRADOR: Os dois porquinhos ficaram na casa do terceiro Porquinho e ele ensinou-lhes os cuidados simples da higiene. Como estavam muito sujos, começaram por tomar um banho e vestir roupa lavada. Depois, chegou a hora do jantar. Sentaram-se a comer com talheres e, depois da refeição, lavaram as mãos.

Era hora de ir para a cama. O primeiro Porquinho deitou-se logo a dormir, pois era este o seu hábito. O terceiro Porquinho não deixou, acordou-o e ensinou-lhe o que tinha a fazer: lavar a cara e os dentes.

PORQUINHO 3: Não podes ir logo para a cama. Primeiro tens de lavar a cara e os dentes. (dirigindo-se para o Porquinho 2) Tens de lavar a cara. (faz o gesto)

PORQUINHO 2: Wash my face.

PORQUINHO 3: Sim, e lavar os dentes. (faz o gesto)

PORQUINHO 2: Brush my teeth.

PORQUINHO 3: Exactamente. Agora sim, podemos ir todos dormir.

NARRADOR: No dia seguinte acordaram para ir para a escola. O terceiro porquinho levantou-se e acordou os outros porquinhos. Ensinou-lhes o que tinham a fazer antes de ir tomar o pequeno-almoço.

PORQUINHO 3: Primeiro: lavar a cara. (faz gesto)

PORQUINHO 2: Wash my face. (lava a cara)

PORQUINHO 3: Depois pentear o cabelo. (faz gesto)

PORQUINHO 2: Comb my hair. (penteia o cabelo)

(tomam o pequeno-almoço)

PORQUINHO 3: Agora, lavar os dentes. (faz gesto)

PORQUINHO 2: Brush mt teeth. (faz gesto)

PORQUINHO 3: Estamos prontos para ir para a escola.

NARRADOR: Abrem a porta para sair de casa. Lá fora, os micróbios esperavam por eles.

Então, eis que a Brigada de Limpeza entra em acção.

BRIGADA LIMPEZA: (empurrando os micróbios para fora) Toca a ir embora daqui. Agora os 3

porquinhos estão limpos e cheirosos.

MICRÓBIO 5: (com ar triste) Ooooh! Assim já não tem piada.

MICRÓBIO 6: Também já não queremos ficar aqui.

MICRÓBIOS: Vamos embora.

(micróbios vão embora)

(A Brigada Limpeza rodeia os 3 porquinhos e festejam todos, vitoriosos)

## **CENA 10**

NARRADOR: Os Porquinhos tinham ganho! Foram para a escola todos contentes. Quando chegam, os outros porquinhos ficam espantados por verem os dois Porquinhos tão limpos.

PORQUINHO 1 E 3: Olá a todos!

PORQUINHO 2: Hello!

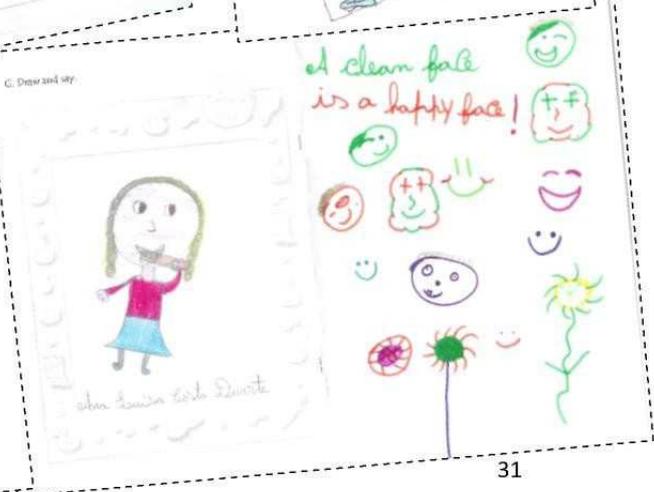
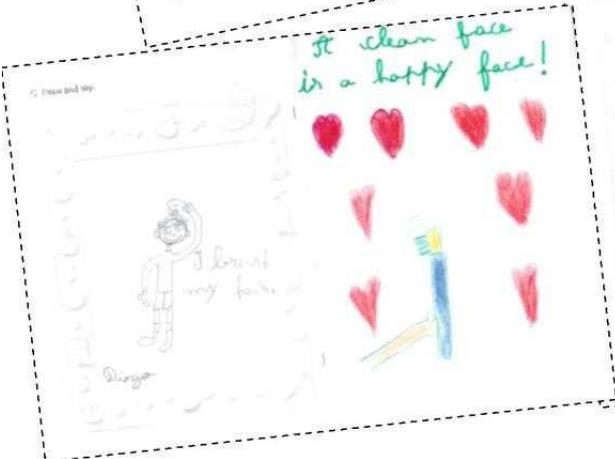
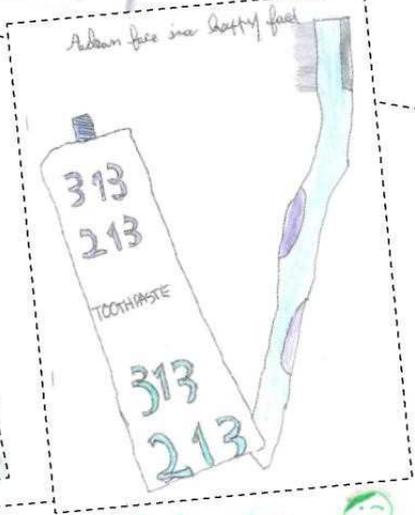
OUTROS PORQUINHOS: Olá! Hello!

NARRADOR: Então, juntam-se a eles e, animados, contam o que fizeram na tarde anterior. Os dois Porquinhos estavam muito felizes, porque, finalmente, os outros porquinhos falavam com eles e ficavam à sua beira.

Aprenderam uma lição e, a partir daquele dia, fizeram tudo o que o terceiro Porquinho lhes ensinou, antes de ir para a cama e depois de acordar. E os micróbios nunca mais apareceram.

Canção "This is the way..."

Anexo 5



ANEXO 6



## ANEXO 8

This is the way

This is the way wash my hair, wash my hair, wash my hair,

This is the way wash my hair every single morning.

This is the way wash my face, wash my face, wash my face,

This is the way wash my face every single morning.

This is the way wash my hands, wash my hands, wash my hands,

This is the way wash my hands every single morning.

This is the way brush my hair, brush my hair, brush my hair,

This is the way brush my hair every single morning.

This is the way brush my teeth, brush my teeth, brush my teeth,

This is the way brush my teeth every single morning.

### Adaptação para a peça de teatro

This is the way I wash my face, wash my face, wash my face, This is the way I wash my face every single morning.

This is the way I brush my teeth, brush my teeth, brush my teeth, This is the way I brush my teeth every single morning.

É assim que eu lavo o cabelo, lavo o cabelo, lavo o cabelo, É assim que eu lavo o cabelo todas as manhãs

É assim que eu penteio o cabelo, penteio o cabelo, penteio o cabelo, É assim que eu penteio o cabelo todas as manhãs

This is the way I wash my hands, wash my hands, wash my hands, This is the way I wash my hands every single morning.