



Centro de Formação de Associação de Escolas de Matosinhos

Agrupamento de Escolas de Oliveira



# **Formação C519 – Metas Curriculares de Português do 1º Ciclo**

## ***Implementação de atividades***

Eduarda Costa, Emília João e Inês Lobo – Turma B

abril de 2014

## *Plano de aula nº1*

- ◆ Área: português
- ◆ Público alvo: 3º e 4º anos de escolaridade
  - ◆ Duração: 90 min
  - ◆ Aplicado em março de 2014

## *Plano de aula nº1 – Domínios, objetivos e descritores*

### **Oralidade**

- ◆ Escutar para aprender e construir conhecimentos:
  - ◆ Identificar informação essencial

### **Leitura e escrita**

- ◆ Organizar os conhecimentos do texto.
  - ◆ Referir, em poucas palavras, o essencial do texto.
- ◆ Autoavaliar o trabalho desenvolvido.
- ◆ Expor dúvidas e saber comunicar o que aprendeu nesta aula.

## ***Percurso das tarefas***

- A professora irá realizar a **leitura do texto** uma vez, apenas informando os alunos que devem estar atentos a ouvir.
- Será entregue aos alunos o **primeiro questionário** para que possam responder sobre o texto que ouviram. (ser-lhe-á dado um tempo de 10 minutos para realizarem a tarefa).
  
- A professora irá realizar a **leitura do texto, pela segunda vez**. No entanto, desta vez **explica a finalidade principal desta leitura** para os alunos conseguirem retirar informação essencial a partir da escuta ativa do texto.
- Será entregue aos alunos o **segundo questionário** para que possam responder, às mesmas questões, pela segunda vez (podendo fazê-lo em simultâneo com a audição da 2ª leitura e prolongar o seu completamento durante 10 minutos).
  
- Os alunos **comparam o 1º e o 2º questionário**, individualmente.
- Será realizada a **correção oral desta tarefa, em grande grupo**, embora a professora vá dando apoio individual aos alunos com mais dificuldades.

## Fichas de trabalho – questionário e esquema



# Questionários 1 e 2

**QUESTIONÁRIO**  
Sobre o texto: Os golfinhos do Sado

1. Ouve com atenção o texto.  
1.1 Selecciona, entre as hipóteses dadas, apenas aquela que corresponde à situação ouvida.



		1.ª Audição
1.1. No estuário do Sado...	... encontra-se uma população de golfinhos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de baleias	<input type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de cegonhas	<input type="checkbox"/>
1.2. A espécie de golfinhos chama-se...	... rãs	<input type="checkbox"/>
	... roazes	<input type="checkbox"/>
	... golfinhos do sado	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. Os golfinhos deslocam-se...	... em grupo de 5	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10 ou mais	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4. O seu alimento preferido ...	... tainhas e chocos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... chocos e sardinhas	<input type="checkbox"/>
	... tainhas e sardinha	<input type="checkbox"/>

Nome: Bernardo Miguel Maia de Sousa  
Data: Lousa da Ribeira, 26 de março de 2014

**QUESTIONÁRIO**  
Sobre o texto: Os golfinhos do Sado

1.2. Ouve novamente e com MAIS atenção. Faz a autocorreção.



		2.ª Audição Autocorreção em presença da audição
1.1. No estuário do Sado...	... encontra-se uma população de golfinhos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de baleias	<input type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de cegonhas	<input type="checkbox"/>
1.2. A espécie de golfinhos chama-se...	... rãs	<input type="checkbox"/>
	... roazes	<input type="checkbox"/>
	... golfinhos do sado	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. Os golfinhos deslocam-se...	... em grupo de 5	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10 ou mais	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4. O seu alimento preferido ...	... tainhas e chocos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... chocos e sardinhas	<input type="checkbox"/>
	... tainhas e sardinhas	<input type="checkbox"/>

Nome: Bernardo Miguel Maia de Sousa  
Data: Lula

## Texto e esquema

The image shows a student's work on a worksheet about dolphins. The worksheet is titled "QUESTIONÁRIO" and "Título e tema: Os golfinhos do Sado". The student has drawn a large dolphin in the center, with smaller dolphins around it. The student has written "Alimentação" under the "Alimentação" section and "Ameaça" under the "Ameaça" section. The student is also writing "Característica do seu ambiente" under the "Característica do seu ambiente" section. The student is using a blue marker to write.

**QUESTIONÁRIO**  
Título e tema: Os golfinhos do Sado

1. Faça a leitura do texto, sublinhando a sua espécie, dentro dos golfinhos, de sua localização.

**Habitat**  
Alguns do Sado

**Espécie**  
Golfinho comum

**Característica do seu ambiente**  
Alimentação de algas e outros organismos marinhos.

**Alimentação**

**Ameaça**

Os golfinhos do Sado  
estão em risco de extinção e são uma população única no país e Europa. Os golfinhos do Sado são encontrados em pequenas áreas do Sado e a sua sobrevivência depende da qualidade da água e da quantidade de nutrientes. Há uma grande preocupação com a sua sobrevivência e com a sua vida, devido à sua população estar em risco de extinção e encerrar a sua vida.

## ***Percurso das tarefas***

- A professora irá entregar aos alunos o **texto informativo lido** anteriormente e uma folha com um esquema onde devem registar, em poucas palavras, o essencial do texto.
- Ser-lhes-á dado um tempo de 15 minutos para realizarem a tarefa individualmente.
- **Correção** do trabalho realizado, em grande grupo e no quadro.

### **Trabalho Individual/ Autoavaliação**

Os alunos farão uma autoavaliação do trabalho que realizaram por escrito. Cada um poderá referir o que aprendeu acerca desta temática, o que mais gostou e se sentiu algumas dificuldades na realização desta tarefa.

### **Síntese global da aula:**

A professora dialoga com os alunos, para que em conjunto se faça uma síntese global da aula, conduzindo-os a que estes possam espontaneamente referir os pontos fracos e fortes do tema.

## *Plano de aula nº2*

- ◆ Área: português
- ◆ Público alvo: 3<sup>o</sup> e 4<sup>o</sup> anos de escolaridade
  - ◆ Duração: 90 min
  - ◆ Aplicado em março de 2014

## *Plano de aula nº2 – Domínios, objetivos e descritores*

### **Gramática**

- ◆ Conhecer propriedades das palavras:
  - ◆ Identificar nomes próprios e comuns.
  - ◆ Identificar verbos.
  - ◆ Identificar os determinantes artigos.
  - ◆ Identificar adjetivos.

### **Leitura e escrita**

- ◆ Escrever pequenos textos informativos, a partir de ajudas que identifiquem a introdução ao tópico, o desenvolvimento do tópico com factos e pormenores, e a conclusão.

## ***Plano de aula nº 2 – Percurso das tarefas***

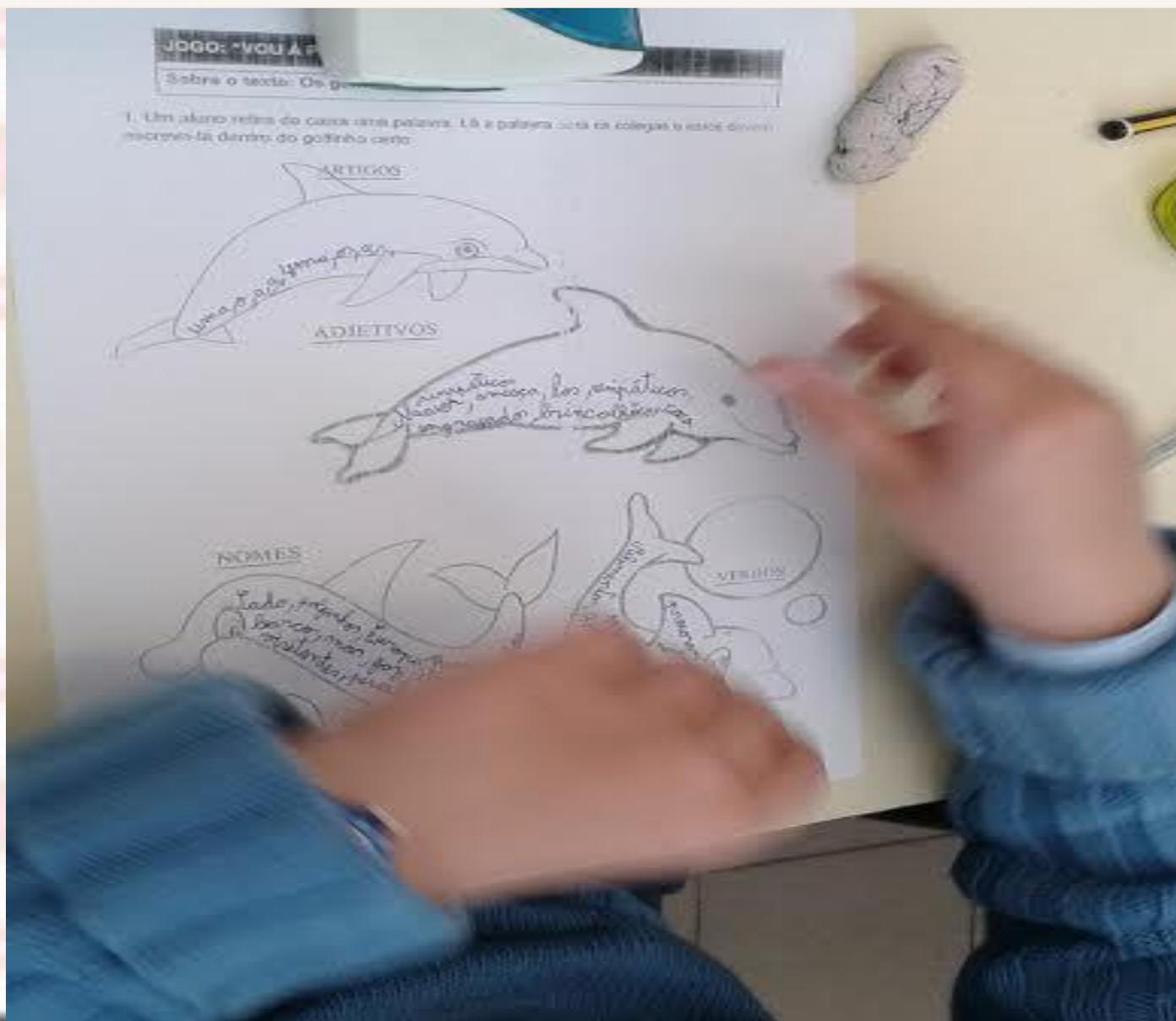
- A professora **explica aos alunos a atividade** que estes irão realizar.
- Cada aluno receberá uma folha de trabalho onde estarão desenhados vários golfinhos, para que estes possam classificar as palavras dentro do golfinho correspondente.
- À vez, **cada aluno irá retirar uma palavra da caixa de palavras e mostrará à turma. Na ficha de trabalho terão de escrever a palavra** que foi retirada no golfinho correspondente.  
(Para esta atividade, ser-lhes-á dado um tempo de 20 minutos para realizarem a tarefa).
- Depois de terminada a tarefa, a professora procederá à sua **correção, em conjunto** com a turma.
- A professora irá entregar aos alunos uma folha de trabalho, onde irão registar tudo o que aprenderam sobre os golfinhos roazes.
- Ser-lhes-á dado um tempo de 30 minutos para realizarem a tarefa individualmente.

Vou à procura  
Não de palavras...  
Pesso palavras  
com muito cuidado  
Será que são NOMES?  
VERBOS? Ou simplesmente  
SUBSTANTIVOS??  
Com seu aluno atento  
e na aula preste ATENÇÃO  
Tenho a certeza que não vou  
errar NÃO...





## Registo das palavras 'pescadas'



## ***Percurso das tarefas***

### **Trabalho Individual/ Autoavaliação**

Os alunos farão uma autoavaliação do trabalho que realizaram por escrito. Cada um poderá referir o que gostou mais e menos na atividade realizada.

Ser-lhes-á dado um tempo de 15 minutos para realizarem esta tarefa individualmente.

### **Síntese global da aula:**

A professora **dialoga** com os alunos, para que em conjunto se faça uma síntese global da aula, conduzindo-os a que estes possam espontaneamente referir o que mais e menos gostaram na atividade.

<C:\Users\Utilizador\Desktop\formação metas 2014.zip> [Opinião nº 1](#)

## Auto avaliação

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

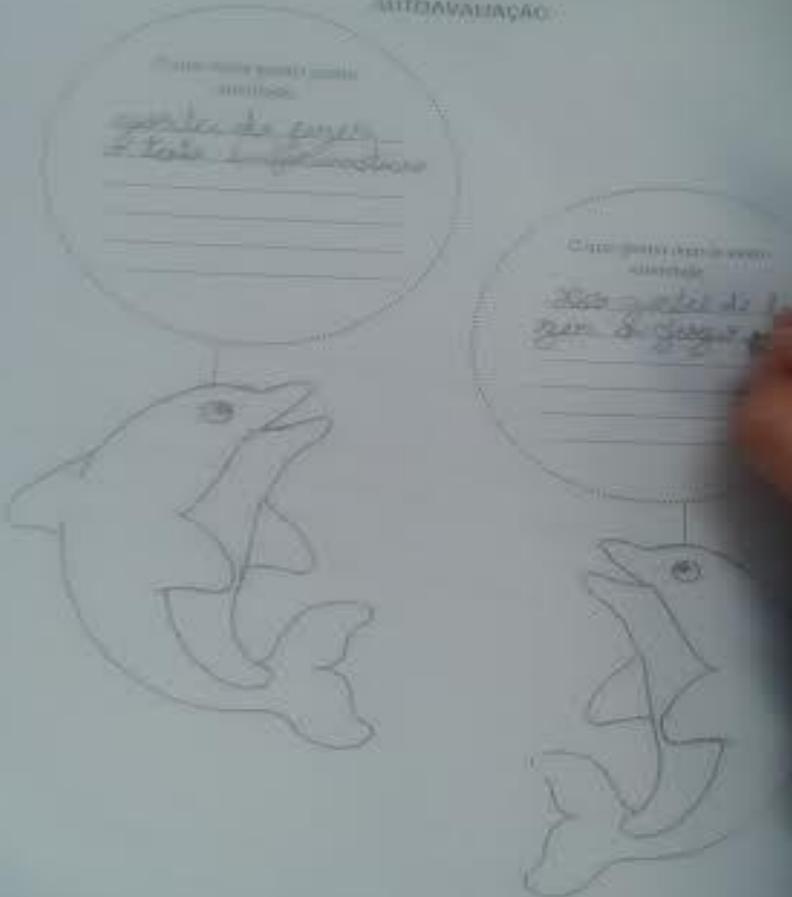
Autoavaliação

Como você se sente sobre a avaliação?

*Compreendi o conteúdo e estou satisfeito*

Como você se sente sobre a avaliação?

*Compreendi o conteúdo e estou satisfeito*



## *No futuro...*

- ◆ Pretendemos desenvolver - porque os manuais optam na grande maioria pelas fórmulas tradicionais de pergunta/resposta – e adotar com mais frequência estratégias com que contactamos ao longo da formação;
- ◆ A vertente lúdica cativa o aluno, mas também o próprio professor, ao desenvolver estratégias diferentes e com fortes evidências de serem mais produtivas no empenho e resultados dos seus alunos.

*Fim :)*