

Plano de aula nº1

- ◆ Área: português
- ◆ Público alvo: 3^o e 4^o anos de escolaridade
 - ◆ Duração: 90 min
 - ◆ Aplicado em março de 2014

Plano de aula nº1 – Domínios, objetivos e descritores

Oralidade

- ◆ Escutar para aprender e construir conhecimentos:
 - ◆ Identificar informação essencial

Leitura e escrita

- ◆ Organizar os conhecimentos do texto.
 - ◆ Referir, em poucas palavras, o essencial do texto.
- ◆ Autoavaliar o trabalho desenvolvido.
- ◆ Expor dúvidas e saber comunicar o que aprendeu nesta aula.

Percurso das tarefas

- A professora irá realizar a **leitura do texto** uma vez, apenas informando os alunos que devem estar atentos a ouvir.
- Será entregue aos alunos o **primeiro questionário** para que possam responder sobre o texto que ouviram. (ser-lhe-á dado um tempo de 10 minutos para realizarem a tarefa).

- A professora irá realizar a **leitura do texto, pela segunda vez**. No entanto, desta vez **explica a finalidade principal desta leitura** para os alunos conseguirem retirar informação essencial a partir da escuta ativa do texto.
- Será entregue aos alunos o **segundo questionário** para que possam responder, às mesmas questões, pela segunda vez (podendo fazê-lo em simultâneo com a audição da 2ª leitura e prolongar o seu completamento durante 10 minutos).

- Os alunos **comparam o 1º e o 2º questionário**, individualmente.
- Será realizada a **correção oral desta tarefa, em grande grupo**, embora a professora vá dando apoio individual aos alunos com mais dificuldades.


Fichas de trabalho – questionário e esquema



Questionários 1 e 2

QUESTIONÁRIO
Sobre o texto: Os golfinhos do Sado

1. Ouve com atenção o texto.
1.1 Selecciona, entre as hipóteses dadas, apenas aquela que corresponde à situação ouvida.




		1.ª Audição
1.1. No estuário do Sado...	... encontra-se uma população de golfinhos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de baleias	<input type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de cegonhas	<input type="checkbox"/>
1.2. A espécie de golfinhos chama-se...	... rãs	<input type="checkbox"/>
	... roazes	<input type="checkbox"/>
	... golfinhos do sado	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. Os golfinhos deslocam-se...	... em grupo de 5	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10 ou mais	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4. O seu alimento preferido tainhas e chocos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... chocos e sardinhas	<input type="checkbox"/>
	... tainhas e sardinha	<input type="checkbox"/>

Nome: Bernardo Miguel Maia de Sousa
Data: Luça da Ribeira, 26 de março de 2014

QUESTIONÁRIO
Sobre o texto: Os golfinhos do Sado

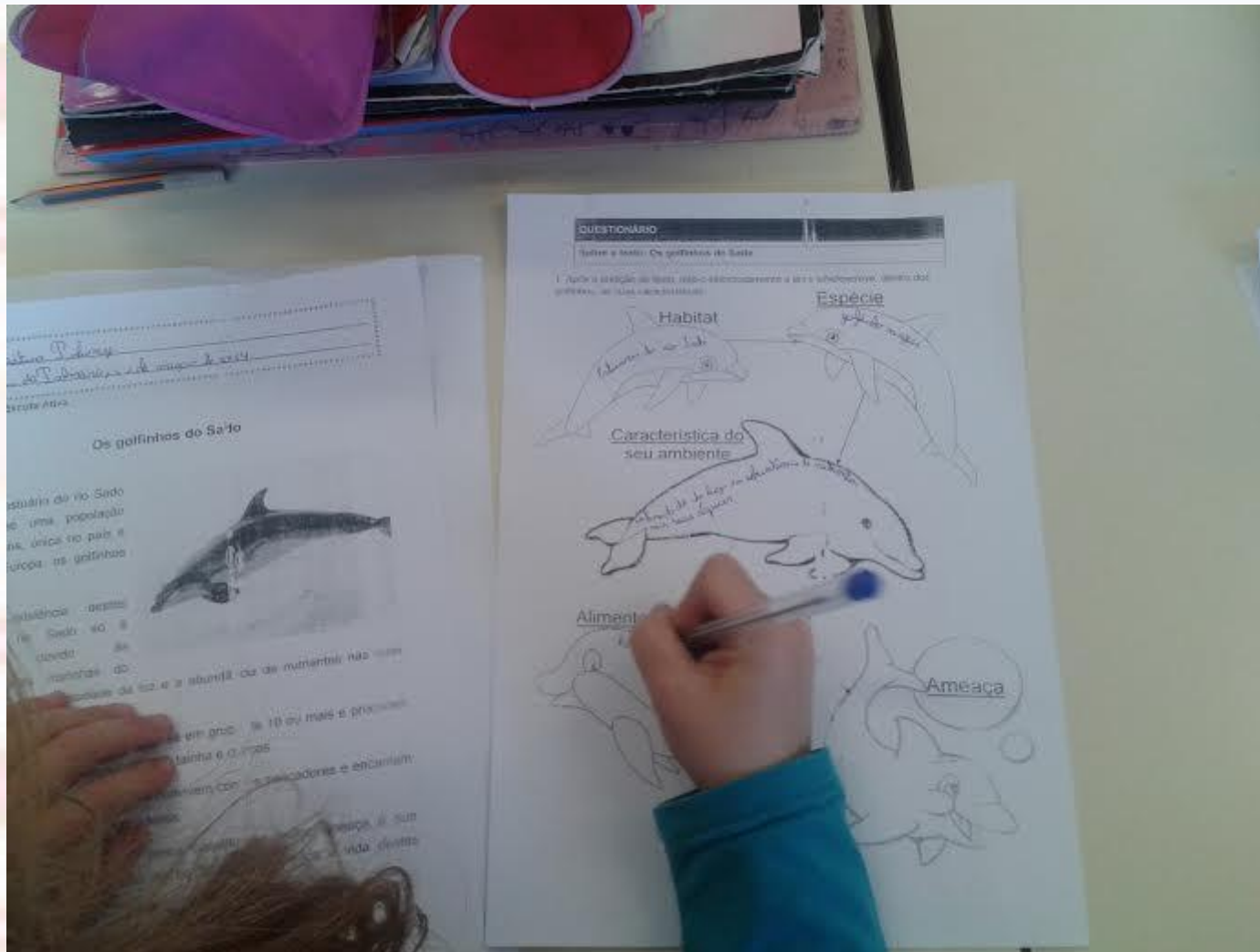
1.2. Ouve novamente e com MAIS atenção. Faz a autocorreção.



		2.ª Audição Autocorreção em presença da audição
1.1. No estuário do Sado...	... encontra-se uma população de golfinhos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de baleias	<input type="checkbox"/>
	... encontra-se uma população de cegonhas	<input type="checkbox"/>
1.2. A espécie de golfinhos chama-se...	... rãs	<input type="checkbox"/>
	... roazes	<input type="checkbox"/>
	... golfinhos do sado	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. Os golfinhos deslocam-se...	... em grupo de 5	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10	<input type="checkbox"/>
	... em grupo de 10 ou mais	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4. O seu alimento preferido tainhas e chocos	<input checked="" type="checkbox"/>
	... chocos e sardinhas	<input type="checkbox"/>
	... tainhas e sardinhas	<input type="checkbox"/>

Nome: Bernardo Miguel Maia de Sousa
Data: Luça

Texto e esquema



Percurso das tarefas

- A professora irá entregar aos alunos o **texto informativo lido** anteriormente e uma folha com um esquema onde devem registar, em poucas palavras, o essencial do texto.
- Ser-lhes-á dado um tempo de 15 minutos para realizarem a tarefa individualmente.
- **Correção** do trabalho realizado, em grande grupo e no quadro.

Trabalho Individual/ Autoavaliação

Os alunos farão uma autoavaliação do trabalho que realizaram por escrito. Cada um poderá referir o que aprendeu acerca desta temática, o que mais gostou e se sentiu algumas dificuldades na realização desta tarefa.

Síntese global da aula:

A professora dialoga com os alunos, para que em conjunto se faça uma síntese global da aula, conduzindo-os a que estes possam espontaneamente referir os pontos fracos e fortes do tema.

Plano de aula nº2

- ◆ Área: português
- ◆ Público alvo: 3^o e 4^o anos de escolaridade
 - ◆ Duração: 90 min
- ◆ Aplicado em março de 2014

Plano de aula nº2 – Domínios, objetivos e descritores

Gramática

- ◆ Conhecer propriedades das palavras:
 - ◆ Identificar nomes próprios e comuns.
 - ◆ Identificar verbos.
 - ◆ Identificar os determinantes artigos.
 - ◆ Identificar adjetivos.

Leitura e escrita

- ◆ Escrever pequenos textos informativos, a partir de ajudas que identifiquem a introdução ao tópico, o desenvolvimento do tópico com factos e pormenores, e a conclusão.

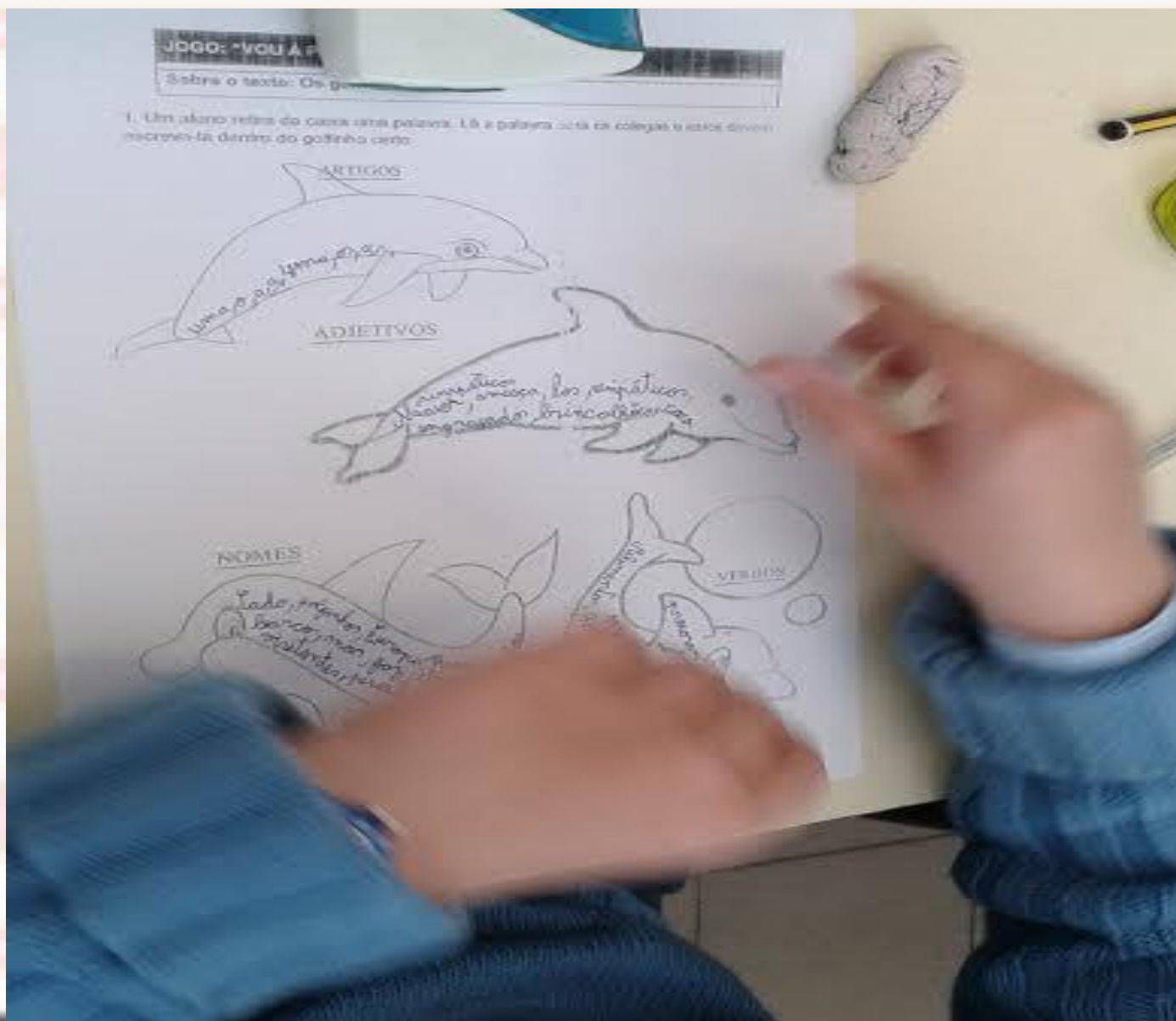
Plano de aula nº 2 – Percurso das tarefas

- A professora **explica aos alunos a atividade** que estes irão realizar.
- Cada aluno receberá uma folha de trabalho onde estarão desenhados vários golfinhos, para que estes possam classificar as palavras dentro do golfinho correspondente.
- À vez, **cada aluno irá retirar uma palavra da caixa de palavras e mostrará à turma. Na ficha de trabalho terão de escrever a palavra** que foi retirada no golfinho correspondente.
(Para esta atividade, ser-lhes-á dado um tempo de 20 minutos para realizarem a tarefa).
- Depois de terminada a tarefa, a professora procederá à sua **correção, em conjunto** com a turma.
- A professora irá entregar aos alunos uma folha de trabalho, onde irão registar tudo o que aprenderam sobre os golfinhos roazes.
- Ser-lhes-á dado um tempo de 30 minutos para realizarem a tarefa individualmente.

Vou à prova
Não de palavras...
Preencho palavras
com muito cuidadozinho
Será que são NOMES/
VERBOS? Ou simplesmente
SUBSTANTIVOS???
Com seu aluno atento
e na aula prestei ATENÇÃO
Tenho a certeza que não vou
errar NÃO...



Registo das palavras 'pescadas'



Percurso das tarefas

Trabalho Individual/ Autoavaliação

Os alunos farão uma autoavaliação do trabalho que realizaram por escrito. Cada um poderá referir o que gostou mais e menos na atividade realizada.

Ser-lhes-á dado um tempo de 15 minutos para realizarem esta tarefa individualmente.

Síntese global da aula:

A professora **dialoga** com os alunos, para que em conjunto se faça uma síntese global da aula, conduzindo-os a que estes possam espontaneamente referir o que mais e menos gostaram na atividade.

<C:\Users\Utilizador\Desktop\formação metas 2014.zip> [Opinião nº 1](#)

Auto avaliação

Nome: _____
Data: _____


Autoavaliação

Como você se sente com a atividade?

gostei da tarefa e foi interessante

Como você se sente com a atividade?

gostei da tarefa e foi interessante



No futuro...

- ◆ Pretendemos desenvolver - porque os manuais optam na grande maioria pelas fórmulas tradicionais de pergunta/resposta – e adotar com mais frequência estratégias com que contactamos ao longo da formação;
- ◆ A vertente lúdica cativa o aluno, mas também o próprio professor, ao desenvolver estratégias diferentes e com fortes evidências de serem mais produtivas no empenho e resultados dos seus alunos.

Fim :)