

## Metas curriculares – Princípios e Características

*Rosa Santos*

As Metas Curriculares são um conjunto de orientações baseadas no Programa de Português do Ensino Básico que pretendem salientar o que é fundamental que os alunos aprendam desse Programa, permitindo que os professores se concentrem no que é essencial e ajudando a delinear as melhores estratégias de ensino.

### **Princípios organizacionais das Metas de Português:**

- Definição dos conteúdos fundamentais que devem ser ensinados aos alunos;
- Ordenação sequencial e hierárquica dos conteúdos ao longo dos anos de escolaridade;
- Definição dos conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos;
- Estabelecimento de descritores de desempenho dos alunos que permitam avaliar a consecução dos objetivos.

(MCPort, 2012, p.4)

### **Características essenciais das Metas Curriculares de Português:**

- Tendo como texto de referência o Programa de Português do Ensino Básico, homologado em março de 2009, centram-se no que desse programa é considerado essencial que os alunos aprendam, ao abrigo do consignado no Despacho n.º 17169/2011, de 23 de dezembro de 2011: as metas são “documentos clarificadores das prioridades nos conteúdos fundamentais dos programas”. (MCPort, 2012, p.4)
- Quer a formação docente, quer a produção de materiais provocada aquando da implementação do Programa de Português homologado em 2009, continuam

válidos. (“Em muitos casos, os objetivos e respetivos descritores foram nas Metas Curriculares retomados *ipsis verbis*, outros foram objeto de especificação, outros, ainda, foram considerados como não integrando os conteúdos essenciais, que o presente documento define. Assim, selecionou-se o fundamental, de modo a que, no que ao ensino é imputável, os alunos possam atingir e revelar os desempenhos aqui enunciados.”) (MCPort, 2012, p.4)

- Estão definidas por ano de escolaridade; de acordo com três objetivos principais (“Estes três objetivos determinaram, em casos pontuais, uma nova arrumação de alguns conteúdos, de modo a reforçar a coerência dos conteúdos de aprendizagem por ano e por ciclo.”) (MCPort, 2012, p.4)
  - Clarificar os conteúdos de aprendizagem em cada ano;
  - Responsabilizar o docente pelo ensino num determinado momento do percurso de ensino e aprendizagem (sendo, a maior parte dos conteúdos, consolidados nos anos seguintes);
  - “Mostrar” a continuidade e progressão entre os diferentes anos de um ciclo e entre ciclos do ensino básico. (MCPort, 2012, p.5)
- Contêm quatro domínios de referência no 1.º Ciclo e no 2.º (Oralidade, Leitura e Escrita, Educação Literária, Gramática) e cinco no 3.º (os mesmos, mas com separação dos domínios da Leitura e da Escrita); ou seja, respeitaram-se os domínios existentes no programa de 2009 - Oralidade, Leitura, Escrita e Conhecimento Explícito da Língua, agora designado Gramática – acrescentando-se a Educação Literária. (MCPort, 2012)