

Oficina de Formação: C519 Metas Curriculares de Português 1º ciclo

Formadoras: Rosa Santos

Formandas: Sandra Martins e Marta Ramos



Centro de Formação de Associação de Escolas de Matosinhos



Agrupamento de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira

Metas Curriculares de Português

“(...) o desenvolvimento do ensino será orientado por Metas Curriculares cuja definição organiza e facilita o ensino, pois fornece uma visão o mais objetiva possível daquilo que se pretende alcançar, permitindo que os professores se concentrem no que é essencial e ajudando a delinear as melhores estratégias de ensino.”

(Metas Curriculares de Português, 2012)

1ª atividade

Desenvolvida a partir de uma sugestão de atividades dos manuais adotados na escola para o 3º e 4º ano - Projeto Alfa da Porto Editora

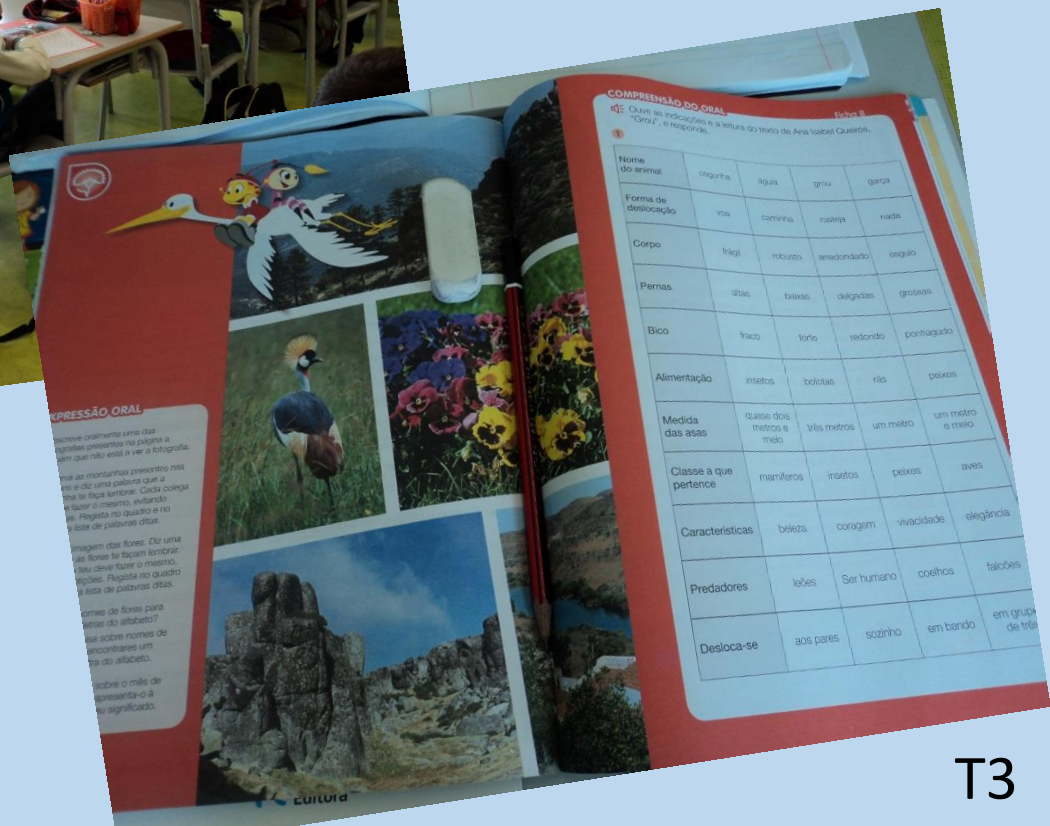
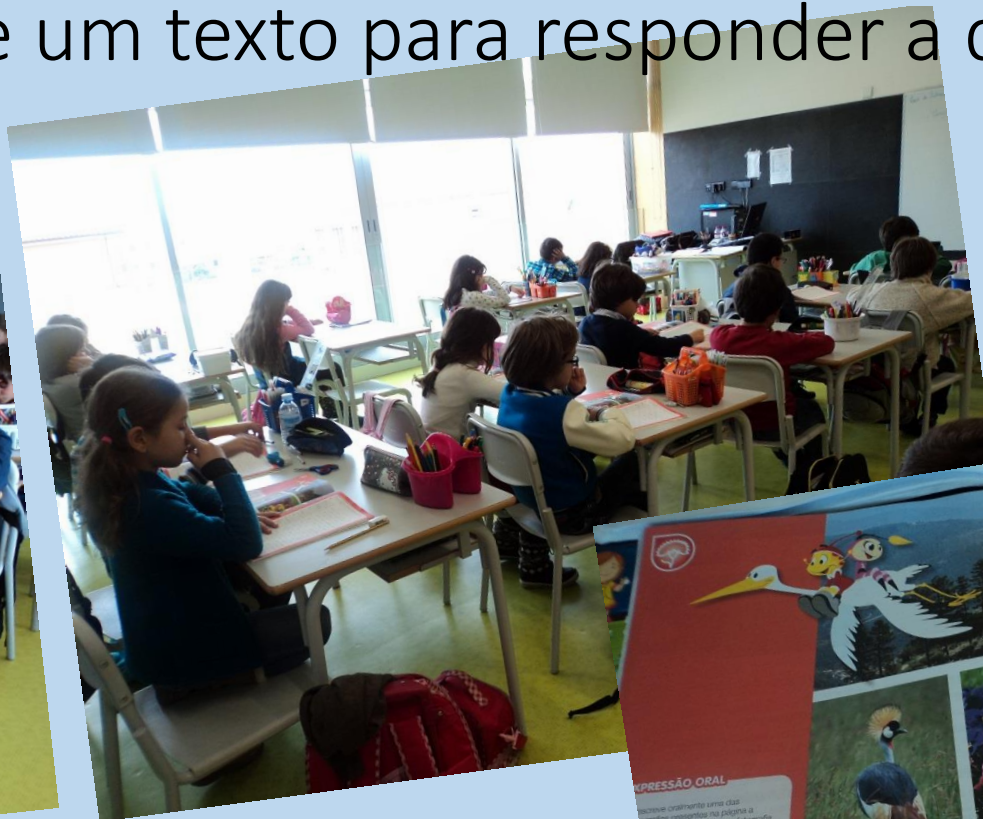
Domínio: Oralidade

Objetivo: Escutar para aprender e construir conhecimentos.

Descritores: Identificar informação essencial.

Escuta de um texto áudio:

ouvir as instruções e um texto para responder a questionário



Escuta de um texto áudio:

ouvir as instruções e um texto para responder a questionário



Escuta de um texto áudio: escuta do texto e resposta a questionário



Escuta de um texto áudio: escuta do texto e resposta a questionário



Correção e avaliação da atividade

COMPREENSÃO DO ORAL
 Leia as indicações e a leitura do texto de Ana Isabel Queirós.
 "Grou", e responda.

Nome do animal	<input checked="" type="checkbox"/> cogonha	<input type="checkbox"/> águia	<input type="checkbox"/> grou	<input type="checkbox"/> garça
Forma de deslocação	<input checked="" type="checkbox"/> voo	<input type="checkbox"/> caminha	<input type="checkbox"/> rasteja	<input type="checkbox"/> nada
Corpo	<input checked="" type="checkbox"/> frágil	<input type="checkbox"/> robusto	<input type="checkbox"/> arredondado	<input type="checkbox"/> esguio
Pernas	<input checked="" type="checkbox"/> altas	<input type="checkbox"/> baixas	<input type="checkbox"/> delgadas	<input type="checkbox"/> grossas
Bico	<input checked="" type="checkbox"/> fraco	<input type="checkbox"/> forte	<input type="checkbox"/> redondo	<input type="checkbox"/> pontiagudo
Alimentação	<input checked="" type="checkbox"/> insetos	<input type="checkbox"/> bolotas	<input type="checkbox"/> rãs	<input type="checkbox"/> peixes
Medida das asas	<input checked="" type="checkbox"/> quase dois metros e meio	<input type="checkbox"/> três metros	<input type="checkbox"/> um metro	<input type="checkbox"/> um metro e meio
Classe a que pertence	<input checked="" type="checkbox"/> mamíferos	<input type="checkbox"/> insetos	<input type="checkbox"/> peixes	<input type="checkbox"/> aves
Características	<input checked="" type="checkbox"/> beleza	<input type="checkbox"/> coragem	<input type="checkbox"/> vivacidade	<input type="checkbox"/> elegância
Predadores	<input checked="" type="checkbox"/> leões	<input type="checkbox"/> Ser humano	<input type="checkbox"/> coelhos	<input type="checkbox"/> falcões
Desloca-se	<input checked="" type="checkbox"/> aos pares	<input type="checkbox"/> sozinho	<input type="checkbox"/> em bando	<input type="checkbox"/> em grupos de três

Respondi corretamente a 10 questões e errei 2 porque não sabia a resposta.

COMPREENSÃO DO ORAL
 Leia as indicações e a leitura do texto de Ana Isabel Queirós.
 "Grou", e responda.

Nome do animal	<input checked="" type="checkbox"/> cogonha	<input type="checkbox"/> águia	<input type="checkbox"/> grou	<input type="checkbox"/> garça
Forma de deslocação	<input checked="" type="checkbox"/> voo	<input type="checkbox"/> caminha	<input type="checkbox"/> rasteja	<input type="checkbox"/> nada
Corpo	<input checked="" type="checkbox"/> frágil	<input type="checkbox"/> robusto	<input type="checkbox"/> arredondado	<input type="checkbox"/> esguio
Pernas	<input checked="" type="checkbox"/> altas	<input type="checkbox"/> baixas	<input type="checkbox"/> delgadas	<input type="checkbox"/> grossas
Bico	<input checked="" type="checkbox"/> fraco	<input type="checkbox"/> forte	<input type="checkbox"/> redondo	<input type="checkbox"/> pontiagudo
Alimentação	<input checked="" type="checkbox"/> insetos	<input type="checkbox"/> bolotas	<input type="checkbox"/> rãs	<input type="checkbox"/> peixes
Medida das asas	<input checked="" type="checkbox"/> quase dois metros e meio	<input type="checkbox"/> três metros	<input type="checkbox"/> um metro	<input type="checkbox"/> um metro e meio
Classe a que pertence	<input checked="" type="checkbox"/> mamíferos	<input type="checkbox"/> insetos	<input type="checkbox"/> peixes	<input type="checkbox"/> aves
Características	<input checked="" type="checkbox"/> beleza	<input type="checkbox"/> coragem	<input type="checkbox"/> vivacidade	<input type="checkbox"/> elegância
Predadores	<input checked="" type="checkbox"/> leões	<input type="checkbox"/> Ser humano	<input type="checkbox"/> coelhos	<input type="checkbox"/> falcões
Desloca-se	<input checked="" type="checkbox"/> aos pares	<input type="checkbox"/> sozinho	<input type="checkbox"/> em bando	<input type="checkbox"/> em grupos de três

Respondi corretamente a 9 questões e errei 2 porque não sabia a resposta.

COMPREENSÃO DO ORAL
 Leia as indicações e a leitura do texto de Ana Isabel Queirós.
 "Grou", e responda.

Nome do animal	<input checked="" type="checkbox"/> cogonha	<input type="checkbox"/> águia	<input type="checkbox"/> grou	<input type="checkbox"/> garça
Forma de deslocação	<input checked="" type="checkbox"/> voo	<input type="checkbox"/> caminha	<input type="checkbox"/> rasteja	<input type="checkbox"/> nada
Corpo	<input checked="" type="checkbox"/> frágil	<input type="checkbox"/> robusto	<input type="checkbox"/> arredondado	<input type="checkbox"/> esguio
Pernas	<input checked="" type="checkbox"/> altas	<input type="checkbox"/> baixas	<input type="checkbox"/> delgadas	<input type="checkbox"/> grossas
Bico	<input checked="" type="checkbox"/> fraco	<input type="checkbox"/> forte	<input type="checkbox"/> redondo	<input type="checkbox"/> pontiagudo
Alimentação	<input checked="" type="checkbox"/> insetos	<input type="checkbox"/> bolotas	<input type="checkbox"/> rãs	<input type="checkbox"/> peixes
Medida das asas	<input checked="" type="checkbox"/> quase dois metros e meio	<input type="checkbox"/> três metros	<input type="checkbox"/> um metro	<input type="checkbox"/> um metro e meio
Classe a que pertence	<input checked="" type="checkbox"/> mamíferos	<input type="checkbox"/> insetos	<input type="checkbox"/> peixes	<input type="checkbox"/> aves
Características	<input checked="" type="checkbox"/> beleza	<input type="checkbox"/> coragem	<input type="checkbox"/> vivacidade	<input type="checkbox"/> elegância
Predadores	<input checked="" type="checkbox"/> leões	<input type="checkbox"/> Ser humano	<input type="checkbox"/> coelhos	<input type="checkbox"/> falcões
Desloca-se	<input checked="" type="checkbox"/> aos pares	<input type="checkbox"/> sozinho	<input type="checkbox"/> em bando	<input type="checkbox"/> em grupos de três

Correção e avaliação da atividade

ORALIDADE

EXPRESSIONS ORAL

1. Observa as imagens. A partir das imagens, explica, em conjunto com os teus colegas e professor, um campo lexical da palavra **LUIÇA**.

2. Relaciona as imagens com as seguintes descrições:

- Foto de produção do livro
- alguém que surge por toda a gente
- ser a um ato divertido
- o livro é um meio de comunicação bastante antigo
- ser livro é entrar em zonas imaginárias
- a ilustração é um complemento importante de um livro para a criança e a juventude

3. O que representa um livro para ti?

3.1. Está atento às respostas dos teus colegas à questão anterior e, no final, apresenta uma síntese oral das principais ideias presentes nas respostas dadas.

COMPRENSÃO DO ORAL

1. Ouve as indicações e a conversa telefónica entre a Luísa e o Ivo e responde.

A B

C D

2. A Luísa visitou a serra da Estrela com a família.

Já não havia neve na serra da Estrela e por isso, a Luísa não pôde esquiar.

Na serra da Estrela, a Luísa viu uma grande rocha chamada Cabeça do Fante.

A Luísa viu a Lagoa Comprida ao longe.

A Luísa brincou com o seu cão, que é um serra da Estrela.

A família da Luísa fez um piquenique num lugar chamado Mondeguinho.

O Ivo ficou de receber as fotografias da Luísa por email.

No final do telefonema, o Ivo desligou a chamada sem agradecer à prima.

2ª atividade

Desenvolvida a partir de uma sugestão de atividades de **Sim-Sim, I.** (2007). *O Ensino da Leitura: A compreensão de Textos*. ME-DGIDC.

Domínio: Leitura e Escrita

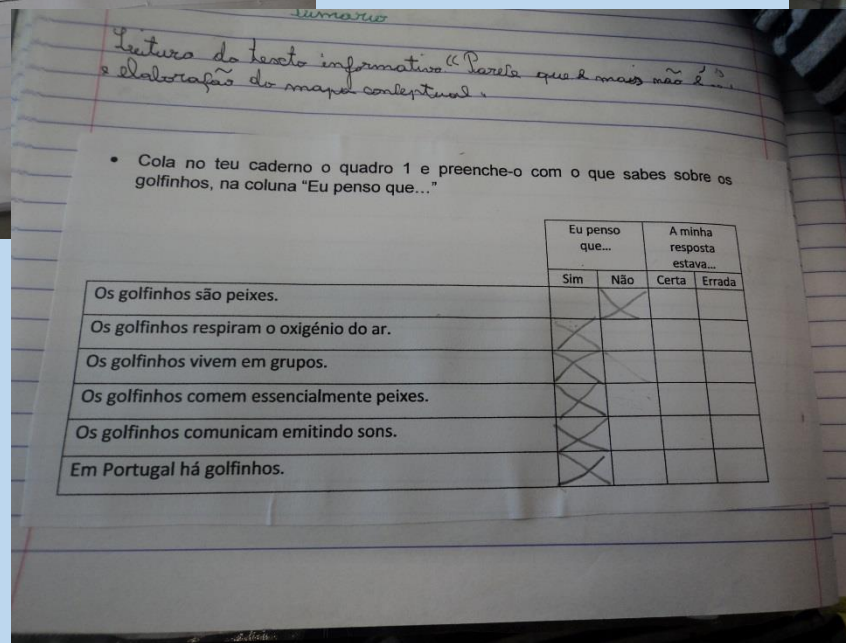
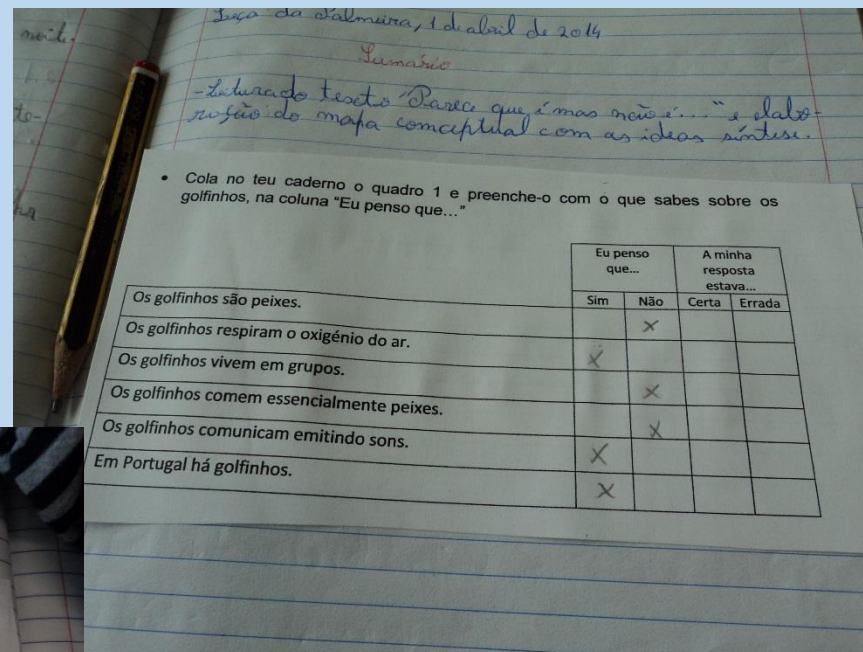
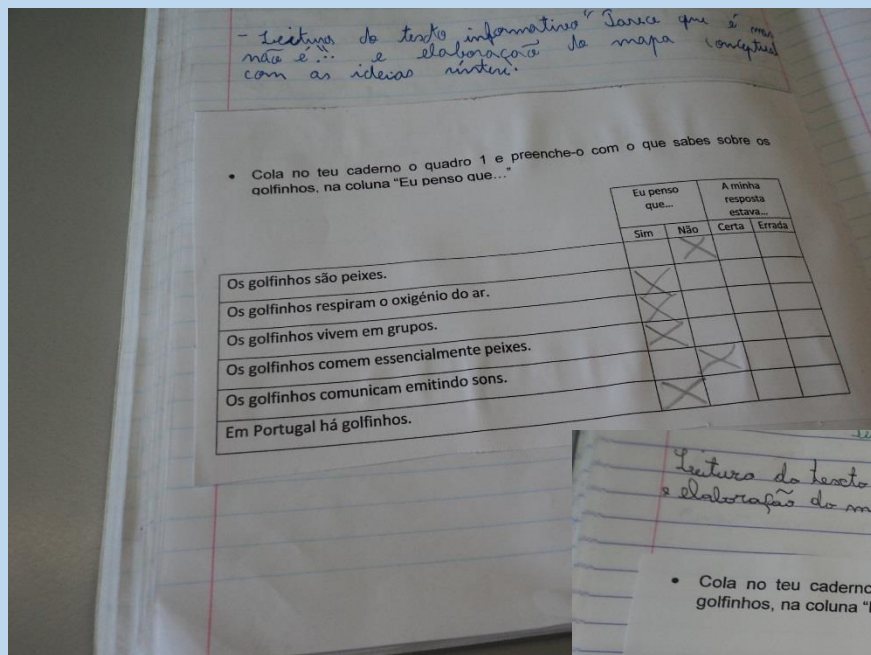
Objetivo: Ler textos diversos.

Descritores:

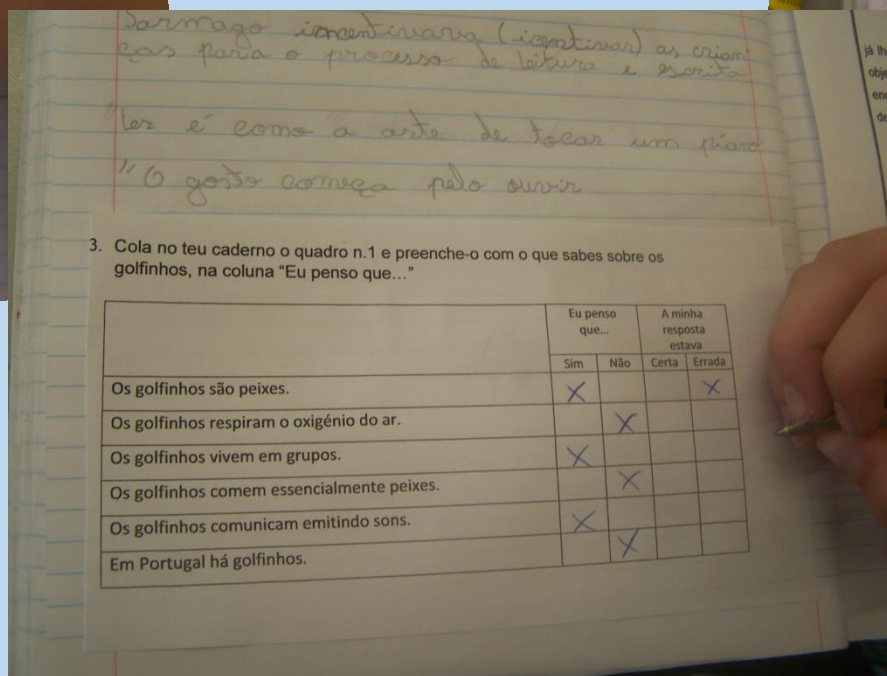
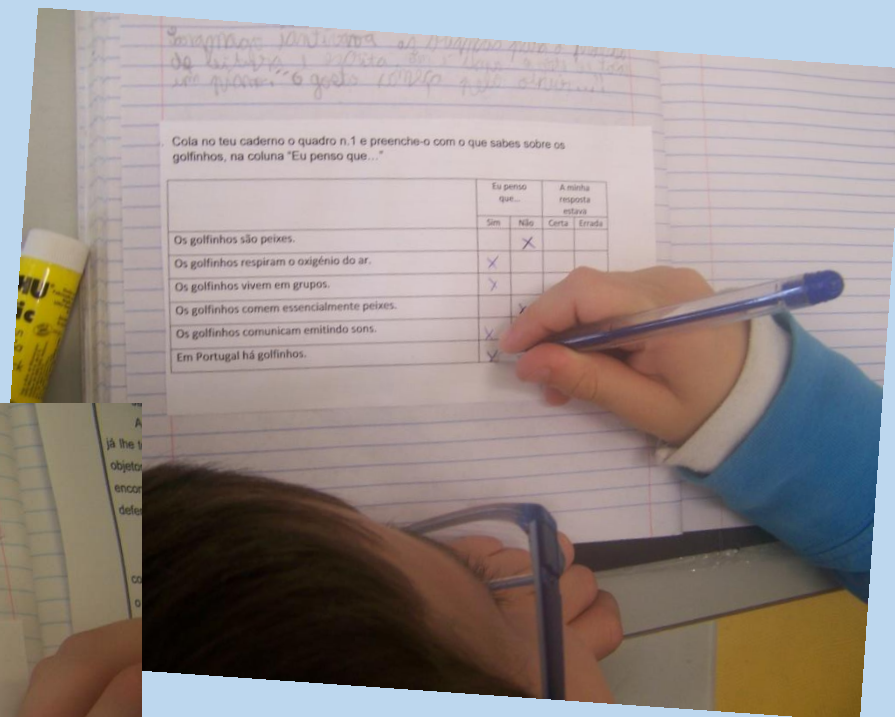
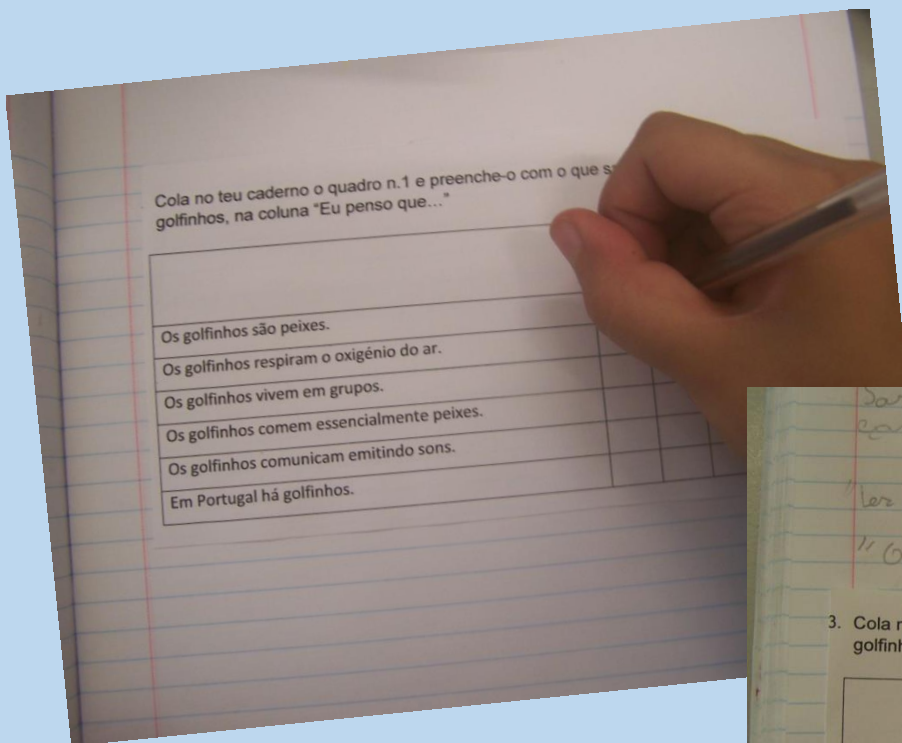
Ler textos informativos

Organizar os conhecimentos do texto

Mobilização de conhecimento prévio sobre o tema: preenchimento de um questionário antes de ler o texto

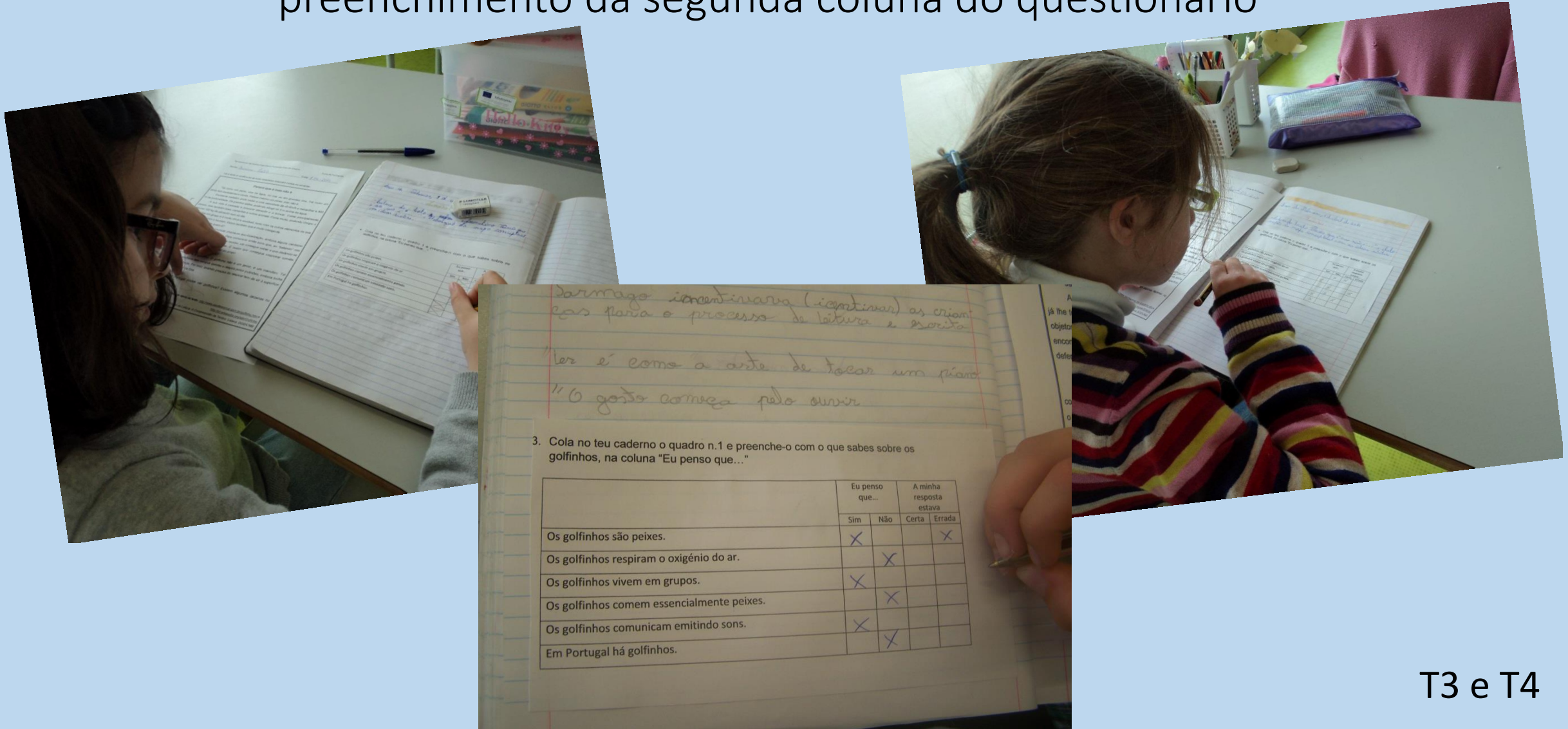


Mobilização de conhecimento prévio sobre o tema: preenchimento de um questionário antes de ler o texto

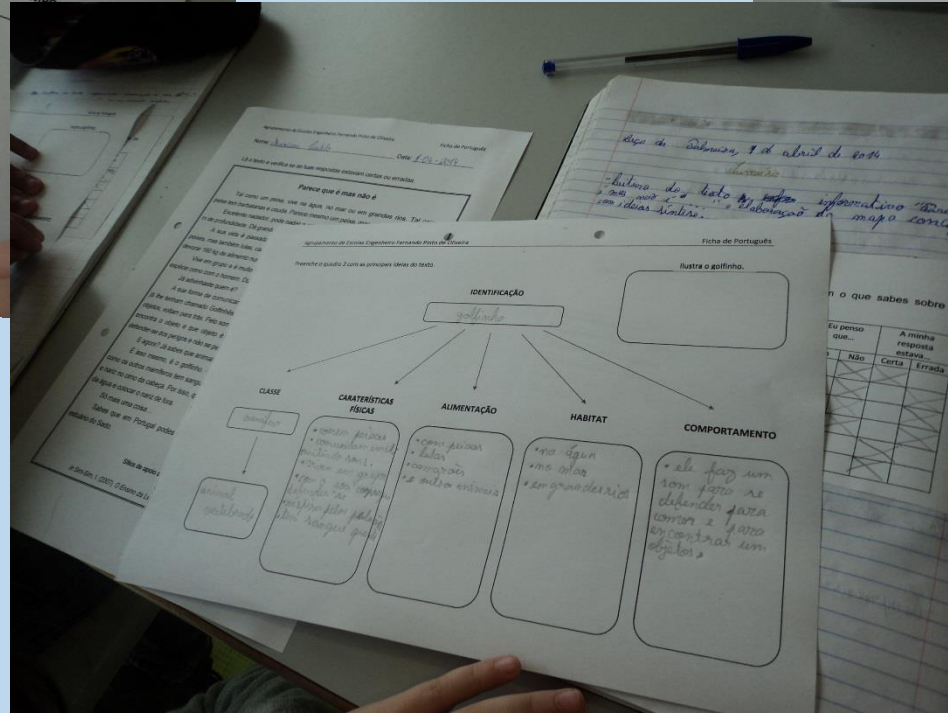
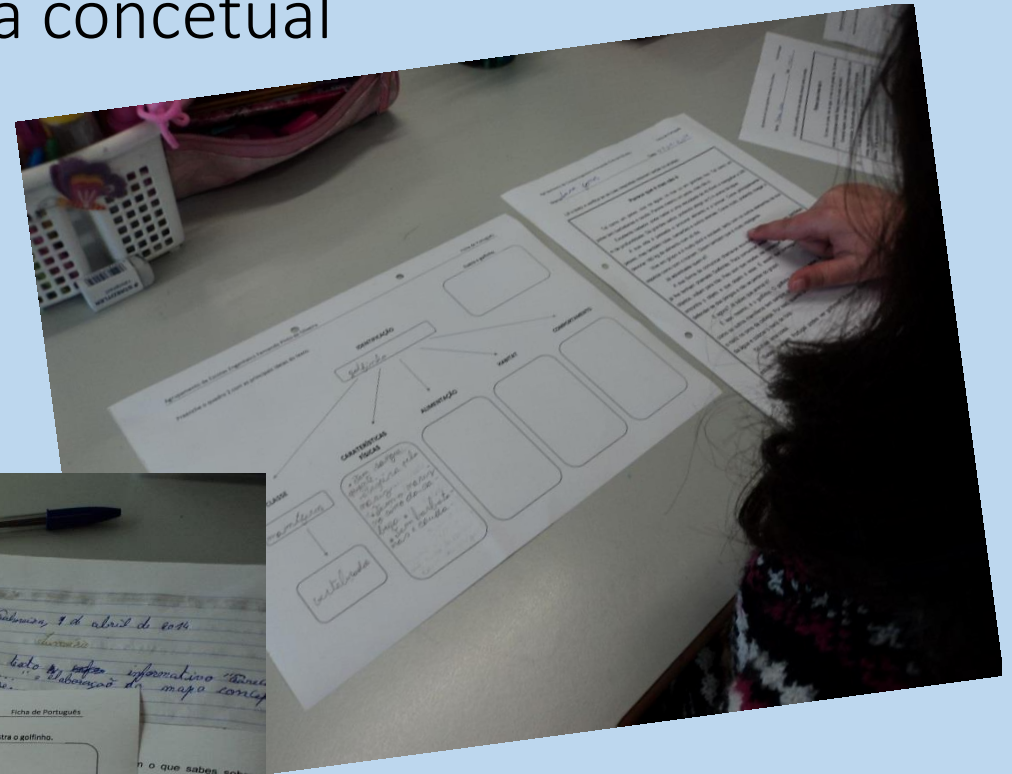
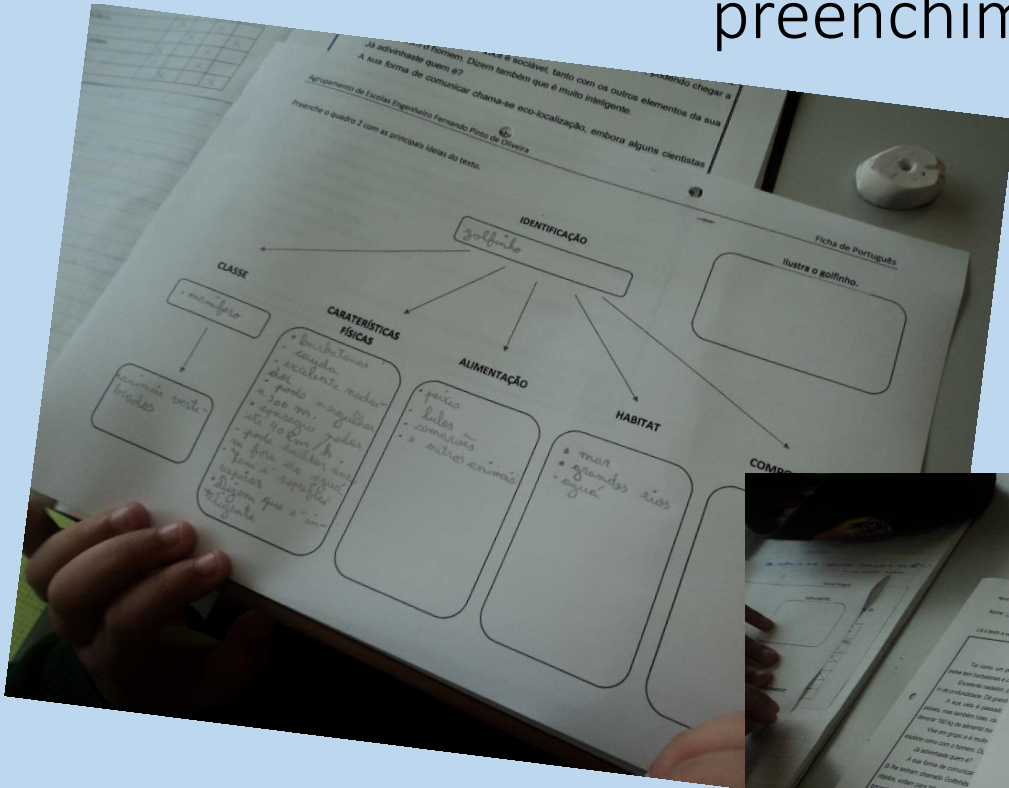


Verificação das conceções:

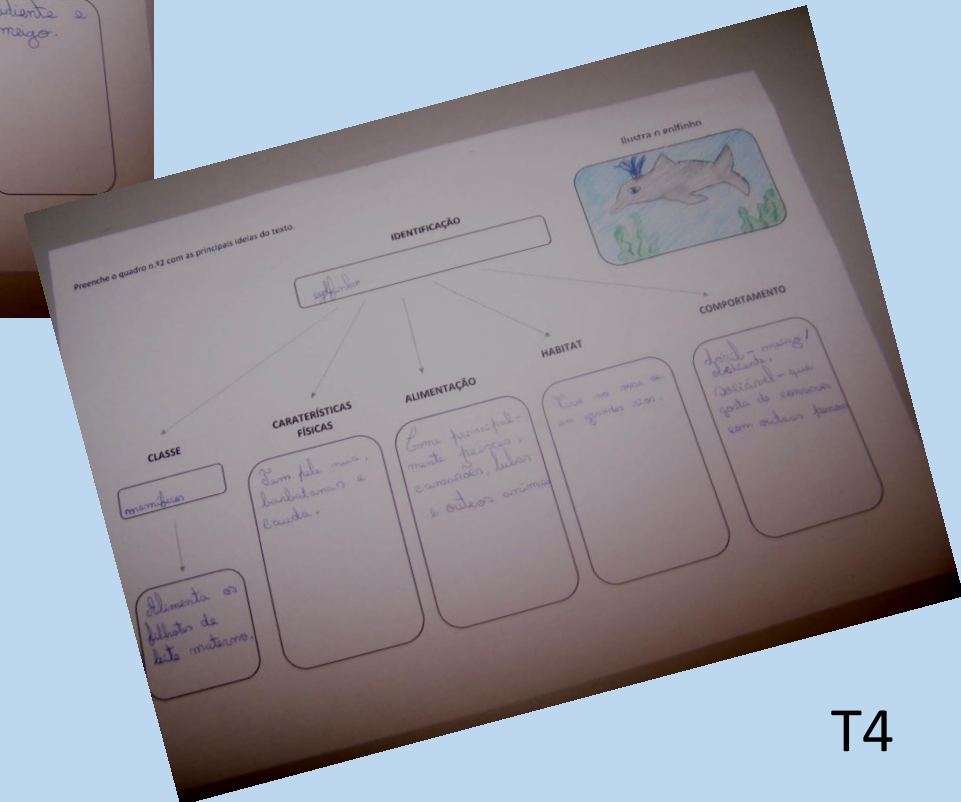
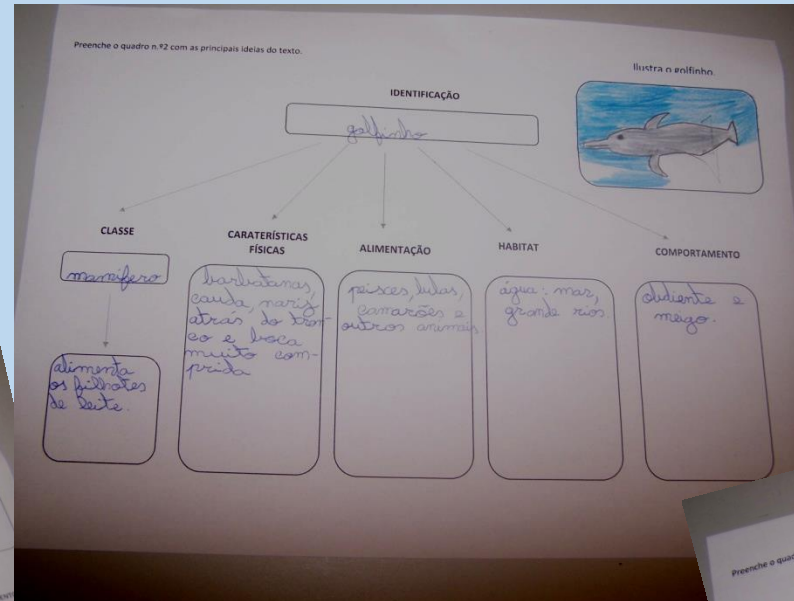
preenchimento da segunda coluna do questionário



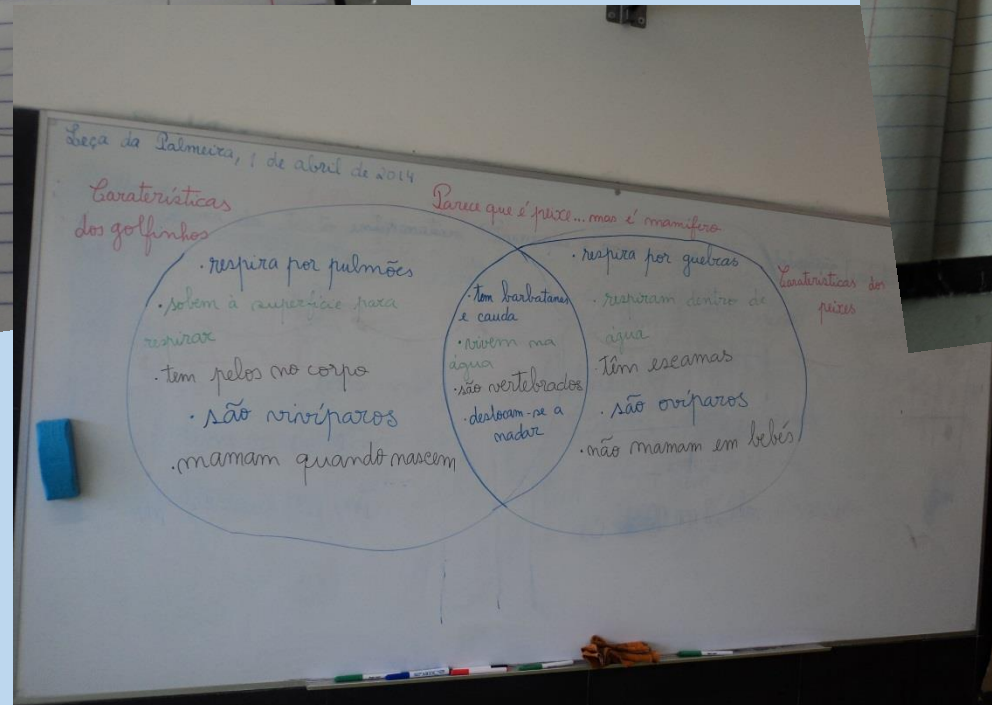
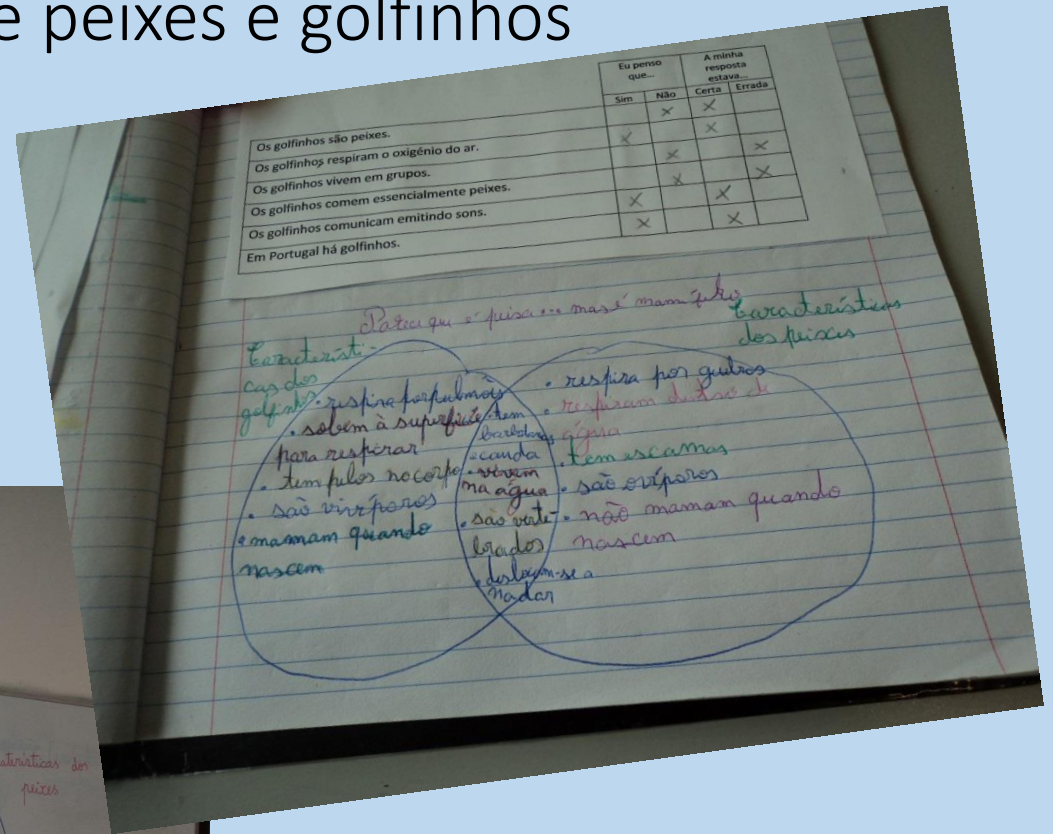
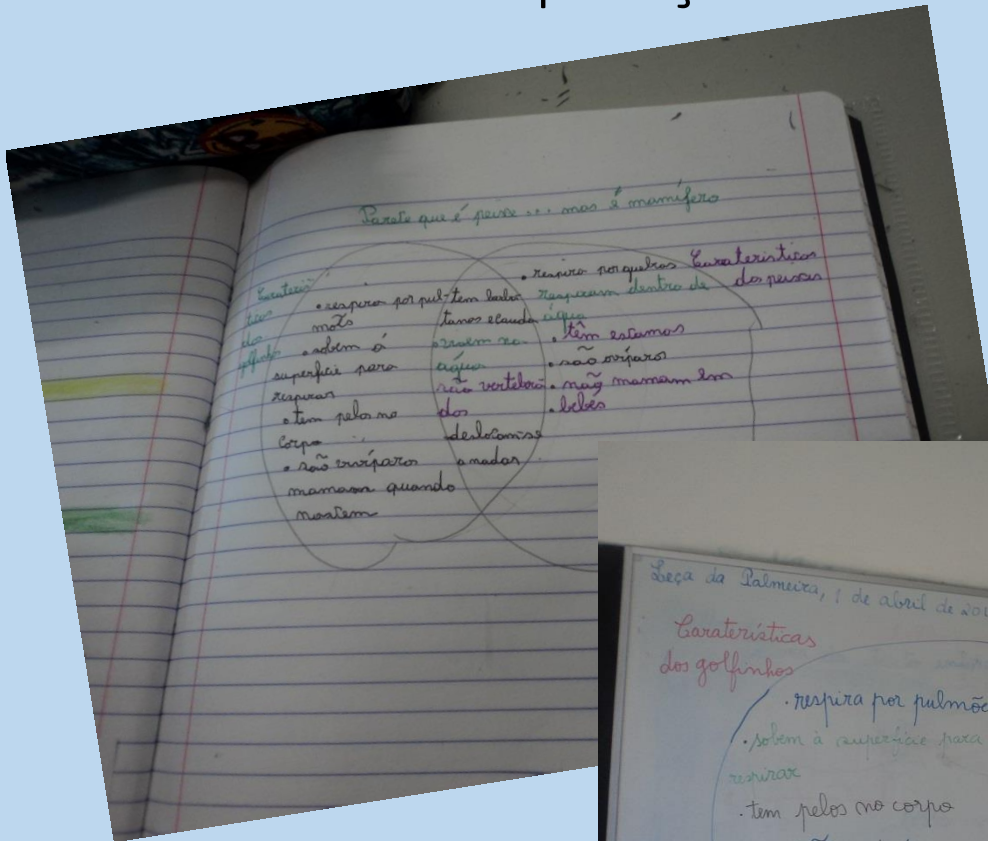
Redução da informação a esquema: preenchimento do mapa concetual



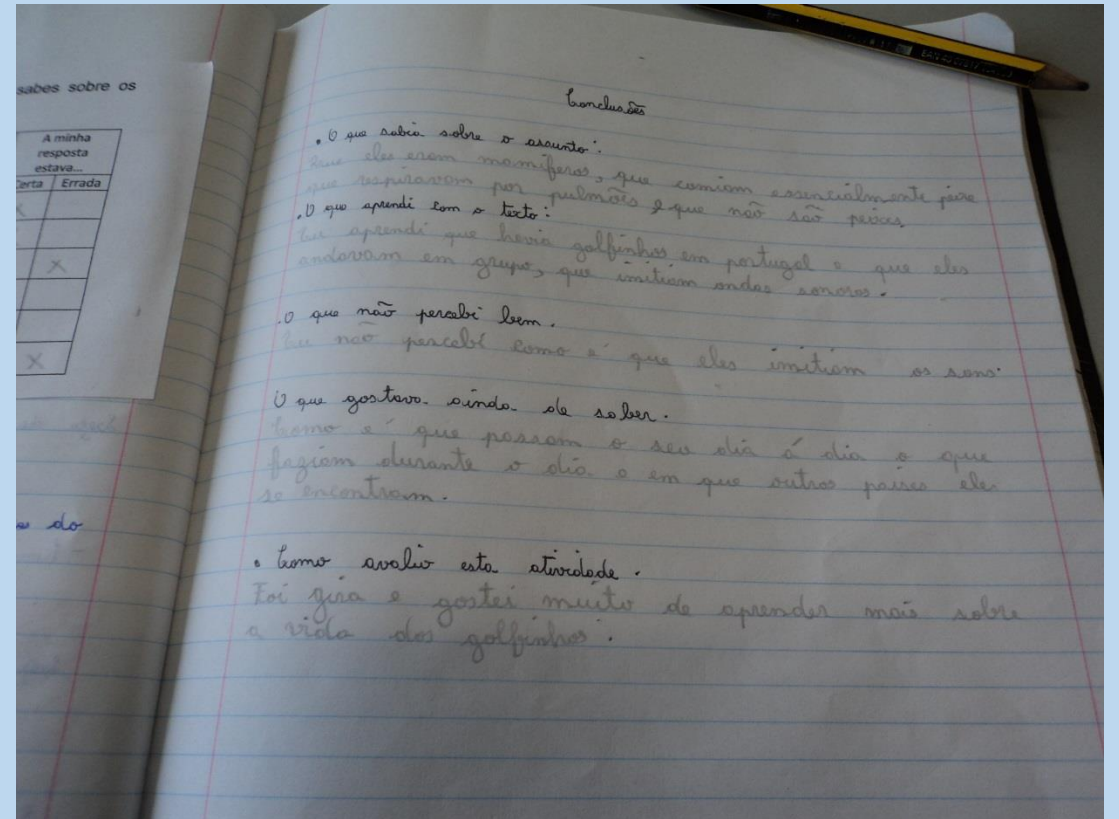
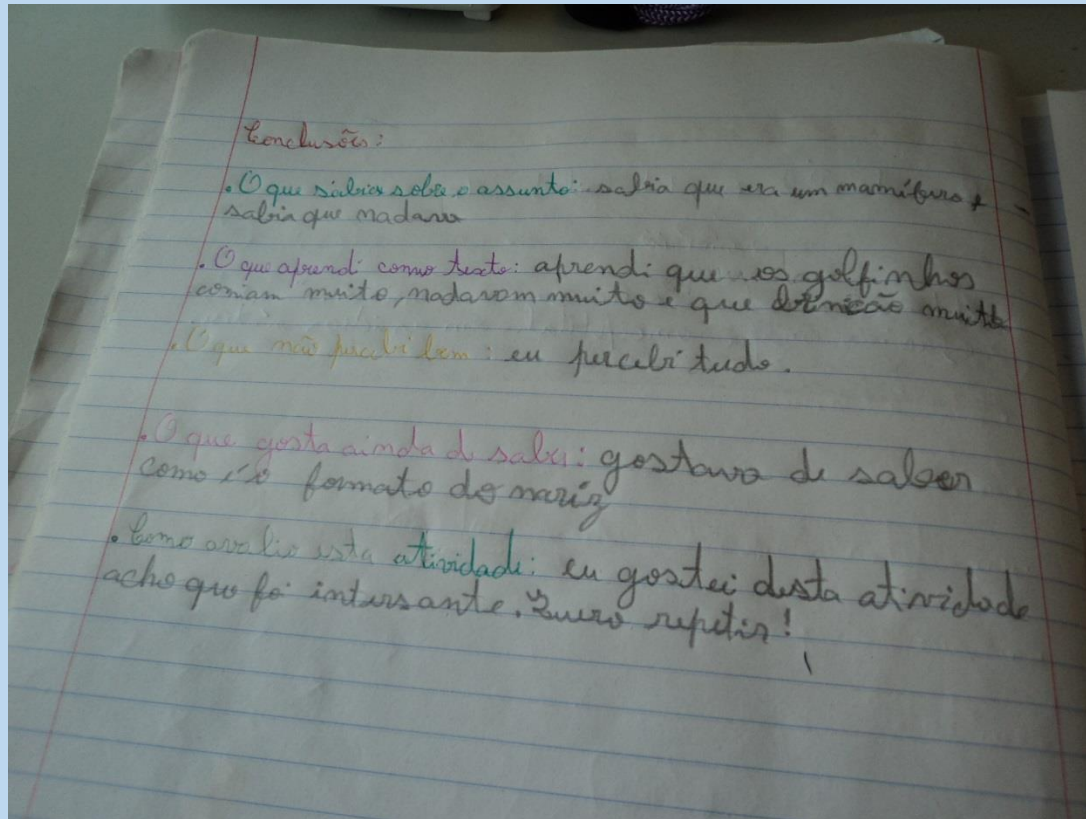
Redução da informação a esquema: preenchimento do mapa conceitual



Aprofundamento do conhecimento sobre a temática: comparação da informação sobre peixes e golfinhos




Sintetizar a informação e avaliar a atividade: resposta a questionário



Sintetizar a informação e avaliar a atividade: resposta a questionário

Agrupamento Vertical de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira



1- Elabora a ficha de registo:

O que sabia sobre assunto Sabia que o golfinho tem barbatanas, cauda, muita inteligência, pele rosa e poderosa.

O que aprendi Aprendi que os golfinhos dão leite aos filhotes e que os golfinhos têm o nariz a trás do tronco

O que não percebi _____


O que gostava ainda de saber Gostava de saber se os golfinhos passam de mar para o mar.

Onde posso procurar mais informações Devo procurar nas Internet

C519 – Oficina de Formação Metas Curriculares de Português do 1.º CEB

Vilória Soares 2 - 4 - 14

Agrupamento Vertical de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira



1- Elabora a ficha de registo:

O que sabia sobre assunto Sei que os golfinhos não são peixes, os golfinhos respiram a respiração da ar, que os golfinhos vivem em grupos, os golfinhos comem esse tipo de maré peixe, os golfinhos comunicam emitindo sons, em Portugal há golfinhos.

O que aprendi Sei a vida dos golfinhos, como eles são, e que eles fazem, etc.


O que não percebi Eu sei tudo

O que gostava ainda de saber Com o que eles se alimentam.

Onde posso procurar mais informações Devo procurar na internet

C519 – Oficina de Formação Metas Curriculares de Português do 1.º CEB

Agrupamento Vertical de Escolas Eng.º Fernando Pinto de Oliveira



1- Elabora a ficha de registo:

O que sabia sobre assunto Sei que os golfinhos respiram a respiração de ar, que comem essencialmente peixe, que comunicam emitindo sons e que existem golfinhos em Portugal.

O que aprendi Aprendi que os golfinhos são mamíferos e que vivem em grupos.

O que não percebi Sei pouco sobre a alimentação os seus filhotes.

O que gostava ainda de saber Gostava ainda de saber se os golfinhos conseguiram alguma vez falar a português.

Onde posso procurar mais informações Devo procurar mais informações na internet, nos livros, em enciclopédias e em filmes.

C519 – Oficina de Formação Metas Curriculares de Português do 1.º CEB

Conclusão

As atividades que implementamos, permitiu-nos uma vez mais reconhecer a enorme importância e as inúmeras vantagens das atividades lúdicas no sucesso dos nossos alunos. Contudo, reconhecemos que para nós docentes é bastante complicado desenvolver materiais e ao mesmo tempo implementar um projeto de trabalho durante as aulas e que seja direcionado para a utilização diária de materiais mais lúdicos e diversificados. Conseguimos verificar que ao brincar as crianças, estas desenvolvem a sua aprendizagem, uma vez que experimentam, descobrem, inventam, exercitam e assim aprendem com mais facilidade.

Citação: "Se a vida é um jogo e o jogo pode se transformar em brincadeira, por que não viver brincando e aprender com a brincadeira? "" (MARTINS, 2002).

<http://br.monografias.com/trabalhos3/ludico-alfabetizacao-importancia-atividades-educativas/ludico-alfabetizacao-importancia-atividades-educativas.shtml>

Trabalho desenvolvido pelas docentes:

Marta Ramos e Sandra Martins

Escola Básica da Praia

Abril/2014