

**C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do  
Autismo ao longo do percurso escolar**



Local: Escola Secundária Augusto Gomes  
Data: 1 de fevereiro a 5 de julho de 2017  
Formadora: Dra Cristina Nunes



## **C612B – A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

### **INTRODUÇÃO**

As Perturbações de Espectro de Autismo tendo por base o conceito desenvolvido por Wing e Gould em 1996 (Aguiar E Coelho, 2011, p.19) são um vasto conjunto de alterações que influenciam, limitam, afetam a interação social, a comunicação e a imaginação.

As PEAs são perturbações precoces do desenvolvimento neurológico, que se revelam com graus de intensidade diversos, que perduram ao longo da vida e que podem existir simultaneamente com outras patologias.

As crianças com PEA têm, uma maneira diferente e própria de pensar, de agir, de aprender. São vulneráveis aos estímulos e revelam dificuldades em selecionar, organizar e interpretar a informação. São fortes a nível de captação e memorização de sensações visuais e a nível de campos de interesse restritos.



## **C612B – A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Em relação à linguagem recetiva, as crianças com PEA apresentam dificuldades em receber e perceber informações, baixo nível de compreensão gestual, podendo demonstrar grandes ou pequenas discrepâncias entre a linguagem verbal e não verbal, bem como tiques e estereotípias, além de alteração ou falta de contato ocular (Rivera, 2007).

Desde os primeiros estudos relativos às PEA que os autores apresentam unanimidade em apontar as alterações da comunicação e da linguagem como uma das principais características desta patologia, aliadas ao défice na interação social e no comportamento (Fernandes, 1994).



## **C612B – A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

São várias as estratégias educacionais especializadas que se podem e devem implementar e que são promotoras da aprendizagem dos alunos com PEA (Coelho, A. & Coelho, 2010, DCIDC,2008; Hewitt, 2006).

O papel das unidades de ensino estruturado é muito importante. Os métodos psicoeducacionais estruturados usados nas mesmas são fundamentais, tais como, o acompanhamento dos alunos pelo professor de educação especial, na sala de aula e no contexto da escola.

Cabe ao professor ensinar o aluno a aprender e, como tal, deve planear a estrutura individual de cada aluno com PEA, tendo em conta as suas necessidades individuais, devendo a estrutura ser diminuída à medida que a compreensão do aluno aumenta (Marques & Mello, 2005).



## C612B – A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### ESTUDO DE CASO

Perturbação de espectro do autismo com atraso psicomotor e problemas graves de comunicação.

- Encaminhado com 1,5 anos para o Projeto de Intervenção Precoce e iniciou terapia da fala, que mantém até hoje.
- Com 2,5 anos teve a 1ª avaliação e iniciou apoio com uma psicóloga.
- A partir dos 4 anos teve apoio educativo específico de um docente do ensino especial.
- Atualmente frequenta o 10º ano.



## C612B – A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

O currículo do aluno é composto pelas seguintes disciplinas:

- Leitura/escrita - Português
- Cálculo – Matemática
- Mundo que o rodeia - Ciências
- Expressão Plástica – Oficina de Expressão
- Espanhol
- Atividades de promoção e capacitação
- Autonomia pessoal e social
- Compreensão do mundo



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### Estratégias

Foram avaliadas/estudadas 3 áreas de acordo com as disciplinas do aluno:

- 1- Leitura/escrita - Português
- 2- Cálculo – Matemática
- 3- Autonomia pessoal e social



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### 1- Leitura/escrita - Português

Compreensão/Interpretação – Ficha de Verificação  
Utilizando o computador

- Verificação da compreensão das palavras do texto
- Associação de imagens
- Teste americano
- Questões/resposta oral
- Reprodução escrita



Compreensão/  
Interpretação



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Para alfabetizar e educar alguém com autismo, é necessário entender o seu funcionamento, alterações no que diz respeito à percepção do mundo, sensações, medos e desempenho linguístico”, ressalta Dayse Serra (psicopedagoga).

Em muitos casos, a dificuldade na interpretação do texto é elevada porque a leitura é feita mecanicamente”.

A especialista defende que a imaginação do aluno seja estimulada, auxiliando-o a dar sentido à história. “É fundamental que se aprenda a construir uma frase e um sentido. Deve-se sempre perguntar sobre o que ele está a entender.



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### 2- Cálculo – Matemática

#### Raciocínio matemático - Ficha de Verificação

- Conhecimento de moedas e notas
- Soma e subtração – pagamento e trocos



Raciocínio  
Matemático



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Para SILVA (2014), os professores em suas práticas pedagógicas, devem inserir métodos e recursos que desperte à atenção do aluno e torne a disciplina mais prazerosa e interessante, visto que, o uso da disciplina e aplicabilidade dos números no cotidiano e na vida em sociedade se faz necessário nas relações comerciais, nas medições de espaço e tempo, entre outros, mesmo que de forma involuntária.

A autora ainda defende, que a criança autista precisa de atividades lúdicas e concretas que desenvolvam o seu raciocínio lógico e memorização, facilitando assim a sua aprendizagem.

Numerais, sequenciamentos, adições e subtrações são mais bem apreendidos se estiverem ligados à vida social e afetiva do aprendente com autismo.



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Tanto na Linguagem como na Matemática, ele aprende a generalizar, classificar, organizar e sequenciar. Dessa forma, ainda é possível trabalhar com blocos lógicos, caixa de cores, barras coloridas que indiquem unidades numéricas e encaixes geométricos, dentre outros materiais, para o desenvolvimento do pensamento lógico matemático (CUNHA, 2013, p.78, apud, SILVA 2014).

Os jogos por sua vez, no seu contexto geral, tornam a aprendizagem da matemática, mais leve e divertida, pois desperta a curiosidade do jogador, a resolver problemas, criando estratégias, para alcançar seus objetivos, além de ajudar no comportamento, no cumprimento das regras, SILVA e SILVA (2012), SILVA (2014) sinaliza que o autista no campo da matemática necessita de atividades extremamente contextualizadas e que consigam penetrar no seu campo de afetividade, dentro da sua vivência.



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Os jogos matemáticos embora não necessariamente apresentem contextualização, apresentam regras, desafios e obstáculos, que podem ser explicadas tanto de forma verbal, como demonstrativa (prática), facilitando assim a compreensão da criança com transtorno do espectro autista.

MEDEIRO (2011), afirma no seu caderno pedagógico que: Os jogos constituem um recurso privilegiado para a aprendizagem.

Para aplicação de jogos em sala de aula, é necessário um planeamento bem elaborado, onde deve se pensar em tudo, analisando bem os objetivos definidos. É necessário que esteja bem evidente e formulada cada etapa do trabalho a ser desenvolvido, pois o jogo tem que ser coerente e não pode ser colocado apenas como um momento de diversão e lazer, ou como um passatempo sem objetivos, é necessário que o professor identifique a necessidade da turma, o que se deseja alcançar quando se faz a aplicação de um jogo. MEDEIROS (2011).



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### 3- Autonomia pessoal e social

#### Obediência e autonomia – Ficha de Verificação

- Criar tarefas/rotinas
- Preparação para a rotina/vida profissional
- Preparação para a rotina/vida privada



Obediência e  
Autonomia



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

Verifica-se que as tentativas realizadas no sentido de alterar as rotinas a estas crianças encontram frequentemente uma resistência obstinada, podendo resultar em acessos de raiva violentos (Ortiz, 2005).

Alguns autores, como Kanner (1943), Lovaas & Litrownik (1971) e Rincover (1978), consideram esta rigidez em recusar a abandonar tais comportamentos como responsável por interferir com a aquisição de comportamentos normais, ao limitar a sua capacidade de resposta a estímulos envolvidos no comportamento estereotipado (cit. por Rivera, 2007).

Para explicar esta variabilidade da capacidade de resposta, utiliza-se o termo “hiperselectividade estimular”, referindo-se à peculiar tendência que os autistas manifestam para seleccionar um aspeto trivial do estímulo, ignorando tudo o resto.



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Gadia et al. (2004) defendem que as bases da intervenção multidisciplinar envolvem técnicas de mudança de comportamento, programas educacionais ou de trabalho e terapias de linguagem/comunicação, sendo essencial incidir nos problemas de comportamento, visto que representam as dificuldades que mais interferem na integração de crianças com PEA dentro da família e da escola, e de adolescentes e adultos na comunidade. De modo geral, a intervenção com crianças com PEA deve privilegiar a rotina e o uso de informações visuais, devido às dificuldades específicas destas crianças (Leon, 2002).

Quanto mais cedo a criança tiver a noção de responsabilidade pelos atos praticados mais corretas serão as suas atitudes em relação ao seu semelhante. Assim, há necessidade de transmitir à criança em idade pré-escolar o quanto ela é capaz de ser autónoma, ou seja ser livre para pensar, decidir e agir e responsabilizar-se pelos seus atos. Oliveira-Formosinho & Andrade (2011).



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Nos modelos curriculares apresentados a rotina diária é pensada com coerência e como oportunidade curricular de excelência, para, entre outros aspetos, a criança ir construindo a sua autonomia. Através da rotina “a criança aprende a organizar a experiência e aprende a aprender” (Wieder & Greenspan, 2002: 182).

A rotina precisa ser utilizada em casa, na escola em todas as atividades do seu dia a dia. Quando a criança com autismo não está preparada para algum acontecimento, desorganiza-se emocionalmente, podendo ficar frustrada, desconfortável, irritada, etc.



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

Esta formação foi sem dúvida muito importante, pois aprendi para além de como uma criança/adulto com PEA vê o Mundo, saber que podemos usar materiais manipuláveis, desenvolver práticas pedagógicas que despertem o interesse do aluno e ter a certeza que os seus direitos e deveres enquanto cidadãos sejam preservados.

Sob o ponto de vista profissional, foi muito importante pois permite-me ver as PEA através dos “seus” olhos, ou seja, ver o mundo como estas crianças/adultos o vêem e usar essa forma de ver para os ensinar a funcionar na cultura a que pertencem, de forma o mais independente possível.

Ana Amorim



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### BIBLIOGRAFIA

Aguiar, A. I. & Coelho, A. M. (2011). Intervenção psicoeducacional integrada nas perturbações do espectro do autismo.

Fernandes, F. (1994). A questão da linguagem em Autismo Infantil: uma revisão crítica da literatura. *Revista Neuropsiquiatria da Infância e da Adolescência*, 2 (3), 5-10.

Rivera, F. (2007). Breve revisión histórica del autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatria*, 27 (100), 333-353. ISSN 0211-5735.

Marques, M. B., & Mello, A. M. S. R. (2005). TEACCH – Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children. In: Camargos, Walter Jr. e Col. *Transtornos Invasivos do Desenvolvimento. 3º Milênio: Presidência da República, Secretaria Especial dos Direitos Humanos, coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Brasília.*



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

Leon, V., Bosa, C., Hugo, C., & Hutz, C. (2004). Propriedades psicométricas do Perfil Psicoeducacional Revisado: PEP-R. *Avaliação Psicológica*, 3 (1), 39-52.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. & ANDRADE, F. (2011). “O espaço na pedagogia-participação”. In, OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.). (2011). “O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação”. Porto: Porto Editora. (pp. 9 – 69). OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. & ANDRADE, F. (2011a). “O Tempo na pedagogia”.

HOHMANN, M & WEIKART, D. (2004). “Educar a criança”. Lisboa: Fundação CalousteGulbenkian.

WIEDER, S. & GREENSPAN, S. (2010). “A base emocional da aprendizagem”. In SPODEK, B. (2010). *Manual de Investigação em Educação de Infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. (pp. 167 – 190).

[www.facebook.com/entendendoautismo.com.br/posts/1167195969981952](http://www.facebook.com/entendendoautismo.com.br/posts/1167195969981952)



## **C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

MEDEIROS, K. M. S. CADERNO PEDAGÓGICO - Coordenação das Deficiências e Transtornos Globais do Desenvolvimento. Serviço de Orientação Pedagógica à Educação Especial - Divisão de Supervisão Escolar - Departamento Técnico Pedagógico – DETEP – Cabo Frio – RJ, 2011.

SILVA, A. N. V.; SILVA, F. H. S. Jogos cooperativos e crianças autistas: um estudo de caso. V Seminário de Educação Especial – IV Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar. Uberlândia – MG – CEPAE – Centro de Ensino, Pesquisa, Atendimento em educação Especial. Universidade Federal de Uberlândia-UFU. 2012.  
[https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/sarmento-\\_autismo.pdf](https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/sarmento-_autismo.pdf)



## C612B – A inclusão de alunos com perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

O nosso agradecimento à formadora, Dra Cristina Neves, pelo apoio prestado e pela forma adequada, clara e objetiva como conduziu a acção e aos colegas pelas partilhas e reflexões que nos proporcionaram.

Trabalho realizado por:

Ana Amorim

Antonieta Novo

Madalena Couto



## C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

Leitura/escrita - Português

Ficha de Verificação nº1

**Lê o texto com muita atenção**

### O PASTOR AMBICIOSO

Um pastor foi vender ovelhas à feira de gado e por elas recebeu um saco cheio de dinheiro. No regresso a casa vinha a cantarolar de alegria: “Estou rico! Posso comprar uma casa e um burro.”

Um ladrão seguiu o pastor.

- Olá rapaz. Estás muito contente mas eu posso ajudar-te a ficar ainda mais contente fazendo crescer o teu dinheiro. É muito fácil. Enterras o dinheiro ao lado dessa árvore, tapa-o bem tapado e rega-o bem. Amanhã verás que as moedas duplicaram.

- O pastor assim fez.

**Diz:**

O que é um pastor?

O que é uma ovelha?

O que é um burro?

O que é uma feira?

O que é um ladrão?

**Procura no computador as palavras:**

ovelha

rebanho

pastor

lã

cordeiro

burro

ladrão

feira de gado

**Escreve o que vês nas imagens:**

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

## C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/>
	<hr/>

## C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>



**C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo  
ao longo do percurso escolar**

**Faz um X na resposta certa**

**O pastor é o guardador de:**

- cães
- gatos
- patos
- ovelhas

**A ovelha dá:**

- lã
- chocolate
- café
- farinha

**O burro é:**

- uma mesa
- um tapete
- um animal
- uma árvore

**A feira é o local onde:**

- Se toma banho
- Se brinca
- Se compram e vendem animais
- Se corta o cabelo



**C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo  
ao longo do percurso escolar**

**O ladrão é um homem:**

- bom
- mau

**O ladrão é um homem que:**

- dá coisas
- brinca
- rouba animais, roupa, dinheiro
- é amigo

Relê o texto com muita atenção.

### O PASTOR



Um

foi vender



à



e por elas recebeu



. No regresso a casa vinha a cantarolar de alegria: “Estou rico! Posso comprar uma casa



e um

”



Um

ladrão foi atrás do pastor.



**C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo  
ao longo do percurso escolar**

**O que foi vender o pastor?**

- cães
- gatos
- patos
- ovelhas

**Onde foi o pastor vender as ovelhas?**

- Ao restaurante
- À feira do gado
- A casa do tio
- Ao centro de saúde

**Que deram ao pastor?**

- Um saco com chocolates
- Um saco de farinha
- Um saco cheio de dinheiro
- Uma sacola com roupa



## C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### O que queria o pastor fazer com o dinheiro?

- Comprar muita roupa
- Comprar gatos
- Comprar uma casa e um burro
- Comprar muita comida

### Quem seguiu o pastor?

- Um rapaz muito simpático
- Um ladrão
- Uma rapaz muito alto
- Um homem muito velho



**C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo  
ao longo do percurso escolar**

**Leitura/escrita - Português**

**Ficha de Verificação nº 3**

**Lê as primeiras cinco linhas do texto com muita atenção.**

**O PASTOR**

**Um pastor foi vender ovelhas à feira de gado e recebeu um saco cheio de dinheiro. No regresso a casa vinha a cantarolar de alegria: “Estou rico! Posso comprar uma casa e um burro.”**

**Um ladrão seguiu o pastor.**

**- Olá rapaz. Estás muito contente mas eu posso ajudar-te a ficar ainda mais contente fazendo crescer o teu dinheiro. É muito fácil. Enterras o dinheiro ao lado dessa árvore, tapa-o bem tapado e rega-o bem. Amanhã verás que as moedas duplicaram.**

**- O pastor assim fez.**

**Responde às perguntas. Escreve frases completas**

De quem fala o texto?

---



**C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo  
ao longo do percurso escolar**

Que foi fazer o pastor?

---

Onde foi o pastor vender as ovelhas?

---

Que deram ao pastor pelas ovelhas?

---

O pastor ficou contente ou triste?

---

Que quer comprar o pastor?

---

Quem foi atrás do pastor?

---



## **Etapas a realizar na realização das Fichas de Verificação**

### **Leitura/escrita - Português**

#### **1ª etapa**

Caso o texto seja confuso é necessário reescrevê-lo e por vezes reinventá-lo de forma a torná-lo mais claro.

- O texto foi reescrito

#### **2ª etapa**

- Leitura das primeiras cinco linhas do texto.
- Verificar se o aluno sabe o significado de todas as palavras que leu
- Pesquisa (na internet) das palavras que não conhecia.
  - . imagens
  - . significado (dicionário on-line)
- Recolha das imagens

#### **3ª etapa**

Exercício de associação da imagem à palavra

#### **4ª etapa**

- Teste americano para verificação do significado das palavras pesquisadas mas sem ajuda das imagens

#### **5ª etapa**

- Leitura com ajuda das imagens



## **C612. A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar**

### **6ª etapa**

-Teste americano direcionado para a compreensão do texto.

### **7ª etapa**

-Leitura das primeiras cinco linhas do texto

- Perguntas de compreensão/interpretação e de reprodução oral e escrita

### **Conclusão**

É um trabalho demasiado moroso mas ao mesmo tempo aliciante e enriquecedor para o aluno. Este vai-se apropriando de mais palavras com sentido, que vai memorizando e enriquecendo o seu léxico de forma a alargar os seus conhecimentos.

O aluno em causa conseguiu ultrapassar todas as barreiras contudo com algumas oscilações. Nem sempre conseguiu fazer os exercícios de forma autónoma logo à primeira.

A passagem da compreensão/interpretação oral para a reprodução escrita tornou-se por vezes

difícil. Foi necessário recorrer a uma abordagem oral a partir de exemplos que fazem parte da sua vivência quotidiana para depois se apropriar do texto.

Verificou-se que quando as respostas são ditadas o aluno escreve-as sem grandes dificuldades.



## inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### Cálculo – Matemática

### Ficha de Verificação

O aluno dirige-se à Reprografia da Escola, com uma nota de €5, uma lista de compras e executa as seguintes tarefas:

Tarefas a cumprir	Verificação		
	Sim	Não	Com ajuda
Cumprimentar	X		
Trocar a nota de €5 em moedas	X		
Verificar se o troco está correto troco (é dado 3 moedas de €1; 1 de €0,5; 2 de €0,2 e 1 de €0,1)			X
Fazer o pedido de acordo com a lista	X		
Fazer as compras de acordo com a lista	X		
Pagar corretamente com as moedas	X		
Verificar se recebeu corretamente o troco	X		

#### Lista de compras:

- 1 caderno A4 – € 0,50
- 1 esferográfica azul – € 0,35
- 1 borracha – € 0,25

#### Nota:

- O troco entregue na Reprografia não está correto, falta €1

#### Observações/Conclusão:

O aluno consegue pagar e verificar o dinheiro que deve receber depois da compra, mas necessita ainda de ajuda nesta operação. Confia no troco que lhe entregam mas quando chamado a atenção apercebe-se dos erros.

Embora raramente na escola utilize dinheiro vivo, o aluno costuma verificar os cálculos através dos recibos.



## inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

### Autonomia pessoal e social

#### Ficha de Verificação

O aluno executa as seguintes tarefas em contexto laboral no bar da escola:

Tarefas a cumprir	Quarta-feira 18 maio	Quarta-feira 24 maio	Quarta-feira 31 maio	Quarta-feira 07 junho
Cumprimentar	●	●	●	●
Lavar as mãos (com ajuda verbal)	●	●	●	●
Lavar as mãos (sem ajuda verbal)				
Tirar os plásticos das embalagens de sumo e do leite		●	●	●
Tirar plásticos das águas				
Servir sumos, leite, águas quando te pedem	●	●	●	●
Tirar os cafés quando te pedem	●	●	●	●
Não mexer no manípulo do vapor	●	●	●	●
Tirar a loiça do balcão e colocar no lava-loiça		●	●	●

#### Observações/Conclusão:

No ano anterior esteve numa empresa de armazenamento. Este ano letivo dado o nível de dependência na realização das tarefas, não foi aceite. Assim, foi colocado no bar da escola a realizar as tarefas mencionadas na grelha. Ao aluno, antes da execução da ficha de verificação das tarefas, esta foi-lhe explicada de forma que a compreendesse corretamente os passos a dar.

O objetivo principal seria criar hábitos em contexto de trabalho sem a supervisão dos docentes ou funcionários.

Podemos concluir que o aluno cumpre as tarefas de “tirar os cafés quando lhe pedem”, porque para ele funciona como um reforço positivo para atingir o seu auge de satisfação, pois sabe que a tirar cafés vai conseguir mexer no manípulo.

A maior dificuldade é conseguir realizar outras tarefas sem ser tirar cafés, como, “não mexer no manípulo do vapor” e “tirar a loiça do balcão e colocar no lava-loiça”.