



Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos

RELATÓRIO de REFLEXÃO CRÍTICA

A inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo ao longo do percurso escolar

Ação: **C612** Turma: **B**

Formadora: Cristina Nunes

Formandas: **Aurora Maria Pinheiro Amaral**

Paula Maria da Silva Consciência

Entidade Formadora: CFAE Matosinhos

Oficina de formação (Ação realizada em parceria com o Pelouro da Educação da Câmara Municipal de Matosinhos)

Local: Escola Secundária Augusto Gomes

Data: 08/02/2017 a 05/07/2017

Segundo o DSM5, a Perturbação do Espectro do Autismo inclui-se nas Perturbações do Neurodesenvolvimento, estas, têm que estar presentes no início da infância (podem não se manifestar todos até que as exigências sociais excedam as capacidades). Podemos caracterizar o PEA, tendo em conta os seguintes défices:

*Na comunicação e Interação Social manifestando-se pelo menos três dos sintomas seguintes:

- ✓ Reciprocidade sócio- emocional (a criança manifesta uma interação social anormal para a idade, tem dificuldade de partilhar interesses emoções e afetos).

*Na comunicação verbal e não-verbal usada na interação social:

- ✓ Défice na compreensão e uso da comunicação não-verbal;
- ✓ Contacto ocular e linguagem corporal deficitários;
- ✓ Fraca utilização de expressões faciais e gestos;

*No desenvolvimento, manutenção e compreensão de relacionamentos apropriados à idade:

- ✓ A criança com PEA, apresenta dificuldades em regular o seu comportamento nos diferentes contextos;
- ✓ Manifesta uma aparente ausência de interesse pelas pessoas;
- ✓ Tem dificuldade em fazer amigos e brincar com o imaginário. Padrões de comportamento;

*A criança com PEA, apresenta diferentes padrões de comportamento: Interesses e atividades restritos e repetitivos:

- ✓ Discurso, movimentos motores ou uso de objetos estereotipados ou repetitivos;
- ✓ Adesão excessiva a rotinas, padrões ritualizados de comportamentos verbais e não-verbais ou resistência excessiva a mudanças; (stress extremo em pequenas mudanças)

*Interesse restritos e fixos, na intensidade ou foco:

- ✓ Gosto por números, letras, símbolos;
- ✓ Perfeccionistas por vezes exageradamente;

- ✓ Interesses limitados e/ ou repetitivos;
- ✓ Excessivo interesse por alguns objetos, temas ou atividades;

*Sobrecarga sensorial – nas diferentes atividade a estímulos sensoriais, manifestam indiferença ou fascínio em determinadas sensações

Uma criança com PEA, também poderá ter características variáveis, tais como: Padrões irregulares do sono e alimentares (sólidos e líquidos).

Ao trabalharmos com estas crianças observamos a necessidade da existência de uma avaliação o mais precocemente possível, nesta avaliação é importante recolher informações de várias fontes e não apenas testes formais. Assim, estando ou não estabelecido o diagnóstico, a intervenção deve ter início o mais cedo possível, quanto mais precoce for a intervenção, maior probabilidade de melhor evolução.

Elaboramos/construímos instrumentos de trabalho para desenvolver diversas competências em crianças com PEA:

FRASCO DA CALMA / GARRAFA SENSORIAL



Este brinquedo artesanal tem como objetivo de explorar a coordenação motora, a concentração e a percepção visual, sonora e tátil dos bebês. Este frasco estimula a visão (com materiais coloridos) e o tato (através do macio que está na tampa).

LENGALENGA "1,2,3,4, A GALINHA MAIS O PATO"

Promover a linguagem com recurso ao suporte visual

- ❖ Vocabulário
- ❖ Compreensão, expressão e comunicação
- ❖ Memorização
- ❖ Ritmo
- ❖ Colocar o símbolo tendo como apoio o modelo
- ❖ Aprender a dizer uma frase simples, ordenando os símbolos corretamente
- ❖ Noção de número
- ❖ Associação quantidade número



CAIXA MULTIUSOS



Trabalhar as frequentes dificuldades na coordenação motora tanto grossa como fina. Promover o desenvolvimento da linguagem.

- ✓ Contagens
- ✓ Noção de cor
- ✓ Noção de padrão/ sequência
- ✓ Destreza oculo-manual – Pinça Fina

- ✓ Lateralidade (Esquerda/
- ✓ Enfiamento (argolas)



Direita)

- ✓ Enfiamento (cordão)
- ✓ Formas Geométricas (quadrado, triângulo, retângulo)
- ✓ Vocabulário (compreensão, expressão e comunicação)
- ✓ Efetuar pedidos



JOGO DA MEMÓRIA DAS EMOÇÕES

Fomentar a capacidade de entender, expressar e partilhar interesses emoções e afeto.



- Encontrar o Par
- Nomear a emoção
- Mimica da emoção
- Vocabulário (compreensão, expressão e comunicação)

A Perturbação do Espectro Autista é uma problemática muito difícil de trabalhar, sendo necessário observar, entender e conhecer as características de cada criança para saber lidar com esses comportamentos e ajusta-los na dinâmica familiar e sociedade em geral. Esta formação transmitiu-me conhecimento, deu-me estratégias e material para que consiga trabalhar com estas crianças e entender um pouco do seu mundo. Sei que estou no início destas descobertas, mas a forma como a Formadora nos transmitiu o conhecimento desta problemática, despertou em mim, a curiosidade

de continuar a saber mais. O meu agradecimento à Dr^a Cristina, por nos ter ajudado a ser melhores profissionais.

Aurora Amaral