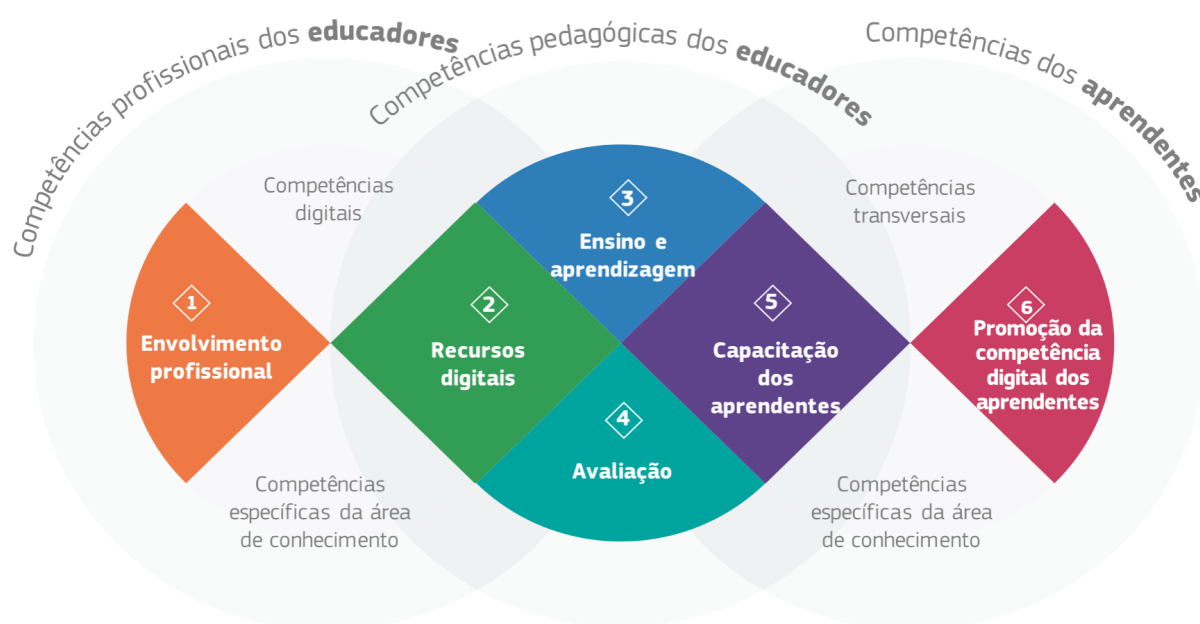


# DigCompEdu Check-In

Fields marked with \* are mandatory.

## Sobre o DigCompEdu



O DigCompEdu Check-In é uma ferramenta de autorreflexão desenvolvida pelo Joint Research Centre (JRC) da Comissão Europeia, em Sevilha, em colaboração com [Margarida Lucas](#), do CIDTFF - Universidade de Aveiro, que é a coordenadora nacional das versões portuguesas.

Esta ferramenta de autorreflexão baseia-se no [Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores \(DigCompEdu\)](#). O DigCompEdu descreve 22 competências que se organizam em 6 áreas. As competências são explicadas de acordo com seis níveis de proficiência diferentes (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Dirige-se a educadores (no sentido lato do termo) de todos os níveis de educação, desde o pré-escolar ao profissional, até ao ensino superior e educação de adultos. O foco do quadro é apoiar e incentivar a utilização de ferramentas digitais para **melhorar** e **innovar** a educação.

Esta ferramenta tem como objetivo permitir-lhe **refletir** sobre os seus pontos fortes e fracos no uso de tecnologias digitais na educação. Convidamo-lo(a) a fazê-lo tendo em conta 22 itens que representam as 22 competências do DigCompEdu. Para cada um desses itens, escolha uma das cinco opções de resposta.

### \* 1 Comece por introduzir o seu código de participação

Se não tem um código de participação, por favor introduza a palavra "test".

teste

## \* 2 Como avalia, atualmente, a sua competência digital?

Atribua um nível de A1 a C2, sendo que A1 é o nível mais baixo e C2 o mais avançado.

Provavelmente sou um(a)

- A1: Recém-chegado(a)
- A2: Explorador(a)
- B1: Integrador(a)
- B2: Especialista
- C1: Líder
- C2: Pioneiro(a)

### Área 1: Envolvimento profissional

---



A competência digital dos professores é expressa pela sua capacidade em usar tecnologias digitais, não só para melhorar o ensino, mas também para as interações profissionais com colegas, alunos, encarregados de educação e outras partes interessadas. É expressa também pela sua capacidade para as usar para o seu desenvolvimento profissional individual, para o bem coletivo e inovação contínua na instituição e na profissão docente. Este é o foco da Área 1.

*Por favor, posicione-se tendo em conta os seguintes objetivos a longo prazo.*

As opções de resposta estão organizadas de acordo com o aumento do nível de envolvimento com tecnologias digitais. Por favor, escolha a opção que melhor reflete a sua prática atual.

\* **1 Uso, sistematicamente, diferentes canais de comunicação para melhorar a comunicação com alunos, encarregados de educação e colegas, p.ex. *emails*, blogues, *web site* da escola, *apps***

- Raramente** uso canais de comunicação digital
- Uso canais de comunicação **básicos**, e.g. *email*
- Combino** diferentes canais de comunicação, e.g. *email*, blogue de turma ou o *website* da escola
- Selecciono, ajusto e combino, **sistematicamente**, diferentes soluções digitais **para comunicar eficazmente**
- Reflito, discuto e desenvolvo** as minhas estratégias de comunicação **proativamente**

\* **2 Uso tecnologias digitais para trabalhar com colegas dentro e fora da minha instituição educativa**

- Raramente** tenho oportunidade para colaborar com outros colegas
- Às vezes** troco materiais com colegas, p. ex. via *email*
- Entre colegas**, trabalhamos juntos em **ambientes colaborativos** ou usamos discos partilhados
- Troco ideias e materiais, também com colegas **externos à minha escola**, p. ex. numa rede *online* profissional ou num espaço colaborativo *online*
- Crio** materiais **juntamente** com outros colegas **numa rede *online*** de professores de diferentes instituições

\* **3 Desenvolvo as minhas habilidades de ensino digital ativamente**

- Raramente** tenho tempo para melhorar as minhas habilidades de ensino digital
- Melho as minhas habilidades através da **reflexão e experimentação**
- Uso uma **variedade de recursos** para desenvolver as minhas habilidades de ensino digital
- Discuto com colegas** como usar tecnologias digitais para inovar e melhorar a prática educativa
- Ajudo colegas** a desenvolver as suas estratégias de ensino digital

\* **4 Participo em oportunidades de formação *online*, p. ex. cursos *online*, MOOCs, *webinars*, conferências virtuais...**

- Esta é uma área **nova** que ainda não considere
- Ainda não, mas estou definitivamente **interessado(a)**
- Participei em formação *online* **uma ou duas vezes**

- Tentei várias** oportunidades diferentes de formação *online*
- Participo **frequentemente** em **todo o tipo** de formação *online*

## Área 2: Recursos Digitais

---



Uma das principais competências que qualquer professor precisa de desenvolver é identificar bons recursos educativos e modificar, criar e partilhar recursos digitais que estejam de acordo com os seus objetivos de aprendizagem, grupo de alunos e estilo de ensino. Ao mesmo tempo, precisam de estar cientes de como utilizar e gerir conteúdo digital de forma responsável, respeitando regras de direitos autorais e protegendo conteúdo e dados pessoais /confidenciais. Estas questões são o foco da Área 2.

*Por favor, posicione-se tendo em conta os seguintes objetivos a longo prazo.*

As opções de resposta estão organizadas de acordo com o aumento do nível de envolvimento com tecnologias digitais. Por favor, escolha a opção que melhor reflete a sua prática atual.

### \* 1 **Uso diferentes *websites* e estratégias de pesquisa para encontrar e selecionar uma gama de diferentes recursos digitais**

- Raramente** uso a internet para encontrar recursos
- Uso **motores de busca e plataformas educativas** para encontrar recursos relevantes
- Avalio** e seleciono recursos com base na sua **adequação** ao meu grupo de alunos
- Comparo recursos** usando uma série de critérios relevantes, p. ex. fiabilidade, qualidade, adequação, *design*, interatividade, atratividade
-

\* 2 Crio os meus próprios recursos digitais e modifico recursos existentes para adaptá-los às minhas necessidades

- Não crio os meus próprios recursos digitais
- Crio fichas de trabalho com um computador, mas depois **imprimo-as**
- Crio **apresentações** digitais, mas pouco mais
- Crio **diferentes tipos** de recursos
- Organizo e adapto recursos **complexos** e **interativos**

\* 3 Protejo, eficazmente, conteúdo sensível, p. ex. exames, classificações, dados pessoais dos alunos

- Não preciso, porque a instituição encarrega-se disto
- Evito armazenar dados pessoais eletronicamente
- Protejo alguns dados pessoais
- Protejo ficheiros com dados pessoais com **palavra-passe**
- Protejo dados pessoais **de forma abrangente**, p. ex. combinando palavras-chave difíceis de adivinhar com encriptação e atualizações frequentes de *software*

## Área 3: Ensino e Aprendizagem

---



A competência fundamental do Quadro DigCompEdu é a conceção, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de ensino e aprendizagem. No entanto, ao fazer isto, o objetivo tem de ser a mudança de foco

da aula: de processos dirigidos pelo professor para processos centrados no aluno. Este é o verdadeiro poder das tecnologias digitais e o foco da Área 3.

*Por favor, posicione-se tendo em conta os seguintes objetivos a longo prazo.*

As opções de resposta estão organizadas de acordo com o aumento do nível de envolvimento com tecnologias digitais. Por favor, escolha a opção que melhor reflete a sua prática atual.

**\* 1 Pondero, cuidadosamente, como, quando e por que usar tecnologias digitais na aula, para garantir que elas sejam usadas com valor acrescentado**

- Não uso, ou **raramente** uso, tecnologia na aula
- Faço uma utilização **básica** do equipamento disponível, p. ex. quadros interativos ou projetores
- Uso uma **variedade** de recursos e ferramentas digitais no meu ensino
- Uso ferramentas digitais para **melhorar sistematicamente** o ensino
- Uso ferramentas digitais para implementar estratégias **pedagógicas inovadoras**

**\* 2 Monitorizo as atividade e interações dos meus alunos nos ambientes colaborativos *online* que usamos**

- Não utilizo** ambientes digitais com os meus alunos
- Não monitorizo** a atividade dos alunos nos ambientes *online* que utilizo
- Ocasionalmente** verifico as discussões dos alunos
- Monitorizo e analiso** a atividade *online* dos meus alunos regularmente
- Intervenho** com comentários motivadores ou corretivos **regularmente**

**\* 3 Quando os meus alunos trabalham em grupos, usam tecnologias digitais para adquirir e documentar conhecimento**

- Os meus alunos **não trabalham em grupos**
- Não é possível**, para mim, integrar tecnologias digitais em trabalho de grupo
- Incentivo** os alunos a trabalhar em grupos para procurar informação *online* ou apresentar os seus resultados num formato digital
- Peço** aos alunos que trabalham em grupos que utilizem a internet para encontrarem informação e apresentarem os seus resultados num formato digital
- Os meus alunos trocam evidências e criam conhecimento juntos, num **espaço colaborativo *online***

**\* 4 Uso tecnologias digitais para permitir que os alunos planifiquem, documentem e monitorizem as suas aprendizagens, p. ex. *quizzes* para autoavaliação, e portefólios para documentação e divulgação, diários *online* blogues para reflexão...**

- Não é possível** no meu contexto de trabalho
- Os meus alunos refletem sobre a sua aprendizagem, mas **não** com **tecnologias digitais**
- Às vezes** uso, p. ex., *quizzes* para autoavaliação
- Uso uma **variedade** de ferramentas digitais para permitir aos alunos planificar, documentar ou refletir sobre a sua aprendizagem
- Integro, **sistematicamente**, diferentes ferramentas digitais para planificar, monitorizar e refletir sobre o progresso dos alunos

## Área 4: Avaliação

---



As tecnologias digitais podem melhorar as estratégias de avaliação existentes e originar métodos de avaliação novos e melhores. Além disso, ao analisar a riqueza de dados (digitais) disponíveis sobre as (inter)ações individuais dos alunos, os professores podem oferecer feedback e apoio mais direcionado. A Área 4 aborda esta mudança nas estratégias de avaliação.

*Por favor, posicione-se tendo em conta os seguintes objetivos a longo prazo.*

As opções de resposta estão organizadas de acordo com o aumento do nível de envolvimento com tecnologias digitais. Por favor, escolha a opção que melhor reflete a sua prática atual.

### \* 1 **Uso ferramentas de avaliação digital para monitorizar o progresso dos alunos**

- Não monitorizo** o progresso dos alunos
- Monitorizo** o progresso regularmente, **mas não** através de meios **digitais**
-

**Às vezes** uso uma ferramenta digital, p. ex. um *quiz*, para controlar o progresso dos alunos

- Uso uma **variedade** de ferramentas digitais para monitorizar o progresso dos alunos
- Uso, **sistematicamente**, uma variedade de ferramentas digitais para monitorizar o progresso dos alunos

**\* 2 Analiso todos os dados disponíveis para identificar, efetivamente, os alunos que precisam de apoio adicional.**

Os “dados” incluem: envolvimento dos alunos, desempenho, classificações, participação; atividades e interações sociais em ambientes (*online*);

“Alunos que precisam de apoio adicional” são: alunos que correm o risco de desistir ou apresentam baixo desempenho; alunos que têm distúrbios de aprendizagem ou necessidades específicas de aprendizagem, alunos que não possuem competências transversais, p. ex. competências sociais, verbais ou de estudo.

- Estes dados não estão disponíveis e/ou **não é minha responsabilidade** analisá-los
- Em parte, apenas analiso dados **academicamente relevantes**, p. ex. desempenho e classificações
- Também** tenho em consideração dados sobre a atividade e o **comportamento** dos alunos, para identificar aqueles que precisam de apoio adicional
- Examino **regularmente toda** a evidência disponível para **identificar** alunos que precisam de apoio adicional
- Analiso dados **sistematicamente** e **intervenho** de modo **atempado**

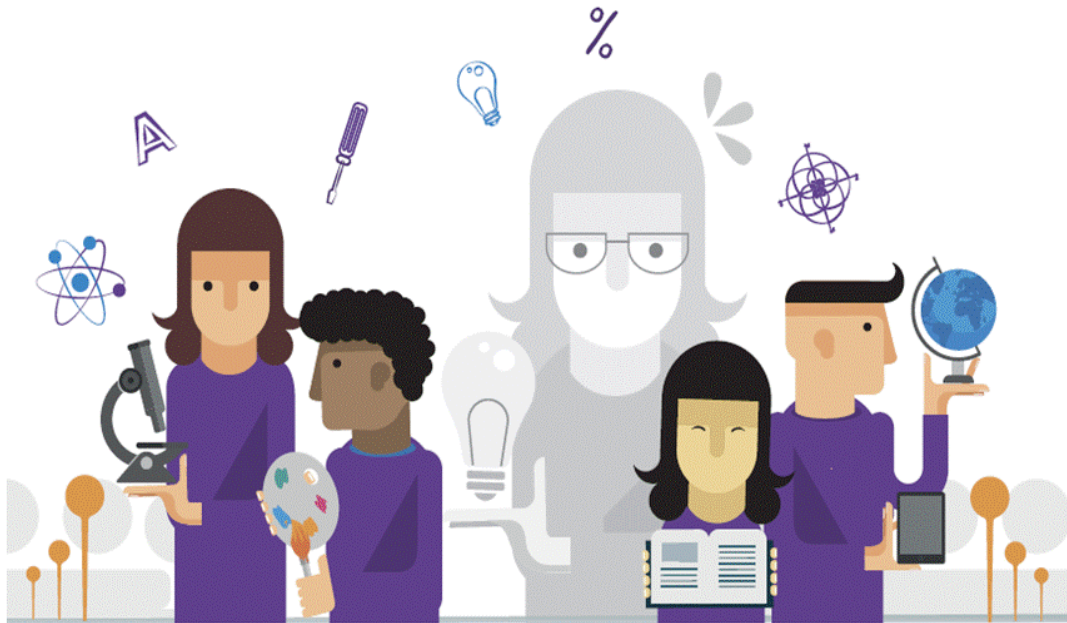
**\* 3 Uso tecnologias digitais para fornecer feedback eficaz**

- O feedback **não é necessário** no meu contexto de trabalho
- Forneço feedback aos alunos, mas **não em formato digital**
- Às vezes** utilizo formas digitais de prestar feedback, p. ex. pontuação automática em *quizzes online* ou “gostos” em ambientes digitais
- Uso uma **variedade** de formas digitais de fornecer feedback
- Uso **sistematicamente** abordagens digitais para fornecer feedback

## Área 5: Capacitação dos aprendentes

---





Um dos principais pontos fortes das tecnologias digitais na educação é o seu potencial para impulsionar o envolvimento ativo dos alunos no processo de aprendizagem e a sua apropriação do mesmo. As tecnologias digitais podem, além disso, ser utilizadas para proporcionar atividades de aprendizagem adaptadas ao nível de competência de cada aluno, aos seus interesses e necessidades de aprendizagem. Ao mesmo tempo, no entanto, deve-se ter cuidado para não exacerbar desigualdades existentes (p. ex., no acesso a tecnologias digitais) e garantir a acessibilidade para todos os alunos, incluindo aqueles com \*necessidades específicas de aprendizagem. A área 5 aborda estes problemas.

*Por favor, posicione-se tendo em conta os seguintes objetivos de longo prazo.*

As opções de resposta estão organizadas de acordo com o aumento do nível de envolvimento com tecnologias digitais. Por favor, escolha a opção que melhor reflete a sua prática atual.

**\* 1 Quando crio tarefas digitais para os alunos, tenho em linha de conta e abordo potenciais dificuldades práticas ou técnicas, p. ex., acesso equitativo a dispositivos e recursos digitais, problemas de interoperabilidade e conversão, falta de habilidades digitais, ...**

- Não crio tarefas digitais
- Os meus alunos **não têm problemas** em utilizar tecnologia digital
- Adapto a tarefa** para minimizar dificuldades
- Discuto **possíveis** obstáculos com os alunos e **delineio soluções**
- Dou espaço para a variedade**, p. ex. adapto a tarefa, discuto soluções e proporciono caminhos alternativos para completar a tarefa

\*

## 2 Uso tecnologias digitais para proporcionar aos alunos oportunidades de aprendizagem personalizadas, p. ex., dou a diferentes alunos diferentes tarefas digitais para atender a necessidades individuais de aprendizagem, preferências e interesses

- No meu contexto de trabalho, pede-se a todos os alunos que **façam as mesmas** atividades, independentemente do seu nível
- Forneço aos alunos **recomendações** de recursos adicionais
- Ofereço **atividades digitais opcionais** para os alunos que estão avançados ou atrasados
- Sempre que possível**, utilizo tecnologias digitais para oferecer **oportunidades de aprendizagem diferenciadas**
- Adapto **sistematicamente** o meu ensino para o relacionar com necessidades, preferências e interesses dos alunos

## \* 3 Uso tecnologias digitais para os alunos participarem ativamente nas aulas

- No meu contexto de trabalho **não é possível** envolver os alunos ativamente na aula
- Envolver **ativamente** os alunos na aula, **mas não** com tecnologias **digitais**
- Quando ensino**, uso estímulos motivadores, p. ex. vídeos, animações
- Os meus alunos **envolvem-se com média digitais** nas minhas aulas, p. ex. fichas de trabalho digitais, jogos, *quizzes*
- Os meus alunos usam tecnologias digitais para **investigar**, **discutir** e **criar** conhecimento de forma sistemática

## Área 6: Promoção da competência digital dos aprendentes

---



A capacidade para promover a competência digital dos alunos é uma parte integrante da competência digital dos professores e está no centro da Área 6.

*Por favor, posicione-se tendo em conta os seguintes objetivos a longo prazo.*

As opções de resposta estão organizadas de acordo com o aumento do nível de envolvimento com tecnologias digitais. Por favor, escolha a opção que melhor reflete a sua prática atual.

**\* 1 Ensino aos meus alunos como avaliar a fiabilidade da informação, identificar desinformação e informação enviesada**

- Isto **não é possível** na minha disciplina ou contexto de trabalho
- Ocasionalmente** relembro aos alunos que nem toda a informação *online* é fiável
- Ensino aos alunos como **discernir fontes** fiáveis e não fiáveis
- Discuto** com os alunos **como verificar** a precisão da informação
- Discutimos, **amplamente**, como a informação é criada e pode ser distorcida

**\* 2 Preparo tarefas que requerem que os alunos usem meios digitais para comunicarem e colaborarem uns com os outros ou com um público externo**

- Isto **não é possível** na minha disciplina ou contexto de trabalho
- Apenas em **raras ocasiões** exijo aos meus alunos que comuniquem ou colaborem *online*
- Os meus alunos usam comunicação e colaboração digital, **sobretudo entre eles**
- Os meus alunos usam meios digitais para comunicarem e colaborarem entre eles **e com um público externo**
- Preparo, sistematicamente**, tarefas que permitem aos alunos expandirem lentamente as suas habilidades

**\* 3 Preparo tarefas que requerem que os alunos criem conteúdo digital, p. ex. vídeos, áudios, fotos, apresentações digitais, blogues, wikis ...**

- Isto **não é possível** na minha disciplina ou contexto de trabalho
- Isto é **difícil** de implementar com os meus alunos
- Às vezes**, como uma atividade lúdica
- Os meus alunos criam conteúdo digital como **parte integrante** do seu estudo
- Isto é uma parte integrante da sua aprendizagem e eu **aumento, sistematicamente**, o nível de dificuldade para desenvolver ainda mais as suas habilidades

**\* 4 Ensino os alunos a usarem tecnologia digital de forma segura e responsável**

- Isto **não é possível** na minha disciplina ou contexto de trabalho

- Informo** os alunos de que precisam de ter cuidado na partilha de informação pessoal *online*
- Explico** as regras básicas para agir com segurança e responsabilidade em ambientes *online*
- Discutimos** e acordamos regras de conduta
- Desenvolvo, **sistematicamente**, a utilização de regras sociais nos diferentes ambientes digitais que usamos

**\* 5 Incentivo os alunos a usarem tecnologias digitais de forma criativa para resolverem problemas concretos, p.ex., para superar obstáculos ou desafios emergentes no processo de aprendizagem**

- Isto **não é possível** na minha disciplina ou contexto de trabalho
- Raramente** tenho a oportunidade de promover a resolução de problemas digitais dos alunos
- Ocasionalmente**, quando surge uma oportunidade
- Experimentamos, **muitas vezes**, soluções tecnológicas para problemas
- Integro, **sistematicamente**, oportunidades para resolução criativa de problemas digitais

## Finalmente

---



### ... algumas questões sobre si

Para melhorar este questionário, gostaríamos de lhe colocar algumas questões. Estas questões são apenas usadas por investigadores para compreender melhor para que grupo de utilizadores este questionário faz sentido - e para que grupo talvez não faça.

Para esclarecer qualquer questão ou dúvida, por favor consulte a [política de privacidade do EUSurvey](#)

1 É...

- Homem
- Mulher
- Prefiro não dizer

\* 2 Que idade tem?

- Menos de 25
- 25-29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 ou mais
- Prefiro não dizer

\* 3 Contando com este ano letivo, há quantos anos leciona?

- 1-3
- 4-5
- 6-9
- 10-14
- 15-20
- Mais de 20
- Prefiro não dizer

\* 4 Que disciplinas leciona regularmente?

*São possíveis várias respostas*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Língua portuguesa                             | <input checked="" type="checkbox"/> TIC  | <input type="checkbox"/> Outra             |
| <input type="checkbox"/> Línguas estrangeiras                          | <input type="checkbox"/> Humanidades (história, geografia, ciências sociais, ciências políticas) | <input type="checkbox"/> Prefiro não dizer |
| <input checked="" type="checkbox"/> Matemática                         | <input type="checkbox"/> Artes (artes visuais, música, design)                                   |  |
| <input type="checkbox"/> Ciências naturais (física, química, biologia) | <input type="checkbox"/> Educação física   |  |

\* 6 Em que tipo de escola exerce a maior parte da sua atividade?

*São possíveis várias respostas*

Básica do 1.º ciclo

- Básica do 2.º e 3.º ciclos
- Secundária
- Profissional
- Outra
- Prefiro não dizer

\* 8 Há quanto tempo usa tecnologias digitais no ensino?

- Ainda não usei tecnologias digitais no ensino
- Menos de 1 ano
- 1 a 3 anos
- 4 a 5 anos
- 6 a 9 anos
- 10 a 14 anos
- 15 a 19 anos
- Mais de 19 anos
- Prefiro não dizer

\* 9 Que percentagem das disciplinas que leciona são online/a distância?

- 0-10%
- 11-25%
- 26-50%
- 51-75%
- 76-100%
- Prefiro não dizer

\* 10 Que ferramentas/atividades digitais já utilizou com os seus alunos para o ensino e aprendizagem?

*São possíveis várias respostas*

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Apresentações                           | <input checked="" type="checkbox"/> Cartazes digitais, mapas mentais, ferramentas de planificação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ver vídeos / ouvir áudios               | <input checked="" type="checkbox"/> Blogues ou <i>wikis</i>                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Criar vídeos / áudios                   | <input type="checkbox"/> Outros   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ambientes de aprendizagem <i>online</i> | <input type="checkbox"/> Ainda não usei qualquer ferramenta digital em sala de aula               |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Quizzes</i> ou votações digitais     | <input type="checkbox"/> Prefiro não dizer  |

- Aplicações interativas ou jogos

\* 12 Que idade têm os seus alunos?

*São possíveis várias respostas*

- Até 6
- 6 a 10
- 10 a 12
- 12 a 16
- 16 a 18
- Mais do que 18
- Prefiro não dizer

13 Como se descreveria a si mesmo(a) e ao uso privado que faz de tecnologias digitais?

	discordo totalmente	discordo parcialmente	neutro	concordo parcialmente	concordo totalmente
Acho fácil trabalhar com computadores e outros equipamentos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso a internet extensivamente e com competência	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sou aberto(a) e curioso(a) sobre novas aplicações, programas, recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sou membro de várias redes sociais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

14 Quão bem corresponde o seu ambiente de trabalho aos seguintes critérios?

	discordo totalmente	discordo parcialmente	neutro	concordo parcialmente	concordo totalmente
Há quadros interativos disponíveis em cada sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os alunos têm acesso a dispositivos digitais (computadores portáteis, <i>tablets</i> , <i>smartphones</i> ) na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A ligação à internet da escola é fiável e rápida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Os meus alunos têm acesso a dispositivos digitais ligados à internet em casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção da escola apoia a integração de tecnologias digitais na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O currículo facilita e apoia o uso de tecnologias digitais na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muitos dos meus colegas usam tecnologias digitais em sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**\* 15 Agora, após ter respondido ao questionário, como avalia a sua competência digital?**

*Atribua um nível de A1 a C2, sendo que A1 é o nível mais baixo e C2 o mais elevado.*

Provavelmente sou um(a)

- A1: Recém-chegado(a)
- A2: Explorador(a)
- B1: Integrador(a)
- B2: Especialista
- C1: Líder
- C2: Pioneiro(a)

**Contact**

JRC-DIGCOMPEDU@ec.europa.eu



