

# Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Nº 24 Projecto: Um lema - Uma atitude

1

## Operacionalização do projecto

*Sílvia Santos (\*)*

É nos pressupostos anteriormente referidos que assenta o projecto “Um lema, uma atitude”. Face às regras estabelecidas e que emanam do Regulamento Interno do Agrupamento, nomeadamente aquelas que aos deveres dos alunos concernem, procede-se a uma monitorização permanente e exaustiva do seu cumprimento, criando-se uma dinâmica de consequências positivas para os alunos cumpridores, que vão desde o reconhecimento público, à atribuição de diplomas, prendas simbólicas e à participação em actividades lúdicas, culturais e desportivas.

Cada item do capítulo dos deveres do aluno do Regulamento Interno apela a uma atitude, ao cumprimento de uma norma e a cada um desses pontos foi associada uma frase forte em conteúdo e significado, de fácil compreensão e memorização, clara, curta, redigida pela positiva (não existe a palavra não), formulada como um convite e não como uma imposição, sempre que possível redigida com algum humor e utilizando uma linguagem juvenil. A essa frase chama-se LEMA. Considerada a necessidade de se fazerem opções relativamente às atitudes a privilegiar no âmbito do projecto, realizam-se reuniões com todos os professores de todos os níveis de ensino no sentido de serem eleitas as atitudes a desenvolver prioritariamente com base nas necessidades específicas de cada escalão etário e de cada escola. Os lemas são afixados por toda a escola.

No início do ano lectivo todos os lemas e respectiva calendarização assim como as dinâmicas de implementação do projecto são apresentados através de uma brochura aos alunos, encarregados de educação, professores e assistentes operacionais sendo estes informados dos objectivos que se pretende sejam atingidos. Através desta brochura, é solicitado aos encarregados de educação que, em sintonia cronológica com a escola, sejam criados no ambiente familiar, lemas que apelem à mesma atitude que os lemas vigentes na escola. Esta brochura é também distribuída a todas as instituições culturais e desportivas de São Mamede de Infesta que sabemos serem frequentadas por alunos do agrupamento solicitando-se o envolvimento das mesmas no projecto.

# Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 24 **Projecto: Um lema - Uma atitude**

2

O projecto está presente no agrupamento desde 2006 e destina-se a todos os alunos, desde os Jardins de Infância até ao 9º ano de escolaridade. A articulação vertical do projecto concretiza-se através de uma evolução cada vez mais acentuada dos níveis de exigência do cumprimento dos lemas à medida que se evolui nos ciclos de escolaridade.

Se brincar sem magoar, muitos amigos vou ganhar!

Assim e nos Jardins de Infância a dinâmica do projecto está estruturada nos seguintes moldes: existem 3 lemas de duração anual, não existe uma monitorização e registo formais do cumprimento ou não do cumprimento dos lemas, nem penalizações a não ser aquelas que cada educadora julgue pedagogicamente adequadas. Pretende-se neste nível de ensino que os alunos apenas integrem a noção de “regra” e de “necessidade de cumprimento de regra”. No final de cada período é oferecido a cada sala um diploma colectivo de comportamento exemplar e uma prenda simbólica a cada aluno.

Na sala juizinho vou ter para muito aprender!

Nas escolas do 1º ciclo existem 3 lemas de duração anual e às ocorrências positivas (cumprimento satisfatório dos lemas) são atribuídos pontos que os alunos vão acumulando durante cada período lectivo. No final de cada trimestre, os alunos que tiverem totalizado um mínimo de 80% do total de pontos possível são convidados a participar no “Dia do Lema” (dia de actividades lúdicas, didácticas, desportivas e culturais), recebem um diploma e uma prenda simbólica e participam na cerimónia de assinatura de uma estrela dourada que perpetua o reconhecimento pelo esforço realizado.

Palavras? Para ler, para falar....Palavrões???? Nem pensar!

Nos 2º e 3º ciclos existem 18 lemas que se espera sejam cumpridos durante todo o ano lectivo. No entanto e durante cada quinzena do ano lectivo, há um lema em destaque ao qual se atribui uma atenção reforçada. Aos directores de turma é solicitado que o lema da quinzena seja abordado e desenvolvido e aos professores que dentro das possibilidades integrem o lema da quinzena nas suas actividades pedagógicas. Nestes ciclos de ensino é introduzido o conceito de “ocorrência”. Entende-se por ocorrência o não cumprimento de um lema. A todos os alunos que

# Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 24 **Projecto: Um lema - Uma atitude**

3

completam um período lectivo sem ocorrências, além do reforço positivo, é-lhes atribuído um diploma de mérito, uma prenda simbólica e um convite para uma festa/espectáculo a realizar na escola.

Correr? É lá fora!!! Cá dentro só a 4 à hora!

Toda a gente que quer falar põe a mão no ar!

Aos alunos do 2º ciclo que completam o ano lectivo sem ocorrências é oferecido um passeio no final do ano lectivo. Sempre que um aluno demonstra repetida e sistematicamente um comportamento desadequado em relação a qualquer lema, é-lhe averbada uma ocorrência numa ficha própria que se encontra anexa ao livro de ponto da turma. As ocorrências podem ser marcadas por qualquer professor ou qualquer assistente operacional. Em reuniões regulares com todos os professores da escola e com os assistentes operacionais, são delineados os critérios para a uniformização da marcação de ocorrências. Pretende-se com esta uniformização que as ocorrências sejam marcadas com o bom senso necessário, evitando-se assim a banalização que destruiria o seu efeito. A ocorrência, pretende-se, deve constituir um último recurso e só deve ser marcada depois de esgotadas todas as estratégias não punitivas conducentes à alteração de comportamento do aluno.

No final de cada período, é fornecida aos conselhos de turma uma grelha detalhada na qual constam os alunos com comportamento em ambiente escolar avaliado com “Não Satisfaz” (9 ou mais ocorrências), o número de ocorrências marcadas a cada um deles, assim como a referência dos lemas a que se refere cada ocorrência. Desta forma, poder-se-á concluir de quais as atitudes o aluno deverá prioritariamente melhorar, estabelecendo-se estratégias em conformidade.

Estes alunos são imediatamente sinalizados na Equipa de Apoio à Integração existente na escola, para um acompanhamento especializado, que poderá passar pela nomeação de um Professor Tutor e pelo envolvimento dos Serviços de Psicologia.

(\*) Professora do AE S. Mamede Infesta, Coordenadora do Projecto