

Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

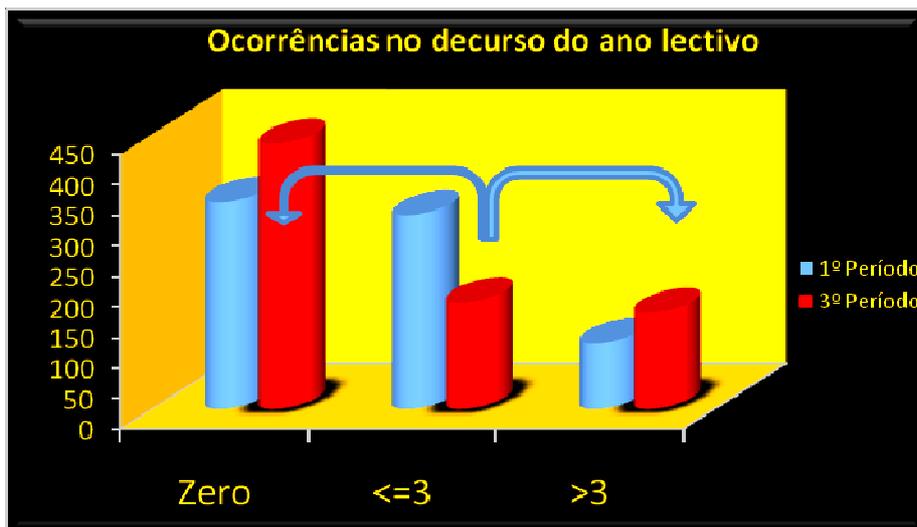
Nº 24 **Projecto: Um lema - Uma atitude**

1

Resultados do projecto

Sílvia Santos (*)

No final de cada ano lectivo são feitas análises estatísticas de fundo que pretendem aferir as tendências e resultados do projecto no comportamento em ambiente escolar dos alunos do 2º e 3º Ciclos.



Verificou-se nos 4 anos lectivos anteriores que os alunos que terminam o primeiro período lectivo com até 3 ocorrências tendem na sua maioria para as zero ocorrências no decorrer do resto do ano lectivo (68% do total da amostra), o que manifestamente demonstra o seu efectivo investimento na melhoria dos comportamentos.

t de Student

Género	Masculino		Feminino		t	p
	M	Dp	M	Dp		
Ocorrências	4,34	1,03	1,22	,39	6,46	,000

P<0.05

Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 24 Projecto: Um lema - Uma atitude

2

Verificaram-se diferenças estatisticamente significativas na média de ocorrências marcadas aos indivíduos do sexo masculino e feminino sendo que cerca de 70% do total de ocorrências foram marcadas a indivíduos do género masculino.



Verificou-se também que o número de ocorrências por ano de escolaridade diminui sequencialmente nos anos de escolaridade, sendo os alunos do 5º ano aqueles que apresentam sistematicamente um maior número de ocorrências marcadas.

t de Student

Ciclo	2º Ciclo		3º Ciclo		t	p
	M	Dp	M	Dp		
Ocorrências	3,67	1,01	1,10	,27	4,77	,000

P<0.05

Verificaram-se diferenças estatisticamente significativas nas médias das ocorrências marcadas aos alunos do 2º e do 3º ciclos, sendo no 2º ciclo que se verifica uma média de ocorrências por aluno mais elevada.

Na Escola Básica Maria Manuela Sá a distribuição das turmas pelos turnos da manhã e da tarde foi, até ao ano lectivo de 2008/2009, feita de forma a que cada ano de escolaridade tivesse turmas

Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 24 Projecto: Um lema - Uma atitude

3

em ambos os turnos. Verificou-se até esse ano lectivo que a maior parte do total de ocorrências eram marcadas aos alunos do turno da tarde (81%).

A partir do ano lectivo de 2009/2010 a distribuição das turmas pelos turnos da manhã e da tarde passou a ser feita em função do ano de escolaridade (6º, 9º e algumas turmas do 7º ano no turno da manhã e 5º, 8º e algumas turmas do 7º de tarde).

Com esta estratégia que visou essencialmente a equidade e a justiça na atribuição dos turnos, verificou-se que a diferença acentuada do número de ocorrências entre os dois turnos se diluiu, passando a não se verificarem diferenças substanciais.



(*) Professora do AE S. Mamede Infesta, Coordenadora do Projecto