

# Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 29 **Novos Programas de Português do Ensino Básico**

1

## Desafios dos Programas de Português do Ensino Básico

*Maria Nazaré Coimbra\**

A mudança é um problema, mas também uma oportunidade.

A mudança é uma oportunidade, mas também um desafio.

A mudança é um desafio, mas também um momento de reflexão.

A mudança é um momento de reflexão, mas também de formação.

Por isso, aqui ficam alguns desafios dos Novos Programas de Português para o Ensino Básico (ME, 2009). A começar por um novo léxico, que não é totalmente novo, dado que muito já era colocado em prática pelos professores de Português. Interessa saber o que conhece/não conhece da lista terminológica que se segue.

O que será do seu interesse aprofundar, recorrendo à revisão teórica, a indicações curriculares e à sua experiência enquanto professor(a) de Português do Ensino Básico?

### **Por ordem alfabética:**

Anualização.

Auto e hetero-regulação.

CEL (conhecimento explícito da língua).

CEL, plano da língua, variação e mudança.

CEL, plano da representação gráfica e ortográfico.

CEL, plano das classes de palavras.

CEL, plano discursivo e textual.

CEL, plano fonológico.

CEL, plano sintático.

Circuitos comunicativos.

Coerência e coesão discursivas.

Competência associada.

# Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 29 **Novos Programas de Português do Ensino Básico**

2

Competência foco.

Competências.

Competências específicas.

Conhecimento prévio e conhecimento significativo.

Consciencialização (meta) linguística.

Contexto de comunicação: situação, intencionalidade...

Contexto situacional e contexto social, histórico e cultural.

Contextos e recursos da aprendizagem.

*Corpus* textual.

Correção focalizada.

Descritores de desempenho.

Escrita compositiva e não compositiva.

Escrita processual cognitiva (planificação, textualização e revisão).

Gestão e desenvolvimento curricular.

Gestão e desenvolvimento curricular.

Intencionalidade comunicativa.

Laboratório de Língua ou Oficina de Língua.

Leitura de textos e paratextos.

Leitura inferencial.

Metodologia de trabalho por projeto.

Modalidades de ensino e aprendizagem: ensino conceptual, expositivo, colaborativo...

Modelos textuais: tipologias e géneros textuais.

Modo oral e modo escrito.

Oficina de Escrita.

Ponto de partida e ponto de chegada.

Pré-leitura e pós-leitura.

Projecto de turma/de escola.

Saber escutar.

Sequencialização.

Situação-problema.

Texto e discurso.

# Ozarfaxinars

e- revista ISSN 1645-9180

Nº 29 **Novos Programas de Português do Ensino Básico**

3

Texto oral e texto escrito.

Texto, intertextualidade e intratextualidade.

Textos literários, paraliterários e não literários.

Textos multimodais.

Trabalho em pares/díades e de grupo.

Transversalidade e progressão.

Variedades do Português e norma ou padrão.

*\*Professora do Ensino Secundário da Escola Secundária do Padrão da Légua  
Mestre em Supervisão e Coordenação da Educação (Universidade Portucalense)  
Doutoranda em Ciências da Educação (Universidade Lusófona do Porto)  
Formadora do CFAE\_Matosinhos  
Membro do CEEF da ULP Universidade Lusófona do Porto*