



Agrupamento de Escolas Abel Salazar

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Data:

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Introdução

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um plano para o desenvolvimento digital das escolas o desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) está a ser construído por todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas, o nosso também está dar os primeiros passos nessa direção. Para isso esta equipa esteve a frequentar uma formação e baseou-se nos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg e o DigCompEdu.

O **DigCompOrg** é um quadro de referência sobre as organizações digitalmente competentes nos dias de hoje. Compreende sete áreas comuns a todos os setores da educação:

- i) Práticas de liderança e de governação;
- ii) Práticas de ensino e de aprendizagem;
- iii) Desenvolvimento profissional;
- iv) Práticas de avaliação;
- v) Currículos e conteúdo;
- vi) Colaboração e Networking;
- vii) Infraestrutura.

Será a nossa "bússola" para nos nortear a planear estratégias, implementar tecnologias digitais, indicar o nosso progresso, integrar e simplificar a transparência bem como aferir o nosso desempenho ao nível europeu.

O **DigCompEdu** é um referencial para o desenvolvimento da competência digital dos educadores na Europa. Nós educadores, devemos deter uma competência digital que nos permita uma participação ativa na sociedade digital, ser capazes de transmiti-la aos aprendentes, de forma que estes façam uso consciente das tecnologias digitais.

O **PADDE** é um documento estruturante onde estará plasmada a visão e os objetivos do Agrupamento referentes às tecnologias digitais. Esta terá em conta três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica.

O **PADDE** do nosso Agrupamento só terá sucesso com a participação e envolvimento de toda a comunidade educativa de forma ativa e interessada.

Este plano desenvolve-se em várias fases, que passamos a descrever:

1- Recolha de evidências: como podem verificar, já foi solicitado a todos para participarem no processos de diagnóstico **Check-In e SELFIE**, neste momento já dispomos desses dados, que muito nos vão ajudar a fazer o ponto da situação do nosso Agrupamento relativamente ao digital.

2- Análise dos dados: fase de diagnóstico-interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;

3- Elaboração: definição das ações a realizar para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento;

4- Planeamento: cronograma da implementação do **PADDE**;

5- Comunicação: divulgação do **PADDE** à comunidade;

6- Monitorização das ações e avaliação:

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Sílvia Marques		
Flávio Rebelo		
Fernão Gravato		
Paulo Oliveira		
João Magalhães		

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	405+717+195+87
Nº de professores	205
Nº de pessoal não docente	87
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

17 a 28 de maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	2	33	27	9	33	134	23	17
2º ciclo	13	6	46	20	13	65	150	44	29
3º ciclo	6	5	83	20	19	95	151	81	54
Secundário geral	6	4	67	20	12	60	45	31	69
Secundário profissional	0	0	0	0	0	0	0	0	0
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação

08-01-2021

Participação

Nº de respondentes

91%

Outros Referenciais para Reflexão

A SELFIE reúne e compara as perspetivas dos dirigentes escolares, professores e alunos. Para que os dados tenham a maior fiabilidade é necessário que o número de respondentes seja igual ou superior a 60%. Assim, na aplicação da SELFIE no 1º e 2º ciclos, o número de participantes não foi o suficiente para se trabalhar com esses dados. Propõe-se que seja repensada a forma de comunicação e preenchimento do formulário. Nestes ciclos deve-se fazer uma ação de sensibilização/ motivação junto dos docentes antes de uma nova aplicação da SELFIE.

Participação no 2º ciclo

 Dirigentes escolares

 Professores

 Alunos

SELFIE 2020-2021, session 3

17 mai 2021 - 28 mai 2021



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Participação no 3º ciclo

Dirigentes escolares
Professores
Alunos

SELFIE 2020-2021, session 3

17 mai 2021 - 28 mai 2021



Participação no ensino secundário

Dirigentes escolares
Professores
Alunos

SELFIE 2020-2021, session 3

17 mai 2021 - 28 mai 2021



1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura

 Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	0	0	0
2º ciclo	0	0	0
3º ciclo	3.7	3.3	2.7
Secundário geral	3.6	3.0	2.6
Secundário profissional	0	0	0
« outro »			

 Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	80%	96%
2º ciclo	80%	95%
3º ciclo	86%	98,6
Secundário geral	96%	0
Secundário profissional	75%	95%
« outro »		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Outros elementos relativamente à Infraestrutura
Fraco acesso Wifi e equipamentos obsoletos, baixa velocidade da internet.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão <i>[Dados do SELFIE]</i>			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.1	4.0	----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.6	3.5	
Práticas de Avaliação	3.2	3.3	----
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.2	

Nível de competência dos docentes por área (em %) <i>[Dados do Check-In]</i>						
Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	18,7	16	33,2	25,1	6,4	0,5
Ensino e aprendizagem	19,3	26,2	33,7	15,5	4,8	0,5
Avaliação	13,4	32,1	29,4	18,2	7,0	0,0
Capacitação dos aprendentes	15	22,5	31,6	19,3	8,6	3,2
Promoção da competência digital dos aprendentes	29,4	23	34,8	9,1	3,7	0,0

Comentários e reflexão
Os dados da SELFIE e Check-in apontam para três áreas prioritárias: “Promoção da competência digital dos aprendentes” “Ensino e aprendizagem” e a “Avaliação”, 52,4%, 45,5% e 45,5%, respetivamente dos professores estão no A1+A2.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.1	2.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.1	2.7	-----
Desenvolvimento profissional contínuo	3.7	3.3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	8,6	27,3	35,8	22,5	5,3	0,5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Baixas competências digitais dos Encarregados de Educação

Pessoal não docente

Baixas competências digitais dos auxiliares da ação educativa

Sistemas de informação à gestão

Inovar alunos; Inovar PAA; Inovar Profissional
Google Workspace.

Comentários e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

Criar um Agrupamento de Escolas para o futuro, hoje, onde todos se sentiam digitalmente bem preparados para enfrentar novos desafios.

Objetivos:

- Garantir acessibilidade aos recursos tecnológicos e à sua utilização no Agrupamento.
- Equipar/formar todos os Professores, alunos e assistentes operacionais com as competências necessárias para usarem tecnologias digitais de forma crítica e criativa.

Parceiros

CFAE-Matosinhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Análise SWOT

(ordene por ordem de importância)
(considere apenas factos, não opiniões)

<p>Fatores Internos da organização - Pontos Fortes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professores recetivos à mudança para o digital; ● Docentes recetivos para formação contínua para o digital; ● Boa experiência na utilização do Email ● Utilização do INOVAR ● Implementação da reunião semanal do trabalho colaborativo; ● Utilização Google Workspace pelos professores e alunos 	<p>Fatores Internos da organização - Pontos fracos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rede wifi fraca; ● Baixas competências digitais das famílias; ● Pouco tempo para os professores se dedicarem a desenvolver competências digitais; ● Equipamentos digitais insuficientes; ● Assistentes operacionais com pouca capacitação digital; ● Degradação das instalações e equipamentos da escola sede e da Escola Maria Manuela de Sá;
<p>Fatores externos - Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos; ● Estabelecimento de parcerias com entidades empresariais; ● Boa relação com a CMM 	<p>Fatores externos - Ameaças</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pouca valorização da escola pelos encarregados de educação; ● Má utilização das redes sociais por parte dos alunos; ● Fraca literacia digital dos Encarregados de Educação; ● Apoio técnico especializado limitado.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão - Subárea (1.1)	1.1 Organizacional - Liderança e práticas de governança As questões de liderança relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação. Trata-se, basicamente, da existência de uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização e que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.
---	---

Diagnóstico	participantes)	3º Ciclo				Secundário Geral					
	A: Liderança	Média Global	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
A1	Estratégia digital	3.0		3.2	3.2		3.2	3.0	2.5		2.8
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	3.1		3.3	3.2		3.3	3.3	2.4		2.9
A3	Novas formas de ensino	3.0		2.8	3.4		3.1	3.3	2.5		2.9
A9	Participação das empresas na estratégia										
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2.6		2.4	2.7		2.6	2.8	2.5		2.7
A5 op	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	3.1		3.0	3.2		3.1	3.5	2.7		3.1
	<i>Média</i>	2.9		2.9	3.1		3.0	3.2	2.5		2.9
	Reflexão da Equipa PADDE (elementos chave): - Os docentes necessitam de tempo para explorar o digital e o repensar de novas metodologias de ensino e aprendizagem assentes nas novas tecnologias.										
Objetivo (1.1. Ob1)	Integrar o espaço temporal para explorar o digital na componente de trabalho de escola.										
Meta	100% dos docentes com um tempo não letivo para desenvolver o ensino digital.										
Responsável	Direção										
Calendarização	Ano letivo 2021-2022										

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.1.A1)	Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais		Ano letivo 2021-2022	Partilha de um recurso mensal na drive de recursos	Disco partilhado	Coordenadores Professores
(1.1.A2)						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.1.M1)	Verificar e organizar o disco partilhado de departamento	Coordenador departamento				

Comentário e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão - Subárea
(1.2)

1.2 Organizacional - Colaboração e Networking
As questões do trabalho colaborativo relacionam-se com a existência de uma cultura de colaboração promovida pela existência de medidas específicas do ponto de vista organizativo. São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização.

Diagnóstico	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B: Colaboração e trabalho em rede</th> <th>Média Global</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B1</td> <td>Análise dos progressos</td> <td></td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>B2</td> <td>Debate sobre a utilização de tecnologias</td> <td></td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>B3</td> <td>Parcerias</td> <td></td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>B4 op</td> <td>Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância</td> <td></td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;"><i>Média</i></td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>		B: Colaboração e trabalho em rede			Média Global	B1	Análise dos progressos		2.9	B2	Debate sobre a utilização de tecnologias		2.9	B3	Parcerias		3.3	B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância		2.7	<i>Média</i>			2.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">3º Ciclo</th> <th colspan="4">Secundário Geral</th> </tr> <tr> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>3.0</td> <td>3.1</td> <td></td> <td>3.1</td> <td>3.0</td> <td>2.3</td> <td></td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.8</td> <td>2.9</td> <td>3.0</td> <td>2.9</td> <td>3.3</td> <td>2.6</td> <td>3.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2</td> <td>3.2</td> <td></td> <td>3.2</td> <td>3.8</td> <td>2.8</td> <td></td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.6</td> <td>2.9</td> <td></td> <td>2.8</td> <td>3.3</td> <td>2.1</td> <td></td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.9</td> <td>3.0</td> <td>3.0</td> <td>3.0</td> <td>3.4</td> <td>2.5</td> <td>3.0</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>				3º Ciclo					Secundário Geral				Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média		3.0	3.1		3.1	3.0	2.3		2.7		2.8	2.9	3.0	2.9	3.3	2.6	3.0	3.0		3.2	3.2		3.2	3.8	2.8		3.3		2.6	2.9		2.8	3.3	2.1		2.7		2.9	3.0	3.0	3.0	3.4	2.5	3.0	2.9
	B: Colaboração e trabalho em rede			Média Global																																																																																									
	B1	Análise dos progressos		2.9																																																																																									
	B2	Debate sobre a utilização de tecnologias		2.9																																																																																									
B3	Parcerias		3.3																																																																																										
B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância		2.7																																																																																										
<i>Média</i>			2.9																																																																																										
3º Ciclo					Secundário Geral																																																																																								
Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média																																																																																					
	3.0	3.1		3.1	3.0	2.3		2.7																																																																																					
	2.8	2.9	3.0	2.9	3.3	2.6	3.0	3.0																																																																																					
	3.2	3.2		3.2	3.8	2.8		3.3																																																																																					
	2.6	2.9		2.8	3.3	2.1		2.7																																																																																					
	2.9	3.0	3.0	3.0	3.4	2.5	3.0	2.9																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Envolvimento Profissional</th> </tr> <tr> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>51</td> <td>67</td> <td>42</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8,6%</td> <td>27,3%</td> <td>35,8%</td> <td>22,5%</td> <td>5,3%</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table>		Envolvimento Profissional						A1	A2	B1	B2	C1	C2	16	51	67	42	10	1	8,6%	27,3%	35,8%	22,5%	5,3%	0,5%																																																																				
Envolvimento Profissional																																																																																													
A1	A2	B1	B2	C1	C2																																																																																								
16	51	67	42	10	1																																																																																								
8,6%	27,3%	35,8%	22,5%	5,3%	0,5%																																																																																								
<p>Reflexão da Equipa PADDE (elementos chave): Cultura de colaboração muito reduzida</p>																																																																																													
Objetivo	Promover e incentivar o trabalho colaborativo Estruturar espaços digitais que levem os docentes a trabalhar colaborativamente																																																																																												
Meta	Uma reunião semanal para trabalho colaborativo a nível restrito (grupo disciplinar) e alargada (interdisciplinar)																																																																																												
Responsável	Direção do Agrupamento																																																																																												
Calendarização	2021-2022																																																																																												

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.2.A1)	Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais		Ao longo do ano letivo 2021-22			Direção Professores
(1.2.A2)	Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas		Ao longo do ano letivo 2021-22			Direção Professores

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	práticas na utilização do digital.					
...						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.2.M1)						

Comentário e reflexão

<p>Dimensão /Subárea</p> <p>(1.3)</p>	<p>1.3 Organizacional - Desenvolvimento Profissional Contínuo - As questões do desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola na área do digital relacionam-se com a existência de um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.</p>
---	---

<p>Diagnóstico</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="7">D: Desenvolvimento profissional contínuo</th> <th>Média Global</th> <th>1º Ciclo</th> <th>2º Ciclo</th> <th>3º Ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> <th>1º Ciclo</th> <th>2º Ciclo</th> <th>3º Ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D1</td> <td colspan="6">Necessidades de DPC</td> <td style="text-align: center;">3.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> </tr> <tr> <td>D2</td> <td colspan="6">Participação em ações de DPC</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> </tr> <tr> <td>D3</td> <td colspan="6">Partilha de experiências</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> </tr> <tr> <td>D4</td> <td colspan="6">Oportunidades de DPC</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Média</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">3.3</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="7">Proficiência Global</th> </tr> <tr> <th>nível</th> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ag/ENA</td> <td>7</td> <td>44</td> <td>74</td> <td>47</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,7%</td> <td>23,5%</td> <td>39,6%</td> <td>25,1%</td> <td>8,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Concelho</td> <td>47</td> <td>360</td> <td>693</td> <td>424</td> <td>128</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2,8%</td> <td>21,4%</td> <td>41,3%</td> <td>25,3%</td> <td>7,6%</td> <td>1,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reflexão da Equipa PADDE (elementos chave): Nesta dimensão os dados mostram uma média global positiva não sendo prioritária.</p>	D: Desenvolvimento profissional contínuo							Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	D1	Necessidades de DPC						3.3							3.7				2.9	2.8	2.9	D2	Participação em ações de DPC						3.9				4.0	4.0		4.0				3.9	3.8	3.9	D3	Partilha de experiências						3.2				3.2	3.4		3.3				3.4	2.9	3.2	D4	Oportunidades de DPC																				Média							3.5				3.6	3.7	3.7				3.4	3.2	3.3	Proficiência Global							nível	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Ag/ENA	7	44	74	47	15	0		3,7%	23,5%	39,6%	25,1%	8,0%	0,0%	Concelho	47	360	693	424	128	27		2,8%	21,4%	41,3%	25,3%	7,6%	1,6%
D: Desenvolvimento profissional contínuo							Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média																																																																																																																																																				
D1	Necessidades de DPC						3.3							3.7				2.9	2.8	2.9																																																																																																																																																			
D2	Participação em ações de DPC						3.9				4.0	4.0		4.0				3.9	3.8	3.9																																																																																																																																																			
D3	Partilha de experiências						3.2				3.2	3.4		3.3				3.4	2.9	3.2																																																																																																																																																			
D4	Oportunidades de DPC																																																																																																																																																																						
Média							3.5				3.6	3.7	3.7				3.4	3.2	3.3																																																																																																																																																				
Proficiência Global																																																																																																																																																																							
nível	A1	A2	B1	B2	C1	C2																																																																																																																																																																	
Ag/ENA	7	44	74	47	15	0																																																																																																																																																																	
	3,7%	23,5%	39,6%	25,1%	8,0%	0,0%																																																																																																																																																																	
Concelho	47	360	693	424	128	27																																																																																																																																																																	
	2,8%	21,4%	41,3%	25,3%	7,6%	1,6%																																																																																																																																																																	
<p>Objetivo</p>																																																																																																																																																																							
<p>Meta</p>																																																																																																																																																																							
<p>Responsável</p>																																																																																																																																																																							

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Calendarização	
----------------	--

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.3.A1)						
(1.3.A2)						
...						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.3.M1)						

Comentário e reflexão

<p>Dimensão - Subárea</p> <p>(2.1)</p>	<p>(2.1) Pedagógica - Desenvolvimento curricular e avaliação - As questões de desenvolvimento curricular e avaliação relacionam-se com a tomada de decisão no que à planificação do processo de ensinar diz respeito. A integração do digital, numa perspetiva inovadora, trará ao processo de ensino e aprendizagem um conjunto de ferramentas que poderão melhorar de forma evidente os processos educativos. Neste aspeto, o digital disponibiliza muitas ferramentas que permitem dar <i>feedback</i> aos alunos, centrando as práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno.</p>
--	---

Diagnóstico	G: Práticas de avaliação												
	Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média
G1 Avaliação de aptidões	3,4			3,2	3,3		3,3			3,6	3,5		3,6
G3 Feedback em tempo (ti)	3,5			3,6	3,3		3,5			3,6	3,6		3,6
G5 Auto-reflexão sobre a aprendizagem	3,3			3,4	3,0		3,2			3,5	3,2		3,4
G7 Feedback aos outros alunos	2,8			3,0	2,5		2,8			3,0	2,8		2,9
G8 op Avaliação digital	3,4			3,2	3,8		3,5			3,5	2,9		3,2
G9 op Documentação da aprendizagem	3,4			3,2	3,5		3,4			3,8	3,3		3,5
G10 op Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	3,3			3,0	3,5		3,3			3,5	3,3		3,4
G11 op Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	3,1			3,0	3,0		3,0			3,4	3,0		3,2
	Média			3,2	3,2		3,2			3,5	3,2		3,3

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th colspan="6">Avaliação</th> </tr> <tr style="background-color: #ffffcc;"> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>60</td> <td>55</td> <td>34</td> <td>13</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>13,4%</td> <td>32,1%</td> <td>29,4%</td> <td>18,2%</td> <td>7,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reflexão da Equipa PADDE : Revela-se prioritário a definição de ações que promovam práticas de avaliação formativas que utilizem o potencial das tecnologias digitais.</p> </div>	Avaliação						A1	A2	B1	B2	C1	C2	25	60	55	34	13	0	13,4%	32,1%	29,4%	18,2%	7,0%	0,0%
Avaliação																									
A1	A2	B1	B2	C1	C2																				
25	60	55	34	13	0																				
13,4%	32,1%	29,4%	18,2%	7,0%	0,0%																				
Objetivo	Promover práticas de avaliação formativa que utilizem o potencial das tecnologias digitais.																								
Meta	Utilização eficiente do Inovar e Classroom no processo de avaliação.																								
Responsável																									
Calendarização																									

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.1.A1)	Utilização de plataformas digitais em contexto de sala de aula para avaliação pedagógica.		Ao longo do ano letivo 2021-22			Direção Professores Alunos
(2.1.A2)	Registo em plataformas de todas as tarefas desenvolvidas no processo ensino aprendizagem.		Ao longo do ano letivo 2021-22			Professores Alunos
(2.1.A3)	Projeto Maia		Ao longo do ano letivo 2021-22			Direção Professores Alunos
(2.1.A4)	Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato.		Ao longo do ano letivo 2021-22			Professores Alunos

Monitorização e Avaliação

Monitoriz ação	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
----------------	------	-------------	------------------	--------	-----------	------------------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

(2.1.M1)						
----------	--	--	--	--	--	--

Comentário e reflexão

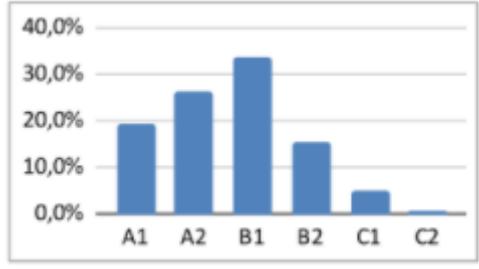
Dimensão - Subárea
(2.2)
(2.2) Pedagógica - Práticas pedagógicas - As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. Na seleção das pedagogias mais adaptadas aos objetivos de aprendizagem, deve atender-se a uma formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem.

Diagnóstico

F: Pedagogia - aplicação em sala de aula		Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	3.4			3.8	3.5		3.7			3.8	3.3		3.6				3.1	2.9		3.0
F3	Promoção da criatividade	3.4			3.8	3.3		3.6			3.8	3.5		3.7				2.9	2.8		2.9
F4	Envolvimento dos alunos	3.6			4.0	3.8		3.9			3.7	3.6		3.7	4.0	3.7		3.4	2.8		3.5
F5	Colaboração entre os alunos	3.7			4.0	3.8		3.9			3.8	3.4		3.6				3.5	3.7		3.6
F6	Projetos transdisciplinares	3.0			3.0	3.3		3.2			3.3	2.6		3.0				2.8	2.7		2.8
F8 op	Orientação profissional										3.7	3.3		3.5	4.0	3.7		3.1	3.0		3.2
Média		3.5			3.7	3.5		3.6			3.7	3.3		3.5	4.0	3.7		3.1	3.0		3.2

H: Competências digitais dos alunos		Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	
H1	Comportamento seguro	3.4			3.6	3.8		3.7			3.4	3.1		3.3				3.7	2.9		3.3
H3	Comportamento responsável	3.5			3.6	3.8		3.7			3.6	3.2		3.4				3.7	3.1		3.4
H5	Controlo da qualidade das informações	3.3			3.4	4.0		3.7			3.3	3.1		3.2				3.2	2.7		3.0
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3.1			3.0	3.3		3.2			3.4	3.1		3.3				3.0	2.9		3.0
H9	Criação de conteúdos digitais	3.4			3.8	4.0		3.9			3.6	3.3		3.5				3.1	2.8		3.0
H10	Aprender a comunicar	3.6			3.8	4.0		3.9			3.9	3.5		3.7				3.1	3.0		3.1
H12 op	Aptidões digitais em várias disciplinas	3.2			3.6	3.5		3.6			3.1	2.7		2.9				3.0	3.5		3.3
H13 op	Aprender codificação ou programação	2.8			3.0	3.3		3.2			3.1	2.5		2.8				2.4	2.7		2.6
H15 op	Resolução de problemas técnicos	3.1			3.7	3.4		3.5			3.4	3.1		3.3				2.4	2.4		2.4
H17 op	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais																				
Média		3.3			3.5	3.7		3.6			3.4	3.1		3.2				3.1	2.9		3.0

Ensino e Aprendizagem					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
36	49	63	29	9	1
19,3%	26,2%	33,7%	15,5%	4,8%	0,5%



Objetivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Meta	
Responsável	
Calendarização	

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.2..A1)						
(2.2.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.2.M1)						

Comentário e reflexão

Dimensão - Subárea

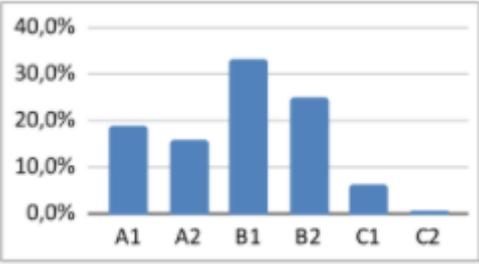
(2.3)

(2.3) Pedagógica - Utilização de RED - As questões da utilização de recursos educativos digitais relacionam-se com a identificação, avaliação e seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos, respeitando as regras de direitos de autor quando utilizam, modificam e partilham recursos.

Diagnóstico

E: Pedagogia - apoios e recursos		Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	
E1	Recursos educativos online	4.3			4.2	4.0		4.1			4.5	4.3		4.4							
E2	Criação de recursos digitais	4.1			4.2	4.0		4.1		4.2	3.9		4.1								
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3.9			4.5	4.0		4.2		3.9	3.3		3.6			3.8	3.8			3.8	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4.3			4.2	4.5		4.4		4.3	4.0		4.2								
E5 ep	Recursos educativos abertos	3.9			3.8	3.8		3.8		4.1	3.9		4.0								
Média		4.1			4.2	4.1		4.1		4.2	3.9		4.0			3.8	3.8			3.8	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Recursos Digitais</th> </tr> <tr> <th>A1</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>30</td> <td>62</td> <td>47</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>18,7%</td> <td>16,0%</td> <td>33,2%</td> <td>25,1%</td> <td>6,4%</td> <td>0,5%</td> </tr> </tbody> </table> 	Recursos Digitais						A1	A2	B1	B2	C1	C2	35	30	62	47	12	1	18,7%	16,0%	33,2%	25,1%	6,4%	0,5%
Recursos Digitais																									
A1	A2	B1	B2	C1	C2																				
35	30	62	47	12	1																				
18,7%	16,0%	33,2%	25,1%	6,4%	0,5%																				
Objetivo																									
Meta																									
Responsável																									
Calendarização																									

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.3..A1)						
(2.3.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.3.M1)						

Comentário e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão /Subárea (3.1)	(3.1) Tecnológica e digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet - As questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, <i>software</i> , recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação. técnica e espaços físicos).
--	---

Diagnóstico	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="4">3º Ciclo</th> <th colspan="4">Secundário Geral</th> </tr> <tr> <th></th> <th>C: Infraestruturas e equipamentos</th> <th>Média Global</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C1</td> <td>Infraestruturas</td> <td>3.7</td> <td>3.8</td> <td>3.6</td> <td></td> <td>3.7</td> <td>4.0</td> <td>3.3</td> <td></td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>C2</td> <td>Dispositivos digitais para o ensino</td> <td>3.6</td> <td>3.7</td> <td>3.6</td> <td></td> <td>3.6</td> <td>3.8</td> <td>3.4</td> <td></td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>C3</td> <td>Acesso à Internet</td> <td>3.5</td> <td>4.2</td> <td>4.2</td> <td>2.9</td> <td>3.8</td> <td>3.3</td> <td>3.7</td> <td>2.8</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>C5</td> <td>Apoio técnico</td> <td>3.1</td> <td>3.6</td> <td>3.1</td> <td>2.6</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> <td>3.2</td> <td>2.5</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>C7</td> <td>Proteção de dados</td> <td>3.7</td> <td>4.3</td> <td>3.3</td> <td></td> <td>3.8</td> <td>3.8</td> <td>3.5</td> <td></td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>C8</td> <td>Dispositivos digitais para a aprendizagem</td> <td>3.2</td> <td>3.6</td> <td>3.4</td> <td>3.0</td> <td>3.3</td> <td>3.5</td> <td>2.9</td> <td>3.0</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>C17</td> <td>Bases de dados de prestadores de formação</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C10 op</td> <td>Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos</td> <td>2.9</td> <td>3.6</td> <td>3.3</td> <td>2.0</td> <td>3.0</td> <td>4.0</td> <td>3.0</td> <td>1.6</td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>C11 op</td> <td>FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios</td> <td>3.7</td> <td>4.0</td> <td>3.7</td> <td></td> <td>3.9</td> <td>3.9</td> <td>3.3</td> <td></td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>C12 op</td> <td>FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios</td> <td>3.5</td> <td>3.8</td> <td>3.5</td> <td></td> <td>3.7</td> <td>3.8</td> <td>2.8</td> <td></td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>C13 op</td> <td>Trazer o próprio dispositivo</td> <td>2.6</td> <td>2.5</td> <td>2.3</td> <td>2.8</td> <td>2.5</td> <td>2.8</td> <td>1.7</td> <td>3.3</td> <td>2.6</td> </tr> <tr> <td>C14 op</td> <td>Espaços físicos</td> <td>2.9</td> <td>2.8</td> <td>2.9</td> <td></td> <td>2.9</td> <td>3.3</td> <td>2.6</td> <td></td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>C15 op</td> <td>Tecnologias de apoio</td> <td>3.4</td> <td>4.0</td> <td>3.1</td> <td></td> <td>3.6</td> <td>3.8</td> <td>2.5</td> <td></td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>C16 op</td> <td>Bibliotecas/repositórios online</td> <td>3.1</td> <td>3.8</td> <td>2.8</td> <td>3.1</td> <td>3.2</td> <td>3.5</td> <td>3.1</td> <td>2.4</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td><i>Média</i></td> <td>3.3</td> <td>3.7</td> <td>3.3</td> <td>2.7</td> <td>3.3</td> <td>3.6</td> <td>3.0</td> <td>2.6</td> <td>3.2</td> </tr> </tbody> </table>													3º Ciclo				Secundário Geral					C: Infraestruturas e equipamentos	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	C1	Infraestruturas	3.7	3.8	3.6		3.7	4.0	3.3		3.7	C2	Dispositivos digitais para o ensino	3.6	3.7	3.6		3.6	3.8	3.4		3.6	C3	Acesso à Internet	3.5	4.2	4.2	2.9	3.8	3.3	3.7	2.8	3.3	C5	Apoio técnico	3.1	3.6	3.1	2.6	3.1	3.3	3.2	2.5	3.0	C7	Proteção de dados	3.7	4.3	3.3		3.8	3.8	3.5		3.7	C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	3.2	3.6	3.4	3.0	3.3	3.5	2.9	3.0	3.1	C17	Bases de dados de prestadores de formação										C10 op	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	2.9	3.6	3.3	2.0	3.0	4.0	3.0	1.6	2.9	C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	3.7	4.0	3.7		3.9	3.9	3.3		3.6	C12 op	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	3.5	3.8	3.5		3.7	3.8	2.8		3.3	C13 op	Trazer o próprio dispositivo	2.6	2.5	2.3	2.8	2.5	2.8	1.7	3.3	2.6	C14 op	Espaços físicos	2.9	2.8	2.9		2.9	3.3	2.6		3.0	C15 op	Tecnologias de apoio	3.4	4.0	3.1		3.6	3.8	2.5		3.2	C16 op	Bibliotecas/repositórios online	3.1	3.8	2.8	3.1	3.2	3.5	3.1	2.4	3.0			<i>Média</i>	3.3	3.7	3.3	2.7	3.3	3.6	3.0	2.6	3.2
				3º Ciclo				Secundário Geral																																																																																																																																																																																														
		C: Infraestruturas e equipamentos	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média																																																																																																																																																																																											
	C1	Infraestruturas	3.7	3.8	3.6		3.7	4.0	3.3		3.7																																																																																																																																																																																											
	C2	Dispositivos digitais para o ensino	3.6	3.7	3.6		3.6	3.8	3.4		3.6																																																																																																																																																																																											
	C3	Acesso à Internet	3.5	4.2	4.2	2.9	3.8	3.3	3.7	2.8	3.3																																																																																																																																																																																											
	C5	Apoio técnico	3.1	3.6	3.1	2.6	3.1	3.3	3.2	2.5	3.0																																																																																																																																																																																											
	C7	Proteção de dados	3.7	4.3	3.3		3.8	3.8	3.5		3.7																																																																																																																																																																																											
	C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	3.2	3.6	3.4	3.0	3.3	3.5	2.9	3.0	3.1																																																																																																																																																																																											
	C17	Bases de dados de prestadores de formação																																																																																																																																																																																																				
	C10 op	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	2.9	3.6	3.3	2.0	3.0	4.0	3.0	1.6	2.9																																																																																																																																																																																											
	C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	3.7	4.0	3.7		3.9	3.9	3.3		3.6																																																																																																																																																																																											
	C12 op	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	3.5	3.8	3.5		3.7	3.8	2.8		3.3																																																																																																																																																																																											
	C13 op	Trazer o próprio dispositivo	2.6	2.5	2.3	2.8	2.5	2.8	1.7	3.3	2.6																																																																																																																																																																																											
	C14 op	Espaços físicos	2.9	2.8	2.9		2.9	3.3	2.6		3.0																																																																																																																																																																																											
C15 op	Tecnologias de apoio	3.4	4.0	3.1		3.6	3.8	2.5		3.2																																																																																																																																																																																												
C16 op	Bibliotecas/repositórios online	3.1	3.8	2.8	3.1	3.2	3.5	3.1	2.4	3.0																																																																																																																																																																																												
		<i>Média</i>	3.3	3.7	3.3	2.7	3.3	3.6	3.0	2.6	3.2																																																																																																																																																																																											
Reflexão da Equipa PADDE: A infraestrutura de rede deve ser melhorada: Devem ser tomadas medidas para melhorar a velocidade de acesso à Internet, aumentar a cobertura de rede Wi-Fi e diminuir o tempo de inatividade.																																																																																																																																																																																																						
Objetivo	Melhorar a gestão de requisições e logística dos equipamentos Providenciar apoio técnico ao parque informático do agrupamento																																																																																																																																																																																																					
Meta																																																																																																																																																																																																						
Responsável																																																																																																																																																																																																						
Calendarização																																																																																																																																																																																																						

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.1.A1)	Criação de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos.	Melhorar a autonomia na resolução de problemas técnicos simples.	Ao longo do ano letivo 2021-22	Variação do nº de solicitações técnicas	Formulário de participação de avarias	Professores
(3.1.A2)	Criação de uma equipa para apoiar/resolver problemas técnicos		Ao longo do ano letivo 2021-22		Formulário de participação de avarias	Professores Técnicos especializados Assistentes operacionais
(3.1.A3)	Criação de um					Direção

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	stock de equipamentos requisitáveis.					
(3.1.A4)	Repensar e reorganizar espaços físicos (sala de aula e outros) para potenciar o ensino de base digital centrado no aluno (infraestrutura);		Setembro 2021			Direção Professores

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.1.M1)						

Comentário e reflexão

Dimensão /Subárea (3.2)	(3.2) Plataformas digitais - As questões das plataformas digitais relacionam-se com a existência de plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.
<i>Diagnóstico</i>	
<i>Objetivo</i>	
<i>Meta</i>	
<i>Responsável</i>	
<i>Calendarização</i>	

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
------	-----------	------	------	-------------	-------------	----------------------------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A CHAVE do futuro está na EDUCAÇÃO DIGITAL

Professores:

A fluência digital como competência do professor do século XXI

Alunos:

A competência digital é vital do século XXI

Encarregados de Educação:

A competência digital é fundamental no acompanhamento do seu educando.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página do Agrupamento Reuniões de Departamento Reuniões trabalho colaborativo	Segunda quinzena de setembro Ao longo do ano letivo	Coordenador de Departamento
Alunos	Página do Agrupamento Reunião com o DT Titular de turma	Segunda quinzena de setembro Ao longo do ano letivo	Diretor de Turma
Organizacional	Página do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento Reunião com o DT	Ao longo do ano letivo Segunda quinzena de setembro	Diretor de Turma Direção
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento Reunião do Conselho Geral	Setembro Outubro	Direção Presidente do Conselho Geral

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Conclusão:

A primeira conclusão que podemos retirar, é que a literacia digital é importante para o desenvolvimento do ensino neste futuro próximo e nós ainda temos muito caminho a percorrer. Será fundamental que todos tenham um acesso equitativo a meios tecnológicos – redes, equipamentos informáticos e conteúdo digitais. Ninguém deve ficar para trás, só assim será possível combater desigualdades no acesso ao ensino.

A digitalização do ensino terá sempre que ser implementada/complementada presencialmente, pois se assim não for corre-se o risco de se perderem aprendizagens essenciais.

Em todo este processo é importante analisar os resultados obtidos, corrigir/alterar estratégias, preparar as próximas ações a implementar, bem como apontar caminhos que sirvam para preparar o ensino no futuro.

Este plano deve contribuir para uma melhor utilização da tecnologia ao serviço da educação, promovendo a criação de uma educação digital transversal a toda a sociedade.

Mais uma vez reforçamos que o sucesso só é possível com a participação e envolvimento de toda a comunidade educativa de forma ativa e interessada.