

PADDE



«Agrupamento de Escolas de Matosinhos»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa PADDE

Data: 21 de julho 2021

Introdução

O PADDE é um documento estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e, sobretudo, o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital. Trará ainda uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida do Agrupamento, espelhada em três dimensões fundamentais: a dimensão organizacional, a dimensão pedagógica e a dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.

O PADDE é um documento aberto que vai sendo construído e para o qual é necessário envolver toda a comunidade educativa. As fases pelo qual terá obrigatoriamente de passar são:

- 1- Recolha de evidências: realizado a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico SELFIE e Check-In e tendo em conta o histórico do Agrupamento;
- 2- Análise dos dados: etapa em que os dados recolhidos na fase de diagnóstico-interpretação são analisados, aliada com uma reflexão sobre os resultados alcançados;
- 3- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento;
- 4- Planeamento: cronograma de ações e implementação do PADDE, de acordo com as prioridades definidas;
- 5- Comunicação: divulgação à comunidade do trabalho em curso;
- 6- Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Na fase de diagnóstico-recolha de evidências são utilizadas duas ferramentas: o DigCompEdu Check-In, que é um questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, que se baseia no DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (que já foi aplicado aos docentes) e o DigCompOrg SELFIE, ferramenta online concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação, baseada no DigCompOrg - Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes (que decorreu entre 5 e 21 de maio).

Este questionário SELFIE analisa 8 domínios-chave:

- ✓ Práticas de liderança e de governação;
- ✓ Práticas de ensino e de aprendizagem;
- ✓ Desenvolvimento profissional;
- ✓ Práticas de avaliação;
- ✓ Currículos e conteúdo;
- ✓ Colaboração e Networking;

No final, a Selfie produziu um relatório do Agrupamento que possibilitou através de momentos de reflexão interna a interpretação sobre os resultados alcançados, nomeadamente “ O que está a funcionar bem, onde é necessário melhorar e quais são as prioridades”.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Elisabete Ferreira	Diretora	
Sónia Pinto	Coordenadora do 2º ano	
Leonida Carvalho	Coordenadora do 3º ano	
Natividade Vilela	Coordenadora do 4º ano	
Carla Sá	Coordenadora PTE	
Pedro Brito	Coordenador da Autoavaliação e Formação	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	1780
Nº de professores	190
Nº de pessoal não docente	90
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE

01 setembro de 2021 até 31 agosto 2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Setembro de 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

5 a 21 de maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	8	89	61	27	44	213	213	100
2º ciclo	9	8	89	69	36	52	430	420	98
3º ciclo	4	4	100	30	30	100	280	160	57
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação

8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	156
%	82,10%

Outros Referenciais para Reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	9	61	213
2º ciclo	9	69	430
3º ciclo	4	30	280
Secundário geral	-----	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----	-----
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	Em processo de entrega	Em processo de entrega
2º ciclo	Em processo entrega	Em processo entrega
3º ciclo	Em processo entrega	Em processo entrega
Secundário geral	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): GIAE, E360, GPV, ...		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Outros elementos relativamente à Infraestrutura

Equipa PTE

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	$3,3+4,1+3,4 = 3,6$	$4,1+4,1+4,1 = 4,1$	$0+0+4 = 4$
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	$2,4+2,9+2,5 = 2,6$	$3,5+3,8+3,7 = 3,67$	$2,9+3,4+3,4 = 3,23$
Práticas de Avaliação	$2,2+2,9+2,7 = 2,6$	$3,1+3,6+3,4 = 3,37$	$0+0+3,2 = 3,2$
Competências Digitais dos Alunos	$2,5+3,5+2,9 = 2,97$	$3,1+3,4+3,4 = 3,3$	$3,6+3,9+3,6 = 3,7$

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	11,5	29,5	32,1	20,5	5,1	1,3
Ensino e aprendizagem	25,6	28,2	23,1	19,2	2,6	1,3
Avaliação	11,5	31,4	33,3	16,7	5,1	1,9
Capacitação dos aprendentes	10,3	23,7	30,8	20,5	13,5	1,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	37,2	21,2	26,9	12,8	1,3	0,6

Comentários e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	$2,1+2,7+2,6 = 2,47$	$2,9+3,4+3,5 = 3,27$	-----
Colaboração e trabalho em rede	$2,3+3,1+3,1 = 2,83$	$2,7+3,4+3,3 = 3,13$	$3,4+3,5+3,4 = 3,43$
Desenvolvimento profissional contínuo	$2,8+3,6+3,5 = 3,23$	$3,2+3,6+3,7 = 3,5$	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	8,3	24,4	35,9	25,0	4,5	1,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Pessoal não docente

Sistemas de informação à gestão

Comentários e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão : Consolidar uma cultura de Agrupamento aberta à mudança, à inovação e ao rigor, assumindo-se como um polo de ação educativa no domínio da excelência, apresentando modelos de qualidade no sentido de formar e educar os cidadãos para o futuro.

Objetivos Gerais:

Dotar os professores e os alunos de competências digitais.

Desenvolver nos alunos o pensamento crítico, a autonomia, a criatividade, a responsabilidade, a ideia de trabalho colaborativo e a capacidade de comunicação.

Parceiros

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Autarquia

ULS

Proteção civil

Forças de Segurança

Escola de Música Óscar da Silva e Palco

Centro de Formação da Associação das Escolas de Matosinhos

ESAD Esc. Sup. Arte e Design

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Análise SWOT

(ordene por ordem de importância)

(considere apenas factos, não opiniões)

<p><i>Fatores Internos da organização - Pontos Fortes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Existência de Computador e projetor em todas as salas; - Implementação do programa E360; - Utilização de plataformas digitais pelos docentes; - Existência de email institucional para toda a comunidade educativa; - Participação dos docentes nas formações na área digital; - Utilização da drive para partilha de documentos; - Utilização do Google meet para reuniões entre docentes e com encarregados de educação; 	<p><i>Fatores Internos da organização - Pontos fracos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinal da internet sem fios muito fraco; - Equipamento fixo das salas de aula obsoletos; - Os equipamentos informáticos não deveriam ter sido dados aos alunos para permanecerem na sala de aula; - A inexistência de um programa TIC a aplicar ao 1º ciclo;
<p><i>Fatores externos - Oportunidades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementação do plano digital; - Atribuição de computadores a todos os alunos e professores 	<p><i>Fatores externos – Ameaças</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dificuldade na gestão dos currículos e adaptação ao plano digital;</i> - <i>Os computadores atribuídos aos alunos para levar para casa poderão ser usados de forma inadequada;</i> - <i>Perceção do computador como um meio de diversão e entretenimento e não como um meio de trabalho;</i>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão - Subárea (1.1)	1.1 Organizacional - Liderança e práticas de governança As questões de liderança relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação. Trata-se, basicamente, da existência de uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização e que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.
<i>Diagnóstico</i>	O Plano Digital a implementar no AE não está expresso no Projeto Educativo
<i>Objetivo (1.1. Ob1)</i>	Reformular Projeto Educativo
<i>Meta</i>	Reformulação pronta no início de setembro
<i>Responsável</i>	Diretora
<i>Calendarização</i>	Elaboração do PE de junho a setembro de 2021

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.1.A1) Auscultação da comunidade escolar	Inquéritos SELFIE à comunidade escolar.	Mais de 75% da comunidade responde aos inquéritos	junho e julho	Tratamento dos dados	Inquéritos e SELFIE	Coordenador da Equipa de autoavaliação / Comunidade escolar
Envolvimento do CP	A partir das conclusões obtidas o CP reflete e define as linhas de ação a implementar no agrupamento	CP elabora o projeto	julho	Ata	Ata	CP
(1.1.A3) Aprovação do PE	O Conselho Geral reflete sobre o Projeto e dá o seu aval.	PE aprovado em Conselho Geral	julho	Ata	Ata	Conselho Geral

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.1.M1)	Elaboração do PE	CP	Documento pronto			

Comentário e reflexão

Selfie: $2,1+2,7+2,6 = 2,47$ (liderança); $2,9+3,4+3,5 = 3,27$ (professores)

Dimensão - Subárea (1.2)	1.2 Organizacional - Colaboração e Networking As questões do trabalho colaborativo relacionam-se com a existência de uma cultura de colaboração promovida pela existência de medidas específicas do ponto de vista organizativo. São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização.
<i>Diagnóstico</i>	Utilização dos recursos digitais para o trabalho colaborativo entre docentes não generalizado
<i>Objetivo</i>	Generalizar a utilização dos recursos digitais para o trabalho colaborativo entre docentes não generalizado
<i>Meta</i>	90% dos docentes do agrupamento fazem partilha das suas práticas e dos documentos por via digital
<i>Responsável</i>	Coordenadores de grupo de ano/disciplinar
<i>Calendarização</i>	Até 31 de agosto de 2024

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável /Intervenientes
------	-----------	------	------	-------------	----------------	-----------------------------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

(1.2.A1)	Na reunião geral de docentes incentivar a partilha de documentos e práticas (projeto práticas colaborativas)	Sensibilização dos docentes	setembro 2021	Nº de docentes participantes nas reuniões	Atas das reuniões	Diretora / Docentes do agrupamento
(1.2.A2)	Utilização dos meios digitais na partilha de documentos, na comunicação com os docentes, EE e outros elementos da Comunidade Educativa. Utilização de meios digitais para reuniões, para elaboração de materiais pedagógicos.		Até 31 de agosto de 2024	Número de Docentes utilizadores	Documentos partilhados Reuniões realizadas Documentos produzidos	Coordenadores de ano/grupo disciplinar / Docentes do agrupamento
...						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.2.M1)	Utilização dos meios digitais para trabalho colaborativo	Coordenadora PTE e Coordenador autoavaliação de escola	Número de docentes participantes			

Comentário e reflexão

Selfie: $2,3+3,1+3,1 = 2,83$ (liderança); $2,7+3,4+3,3 = 3,13$ (professores)

Dimensão /Subárea

(1.3)

1.3 Organizacional - Desenvolvimento Profissional Contínuo - As questões do desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola na área do digital relacionam-se com a existência de um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.
<i>Diagnóstico</i>	Formação de docentes na área digital ainda reduzida
<i>Objetivo</i>	Fazer um levantamento exaustivo dos professores em formação noutros locais que não o CFAE Matosinhos Conceber Plano de formação com ações que proporcionem aos docentes e aos técnicos formação na área digital
<i>Meta</i>	Dotar mais de 60% dos docentes de conhecimentos que lhes permitam utilizar as ferramentas digitais
<i>Responsável</i>	Coordenador da autoavaliação e formação Conselho Pedagógico CFAE
<i>Calendarização</i>	Anos letivos 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável /Intervenientes
(1.3.A1)	Será feito o levantamento nas reuniões específicas de cada grupo	Levantamento exaustivo dos professores em formação noutros locais que não o CFAE Matosinhos	até setembro 2021	Percentagem de professores inscritos noutros locais de formação	Reuniões com diferentes grupos	Coordenadores de ano e de grupo disciplinar.
(1.3.A2)	Será elaborado um plano de formação a partir da auscultação dos docentes,	Elaboração do Plano de Formação para o ano letivo 2021-2022	Entre setembro e dezembro de 2021	Mais de 3 formações planeadas	Plano de formação	Coordenador da Formação

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<i>Meta</i>	Utilizar meios digitais em mais de 25% das aulas da disciplina
<i>Responsável</i>	Cada professor da disciplina ou área disciplinar
<i>Calendarização</i>	Ao longo dos três anos letivos

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.1.A1)	Introduzir nas planificações a curto e médio prazo a utilização de recursos e meios digitais. Utilizar os meios digitais para desenvolvimento do processo de avaliação das aprendizagens	Sensibilizar os docentes para a utilização dos meios digitais	Ao longo dos períodos dos três anos letivos	A realização das planificações	As planificações	Os Coordenadores de ano/ grupo disciplinar
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.1.M1)	Verificar as planificações	Os Coordenadores de ano/ grupo disciplinar	Ver a quantidade de atividades com recurso a meios digitais foram planeadas			

Comentário e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

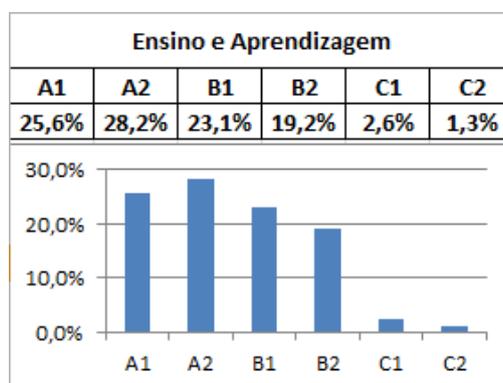
Dimensão - Subárea

(2.2)

(2.2) Pedagógica - Práticas pedagógicas - As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. Na seleção das pedagogias mais adaptadas aos objetivos de aprendizagem, deve atender-se a uma formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem.

Diagnóstico

Check-in: Os resultados mostram claramente que nesta área existe um grande número de docentes (mais 50% dos respondentes) com um nível de proficiência digital baixo: ou raramente usa tecnologias digital na sala de aula ou faz um uso básico desses instrumentos e plataformas, limitando-se à utilização de, projetores e computadores, podendo ainda, num nível mais avançado, selecionar tecnologias digitais de acordo com o objetivo da aprendizagem.



Cerca de 54% dos docentes fazem pouco uso das tecnologias digitais para interagir com os alunos ou para uma aprendizagem colaborativa ou autorregulada. Os docentes no nível A2 fazem uma utilização básica desses instrumentos, limitando-se ao uso de e-mail ou classroom para responder a dúvidas e incentivam os alunos a usarem tecnologias digitais nas suas atividades ou tarefas colaborativas ou aprendizagem autorregulada, por exemplo, para pesquisa na internet ou para apresentação dos seus resultados, embora não implementando medidas concretas neste âmbito.

Selfie:

	F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	1º ciclo				2º ciclo				3º ciclo				
		Média global	Dirigentes escolares	profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	profs	Alunos	Média
F1	adaptação às necessidades dos alunos	3,5	2,4	3,8	3,4	3,2	3,3	4	3,9	3,7	2,8	4	3,5	3,4
F3	promoção da criatividade	3,2	2,5	3,7		3,1	2,7	3,9	3,2	3,3	2,3	4	3,2	3,2
F4	envolvimento dos alunos	3,2	2,4	3,4	2,7	2,8	2,9	3,9	3,2	3,3	2,8	3,8	3,6	3,4
F5	colaboração entre alunos	3,0	2,4	3,3	2,8	2,8	2,7	3,7	3,1	3,2	2	3,5	3,6	3
F6	projetos transdisciplinares	2,9	2,1	3		2,5	2,9	3,4		3,1	2,4	3,4	3,3	3
	Média	3,2	2,4	3,4	3,0	2,9	2,9	3,8	3,4	3,3	2,5	3,7	3,4	3,2

F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos diferentes atividades para fazer, utilizando tecnologias que se adequam às nossas necessidades
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para fomentar a criatividade dos alunos	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Na nossa escola, participo mais quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos	Na minha escola utilizamos as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<i>Objetivo</i>	<p>Instituir a prática da utilização de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem, dentro da sala de aula, com o objetivo de potenciar o feedback imediato, aprendizagem colaborativa e apoio diferenciado.</p> <p>Data limite: 31 de agosto de 2024</p> <p>Níveis de ensino: 1º, 2º e 3º ciclo.</p> <p>Áreas curriculares: todas</p>
<i>Meta</i>	75% dos professores usam pelo menos em 20% das aulas uma plataforma digital no processo de ensino e aprendizagem.
<i>Responsável</i>	Docente da disciplina
<i>Calendarização</i>	Ao longo dos três anos letivos

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.2..A1)	Levantamento da formação realizada nesta área comparada os dados do Check-in	> 50% de formação para docentes de nível 1	até outubro de 2022	nº de docentes com formação N1	CFAE	Representante de grupo/ Elementos do grupo disciplinar
(2.2.A2)	Fomentar reuniões colaborativas dentro do grupo disciplinar, para troca de experiências, apoio e planificação da utilização de ferramentas digitais	1 reunião / contato mensal	até outubro de 2021	nº de reuniões de apoio digital	registos de reuniões	Representante de grupo disciplinar
(2.2.A3)	Divulgação na escola das boas práticas na utilização das ferramentas digitais		ao longo do ano letivo		registos de atividades	Coordenador de departamento
(2.2.A4)	Instituir a utilização de dispositivos interativos e ferramentas de feedback instantâneo	Utilização das ferramentas digitais em pelo menos 20% das aulas.,	final de cada ano letivo	nº de docentes que usam as ferramentas digitais em sala de aula	Sumários (o professor deverá indicar as ferramentas digitais usadas na aula)	Coordenador de departamento

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.2.M1)	Divulgação da ações de formação	Coordenador da Formação				

Comentário e reflexão

Dimensão - Subárea (2.3)	(2.3) Pedagógica - Desenvolvimento curricular e utilização de RED.
<i>Diagnóstico</i>	Recursos educativos online: 4,3; Criação de Recursos digitais: 3,7; Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais: 3,4; Comunicação com a comunidade escolar: 4,1. Valores do Selfie
<i>Objetivo</i>	
<i>Meta</i>	
<i>Responsável</i>	
<i>Calendarização</i>	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.3..A1)						
(2.3.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.3.M1)						

Comentário e reflexão

Dimensão /Subárea

(3.1)

(3.1) Tecnológica e digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet - As questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, *software*, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.

técnica e espaços físicos).

Diagnóstico

Objetivo

Meta

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<i>Responsável</i>	
<i>Calendarização</i>	

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.1.A1)						
(3.1.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.1.M1)						

Comentário e reflexão

Dimensão /Subárea

(3.2)

(3.2) Plataformas digitais - As questões das **plataformas digitais** relacionam-se com a existência de plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.

Diagnóstico

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<i>Objetivo</i>	
<i>Meta</i>	
<i>Responsável</i>	
<i>Calendarização</i>	

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.2.A1)						
(3.2.A2)						
....						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.2.M1)						

Comentário e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Utilização de mensagens curtas, diretas e apelativas.

Publicação de um vídeo com animação digital e de powerpoints na página web.

Afixação de cartazes no átrio das escolas.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Vídeo/Cartaz/powerpoint na página web, facebook, instagram.	início de setembro 2021	Diretora do Agrupamento
Alunos	Vídeo/Cartaz/powerpoint na página web, facebook, instagram.	início do ano letivo	Diretores de Turma / Professores Titulares de Turma
Encarregados de Educação	Apresentação do vídeo e powerpoint na página Web do Agrupamento	início do ano letivo	Responsável pela manutenção da página web
Comunidade Educativa	Apresentação do vídeo e powerpoint na página Web do Agrupamento	início do ano letivo	Responsável pela manutenção da página web

Conclusão

Após a apresentação do nosso documento PADDE, temos que referir que este sugere modificações de práticas que serão implementadas a pouco e pouco uma vez que, qualquer ser humano apresenta geralmente alguma resistência à mudança.

Consideramos que a situação de pandemia e tudo o que ela implicou deu um forte impulso à digitalização das escolas, mas que o sucesso só será alcançado quando as pessoas são convidadas a experimentar e não tanto pela imposição drástica.

A avaliação positiva da recente agilização digital do agrupamento, provocada pelos sucessivos confinamentos, levou-nos a considerar a dimensão tecnológica como não prioritária.

Na construção deste documento tivemos em mente que com pequenos passos conseguiremos percorrer um caminho maior, no entanto a monitorização do mesmo será o que nos dirá se avançamos pelo caminho certo.

PADDE do Agrupamento de escolas de Matosinhos, pelos professores:

Carla Sá,

Elisabete Ferreira,

Leonida Carvalho,

Natividade Vilela,

Pedro Brito,

Sónia Pinto.