



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**PROFESSOR ÓSCAR LOPES**

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

Margarida Soares  
Maria Luísa Santos  
Norberto Costa  
Paulo Costa  
Pedro Monteiro

*julho de 2021*

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Índice

Introdução .....	3
1- Objetivos gerais.....	5
2- Equipa PADDE.....	5
3- Período de vigência.....	5
4- Caracterização do Agrupamento.....	5
5- Diagnóstico.....	6
5.1-SELFIE (dezembro 2020) .....	6
5.2-Check-in (janeiro 2021).....	6
5.3- Competências digitais dos Encarregados de Educação .....	7
5.4-Infraestrutura disponível .....	7
6- Análise SWOT.....	8
7- Ações de melhoria.....	9
8- Monitorização e avaliação das ações de melhoria .....	12
9- Estratégias de comunicação com a comunidade .....	13
10 - Parceiros .....	13
11- Conclusão .....	13

## Introdução

*Os educadores são exemplos para a próxima geração. Por isso, é vital que estejam equipados com a competência digital [de] que todos os cidadãos necessitam para participar ativamente numa sociedade digital.*

*(DigCompEdu)*

Na esteira das políticas europeias e nacionais que reconhecem a necessidade de capacitar os educadores com as competências necessárias para usarem as tecnologias digitais de forma crítica e criativa, o Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes (AEPOL) realizou este *Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital*, que é o resultado do trabalho colaborativo do grupo de docentes que, em contexto de formação, o construiu e aperfeiçoou nas suas diferentes etapas.

Enquanto Território de Intervenção Prioritária, a visão do AEPOL traduz-se no ideal de poder corresponder às expectativas de todos quantos nele estudam e trabalham, contribuindo, assim, para a construção de uma sociedade justa, baseada em princípios humanistas, sustentados no conhecimento, no espírito crítico, na criatividade e na inovação como fatores de crescimento, desenvolvimento pessoal, bem-estar e solidariedade. Neste sentido, o AEPOL tem vindo a entender o digital como uma oportunidade de mudança e de inovação, enquanto ferramenta para a melhoria dos processos organizacionais e de interação com a comunidade educativa, e para a melhoria das aprendizagens dos alunos. O Ambiente Inovador de Aprendizagem, designado internamente por *Open Space*, que se propôs construir e que inaugurou em 2018, em parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos, é exemplo dessa vontade.

Este documento, que aqui se configura, dá continuidade ao *Plano de Ensino a Distância*, realizado por imperativos da situação pandémica, e à aplicação da SELFIE, a convite da tutela, e demais iniciativas e pretende continuar a orientar a vida da comunidade escolar, no que ao digital diz respeito, através da capacitação digital necessária a toda a organização educativa para que esta possa assegurar a ativação dos mecanismos necessários aos processos de mudança e de inovação que garantam a melhoria da qualidade do trabalho, quer organizacional quer pedagógico. Reconhecemos, no entanto, que a utilização do digital nunca é neutra e, por isso, só faz sentido se o educador souber utilizar o digital para otimizar o ensino e melhorar a aprendizagem dos alunos e não como mais um imperativo temporal.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Este plano propõe um conjunto de ações que visam o desenvolvimento das dimensões e subáreas que se consideram prioritárias, atendida a realidade atual do Agrupamento:

### **I- Dimensão: Organizacional**

#### **Liderança e práticas de governança**

As questões de liderança relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação.

#### **Colaboração e trabalho em rede**

São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização.

### **II-Dimensão: Pedagógica**

#### **Práticas de avaliação**

O digital permite uma abordagem integrada da avaliação, dando informações oportunas e significativas sobre o desempenho dos alunos.

#### **Práticas pedagógicas**

As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos.

### **III- Dimensão: Tecnológica e digital**

#### **Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet**

As questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada e fiável. Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1- Objetivos gerais

- Sensibilizar para a utilização das tecnologias na comunidade educativa.
- Promover a capacitação dos docentes para a integração das tecnologias.
- Promover a melhoria das aprendizagens.
- Motivar os alunos para a aprendizagens.
- Fomentar a continuidade até ao final do 3º ciclo por via da inovação dos ambientes educativos.
- Esbater assimetrias no acesso à tecnologia, resultantes do contexto socioeconómico.

### 2- Equipa PADDE

Nome	Função
Maria Luísa Gama	Diretora
Norberto Costa	Adjunto da Diretora
Margarida Soares	Coordenadora TEIP/AFC
Pedro Monteiro	Coordenador de Estabelecimento
Paulo Costa	Coordenador do Observatório da Qualidade

### 3- Período de vigência

- Setembro 2021 – Agosto 2023

### 4- Caracterização do Agrupamento

Informação Geral	
Estabelecimentos escolares	2
Alunos	504
Professores	63-58
Técnicos Superiores	3
Pessoal não docente (AO/AT)	42

## 5- Diagnóstico

### 5.1-SELFIE (dezembro 2020)

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	6	100	12	11	92	85	85	100
2º ciclo/3ºciclo	4	4	100	34	30	88	166	138	83

Infraestruturas e Equipamentos			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,3	4,1
2º ciclo/3ºciclo	3,5	3,6	3,6

Dimensão Pedagógica						
Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos	
Ciclo	1º	2º/3º	1º	2º/3º	1º	2º/3º
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	4,1	4,0	4,2	-----	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,8	3,5	4,0	3,8	3,7	3,8
Práticas de Avaliação	2,8	3,3	3,2	3,5	-----	3,5
Competências Digitais dos Alunos	3,5	4,3	3,9	3,8	4,1	4,0

Dimensão Organizacional						
Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos	
Ciclo	1º	2º/3º	1º	2º/3º	1º	2º/3º
Liderança	4,0	3,8	3,2	3,5	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,8	3,3	3,3	4,0	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	4,2	3,9	4,0	----	----

### 5.2-Check-in (janeiro 2021)

Participação	
Professores convidados	59
Participação	88%

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão Pedagógica: % de professores por nível de competência						
Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	6,5	29,0	24,2	29,0	6,5	4,8
Ensino e aprendizagem	11,3	25,8	21,0	30,6	8,1	3,2
Avaliação	11,3	11,3	37,1	27,4	11,3	1,6
Capacitação dos aprendentes	3,2	9,7	37,1	25,8	16,1	8,1
Promoção da competência digital dos alunos	22,6	22,6	29,0	17,7	6,5	1,6

Dimensão Organizacional: % de professores por nível de competência						
Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	0	6,50	40,3	40,3	8,1	4,8

### 5.3- Competências digitais dos Encarregados de Educação

Utilização regular dos serviços digitais do Agrupamento			
Valores médios	e-mail	Inovar	Página Web
1º ciclo	4,4	3,7	3,7
2º ciclo/3ºciclo	4,4	3,7	3,7

\*Fonte: inquérito aos Encarregados de Educação ( Observatório da Qualidade, julho 2021)

### 5.4-Infraestrutura disponível

Equipamentos pessoais dos alunos		
%	Computador/Tablet	Internet
1º ciclo	98%	99%
2º ciclo	97%	98%
3º ciclo	99%	99%

Serviços Digitais		
Inovar alunos	Inovar EFA	Inovar PAA
Office 365 /Teams	Plataforma Box Sync	GIAE

Equipamentos existentes no Agrupamento		
76 computadores (secretária)	29 videoprojetores	Edição multimédia ( <i>OpenSpace</i> )
90 computadores (portáteis)	28 quadros interativos	cadeiras/mesas móveis ( <i>OpenSpace</i> )
70 Tablets	TV interativa ( <i>OpenSpace</i> )	2 armários móveis para equipamentos

## 6- Análise SWOT

### Fatores Internos: Pontos fortes

- Interesse dos docentes pelas ações de desenvolvimento profissional (*SELFIE*).
- Maioria dos docentes com nível de proficiência digital igual ou superior a B2 (*check-in*).
- Comunicação interna por via digital bem implementada (*Inovar, Office 365, Teams*).
- Existência de um grupo de docentes com competências digitais avançadas, disponíveis para apoiar os restantes.
- Envolvimento em diversos projetos e concursos didático-pedagógicos.
- Alunos com crescente aptidão para a utilização segura e responsável das tecnologias (*SELFIE*).
- Liderança disponível para promover a cooperação e partilha de práticas (*SELFIE*).
- Sala *OpenSpace* com rotinas de utilização já implementadas e assimiladas por docentes e alunos.

### Fatores Internos: Pontos fracos

- Falta de tempo dos docentes para explorar o ensino digital (*SELFIE*).
- Pouca utilização das tecnologias digitais no processo de avaliação formativa dos alunos (*SELFIE*).
- Rede de Internet instável na EBPOL
- Equipamentos informáticos das salas de aula antiquados e pouco fiáveis.
- Alunos e docentes pouco habituados às metodologias de aprendizagem autónomas e autorreflexivas.

### Fatores externos: Oportunidades

- Atribuição de equipamentos informáticos a alunos e docentes.
- Disponibilidade da Autarquia para apoiar projetos inovadores.
- Oferta de formação diversificada na área das tecnologias digitais (CFAE).
- Interesse de um número significativo de Encarregados de Educação em adquirir competências digitais.
- Crescente reconhecimento da comunidade envolvente das melhorias conseguidas do Agrupamento.
- Disponibilidade das editoras para apoiar a utilização das plataformas de ensino digital.

### Fatores externos: Ameaças

- Insuficiente literacia digital de alguns Encarregados de Educação (Inquérito).
- Falta de disponibilidade de algumas famílias para acompanhar o percurso escolar dos educandos.
- Existência de Escolas Secundárias na zona com condições físicas atrativas que reduzem a taxa de continuidade dos alunos entre ciclos.
- Recusa de alguns Encarregados de Educação em assinar os contratos de comodato dos kits tecnológicos.
- Rede escolar que não delimita claramente a área de abrangência de alunos.

## 7- Ações de melhoria

<b>Ação 1</b>	<b>Atribuição de tempos dedicados ao trabalho de desenvolvimento digital</b>
<b>Dimensão</b>	1.1 Organizacional: Liderança e práticas de governança
<b>Diagnóstico</b>	Existe uma estratégia digital e o apoio da liderança à inovação, mas os professores não têm tempo suficiente para explorar o ensino digital. (SELFIE: 3,6)
<b>Objetivo</b>	Desenvolver a estratégia digital com maior foco na gestão do tempo de trabalho dos professores de forma a que todos os docentes tenham tempo para usar as tecnologias digitais.
<b>Meta</b>	100% dos professores têm tempo para explorar as tecnologias digitais.
<b>Responsável</b>	Diretora
<b>Calendarização</b>	setembro 2021 – julho 2023

<b>Ação 2</b>	<b>Designação de professores tutores do PADDE</b>
<b>Dimensão</b>	1.2 Organizacional: colaboração e trabalho em rede
<b>Diagnóstico</b>	Os professores concordam que a partilha informal entre pares contribui para a melhoria das suas práticas (inquérito do Observatório da Qualidade: 4,4).
<b>Objetivo</b>	Desenvolver a estratégia digital com maior foco na gestão do tempo de trabalho dos professores de forma a que todos os docentes tenham tempo para usar as tecnologias digitais.
<b>Meta</b>	Atribuição de 6h crédito de Escola à bolsa de professores tutores.
<b>Responsável</b>	Diretora
<b>Calendarização</b>	setembro 2021 – julho 2023

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<b>Ação 3</b>	<b>Dinamização de Ações de Curta Duração</b>
<b>Dimensão</b>	Pedagógica - Práticas pedagógicas
<b>Diagnóstico</b>	Os professores concordam que a realização de ACD contribuiria para a melhoria das suas práticas (inquérito do Observatório da Qualidade: 4,3).
<b>Objetivo</b>	Generalizar a prática da utilização de ferramentas digitais na planificação do processo de ensino e aprendizagem dentro da sala de aula, em todas as áreas curriculares do 1º, 2º e 3º Ciclo.
<b>Meta</b>	100% dos professores usam pelo menos 1x em cada unidade didática uma plataforma digital no processo de ensino e aprendizagem dentro da sala de aula.
<b>Responsável</b>	Diretora
<b>Calendarização</b>	2021 (3h) ; 2022 (3h); 2023 (3h)

<b>Ação 4</b>	<b>Promoção da Academia Digital para pais</b>
<b>Dimensão</b>	Organizacional: colaboração e trabalho em rede
<b>Diagnóstico</b>	Insuficiente utilização de recursos digitais de alguns Encarregados de Educação (inquérito do Observatório da Qualidade: 3,9)
<b>Objetivo</b>	Capacitar um maior número de Encarregados de Educação com competências digitais básicas.
<b>Meta</b>	50 Encarregados de Educação frequentam ações de capacitação.
<b>Responsável</b>	Equipa <i>Includ-ed</i>
<b>Calendarização</b>	Ano letivo 2021/2022

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<b>Ação 5</b>	<b>Realização de reuniões mensais de apoio à utilização das plataformas para tarefas de avaliação.</b>
<b>Dimensão</b>	Pedagógica - Práticas de avaliação
<b>Diagnóstico</b>	Pouca utilização das tecnologias no processo de avaliação pedagógica (SELFIE: 3,4).
<b>Objetivo</b>	Fomentar a utilização das tecnologias na sala de aula para promover metodologia de ensino e avaliação ativas, diferenciadas e centradas no aluno, com foco no <i>feedback</i> .
<b>Meta</b>	Aumentar em 50% o número de alunos/professores utilizam regularmente tecnologias para a aprendizagem autónoma e avaliação formativa e sumativa do trabalho.
<b>Responsável</b>	Paulo Costa/ Margarida Soares/ Norberto Costa
<b>Calendarização</b>	Final de 2021/2022

<b>Ação 6</b>	<b>Tornar móvel o mobiliário das salas de aula</b>
<b>Dimensão</b>	Tecnológica e digital: Infraestrutura, equipamento e acesso à Internet
<b>Diagnóstico</b>	As salas de aula não estão adaptadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
<b>Objetivo</b>	Facilitar a movimentação das mesas para adaptação às metodologias ativas de ensino.
<b>Meta</b>	Intervir no mobiliário de 50% das salas de aula comuns.
<b>Responsável</b>	Diretora
<b>Calendarização</b>	Setembro de 2021

<b>Ação 7</b>	<b>Monitorização da velocidade e estabilidade do acesso à Internet</b>
<b>Dimensão</b>	Tecnológica e digital: Infraestrutura, equipamento e acesso à Internet
<b>Diagnóstico</b>	Os docentes e alunos consideram o acesso à Internet insuficiente (SELFIE: 3,3)
<b>Objetivo</b>	Disponer de dados objetivos que permitam verificar regularmente a qualidade do acesso à Internet, face ao aumento de tráfego previsto.
<b>Meta</b>	3 leituras semanais
<b>Responsável</b>	Norberto Costa
<b>Calendarização</b>	2021-2023

## 8- Monitorização e avaliação das ações de melhoria

Ação	Responsável	Indicador	Fonte	Data	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
1	Paulo Costa Pedro Monteiro	Nº de professores que refere falta de tempo.	Inquérito	09/2021 09/2022 09/2023			
2	Diretora	Nº de horas atribuídas aos professores tutores.	Horários	09/2021			
3	Coordenadores de Departamento	Nº de unidades didáticas com utilização com de plataformas.	Registo em documento partilhado	Semestral			
4	Equipa <i>Includ-Ed</i>	Número de presenças	Registo das presenças	07/2022			
5	Coordenadores de Departamento	Nº de momentos de avaliação realizados com recurso a plataformas.	Registo em documento partilhado	Semestral			
6	Diretora	Nº de salas contempladas	Inventário	09/2021			
7	Paulo Costa	Nº de medições efetuadas.	Registo das leituras	Mensal			

## 9- Estratégias de comunicação com a comunidade

- Destaque no *website* e redes sociais do Agrupamento.
- Apresentação na reunião geral de professores e de pessoal não docente
- Divulgação nas reuniões com os Encarregados de Educação.
- Apresentação aos membros Conselho Geral.

## 10 - Parceiros

- Câmara Municipal de Matosinhos
- CFAE Matosinhos
- Altice
- Rede de Bibliotecas Escolares
- CCTIC (Universidade do Minho)

## 11- Conclusão

Pensamos poder afirmar que este trabalho, que agora finalizamos, é um bom referencial para a difusão do digital no Agrupamento e para a continuação da caminhada à qual, acreditamos, demos início há algum tempo, com sucesso.

A experiência mostra, entretanto, que na área da educação, em geral, e no AEPOL, em particular, as perspetivas são tão abrangentes que sempre muito mais e melhor se pode fazer.

*Aprovado pelo Conselho Pedagógico (20/07/2021)*

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu