



Escola Secundária João Gonçalves Zarco

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa PADDE

Data: 27/07/2021



INTRODUÇÃO

Esta Ação de Formação apresentou-nos como desafio a elaboração de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

A metodologia de trabalho utilizada seguiu os seguintes passos:

- 1.º** Análise dos referenciais DigCompEdu e DigCompOrg,
- 2.º** Análise da proficiência digital dos docentes da escola com base nos resultados do check-in;
- 3.º** Lançamento do inquérito Selfie;
- 4.º** Análise dos dados da Selfie e diagnóstico da escola na área do digital;
- 5.º** Análise SWOT;
- 6.º** Definição da visão, objetivos e áreas prioritárias;
- 7.º** Construção do PADDE baseado no referencial DigCompOrg;
- 8.º** Elaboração do plano de comunicação aos diferentes grupos da comunidade escolar.

Importa referir que a ESJGZ revela grande adesão à inovação tecnológica, sendo frequentemente pioneira na experimentação/ implementação de soluções no âmbito da educação.

A elaboração deste plano e a sua implementação enquadram-se numa tentativa de generalização e aprofundamento de práticas letivas diversificadas e inovadoras, potenciadoras do interesse e envolvimento dos alunos nas estratégias implementadas pelo professor e na própria construção de recursos. Por outro lado, procura dinamizar a prática de trabalho colaborativo entre docentes e ampliar a tipologia de instrumentos de avaliação. Procura ainda transformar o processo avaliativo, tornando-o um meio de monitorização de aprendizagens para professores e alunos, e desta forma melhorar e qualificar as aprendizagens adquiridas.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Cristina Justo	Coordenadora do Departamento de Línguas	Pedagógica
Deolinda Dias	Coordenadora do Departamento de Formação	Pedagógica
Isabel Pereira	Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Pedagógica
Jorge Vieira	Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Pedagógica
José Ramos	Diretor	Gestão
José Santos	Coordenador de Sistemas de Informação	Tecnológica
Luís Mortágua	Coordenador do Departamento de Expressões	Pedagógica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	1357
Nº de professores	192
Nº de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	janeiro/2021 a julho/2023
------------------------------	---------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	27 de julho de 2021
--	---------------------



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 17 a 24 de maio

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2º ciclo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3º ciclo	20	15	75%	100	33	33%	420	287	68%
Secundário geral	30	20	67%	80	31	39%	540	457	85%
Secundário profissional	20	16	80%	50	26	52%	200	116	58%
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes - 167

87%

Outros Referenciais para Reflexão

DigCompEdu
DigCompOrg
Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2023
Projeto Educativo
Regulamento Interno



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Infraestrutura

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	----	----	----
2º ciclo	----	----	----
3º ciclo	4	3.6	3.6
Secundário geral	3.8	3.9	3.2
Secundário profissional	3.8	3.4	3.7
« outro »	----	----	----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

	Computador	Internet
1º ciclo	----	----
2º ciclo	----	----
3º ciclo	4.4	88%
Secundário geral	4.4	88%
Secundário profissional	4.3	86%
« outro »	----	----

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	Sim	----
Controlo de ausências	Sim	----
Contato com Encarregados de Educação	Sim	----

Outros (indicar):
Controlo de acessos
Informação relativa às classificações nos instrumentos de avaliações (Inovar)
Reuniões via Google Meet
Moodle
Serviços do Google Workspace



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Outros elementos relativamente à Infraestrutura

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4.3	4.3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.4	3.5	3.6
Práticas de Avaliação	3.4	3.4	3.3
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.4	3.4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos digitais	5.4	16.8	41.9	22.2	12.0	1.8
Ensino e aprendizagem	4.2	20.4	37.7	24.6	10.8	2.4
Avaliação	4.8	31.1	35.9	13.8	11.4	3.0
Capacitação dos aprendentes	7.2	22.2	22.2	27.5	16.8	4.2
Promoção da competência digital dos aprendentes	18.0	20.4	37.7	16.8	5.4	1.8

Comentários e reflexão



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.2	3.3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.3	3.1	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.9	3.6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento profissional	2.4	20.4	33.5	35.3	6.6	1.8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De acordo com a prática/perceção dos DT, os EE revelam algumas competências digitais.

Pessoal não docente

Os Técnicos Administrativos revelam elevada proficiência digital.
Os Assistentes Operacionais revelam algumas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

A escola dispõe já de um sistema de informação integrador e que contempla as seguintes valências:

- Inovar Alunos
- Inovar Profissional
- Inovar Recorrente
- Inovar EFA
- Inovar Consulta
- Inovar ASE
- Inovar Pessoal
- Inovar Contabilidade
- Inovar PAA
- Inovar Inventário
- Inovar FSE
- Inovar Correio
- Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE)
- Plataforma de Tickets
- Controle de acessos
- Controle de iluminação
- Regulação energética
- Contas Google Workspace (email; calendário; drive; meet; ...)



Comentários e reflexão

A instituição revela grande adesão à inovação tecnológica, sendo frequentemente pioneira na experimentação / implementação de soluções no âmbito da educação.
Nesse sentido, propõe-se dar continuidade a estas práticas.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

1. VISÃO:

Criar uma escola com um corpo docente que apresente uma elevada maturidade digital e promova um ensino e uma aprendizagem de qualidade.

2. ÁREAS PRIORITÁRIAS DE INTERVENÇÃO:

- Organizacional - colaboração e networking
- Pedagógica - Desenvolvimento Curricular e Avaliação
- Pedagógica - Práticas pedagógicas

3. OBJETIVOS GERAIS:

3.1. Dotar o corpo docente de maturidade digital aplicada à sua prática profissional que conduza a aprendizagens significativas.

3.2. Promover um ensino-aprendizagem com enfoque na ação digital do aluno.

3.3. Formação interpares e partilha de boas práticas.

3.4. Criação de um centro de recursos / diretório de conteúdos digitais organizado por área disciplinar:

- portefólio de materiais para professores
- portefólio de materiais para alunos
- instrumentos de avaliação

Parceiros

Inovar +
MicroIO
Untis
Utilsoft
Papercut
E360
CFAE Matosinhos
NOS
Faculdades



Análise SWOT

<p>Fatores Internos da organização - Pontos Fortes</p> <ul style="list-style-type: none">. a Escola dispõe de uma infraestrutura elétrica eficaz;. nível de proficiência digital do corpo docente elevado;. a adesão / motivação do corpo docente para a formação profissional tem sido uma constante;. existência de um Sistema de Informação integrador;. adesão à experimentação tecnológica, introduzindo disrupção.	<p>Fatores Internos da organização - Pontos Fracos</p> <ul style="list-style-type: none">. conectividade e equipamento: dificuldades na utilização do digital na sala de aula; desgaste do equipamento tecnológico;. utilização do digital na sala de aula (prática não é universal);. implementação sistemática de instrumentos de avaliação digitais para monitorizar e permitir a automonitorização das aprendizagens;. generalização de uma prática continuada de trabalho colaborativo em rede dos docentes.
<p>Fatores Externos - Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">. volume de formação disponibilizado pelo CFAE ao nível da capacitação digital;. equipamentos tecnológicos disponibilizados pelo Ministério da Educação aos docentes;. acesso a equipamentos tecnológicos pelos alunos (quando se realizar essa distribuição);. participação em programas ERASMUS+ (KA1);. parcerias internacionais (eTwinning, Erasmus+, ...);. parcerias tecnológicas já referidas;. Plano 21-23 Escola+: ambientes inovadores de aprendizagem.	<p>Fatores Externos - Ameaças</p> <ul style="list-style-type: none">. danos causados nos equipamentos;. velocidade e estabilidade de acesso à internet;. existência de alunos sem computador.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão - Subárea (1.1)	1.1. Organizacional - Liderança e práticas de governança As questões de liderança relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação. Trata-se, basicamente, da existência de uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização e que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.
---	--

Diagnóstico	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Índice</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Preencha apenas a células com fundo branco (valores médios por questão, nível de ensino e grupo de participantes)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th colspan="3" rowspan="2">A: Liderança</th> <th colspan="12">questão e nível de ensino</th> </tr> <tr> <th colspan="3">3º Ciclo</th> <th colspan="4">Secundário Geral</th> <th colspan="5">Secundário Profissional</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Média Global</th> <th></th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A1</td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,2</td> <td>3,6</td> <td></td> <td>3,4</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>A2</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,1</td> <td>3,6</td> <td></td> <td>3,4</td> <td>3,4</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>A3</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,4</td> <td>3,5</td> <td>3,6</td> <td></td> <td>3,6</td> <td>3,4</td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>A9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A4 op</td> <td>2,9</td> <td></td> <td>3,0</td> <td></td> <td>3,0</td> <td>2,7</td> <td>2,8</td> <td></td> <td>2,8</td> <td>2,9</td> <td>2,8</td> <td></td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>A5 op</td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,4</td> <td>3,6</td> <td>3,1</td> <td></td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Média</td> <td>3,3</td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,2</td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,3</td> <td>3,2</td> <td></td> <td>3,3</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th colspan="3">B: Colaboração e trabalho em rede</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> <th>Dirigentes escolares</th> <th>Profs</th> <th>Alunos</th> <th>Média</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B1</td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,2</td> <td></td> <td>3,3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,5</td> <td>3,2</td> <td></td> <td>3,4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Esta dimensão apresenta os resultados mais críticos, sendo todos eles a melhorar (médias inferiores a 3.5). É de salientar o indicador A4 - tempo para explorar o ensino digital, cuja média global é 2.9 e que reflete uma opinião extensiva a professores dos diferentes níveis de ensino e dirigentes. É necessário a Escola desenvolver uma estratégia para o digital.</p> </div>	A: Liderança			questão e nível de ensino												3º Ciclo			Secundário Geral				Secundário Profissional						Média Global		Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	A1	3,3		3,3		3,3	3,2	3,6		3,4	3,3	3,4		3,4	A2	3,4		3,4		3,3	3,1	3,6		3,4	3,4	3,4		3,4	A3	3,4		3,3		3,4	3,5	3,6		3,6	3,4	3,3		3,4	A9														A4 op	2,9		3,0		3,0	2,7	2,8		2,8	2,9	2,8		2,9	A5 op	3,3		3,4		3,3	3,4	3,3		3,4	3,6	3,1		3,4		Média	3,3	3,3		3,2	3,2	3,4		3,3	3,3	3,2		3,3	B: Colaboração e trabalho em rede			Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	B1		3,3	3,2		3,3					3,5	3,2		3,4
A: Liderança					questão e nível de ensino																																																																																																																																																																			
			3º Ciclo			Secundário Geral				Secundário Profissional																																																																																																																																																														
	Média Global		Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média																																																																																																																																																											
A1	3,3		3,3		3,3	3,2	3,6		3,4	3,3	3,4		3,4																																																																																																																																																											
A2	3,4		3,4		3,3	3,1	3,6		3,4	3,4	3,4		3,4																																																																																																																																																											
A3	3,4		3,3		3,4	3,5	3,6		3,6	3,4	3,3		3,4																																																																																																																																																											
A9																																																																																																																																																																								
A4 op	2,9		3,0		3,0	2,7	2,8		2,8	2,9	2,8		2,9																																																																																																																																																											
A5 op	3,3		3,4		3,3	3,4	3,3		3,4	3,6	3,1		3,4																																																																																																																																																											
	Média	3,3	3,3		3,2	3,2	3,4		3,3	3,3	3,2		3,3																																																																																																																																																											
B: Colaboração e trabalho em rede			Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média																																																																																																																																																											
B1		3,3	3,2		3,3					3,5	3,2		3,4																																																																																																																																																											
Objetivo (1.1. Ob1)	Integrar o PADDE no Projeto Educativo. Elaborar um Plano de Comunicação para apresentar à Escola os vários objetivos definidos e ações a desenvolver.																																																																																																																																																																							
Meta	Implementação do PADDE a nível da organização / atuação da Escola.																																																																																																																																																																							
Responsável	Equipa PADDE																																																																																																																																																																							
Calendarização	Até dezembro de 2021																																																																																																																																																																							

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.1.A1)	Redigir o texto para incluir no PE	Inclusão no PE	Dezembro de 2021	PE	PADDE PE	Equipa PADDE
(1.1.A2)	Análise, recolha de contributos e aprovação do PADDE em CP	Aprovação em CP	Dezembro de 2021	Ata do CP	PADDE	Equipa PADDE
...						

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.1.M1)						



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentário e reflexão

Dimensão - Subárea (1.2)	1.2 Organizacional - Colaboração e Networking As questões do trabalho colaborativo relacionam-se com a existência de uma cultura de colaboração promovida pela existência de medidas específicas do ponto de vista organizativo. São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização.																																																																																																																								
Diagnóstico	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">B: Colaboração e trabalho em rede</th> <th>Mélio Global</th> <th>1º Ciclo</th> <th>2º Ciclo</th> <th>3º Ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Mélio</th> <th>1º Ciclo</th> <th>2º Ciclo</th> <th>3º Ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> <th>Mélio</th> <th>1º Ciclo</th> <th>2º Ciclo</th> <th>3º Ciclo</th> <th>Secundário Geral</th> <th>Secundário Profissional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B1</td> <td>Análise dos progressos</td> <td>3,3</td> <td></td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,5</td> <td></td> <td>3,4</td> <td></td> <td></td> <td>3,2</td> <td>3,0</td> <td></td> <td>3,1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B2</td> <td>Debate sobre a utilização de tecnologias</td> <td>3,2</td> <td></td> <td></td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,3</td> <td></td> <td></td> <td>3,1</td> <td>3,0</td> <td></td> <td>3,1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,5</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>B3</td> <td>Parcerias</td> <td>3,4</td> <td></td> <td></td> <td>3,3</td> <td>3,6</td> <td></td> <td>3,5</td> <td></td> <td></td> <td>3,4</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B4 op</td> <td>Sinergias em prol do ensino e de aprendizagem à distância</td> <td>3,0</td> <td></td> <td></td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td></td> <td>3,2</td> <td></td> <td></td> <td>2,8</td> <td>3,0</td> <td></td> <td>2,9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Mélio</td> <td>3,2</td> <td></td> <td></td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> <td></td> <td>3,3</td> <td></td> <td></td> <td>3,1</td> <td>3,1</td> <td></td> <td>3,1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,5</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Não se verifica ainda a generalização de uma prática continuada de trabalho colaborativo em rede dos docentes.</p>	B: Colaboração e trabalho em rede		Mélio Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Mélio	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Mélio	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	B1	Análise dos progressos	3,3			3,3	3,5		3,4			3,2	3,0		3,1						B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2			3,2	3,4		3,3			3,1	3,0		3,1				3,5	3,1	B3	Parcerias	3,4			3,3	3,6		3,5			3,4	3,4		3,4						B4 op	Sinergias em prol do ensino e de aprendizagem à distância	3,0			3,1	3,2		3,2			2,8	3,0		2,9						Mélio		3,2			3,2	3,4		3,3			3,1	3,1		3,1				3,5	3,1
B: Colaboração e trabalho em rede		Mélio Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Mélio	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Mélio	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional																																																																																																						
B1	Análise dos progressos	3,3			3,3	3,5		3,4			3,2	3,0		3,1																																																																																																											
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2			3,2	3,4		3,3			3,1	3,0		3,1				3,5	3,1																																																																																																						
B3	Parcerias	3,4			3,3	3,6		3,5			3,4	3,4		3,4																																																																																																											
B4 op	Sinergias em prol do ensino e de aprendizagem à distância	3,0			3,1	3,2		3,2			2,8	3,0		2,9																																																																																																											
Mélio		3,2			3,2	3,4		3,3			3,1	3,1		3,1				3,5	3,1																																																																																																						
Objetivo	Desenvolver uma cultura e uma prática de colaboração entre docentes.																																																																																																																								
Meta	Criação de espaços / tempos para trabalho colaborativo.																																																																																																																								
Responsável	Equipa PADDE																																																																																																																								
Calendarização	Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023																																																																																																																								

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.2.A1)	Criação de espaços colaborativos / utilização de ferramentas digitais que permitam o trabalho colaborativo		Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Reuniões de estruturas várias		Grupos disciplinares
(1.2.A2)	Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração / criação de recursos digitais	1x sem ana	Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023			Direção
(1.2.A3)	Constituição de um repositório de recursos		Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Nº de recursos produzidos		Grupos disciplinares
(1.2.A4)	Trabalho colaborativo entre grupos disciplinares/ Construção de recursos		Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023			Grupos disciplinares
(1.2.A5)	Criação de momentos de partilha de boas práticas pedagógicas		Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023			Grupos disciplinares



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.2.M1)						

Comentário e reflexão

Constituição de equipas educativas como forma de dinamizar as ações supracitadas.

Dimensão /Subárea

(1.3)

1.3 Organizacional - Desenvolvimento Profissional Contínuo - As questões do desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola na área do digital relacionam-se com a existência de um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Diagnóstico

participantes)	3º Ciclo				Secundário Geral				Secundário Profissional				
	Média	3.7	3.6	3.6	3.7					3.8	3.4	3.7	3.6
D: Desenvolvimento profissional contínuo	Média Global												
D1 Necessidades de DPC	3.6	3.2		3.4	3.7	3.7		3.7	3.8	3.3		3.6	
D2 Participação em ações de DPC	4.3	4.0		4.3	4.3	4.2		4.3	4.4	4.2		4.3	
D3 Partilha de experiências	3.5	3.2		3.4	3.8	3.6		3.7	3.3	3.2		3.3	
D4 Oportunidades de DPC	3.7								3.6	3.7		3.7	
	Média	3.7	3.5	3.7	3.9	3.8		3.9	3.8	3.6		3.7	

Os resultados nesta área apresentados na Selfie (superiores a 3.5 em todos os indicadores) demonstram a existência de uma preocupação dos professores e dirigentes pela capacitação digital dos docentes.

Objetivo

Estabelecer um Plano de Formação, tendo em conta o Plano digital e as necessidades de formação dos docentes.
 -Formação Externa - CFAE e outras entidades formadoras.
 -Formação Interna.

Meta

Generalização da capacitação digital.

Responsável

Coordenador do departamento de Formação

Calendarização

Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte de dados	Responsável/Intervenientes
(1.3.A1)	Apoio dos professores (tutoriais)	Aumentar o número de docentes B1	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	N.º de docentes com nível B1	Repetição do Check in	Coordenador do departamento de Formação.
(1.3.A2)	Disponibilização de tutoriais organizados de uma forma centralizada (canal Youtube da Zarco)	Aumentar o nº de docentes B1	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Número de tutoriais / nº de visualizações	Youtube	Equipa PADDE
...	Formação informal orientada por colegas de TIC	Realização de 2 sessões de formação por semestre	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Número de professores participantes	Registo de presenças nas formações	Coordenador do departamento de formação
	Levantamento da formação realizada nesta área, monitorizando o número de professores com formação.	> 50% de formação para docentes de nível 1	Outubro de 2021	N.º de docentes com nível N1	CFAE	Representante de grupo /Elementos do grupo disciplinar

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(1.3.M1)						

Comentário e reflexão



Dimensão - Subárea

(2.1)

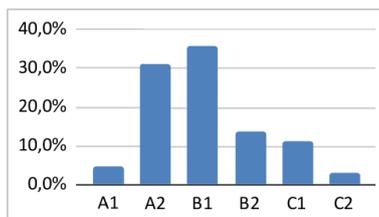
(2.1) Pedagógica - Práticas de avaliação - O digital permite uma abordagem integrada da avaliação, dando informações oportunas e significativas sobre o desempenho dos alunos. Este elemento inclui medidas que as organizações podem ter em conta num processo de mudança progressiva do equilíbrio da avaliação tradicional para um repertório de práticas avaliativas mais abrangentes, centradas no aluno, personalizadas, autênticas, integradas e significativas que podem ter em consideração conhecimentos e competências desenvolvidas em ambientes formais e não formais.

Diagnóstico

Preencha apenas a células com fundo branco (valores médios por questão, nível de ensino e grupo de participantes)

G: Práticas de avaliação	Média Global	Médias por questão e nível de ensino															
		2º Ciclo				3º Ciclo				Secundário Geral				Secundário Profissional			
		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
G1 Avaliação de aptidão	3,6					3,3	3,5		3,4	3,7	3,6		3,7	3,4	3,8	3,8	3,7
G3 Feedback em tempo útil	3,6					3,5	3,6	3,5	3,5	3,6	3,9	3,1	3,5	3,3	4,1	3,6	3,7
G5 Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,4					3,1	3,3	3,5	3,3	3,5	3,5	3,0	3,3	3,1	3,7	3,5	3,4
G7 Feedback aos outros alunos	2,9					2,9	2,6	3,1	2,9	2,9	3,0	2,7	2,9	2,9	3,0	3,3	3,1
G5 op Avaliação digital	3,7					3,9	3,4		3,7	4,0	3,6		3,8	3,6	3,7		3,7
G9 op Documentação da aprendizagem	3,4					3,3	3,1	3,5	3,3	3,6	3,4	3,4	3,5	3,3	3,5	3,6	3,5
G10 op Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	3,5					3,8	3,4		3,6	3,5	3,5		3,5	3,4	3,6		3,5
G11 op Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	3,2					3,1	3,0	3,1	3,1	3,4	3,0	2,5	3,0	3,4	3,4	3,5	3,4
Média	3,4					3,4	3,2	3,3	3,3	3,5	3,4	2,9	3,4	3,3	3,6	3,6	3,5

Avaliação					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
8	52	60	23	19	5
4,8%	31,1%	35,9%	13,8%	11,4%	3,0%



Check-in: Os resultados mostram claramente que:

- cerca de 36% dos professores inquiridos apresentam um nível de proficiência digital baixo; destes cerca de 5% raramente usa tecnologia digital relacionada com a avaliação (A1) e os restantes desenvolvem práticas digitais básicas (A2);
- cerca de 50% dos docentes integram os níveis B1 e B2.

Após análise dos resultados do *check-in* e da *selfie*, constata-se que as práticas de avaliação, utilizando o digital, estão dentro de parâmetros aceitáveis, podendo, no entanto, ser melhoradas. Para tal, serão definidas ações que promovam práticas de avaliação com recurso ao digital mais regulares e diversificadas.

Objetivo

Integrar ferramentas digitais nos instrumentos de avaliação.
Reformular os critérios de avaliação nos grupos disciplinares, de forma a incluir na ponderação os novos instrumentos digitais.

Meta

Utilização das ferramentas digitais como instrumentos de avaliação, pelo menos, 2 vezes por semestre.

Responsável

Representante disciplinar

Calendarização

Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.1.A1)	Criar 2 instrumentos de avaliação digital, no mínimo, por semestre		Ao longo do ano letivo 2021-22		Sumários (o professor deverá registar os instrumentos de avaliação digitais realizados na aula) Registos de avaliação no Inovar	Representante de grupo/Elementos do grupo disciplinar
(2.1.A2)	Alterar os critérios de avaliação a nível de grupo disciplinar		setembro de 2021		Registos das reuniões de grupo de docência	Representante de grupo/Elementos do grupo disciplinar
....	Instituir a utilização de dispositivos interativos e ferramentas de <i>feedback</i> instantâneo	Utilização das ferramentas digitais pelo menos 1x por mês	Ao longo do ano letivo 2021-22	Número de docentes que usam as ferramentas digitais em sala de aula	Sumários (o professor deverá indicar as ferramentas digitais usadas na aula)	Representante de grupo/Elementos do grupo disciplinar

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.1.M1)						

Comentário e reflexão

Pretende-se diversificar os instrumentos digitais ao longo do ano letivo 2022-23.



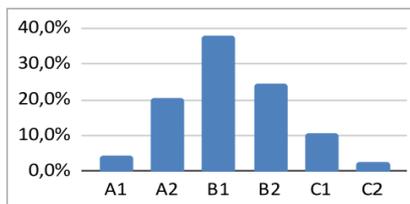
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão - Subárea

(2.2)

(2.2) Pedagógica - Práticas pedagógicas - As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. Na seleção das pedagogias mais adaptadas aos objetivos de aprendizagem, deve atender-se a uma formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem.

Ensino e Aprendizagem					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
7	34	63	41	18	4
4,2%	20,4%	37,7%	24,6%	10,8%	2,4%



Check-in:

Os resultados mostram claramente que a maioria dos professores da escola apresenta um nível de proficiência digital que podemos considerar elevado; por outro lado, uma percentagem inferior a 25% dos professores apresentam um nível de proficiência digital baixo; destes menos de 5% raramente usa tecnologias digital na sala de aula ou faz um uso básico desses instrumentos e plataformas, limitando-se à utilização de projetores e computadores, podendo ainda, num nível mais avançado, selecionar tecnologias digitais de acordo com o objetivo da aprendizagem.

Cerca de 20% dos docentes fazem pouco uso das tecnologias digitais para interagir com os alunos ou para uma aprendizagem colaborativa ou autorregulada. Os docentes no nível A2 fazem uma utilização básica desses instrumentos, limitando-se ao uso de e-mail ou chat para responder a dúvidas e incentivam os alunos a usarem tecnologias digitais nas suas atividades ou tarefas colaborativas ou aprendizagem autorregulada, por exemplo, para pesquisa na internet ou para apresentação dos seus resultados, embora não implementando medidas concretas neste âmbito.

		2. Médias por questão e nível de ensino																						
		1º Ciclo				2º Ciclo				3º Ciclo				Secundário Geral				Secundário Profissional						
		Média	Objetivos	Prof.	Alunos	Média	Objetivos	Prof.	Alunos	Média	Objetivos	Prof.	Alunos	Média	Objetivos	Prof.	Alunos	Média	Objetivos	Prof.	Alunos	Média		
E. Pedagogia - apoio e recursos		Média Global																						
E1	Recursos educativos online	4,2					4,1	4,3	4,2															
E2	Criação de recursos digitais	3,8					3,6	4,0	3,8															
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem online	3,9					3,5	4,0	4,3	3,9														
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,5					4,5	4,6	4,5															
E5	Recursos educativos abertos	4,0					3,7	4,2	4,0															
		Média	4,2				3,9				4,2				4,2									

Selfie:

Os resultados da SELFIE corroboram este diagnóstico, uma vez que os dados relativos às necessidades dos alunos, à promoção da criatividade, ao envolvimento dos alunos e à colaboração entre os discentes apresentam um nível entre o 3.6 e o 3.7, constituindo claramente pontos fortes. Na utilização de recursos digitais e no desenvolvimento de projetos transdisciplinares o resultado é de 3.2, sendo este um dos aspetos a melhorar.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<i>Objetivo</i>	Instituir a prática generalizada da utilização de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem, dentro da sala de aula, com o objetivo de potenciar o feedback imediato, a aprendizagem colaborativa e o apoio diferenciado. Promover o desenvolvimento de projetos transdisciplinares, nomeadamente no domínio das disciplinas que constituem as DAC.
<i>Meta</i>	Utilização, pelo menos 1x por mês, de uma plataforma digital no processo de ensino e aprendizagem dentro da sala de aula. Desenvolvimento de um projeto transdisciplinar anual.
<i>Responsável</i>	Equipa PADDE
<i>Calendarização</i>	Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.2.A1)	Instituir reuniões colaborativas dentro do grupo disciplinar, para troca de experiências, apoio e planificação da utilização de ferramentas digitais	Realização de uma reunião mensal	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Número de reuniões de apoio digital	Registos de reuniões	Representante de grupo disciplinar
(2.2.A2)	Divulgação na escola das boas práticas na utilização das ferramentas digitais, através de vídeos ou videoconferências	Um tutorial vídeo/videoconferência na área dedicada no canal Youtube da Zarco	Final do ano letivo	Número de videoconferências	Registos de atividades no canal Youtube da Zarco	Equipa PADDE
(2.3.A3)	Instituir a utilização de dispositivos interativos e ferramentas de feedback instantâneo	Utilização das ferramentas digitais pelo menos 1x por semana	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Número de docentes que usam as ferramentas digitais em sala de aula	Sumários (o professor deverá indicar as ferramentas digitais usadas na aula)	Equipa PADDE



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.2.M1)						

Comentário e reflexão

Dimensão - Subárea
(2.3)
(2.3) Pedagógica - Desenvolvimento curricular e Utilização de RED - As questões da utilização de recursos educativos digitais relacionam-se com a identificação, avaliação e seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos, respeitando as regras de direitos de autor quando utilizam, modificam e partilham recursos.

<i>Diagnóstico</i>	A seleção e utilização de recursos digitais pelos professores é feita maioritariamente de forma individual, sem estratégia pensada a nível do grupo disciplinar. Os docentes utilizam versões gratuitas de algumas apps.
<i>Objetivo</i>	Planear um Diretório de Recursos/Conteúdos. Aquisição de licenças de utilização de algumas apps: padlet, quizizz, mentimeter, wooclap, edpuzzle ...
<i>Meta</i>	Criação de um Diretório de Recursos/Conteúdos. Utilização mais segura das ferramentas digitais.
<i>Responsável</i>	Equipa PADDE
<i>Calendarização</i>	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(2.3..A1)	Criação de um centro de recursos digitais/diretório organizado por área disciplinar e partilhado por todos os elementos do grupo	Utilização das ferramentas digitais pelo menos 1x por mês	Ao longo dos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023	Número de recursos partilhados	Dossiê digital partilhado na drive	Representante de grupo disciplinar

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(2.3.M1)						



Comentário e reflexão

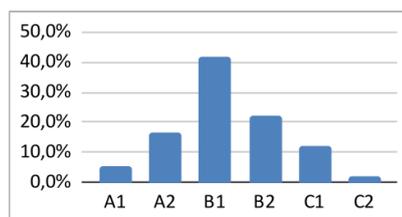
Dimensão /Subárea

(3.1)

(3.1) Tecnológica e digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet - As questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, *software*, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação. (técnica e espaços físicos).

Diagnóstico

Recursos Digitais					
A1	A2	B1	B2	C1	C2
9	28	70	37	20	3
5,4%	16,8%	41,9%	22,2%	12,0%	1,8%



C: Infraestruturas e equipamentos				Média Global	Dirigentes escolares			Profs			Alunos			Média
C1	Infraestruturas			3,9										
C2	Dispositivos digitais para o ensino			3,9										
C3	Acesso à Internet			3,7										
C5	Apoio técnico			3,6										
C7	Proteção de dados			4,1										
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem			3,6										
C17	Bases de dados de prestadores de formação			2,8										

A Escola está dotada de infraestruturas, equipamento e acesso à Internet:

- alguns aspetos (cablagem/fichas/tomadas) conhecem uma situação de desgaste e deterioração;
- outros elementos como equipamento e ligação à Internet estão em processo de atualização / melhoramentos;
- a escola dispõe de apoio técnico ao parque informático.

Objetivo

Implementar a regra de utilização de equipamento tecnológico próprio.

Meta

Utilização de equipamento tecnológico próprio (BYOD).

Responsável

Equipa PADDE

Calendarização

Até ao final de dezembro de 2021



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.1.A1)	Aprovação em conselho pedagógico	Utilização de equipamento tecnológico próprio	Até outubro de 2021		Ata do CP	CP
(3.1.A2)	Divulgação na comunidade escolar	Informação veiculada junto de docentes e alunos	Até outubro de 2021		Ata de departamento / grupo disciplinar	Equipa PADDE
(3.1.A3)	Integração no RI	Atualização do RI	Até ao final de dezembro de 2021		RI	CP/CG

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	Medida Indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.1.M1)						

Comentário e reflexão

Apesar da infraestrutura de rede já ser muito satisfatória, ainda pode ser melhorada. A adesão ao 5G irá criar novas oportunidades. Vai manter-se a gestão de requisições e logística dos equipamentos para situações pontuais que o justifiquem.

Dimensão /Subárea (3.2)	(3.2) Plataformas digitais - As questões das plataformas digitais relacionam-se com a existência de plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem.
Diagnóstico	Há ainda uma reduzida percentagem de professores da Escola que não utiliza, de forma sistemática, as plataformas Moodle e Classroom.
Objetivo	Potenciar a utilização de plataformas disponibilizadas pela escola.
Meta	Utilização das LMS (sistemas de gestão de aprendizagens: Moodle e Classroom) pela generalidade dos professores da Escola.
Responsável	Equipa PADDE
Calendarização	Final de dezembro de 2021



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Planeamento de atividades

Ação	Descrição	Meta	Data	Indicadores	Fonte/dados	Responsável/Intervenientes
(3.2.A1)	Formação informal em grupo disciplinar	Utilização das LMS pela generalidade dos professores da Escola	Ao longo do ano letivo de 2021-2022	N.º de disciplinas criadas	Classroom	Representante de disciplina/docentes
(3.2.A2)	Criação de uma Classroom por turma/disciplina	Utilização das LMS pela generalidade dos professores da Escola	Até outubro de 2021	N.º de disciplinas criadas	Classroom	Docentes

Monitorização e Avaliação

Monitorização	Ação	Responsável	medida indicador	Desvio	Avaliação	Ações corretivas
(3.2.M1)						

Comentário e reflexão



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Criar uma escola com um corpo docente que apresente uma elevada maturidade digital e promova um ensino e uma aprendizagem de qualidade.

Zarco+ ... Digital

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento e de grupo Página da escola Reuniões com a direção Vídeos de divulgação nas redes sociais	Ao longo do ano letivo 2021-2022	Equipa PADDE
Alunos	Página da escola Contactos com DT Reuniões com a direção Vídeos de divulgação nas redes sociais	Ao longo do ano letivo 2021-2022	Equipa PADDE DT
Organizacional	Página da escola Documentos orientadores Órgãos pedagógicos e de gestão Vídeos de divulgação nas redes sociais	Ao longo do ano letivo 2021-2022	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Página da escola Reuniões com a direção Contactos com DT Vídeos de divulgação nas redes sociais	Ao longo do ano letivo 2021-2022	DT



CONCLUSÃO

Esta ação de formação e a elaboração do PADDE obrigaram-nos a refletir sobre a nossa realidade na vertente digital, a partilhar opiniões, a discutir propostas e soluções, a perceber diferentes perspetivas e, sobretudo, a construir um projeto para a nossa Escola!

Inicialmente, definimos a Visão, as Áreas Prioritárias de Intervenção - a nível organizacional e pedagógico (que nos parecem implicar mudanças mais significativas) e os Objetivos Gerais.

No entanto, rapidamente percebemos que todas as dimensões e subáreas estão implicadas para que a mudança se produza de uma forma estruturada e para que esta seja estruturante.

Assim, passamos muitas horas de trabalho de equipa construindo o Plano que apresentamos. Ao longo do período de aplicação estará sujeito a monitorização contínua e em permanente análise e adaptação às necessidades sentidas pela nossa comunidade.

Consideramo-lo viável, apesar de um pouco ambicioso. Consideramos que a disrupção é fundamental para a alteração de práticas rotineiras, mas que os meios têm também que ser providenciados para a tornar possível.

A EQUIPA PADDE DA ESJGZARCO

Cristina Justo

Deolinda Dias

Isabel Pereira

Jorge Vieira

José Ramos

José Santos

Luís Mortágua