

Plano de Formação 2015-17

Índice

Introdução, 1

1. Ao serviço de projetos organizacionais e do desenvolvimento profissional, 2
 2. Formandos, 6
 3. Formadores, 7
 4. Organização da formação contínua, 9
5. Monitorização e avaliação do Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 11
6. Legislação que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 12
7. Bibliografia que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 13
8. Ações de formação que integram o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 14 e seguintes

Introdução

Os Planos de Formação dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) estão na origem do Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, documento que aqui se apresenta e que contém a explicitação do dispositivo de formação capaz de dar resposta àqueles planos.

A oferta formativa deve ir ao encontro da resolução de problemas identificados ou partir da problematização de situações feita em contexto pelos intervenientes no processo formativo. Deste modo, a oferta formativa considerada neste Plano para o horizonte temporal considerado, está focada de forma concreta nos problemas ou situações problematizadas selecionados e não no conjunto de necessidades de formação arroladas entre os intervenientes. Por outras palavras, distinguimos com clareza o levantamento de necessidades de formação dos docentes de um Agrupamento/Escola, enquanto repositório “radiográfico” que resulta de um exercício de gestão de recursos humanos capaz de sinalizar as principais lacunas de formação existentes em cada profissional considerado, de um plano de formação, ferramenta estratégica utilizada na resolução de problemas existentes ou potenciais.

Plano de Formação 2015-17

1. Ao serviço de projetos organizacionais e do desenvolvimento profissional

O Plano de Formação do CFAE_Matosinhos é instrumento ao serviço do projeto estratégico das organizações associadas e veículo de desenvolvimento profissional docente e não docente. De seguida destacam-se os seus principais fundamentos.

Instrumento de gestão estratégica

Agir à escala do estabelecimento de ensino

De uma cultura profissional individualista o docente é hoje chamado a uma cultura colaborativa numa escola encarada como uma organização. A formação passa a estar centrada na escola consistindo precisamente em criar situações que permitam aos professores aprender a pensar e a agir à escala do estabelecimento de ensino.

Proatividade

Este plano de formação articula com um plano estratégico para o futuro da organização. As decisões sobre a formação não são consequência de mudanças já verificadas, mas antes constituem uma antecipação e motor das mudanças.

Conceção à medida

A formação prevista neste plano foi concebida de acordo com os contextos e o público-alvo.

2

Focagem em problemas ou na problematização de situações

É entendido de importância estratégica o conceito de «problema», por contraposição ao de «necessidades», na construção da oferta formativa. A «problematização das situações», feita em contexto pelos intervenientes no processo formativo constitui a chave para o desenvolvimento de modalidades de formação centradas na escola.

Recursos endógenos

As pessoas são, no interior da organização, os principais recursos formativos. As interações coletivas, a história da organização, as situações aí vividas constituem recursos fundamentais para a formação. Uma conceção «endógena» da formação conduz, no caso da escola, a utilizar as situações de trabalho como material formativo por excelência e a tentar organizar o trabalho para que a escola possa, tendencialmente, transformar-se numa organização «qualificante» que facilite as aprendizagens individuais e coletivas.

Rede de formação centrada no CFAE

Se a formação das pessoas corresponde, em grande medida, a um trabalho realizado sobre si próprias, também é verdade que ninguém se forma sozinho. Com efeito, a valorização da

Plano de Formação 2015-17

aprendizagem por via experiencial supõe o reconhecimento da importância das interações, nomeadamente interpares, formais e informais, nos processos de formação. O mesmo é válido para as organizações - isoladas, não têm pontos de referência para comparar e avaliar o seu funcionamento. Neste sentido o CFAE, enquanto associação, constitui campo para o trabalho em rede dos seus Agrupamentos/Escolas Associados.

Instrumento de desenvolvimento profissional docente

Segundo Hargreaves & Fullan M. (2011, p. 2-3) na Finlândia, Coreia do Sul e Singapura, os países com índices de educação mais elevados, os docentes são vistos pelos seus líderes como construtores da nação. Esses países investem no capital profissional (entendido como o conjunto do capital humano, social e decisional) considerando que os gastos com a educação são investimentos de longo prazo, com retorno assegurado na geração seguinte. Em contraponto, são exigidos aos docentes elevados níveis de comprometimento e de preparação, oferecendo-lhes em troca, ordenados compatíveis, trabalho em rede e possibilidades de desenvolvimento profissional.

O desenvolvimento profissional docente para Desimone (2009, p.182) é o resultado de múltiplas experiências profissionais, das mais formais, diríamos ações de formação, às mais informais, como conversas na sala dos professores, resolução das tarefas diárias dentro e fora da sala de aula, reuniões, aconselhamento de alunos, receção a pais, escolha de manuais, gestão do currículo, planificação de atividades, conceção de projetos ou de planos de melhoria.

Assim entendido, o desenvolvimento profissional docente é um processo complexo de largo espectro baseado em múltiplas oportunidades de aprendizagem interrelacionadas e capazes de aumentarem os conhecimentos e competências dos professores, melhorarem as suas práticas e proporcionarem aprendizagens mais eficazes aos seus alunos.

Direito à formação

A formação do pessoal docente desenvolve-se de acordo com os princípios gerais constantes do artigo 33.º da Lei de Bases do Sistema Educativo, competindo ao membro do Governo responsável pela área da educação o respetivo planeamento, coordenação e avaliação global.

O direito à formação e informação para o exercício da função educativa é garantido pelo acesso a ações de formação contínua regulares, destinadas a atualizar e aprofundar os conhecimentos e as competências profissionais dos docentes.

Plano de Formação 2015-17

Princípios da formação contínua de docentes

A formação contínua dos docentes baseia-se nos seguintes princípios:

- a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e dos resultados do sistema educativo;
- b) Contextualização dos projetos de formação e da oferta formativa;
- c) Adequação às necessidades e prioridades de formação das escolas e dos docentes;
- d) Valorização da dimensão científica e pedagógica;
- e) Autonomia científico-pedagógica das entidades formadoras;
- f) Cooperação institucional entre estabelecimentos do ensino básico e secundário, instituições de ensino superior e associações científicas e profissionais;
- g) Promoção de uma cultura de monitorização e avaliação orientada para a melhoria da qualidade do sistema de formação e da oferta formativa.

Objetivos da formação contínua de docentes

- a) A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- b) A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- c) O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- d) A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas;
- e) A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

Efeitos da formação contínua – Progressão na carreira

O reconhecimento do direito à progressão ao escalão seguinte depende da frequência, com aproveitamento, de formação contínua ou de cursos de formação especializada, pelos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior durante, pelo menos, metade do ciclo avaliativo, num total não inferior a 25 horas, no 5.º escalão da carreira docente e 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente.

Efeitos da formação contínua – ADD

A formação contínua e desenvolvimento profissional são dimensões sobre as quais incide a ADD. O sistema de avaliação do desempenho deve permitir diagnosticar as necessidades de formação dos docentes a considerar no plano de formação de cada agrupamento de escolas ou escola não agrupada.

Plano de Formação 2015-17

A classificação final da ADD corresponde ao resultado da média ponderada das pontuações obtidas nas três dimensões de avaliação. 20 % é a ponderação atribuída à dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional.

Se necessário proceder ao desempate entre docentes com a mesma classificação final na avaliação do desempenho um dos critérios que releva é a classificação obtida na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional.

[Instrumento de desenvolvimento profissional não docente](#)

Entende-se por formação profissional dos funcionários da administração pública o processo global e permanente através do qual os funcionários e agentes, bem como os candidatos a funcionários, sujeitos a um processo de recrutamento e seleção, se preparam para o exercício de uma atividade profissional, através da aquisição e do desenvolvimento de capacidades ou competências, cuja síntese e integração possibilitam a adoção dos comportamentos adequados ao desempenho profissional e à valorização pessoal e profissional.

[Princípios da formação profissional dos funcionários da administração pública](#)

A formação profissional prosseguida na Administração Pública obedece aos seguintes princípios:

- a) Universalidade, porque abrange genericamente os funcionários e agentes, bem como os candidatos a funcionários, da Administração Pública;
- b) Continuidade, porque se reveste de uma função de educação permanente ao longo de toda a carreira;
- c) Utilidade funcional, porque se relaciona com as necessidades do serviço público e da sua gestão, com a política de qualidade do pessoal e de emprego público, com as necessidades de carácter organizativo e as aspirações de desenvolvimento sócio-profissional dos respetivos funcionários e agentes;
- d) Multidisciplinaridade, porque abarca diversos ramos de conhecimento e técnicas necessárias à satisfação das necessidades dos serviços públicos e à realização e motivação profissional dos respetivos funcionários e agentes, tendo em conta a evolução do saber e dos meios tecnológicos;
- e) Desconcentração e descentralização, porque procura diversificar os locais de realização das ações de formação, procurando facilitar o acesso dos funcionários às mesmas;
- f) Complementaridade, enquanto sequência natural do sistema educativo.

Plano de Formação 2015-17

Objetivos da formação profissional dos funcionários da administração pública

A formação profissional tem, designadamente, por objetivos:

- a) Contribuir para a eficiência, a eficácia e a qualidade dos serviços;
- b) Melhorar o desempenho profissional dos funcionários e agentes da Administração Pública, fomentando a sua criatividade, a inovação, o espírito de iniciativa, o espírito crítico e a qualidade;
- c) Assegurar a qualificação dos funcionários para o ingresso, acesso e intercomunicabilidade nas carreiras;
- d) Contribuir para a mobilidade dos efetivos da Administração Pública;
- e) Contribuir para a realização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, preparando-os para o desempenho das diversas missões para que estão vocacionados;
- f) Complementar os conhecimentos técnicos e os fundamentos culturais ministrados pelo sistema educativo.

Constituem objetivos específicos da formação contínua, nomeadamente, os seguintes:

- g) O complemento da formação de base, atualizando-a e proporcionando a preparação necessária para o desenvolvimento técnico-científico;
- h) A adequação às inovações técnicas e tecnológicas com reflexo direto no desempenho profissional;
- i) O desenvolvimento e valorização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, tendo por objetivo o desempenho de tarefas mais complexas, a promoção e a intercomunicabilidade de carreiras.

2. Formandos

Direitos dos formandos

O docente, enquanto formando, tem o direito de:

- a) Escolher as ações de formação mais adequadas ao seu plano de desenvolvimento profissional e pessoal, sem prejuízo do cumprimento de programas ou prioridades definidos pela escola a que pertence ou pelos serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência;
- b) Apresentar propostas para elaboração do plano de formação do CFAE a que pertence;
- c) Frequentar gratuitamente as ações de formação obrigatória para efeitos da sua avaliação do desempenho docente e progressão na carreira docente;
- d) Cooperar com a escola e com os outros formandos no desenvolvimento de projetos de melhoria das práticas pedagógicas;

Plano de Formação 2015-17

e) Obter um certificado de conclusão da formação realizada.

Deveres dos formandos

Sem prejuízo no disposto no ECD, o docente, enquanto formando, tem o dever de:

- a) Cumprir as suas obrigações legais em matéria de formação contínua de docentes;
- b) Participar de forma empenhada nas ações de formação contínua consideradas prioritárias para a concretização do projeto educativo da escola e para o desenvolvimento do sistema educativo;
- c) Promover o bom relacionamento e a cooperação entre todos os docentes;
- d) Partilhar com os outros docentes a informação, os recursos didáticos e os métodos pedagógicos, no sentido de difundir as boas práticas;
- e) Cumprir com os deveres de pontualidade e assiduidade.

3. Formadores

Formadores internos

Em cada CFAE constitui-se uma bolsa de formadores internos (BFI) pelos docentes certificados pelo CCPFC, pertencentes aos quadros das escolas associadas nos termos previstos no Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e por outros técnicos das escolas associadas, devidamente certificados como formadores no quadro da formação contínua.

Nos termos do n.º 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, os docentes que beneficiam do estatuto de equiparação a bolseiro, previsto no artigo 110.º do Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril, integram, findo o período da atribuição da bolsa, a bolsa de formadores por um período mínimo de três anos escolares, competindo ao diretor do CFAE desenvolver com os docentes os procedimentos necessários para a sua acreditação junto do CCPFC.

O funcionamento da bolsa de formadores internos baseia-se na:

- a) Realização de ações de formação constantes do plano de formação;
- b) Articulação entre os formadores, designadamente através de dispositivos a distância;
- c) Prestação de apoio presencial ou a distância aos formandos por solicitação das escolas associadas;
- d) Produção e divulgação de recursos educativos em plataforma eletrónica criada para o efeito no CFAE.

Plano de Formação 2015-17

São condições de integração de formadores na BFI do CFAE:

- (a) Ser docente ou não docente de uma Escola Associada no CFAE_Matosinhos;
- (b) Ser formador acreditado junto do CCPFC.

Os formadores internos a mobilizar para efeitos da prestação de serviço de formação, são selecionados, em cada ano escolar, de acordo com os termos definidos neste regulamento interno, tendo por base:

- a) O número de escolas associadas;
- b) O número total de docentes e não docentes abrangidos pelo CFAE e a respetiva distribuição por nível de ensino e grupo de recrutamento, assim como o número de não docentes;
- c) As necessidades de formação tidas como prioritárias;
- d) A avaliação do plano de atividades do CFAE.

A atividade dos formadores internos é integrada na componente não letiva de estabelecimento do horário dos docentes, de acordo com as prioridades expressas e calendarizadas no plano de formação a que se refere o artigo 23.º.

Ao formador interno que oriente uma ação de formação é atribuído um número de horas de componente não letiva de estabelecimento destinado à preparação da formação que, de acordo com as diferentes modalidades de formação, e nos termos a definir no regulamento interno do CFAE, tenha como limite máximo o número de horas presenciais da ação de formação em causa.

Não sendo possível integrar o serviço a realizar pelo formador interno na componente não letiva do seu horário, pode, excecionalmente, recorrer-se às soluções previstas nos n.os 4 e 5 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

A gestão da BFI compete à Comissão Pedagógica e é realizada em benefício de todos os Agrupamentos/Escolas Associados(as).

Formadores externos

Consideram-se formadores externos os formadores acreditados pelo CCPFC não integrados nos quadros das escolas associadas do CFAE.

Os CFAE podem recorrer ao serviço de formadores externos quando:

- a) Não existam na bolsa de formadores internos nas escolas associadas formadores com perfil considerado adequado às necessidades de formação;
- b) Em presença de programas da iniciativa dos serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência que envolvam formadores detentores de perfil profissional específico.

Plano de Formação 2015-17

4. Organização da formação contínua

Desimone (2009, p. 183) considera que seria impossível medir o desenvolvimento profissional docente ou transformá-lo se não se identificasse o que é capaz de o determinar, e, para tanto, elenca cinco características nucleares da formação docente:

- Focagem nos conteúdos (que o docente leciona);
- Aprendizagem ativa (através do envolvimento e participação dos docentes);
- Coerência (com os conhecimentos e convicções do docente);
- Duração (de no mínimo 20 horas ou mais);
- Cooperação (em círculos de qualidade de trabalho colaborativo com contextos em comum).

Postholm (2012, p. 412-419), citando outros autores, entende que na formação docente:

- As escolas deveriam criar sistemas de apoio ao desenvolvimento profissional docente dando aos docentes a oportunidade de planear, implementar e avaliar as suas práticas tendo por base reflexões realizadas sobre essas práticas;
- A constituição de comunidades de prática influencia a atividade docente e por consequência os resultados dos alunos;
- O envolvimento em trabalho colaborativo potencia os docentes para um melhor serviço;
- A cultura e identidade da escola devem ser identificadas, reconhecidas e valorizadas, constituindo fator importante de cooperação entre os docentes;
- Líderes que apoiam os docentes nos seus interesses e necessidades, segundo a cultura e identidade da escola, geram melhores ambientes de aprendizagem docente;
- A autonomia dos docentes deve ser respeitada, entendendo-se que as necessidades de mudança devem ter origem nos próprios docentes;
- A utilização de estratégias metacognitivas permite aos docentes assumirem uma atitude reflexiva sobre as suas práticas.

Áreas de formação contínua

As áreas de formação contínua são as seguintes:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;

Plano de Formação 2015-17

- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Duração das ações de formação contínua

As ações de formação contínua têm uma duração mínima de 12 horas e são acreditadas pelo CCPFC. As ações de curta duração têm uma duração mínima de três horas e máxima de seis horas e o seu reconhecimento e certificação compete à Comissão Pedagógica dos CFAE.

Formação obrigatória

Para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior previstos no ECD, exige-se que a componente da formação contínua incida em, pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo CCPFC.

As ações de curta duração certificadas pelo CFAE_Matosinhos relevam para os efeitos previstos no ECD, no âmbito da ADD e progressão na carreira, tendo como limite máximo um quinto do total de horas de formação obrigatória no respetivo escalão ou ciclo avaliativo.

Formação e componente não letiva docente

O trabalho a nível do estabelecimento de educação ou de ensino deve ser desenvolvido sob orientação das respetivas estruturas pedagógicas intermédias com o objetivo de contribuir para a realização do projeto educativo da escola, podendo compreender, em função da categoria detida, a participação, devidamente autorizada, em ações de formação contínua que incidam sobre conteúdos de natureza científico-didática com ligação à matéria curricular lecionada, bem como as relacionadas com as necessidades de funcionamento da escola definidas no respetivo projeto educativo ou plano de atividades.

Autorização para realizar formação iniciativa dos serviços centrais, regionais ou do agrupamento/escola

As dispensas para formação da iniciativa dos serviços centrais, regionais ou do agrupamento de escolas ou escola não agrupada a que o docente pertence são concedidas preferencialmente na componente não letiva do horário do docente.

Sem prejuízo do disposto do número anterior, tais dispensas são concedidas na componente letiva do horário do docente sempre que as referidas atividades de formação não possam, comprovadamente, realizar-se na componente não letiva. Neste caso, a dispensa só pode ser

Plano de Formação 2015-17

autorizada desde que o agrupamento de escolas ou escola não agrupada assegure a lecionação das aulas constantes da componente letiva do docente em causa.

Autorização para realizar formação da iniciativa do docente

As dispensas para formação da iniciativa do docente são autorizadas apenas durante os períodos de interrupção da atividade letiva e pode realizar-se na componente não letiva do docente, quando seja comprovadamente inviável ou insuficiente a utilização das interrupções letivas. Tratando-se de educadores de infância, sem limitação de horas ou tratando-se de docentes dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, até ao limite de dez horas por ano escolar.

Formação profissional dos trabalhadores da Administração Pública

Constitui um dever da entidade empregadora pública proporcionar ao trabalhador ações de formação profissional adequadas à sua qualificação. Os trabalhadores têm o direito e o dever de frequentar, todos os anos, ações de formação e aperfeiçoamento profissional na atividade em que exercem funções. O dever da entidade pública empregadora estende-se igualmente ao trabalhador contratado a termo.

5. Monitorização e avaliação do Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

A avaliação do impacto da formação realizada implica um processo sistemático de recolha de dados sobre as ações, tendo por base critérios indicadores pré-estabelecidos, medindo não só o aproveitamento dos participantes mas também a transferência que fazem do que aprenderam para o seu dia-a-dia de trabalho e o que daí resulta, a médio prazo, para os resultados da organização.

Os indicadores para avaliar o impacto da formação podem ser de dois tipos: quantitativos, que relacionam dados numéricos dos resultados, usando ou não um grupo de controlo e qualitativos, menos conclusivos, mas no entanto úteis, usados especialmente quando se trata de avaliar competências.

O Modelo de Kirkpatrick é um exemplo conhecido de avaliação da formação. Existem outros modelos alternativos de avaliação do impacto da formação de entre os quais se destaca o Modelo CIPP de Stufflebeam e o Modelo de Holton.

O Decreto-Lei nº 127/2015, de 7 de Julho, que determina a organização e funcionamento dos CFAE, veio criar uma nova figura que tem um papel-chave na conceção e monitorização do plano de formação – o docente RPF – Responsável pelo Plano de Formação, escolhido em

Plano de Formação 2015-17

cada Agrupamento/Escola Associado(a), que passa a integrar a Comissão Pedagógica na Secção de Formação e Monitorização.

No âmbito sua ação à secção de formação e monitorização compete acompanhar a execução dos planos de formação e de atividades do CFAE e de cada escola associada e avaliar o impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas, além de elaborar o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE.

Os dispositivos e instrumentos de monitorização e avaliação do impacto da formação estão a ser criados e serão ultimados até ao final do ano letivo 2015-16.

6. Legislação que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

Declaração de retificação nº 470/2015, de 11 de Junho

Promove retificações ao Despacho nº 5741/2015, de 29 de Maio.

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de Fevereiro

Artº 3º Objetivos, Artº 4º Dimensões da avaliação, Artº 21º Avaliação final, Artº 22º Critérios de desempenho.

Decreto-Lei n.º 127/2015, de 5 de Julho

Determina a organização e funcionamento dos CFAE. Artº 23º Plano de formação.

Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho

Artº 20º Competências (do Diretor), Artº 33º Competências (do Conselho Pedagógico).

Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de Fevereiro

Todos os artigos, Regime Jurídico da Formação Contínua.

Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de Fevereiro

Artº 11º Formação de pessoal docente, Artº 12º Modalidades de formação, Artº 15º Formação contínua, Artº 16º Acções de formação contínua, Artº 35º Conteúdo funcional, Artº 37º Progressão, Artº 6º Direito à formação e informação para o exercício da função educativa, Artº 82º Componente não lectiva.

Despacho nº 4595/2015, de 6 de Maio

Estabelece o processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada.

Despacho nº 5418/2015, de 22 de Maio

Estabelece a correspondência entre as áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e as áreas de formação estabelecidas na legislação anterior à sua publicação, para efeitos de manutenção e correspondência da acreditação dos formadores acreditados pelo CCPFC.

Despacho nº 5741/2015, de 29 de Maio

Plano de Formação 2015-17

Fixa o processo de reconhecimento e certificação das ações de formação de curta duração a que se refere a alínea d) do n.º 1 do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

Lei n.º 12-A/2008, de 27 de Fevereiro

Artº 57º Formação Profissional.

Lei n.º 59/2008, de 11 de Setembro

Artº 90º e 101º Formação.

Portaria n.º 345/2008, de 30 de Abril

Artº 2º Formação de iniciativa da administração educativa, Artº 3º Formação da iniciativa do docente.

7. Bibliografia que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

Canário, R. (1995). *Gestão da escola: Como elaborar o plano de formação?* IIE – Instituto de Inovação Educacional, Lisboa, Portugal.

Desimone, L. (2009). Improving Impact Studies of Teacher's Professional Development: Towards Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher*, 38: 3, 181-199. Acedido junho 7, 2014 em <https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/areas/sld/programs/tlsip/docs/desimone.pdf>

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2011). A Capital Idea, in *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. NY: Teachers College, Columbia University. Acedido junho 7, 2014 em http://www.tcpres.com/pdfs/9780807753323_ch1.pdf

Kirkpatrick, James M.; Kirkpatrick, Douglas. *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles* (3ª ed). Barcelona: Ediciones Gestión 2000, 2007.

Postholm, M. B. (2012). Teachers' professional development: a theoretical review, *Educational Research*, 54:4, 405-429.

Rodrigues, Carla (2007). Escola Reflexiva e Desenvolvimento Profissional dos Professores. *A Concepção do Projecto Educativo como Estratégia de Desenvolvimento Profissional*. Dissertação apresentada à Universidade de Aveiro para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestre em Supervisão. (pp. 24-36).

Plano de Formação 2015-17

8. Ações de formação que integram o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
1	PD	Especialidade	Jl	C564. Promover as competências de matemática no jardim de Infância	Intervenção precoce na área da matemática	Compreender o projeto para o poder implementar em coadjuvação com a psicóloga da CMM	Sentido de Número; contagem; representação do número; operações; ordinalidade; análise e tratamento de dados; formas geométricas; padrões e medições.	Oficina	25	25	7	100
2	PD	Especialidade	Jl	C594. Promover competências de literacia emergente no Jardim de Infância	Intervenção precoce na área da literacia	Compreender o projeto para o poder implementar em coadjuvação com a psicóloga da CMM	Literacia emergente	Oficina	25	25	11	100
3	PD	Especialidade	Escrita criativa	C. 568: Escrita criativa no 1º CEB (2015/16)	Como motivar os alunos do 1º ceb para a escrita.	Promover o sucesso educativo. Aumentar a qualidade das práticas educativas.	Experimentação de novas técnicas de escrita. Estratégias de escrita.	Curso	25	0	49	110

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
4	PD	Escola	Trabalho colaborativo	Trabalho colaborativo e inovador no âmbito do Português	Melhorar a prática colaborativa entre docentes. Promover a transversalidade da Língua.	Promover o sucesso educativo	A colaboração docente. A transversalidade da Língua.	Oficina	15	15	20	110	
5	PD	Especialidade	Escrita criativa	C599. Escrita criativa	Deficits na competência de escrita dos jovens	Promover o sucesso educativo; Aumentar a qualidade das práticas educativas	O conceito de criatividade; - a criatividade e o programa/ metas curriculares de português; a dinamização da escrita criativa	Oficina	12	12	24	120, 200, 220, 300	
6	PD	Escola	Saúde	C514. Prevenir e atuar: prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar.	Falta de formação na área prevenção de acidentes escolares e periescolares e de primeiros socorros .	Aumentar a qualidade das práticas educativas	Identificar os fatores de risco e medidas de prevenção dos acidentes escolares e periescolares; Conhecimentos específicos de primeiros socorros	Curso	15	---	10	230	

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:		2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
7	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	C600. A folha de cálculo – nível básico	Dificuldades na aplicação da folha de cálculo (Microsoft Excel), de modo a proporcionar uma utilização prática num contexto educativo.	Disponibilizar ao pessoal docente formas de valorização profissional	Novas práticas pedagógicas potenciando os benefícios das folhas de cálculo na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do	Curso	25	--	7	500
8	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	C600. A folha de cálculo – nível básico	Dificuldades na aplicação da folha de cálculo (Microsoft Excel), de modo a proporcionar uma utilização prática num contexto educativo.	Disponibilizar ao pessoal docente formas de valorização profissional	Novas práticas pedagógicas potenciando os benefícios das folhas de cálculo na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do	Curso	25	--	6	510
9	PD	Escola	Saúde	C514. Prevenção e atuação em acasos de acidente/incidente em contexto escolar.	Necessidade de adquirir conhecimentos e competências nas medidas de suporte básico de vida, previsto nas Metas Curriculares de CN 3º ciclo	Aumentar a qualidade das práticas educativas	Conhecimentos específicos de primeiros socorros Suporte Básico de Vida. Algoritmo de suporte básico de vida.	Curso	15	---	6	520

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência:		2015/2017						
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
10	PD	Escola	Metodologia de Trabalho de Projeto	Metodologia de Trabalho de Projeto	Operacionalização de conceitos relacionados com Metodologia de Trabalho de Projeto	Disponibilizar ao pessoal docente formas de valorização profissional	Promover o aumento de competências no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto	ACD	4	---	19	Professores Turmas Farol
11	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	C523. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Clarificar conceitos associados á avaliação	Compreender o actual quadro normativo da avaliação das aprendizagens; Consolidar mudanças induzidas pelas atuais políticas curriculares.	Crítérios de avaliação. Instrumentos de avaliação. Usos de avaliação.	Curso	9h	6h	50	240,250,260,290,330,400,420,530, 550, 600,620,910
12	PD	Escola	TIC - Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	Necessidade de refletir sobre o uso educativo da plataforma Moodle;Promover a utilização da plataforma Moodle como um recurso pedagógico e	Aperfeiçoamento da utilização das ferramentas TIC no processo de ensino-aprendizagem	Elementos base da plataforma Moodle;Papel da plataforma Moodle como suporte ao trabalho colaborativo e como meio de organização e sustentação de	Oficina	15	15	20	Professores EB2 e EB3



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
13	PND	Escola	SADM	POCE - Contabilidade - Conta de gerência	Mudança total na contabilidade pública	Atualizar no novo programa	Todos	Curso	25		1	CT
14	PND	Escola	SADM	POCE - UT	Mudança total na contabilidade pública	Atualizar no novo programa	Todos	Curso	15		2	CT, AT
15	PND	Escola	SADM	Conta de Gerência	Mudança de programa	Prestação de contas	Todos	Curso	12		1	AT



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
16	PND	Escola	Saúde	Saúde Escolar - Aprender com as diferenças		Lidar com a diferença	Dinâmicas que se criam entre a criança, a família e a escola	ACD	7h	--	1	PSI SPO
17	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Conflitos laborais	Enriquecer e melhorar o ambiente escolar	Introduzir a mediação na escola como um instrumento. de diálogo, de encontro interpessoal, de resolução e transformação dos conflitos;	Mediação de conflitos na escola.	Jornada	3h	-	1	AT
18	PND	Escola	Saúde	Saúde da mulher				Jornada	3h	--	1	AT



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
19	PD	Escola	Trabalho colaborativo	Trabalho Colaborativo e Inovador no âmbito dos departamentos curriculares	Enquadrado no Projeto Educativo	Produzir materiais pedagógicos de apoio à prática letiva;	Planificações anuais; Fichas de avaliação diagnóstica; Grelhas de análise por conteúdos; Planificação de atividades; Fichas de articulação de conteúdos; Estrutura	Oficina	15	15	58	Professores diferentes departamentos
20	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Folha de cálculo como instrumento pedagógico de gestão e resolução de problemas	Organizacional	Refletir sobre os impactos do paradigma digital nos processos de comunicação e interação e o seu potencial para promover a inovação e mudança	Organização e planeamento da ação Avaliação diagnóstica de competências e práticas; Avaliação de necessidades e interesses; Debate dos objetivos da	Oficina	15	15	30	Professores departamentos Expressões, Ciências Humanas e Sociais e de Matemática e Ciências
21	PND	Escola	O papel do Assistente Operacional nos diferentes espaços escolares	O papel do Assistente Operacional nos diferentes espaços escolares	Organizacional	Trabalhar o papel do Assistente Operacional na gestão de conflitos; Analsiar as dificuldades sentidas pelos Assitentes <Operacionais no exercício das suas	O conflito; Como intervir no conflito; Código de conduta do AO; O papel do AO nos diferentes espaços escolares.	Jornada	6		33	AO

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
22	PD	Escola	Turmas Mais	Turmas Mais	Enquadrado no Projeto Educativo	Dotar os professores dos meios necessários á implementação da dinâmica das turmas mais	Dinâmica turma mais; Planificação e avaliação articuladas entre os diferentes professores.	Curso	25		15	200, 300, 230, 500
23	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Gestão dos Conflitos e Indisciplina na sala de aula	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolvimento de um projecto de formação-acção e de materiais a aplicar nas escolas pelos formandos. · Divulgação e discussão pública do projecto e dos	O Conflito na Escola e nas Salas de Aula Propriedades e Tipologias das diferentes propostas teóricas A visão negativista do conflito A visão angelical do conflito	Curso	25		33	Professores
24	PND	Escola	SADM	Conta de gerência eletrónica (nível 2)	Organizacional	Contribuir para o aumento da eficiência, da eficácia e da qualidade dos serviços de Administração Escolar. • Melhorar substancialmente a qualidade dos	1. O POC-Educação (Portaria 794/2000). (5 horas) 1.1. Análise de normas técnicas relativas ao Regime Geral. 1.2. Ciclo da Despesa e Receita. 1.3. Noções de Contabilidade	Curso	25		2	AT

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
25	PD e PND	Escola	SADM	Contratação Pública	Organizacional	Conhecer a condução de toda a atividade administrativa referente à formação dos contratos. Adquirir conhecimentos jurídicos sobre a	O Código dos Contratos Públicos Introdução, apresentação e estrutura Âmbito de aplicação Contratação Pública Tipos de procedimentos	ACD	6		6	AT e Direção
26	PD	Especialidade	Jornadas Pedagógicas	Jornadas Pedagógicas	Enquadrado no Projeto Educativo	Refletir para reconstruir a ação departamental num quadro de questionamento e procura de soluções organizacionais inovadoras ve aprendentes, que	Articulação transversal e vertical; Insucesso escolar; qaulidade das aprendizagens; percursos escolares; planos de ação; instrumentos de valiação	Círculo	15	15	25	230, 510 e 520
27	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Relações Interpessoais	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover um ambiente de trabalho pautado pelo bem estar	Relações interpessoais; ética profissional	ACD	3		22	290, 400, 410, 420, 430

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
28	PD	Escola	DPS - Desenvolvimento Pessoal e Social	Desenvolvimento pessoal e social em contexto escolar	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover o desenvolvimento pessoal e social	Capacidades comunicacionais e atitudinais	ACD	3		22	290, 400, 410, 420, 430
29	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Excel	Organizacional	Adquirir /desenvolver ferramentas básicas em Excel	Excel na perspetiva do utilizador	ACD	3		22	290, 400, 410, 420, 430
30	PD	Escola	TIC - Recursos Educativos Digitais	Recursos Educativos Digitais	Enquadrado no Projeto Educativo	Adquirir /desenvolver ferramentas digitais de apoio às aulas	Software e competências comunicacionais	Curso	25		22	290, 400, 410, 420, 430

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
31	PD	Escola	Património local	Património local	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a preservação da identidade cultural	Identidade e património cultural	Curso	25		22	290, 400, 410, 420, 430
32	PD	Especialidade	TIC - Edição de video e introdução ao cinema de animção	Edição de video e introdução ao cinema de animção	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a utilização de tecnologias de ensino/aprendizagem adequadas à era tecnológica atual	Edição de video	Curso	25		5	530
33	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação dos JDC - Futebol	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a atualização e reflexão entre pares	Futebol	ACD	4		13	620



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
34	PD	Escola	NEE	Como avaliar em Educação especial: Critérios e procedimentos para a elegibilidade em EE	Enquadrado no Projeto Educativo	Ampliar competências no âmbito da avaliação/Elegibilidade em EE	NEE e critérios de elegibilidade	Curso	30		25	Todos os docentes
35	PD	Escola	NEE	CIF- Classificação Intenacional de Funcionalidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências visando a aplicação da CIF em contexto educativo pela EE	CIF- NEE-Pei	Curso	30		25	910 e DT
36	PD	Escola	TIC - SPSS	SPSS	Enquadrado no Projeto Educativo	Adquirir/desenvolver ferramentas de operação de software de tratamento estatístico	Tratamento Estatístico	ACD	12		18	910 e 620

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
37	PD	Especialidade	Educação Física	Metodologia do ensino corfebol na escola	Enquadrado no Projeto Educativo	Desevolver/atualizar conhecimentos e competências específicas sobre a metodologia da abordagem da modalidade na Escola	Corfebol	Curso	25		13	620
38	PD	Especialidade	Educação Física	Desenvolvimento das capacidades físicas de crianças e jovens através da abordagem das matérias de ensino	Enquadrado no Projeto Educativo	Conhecer/atualizar metodologias de desenvolvimento das capacidades físicas de forma integrada na metodologia de abordagem das matérias de ensino	Desenvolvimento de capacidades físicas	Curso	25		13	620
39	PD	Especialidade	Português	Metas Curriculares de português (EB) - A Oralidade e a Leitura	Enquadrado no Projeto Educativo	Perspetivar reflexivamente o EA na disciplina de Português nos domínios da oralidade e da leitura.	Articulação interciclos-Programas de >Português e metas curriculares	Oficina	30		25	110, 300

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
40	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação integrada dos 4 skills: ouvir e falar/ler e escrever	Enquadrado no Projeto Educativo	Debater, construir e aferir instrumentos de avaliação dos 4 skills	Skills; Avaliação	Curso	25		13	220, 330
41	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação não formal da oralidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Debater, construir e aferir a avaliação da comunicação/expressão oral	Avaliação da oralidade	Curso	25		18	220, 320, 330
42	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação diagnóstica nas línguas estrangeiras-placement tests	Enquadrado no Projeto Educativo	Debater, construir e aferir instrumentos de avaliação de diagnóstico	Avaliação de diagnóstico; placement test	Curso	25		13	220 e 330

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
43	PD	Especialidade	Matemática	Didática da Matemática - 1º, 2º e 3º ciclos	Enquadrado no Projeto Educativo	Refletir sobre a prática Educativa, gestão e organização do currículo no sentido de aumentar a qualidade do ensino	Didática da Matemática; Gestão e organização curricular; Sucesso escolar	Curso	25		36	110, 230 e 500	
44	PD	Especialidade	Matemática	Programas e metas curriculares de Matemática A	Enquadrado no Projeto Educativo	Articular adequadamente os documentos: programa, metas curriculares e material de apoio.	Didática da Matemática; Gestão e organização curricular; Metas curriculares	Curso	25		12	500	
45	PD	Especialidade	TIC - Redes	Redes	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências de instalação, diagnóstico de problemas e configuração de servidores Windows/Linux	Windows; Linux	Oficina	25	25	7	550, TS	



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
46	PD	Especialidade	TIC - Programação	Programação em Android	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver aplicações em ambiente de programação gráfico com utilização de base de dados	Programação e base de dados	Oficina	25	25	7	550, TS
47	PD	Especialidade	TIC - Programação	Programação web	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver websites com acesso a bases de dados (PHP, MySQL,...)	Websites - base de dados	Oficina	25	25	7	550, TS
48	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Excel	Organizacional	Promover o uso regular de excel na construção de instrumentos auxiliares da prática letiva e avaliativa	Excel na perspectiva do utilizador	Oficina	25	25	25	100, 110

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
49	PD	Escola	Colocação da Voz	Técnicas vocais	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver capacidades para uma correta colocação de voz em situação de sala de aula	Colocação de voz	Curso	25		25	100, 110
50	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	Ciências Experimentais	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover em contexto de sala de aula atividades experimentais no âmbito das ciências	Atividade experimental	Oficina	25	25	25	100, 110
51	PD	Especialidade	Motivação	Técnicas/ferramentas de motivação	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências de uso de ferramentas que possam tornar as aulas mais motivadoras	Motivação; Inovação no EA.	Oficina	25	25	20	110

cfae Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
52	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Gestão e Mediação de Conflitos	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências de intervenção perante alunos no sentido de estimular a sua iniciativa, a capacidade de intervenção e a responsabilização	Gestão e mediação de conflitos	Curso	25		20	Todos os GR
53	PD	Escola	Ensino Profissional	Ensino Profissional - As dinâmicas da direção de Curso na vertente da implementação das práticas pedagógicas	Enquadrado no Projeto Educativo	Edificar bases para a criação de processos organizacionais indispensáveis à implementação de CP mediante reflexão sobre princípios, conceitos	Ensino Modular, FCT, PAP, Avaliação, direção de curso, Dt	Oficina	25	25	25	Todos os docentes
54	PD	Escola	Plano de trabalho de turma	Workshop - construção de um plano de trabalho de turma	Enquadrado no Projeto Educativo	Rentabilizar o PTT enquanto ferramenta de sucesso para a turma	PTT	ACD	3		43	DT

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
55	PD	Escola	NEE	Seminário - educação especial	Enquadrado no Projeto Educativo	Conhecer patologias específicas e predominantes dos alunos NEE do AEPL e formas de atuação	NEE - Patologias	ACD	3		43	DT
56	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Workshop: AmbientecEscolar e Boas Práticas	Enquadrado no Projeto Educativo	Partilhar Experiências sobre o bom ambiente na Escola	Ambiente Escolar	ACD	3		43	DT
57	PD	Escola	Direção de Turma	C530. O DT na escola atual	Organizacional	Melhorar as competências dos docentes para o exercício da função de Diretor de turma.	SASE, EE, EAEE, legislação de avaliação e currículo e Relações públicas	Círculo	25		35	DT

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
58	PD	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	C531. A utilização das TIC no processo de ensino / aprendizagem	Organizacional	Capacitar os docentes para a utilização da plataforma no trabalho com os alunos e no trabalho colaborativo com os pares; Capacitar os docentes para	Moodle (novo formato) e excel (grelhas de registo)	Oficina	25	25	40	Docentes
59	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	C532. Relacionamento interpessoal	Organizacional	Técnicas de prevenção da indisciplina; Definição e aplicação de regras; Relacionamento interpessoal.	Conforme descritivo da ação	Oficina	25	25	20	Docentes
60	PD	Escola	TIC - Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	C569. Instrumentos de transdisciplinariedade e coaprendizagem sediados e mediados por plataformas digitais	Organizacional	Incrementar o trabalho colaborativo entre docentes; Melhorar e diversificar as práticas letivas; Potenciar a construção e partilha de materiais	Conforme descritivo da ação	Curso	25		32	Docentes 4 CT 5º e 4 CT 7º

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
61	PD	Especialidade	Escrita criativa	C568. Escrita Criativa no 1º CEB	Organizacional	Explorar novas metodologias no Português no 1º ciclo; Acompanhamento da prática letiva interpares/formador	Conforme descritivo da ação	Curso	25		35	PTT
62	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	C523. Avaliação das aprendizagens dos alunos - refletir sobre práticas avaliativas	Organizacional	Refletir sobre procedimentos e formas diversas de avaliação	Conforme descritivo da ação	Curso	25			Docentes
63	PD	Especialidade	Língua e linguagens científicas	C499. Língua e linguagens científicas. Glossários específicos, descodificação de perguntas e construção de respostas nas	Organizacional	Melhorar a competência na construção de enunciados	Conforme descritivo da ação	Oficina	25	25		Docentes departamento Ciências Experimentais

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
64	PD	Especialidade	Matemática	C480. Língua e linguagens científicas. Glossários específicos, descodificação de perguntas e construção de respostas na	Organizacional	Melhorar a competência na construção de enunciados	Conforme descritivo da ação	Oficina	25	25		230, 500
65	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	(In)Disciplina - saber fazer, saber estar	Organizacional	Capacitar o docente de práticas pedagógicas, no domínio da organização e gestão da sala de aula, conducentes a comportamentos dos alunos mais funcionais e	Regulamento Interno do Agrupamento; Estatuto do Aluno; Técnicas de organização e gestão da sala de aula.	ACD	3		53	Docentes do Agrupamento
66	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	PND40. Prevenir e resolver situações de indisciplina em contexto escolar	Organizacional		Conforme descritivo da ação	Curso	12		30	AO

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
67	PND	Escola	Atendimento	PND25. Atendimento e Imagem da Escola	Organizacional		Conforme descritivo da ação	Curso	15		30	AO
68	PND	Escola	Saúde	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Organizacional		Conforme descritivo da ação	Curso	15			Assistentes operacionais
69	PD	Escola	Aprendizagem baseada em projetos	C473. Como na Vida ! Aprendizagem baseada em projetos	Enquadrado no Projeto Educativo			Oficina	25	25		Docentes

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
70	PD	Escola	Liderança	Gestão e Liderança de equipas	Enquadrado no Projeto Educativo			Oficina	25	25		Coordenadores de estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica
71	PD	Escola	Direção de Turma	C473. O diretor de turma como gestor pedagógico e representante da organização escolar	Enquadrado no Projeto Educativo			Curso	25			DT
72	PD	Escola	Inovar - Funcionamento	Funcionamento do Inovar	Enquadrado no Projeto Educativo							



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
73	PD	Especialidade	Filosofia	Técnicas de análise do texto filosófico em contexto de sala de aula	Enquadrado no Projeto Educativo							410
74	PD	Especialidade	Geografia	Metamorfoses da ruralidade em Portugal	Enquadrado no Projeto Educativo							420
75	PD	Especialidade	Ensino Profissional	Orientação das PAP's	Enquadrado no Projeto Educativo							430

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência:		2015/2017						
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
76	PD	Especialidade	TIC - Recursos Educativos Digitais	Oficina Multimédia e GDA	Enquadrado no Projeto Educativo							600
77	PD	Especialidade	Educação Física	Jogos desportivos coletivos, desportos de combate e dança	Enquadrado no Projeto Educativo							620
78	PND	Escola	SADM	Contabilidade, Procedimento Administrativo e Recursos Humanos	Organizacional							AT



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
79	PND	Escola	SADM	Procedimento Administrativos	Organizacional							AT
80	PND	Escola	SADM	Recursos Humanos	Organizacional							AT
81	PND	Escola	Atendimento	Atendimento, Relações Interpessoais	Enquadrado no Projeto Educativo							AO



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
82	PND	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	TIC	Enquadrado no Projeto Educativo							AO
83	PND	Escola	Saúde	Suporte básico de vida	Enquadrado no Projeto Educativo							AO
84	PD	Escola	Saúde	Educação Sexual	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Aquisição de novas ferramentas e práticas letivas aquando o uso do tema	Curso	25		20	Docentes



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
85	PD	Especialidade	TIC - Redes	Redes Informáticas	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Montagem e manutenção de Redes Informáticas	Curso	25		23	550
86	PD	Especialidade	TIC - Programação	Programação de dispositivos móveis	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Aquisição/consolidação de nova linguagem de programação	Curso	25		23	550
87	PD	Escola	Literacia Financeira	Literacia Financeira	Enquadrado no Projeto Educativo	Aquisição de Saberes sobre a realidade financeira	Conceitos e práticas na realidade financeira	Curso	15		25	Docentes

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
88	PD	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	A utilização das TIC no processo ensino/aprendizagem	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Partilha de documentos Uso de plataformas digitais como reposição de Informação	Oficina	25	25	25	Docentes
89	PD	Escola	TIC - PorData	Bases de Dados - PorData	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Descobrir e saber usar a Base de Dados da PorData	Curso	25			Docentes
90	PD	Escola	TIC - Internet Segura	Internet Segura	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Cuidados a ter com o uso da Internet	Curso	25		25	Docentes

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
91	PD	Especialidade	Filosofia	Filosofia para crianças	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Conceitos e práticas na realidade financeira	Curso	15		25	410
92	PD	Escola	Supervisão pedagógica	Supervisão	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Atitudes diferenciadas na sala de aula	Curso	15		25	Docentes
93	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Gestão Comportamental	Organizacional	Melhoria da Comunicação e Imagem da Escola	Saber Ser e Saber Estar	Curso	15		25	AO

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
94	PD	Especialidade	Geologia	Trabalho de campo de Geologia	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Aquisição de novas ferramentas e práticas letivas	Curso				Grupo de docência 520
95	PD	Escola	Saúde	Técnicas de mobilização, transferências, posicionamentos e higiene de doentes acamados	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Aquisição de novas ferramentas e práticas letivas	Curso				Grupo de docência 520
96	PD	Escola	Supervisão pedagógica	Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente	Organizacional	implementarção de práticas de supervisão		Curso	25			Educadores e Professores

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
97	PD	Escola	Gestão do stress profissional	“Mindfulness”	Organizacional	Gestão do stress profissional		ACD	3			Educadores e Professores
98	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	A Folha de Cálculo como instrumento Pedagógico de gestão	Organizacional	Utilização do Excel no apoio ao trabalho docente		Curso	25			Educadores e Professores
99	PD	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	Utilização das TIC nos processos de Ensino e aprendizagem	Enquadrado no Projeto Educativo	Aproveitamento dos programas informáticos disponíveis		Curso	25			100, 200, 400

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
100	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação Interna	Enquadrado no Projeto Educativo	Dinamização um processo de autoavaliação estruturado, global e participado		Curso	25			Educadores e Professores
101	PD	Escola	Colocação da Voz	Técnica Vocal	Organizacional	Treino específico dirigido à atividade vocal		Curso	25			Educadores e Professores
102	PD	Escola	Dificuldades de aprendizagem	Metodologias de diferenciação pedagógica	Enquadrado no Projeto Educativo	Gestão da sala de aula inclusiva		Curso	25			Educadores e Professores

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
103	PD	Especialidade	Saúde	C580. Promoção da Saúde em Meio Escolar - Saúde Oral	Organizacional	Desenvolvimento de projetos com os alunos na área de saúde em geral, inclusive na higiene oral, através de metodologias ativas		Oficina	50			100, 110
104	PD	Especialidade	Saúde	C570. Aplicação de um Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar - Ensino Pré-Escolar (PASSEzinho)	Organizacional	Desenvolvimento de estratégias de prevenção da doença e de preservação da saúde		Oficina	30			100
105	PD	Especialidade	Matemática	C521. Metas Curriculares de Matemática – 1º Ciclo	Enquadrado no Projeto Educativo	Superar as dificuldades na implementação de Metas de Aprendizagem, enquanto estratégia para o desenvolvimento do Currículo Nacional		Curso	15			110

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
106	PD	Especialidade	Português	Metas Curriculares de Português– 1º Ciclo	Enquadrado no Projeto Educativo	Superar as dificuldades na implementação de Metas de Aprendizagem, enquanto estratégia para o desenvolvimento do Currículo Nacional		Curso	15			110	
107	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	Ensino das Ciências Experimentais no 1º Ciclo	Organizacional	Incrementar metodologias de carácter experimental		Curso	15			110	
108	PD	Especialidade	Escrita criativa	Escrita criativa	Organizacional	Atualização numa perspetiva de desenvolvimento profissional		Curso	25			110	

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
109	PD	Especialidade	Iniciação ao Modelo Pedagógico do MEM	Iniciação ao Modelo Pedagógico do MEM	Enquadrado no Projeto Educativo	Necessidade de aplicar um novo modelo pedagógico criando comunidades de aprendizagem num envolvimento cultural motivador		Oficina	50			100, 110
110	PD	Especialidade	Português	Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Secundário	Enquadrado no Projeto Educativo	Implementação de Metas de Aprendizagem, enquanto estratégia para o desenvolvimento de um Currículo Nacional		ACD	3			300
111	PD	Especialidade	Português	Estratégias e recursos para avaliação formal da oralidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização e uniformização procedimentos de avaliação da oralidade		Curso	25			210, 350, 300, 320



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
112	PD	Especialidade	SADM	Formação Integrada.; Contabilidade nacional; Relações económicas internacionais - balança de pagamentos; sistema financeiro	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização docente na área específica		Curso				430
113	PD	Especialidade	Física e Química	As máquinas de calcular gráficas e a utilização dos sensores no ensino da Física e Química	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização de conhecimentos na exploração dos recursos didáticos		Curso	15			510
114	PD	Especialidade	Física e Química	Atividade experimental com materiais de baixo custo no ensino básico da Físico-química	Enquadrado no Projeto Educativo	Incrementar uma maior diversidade de metodologias de carácter experimental		Curso	15			510



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
115	PD	Especialidade	Matemática	Geogebra	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização de conhecimentos na exploração dos recursos didáticos		Curso	25			230
116	PD	Especialidade	Educação Física	Dança	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização numa perspetiva de desenvolvimento profissional		Curso	25			260, 620
117	PD	Especialidade	NEE	Desenhar Currículos adequações curriculares individuais - sua implementação a articulação curricular; desenho curricular	Organizacional	Atualização numa perspetiva de desenvolvimento profissional		Curso	25			910



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
118	PND	Escola	NEE	“Introdução à Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)”	Organizacional	Atualização de conhecimentos		Curso	12			PSI SPO
119	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	“Brigadas de Primeira Intervenção”	Organizacional	Superar dificuldades no relacionamento interpessoal e gestão de conflitos		Curso	4			AO
120	PND	Escola	NEE	Crianças com Necessidades Educativas Especiais (problemas físicos e psíquicos – conhecer as doenças e como lidar com elas	Organizacional	Atualização de conhecimentos numa perspetiva de funcionalidade						AO

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
121	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Gestão de conflitos	Organizacional	Superar dificuldades no relacionamento interpessoal						AT, AO
122	PND	Escola	Relação Escola - Família	Relação Escola - Família	Organizacional	Superar dificuldades no relacionamento interpessoal						AT, AO
123	PND	Escola	AO	Formação integrada para auxiliar de ação educativa; aspetos pedagógicos; organização escolar; qualidade de serviço público de educação;	Organizacional	Atualização de conhecimentos						AO

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
124	PND	Escola	Saúde	PND38. Prevenir e atuar	Organizacional	Redução do elevado nº de acidentes escolares		Curso	15			AT, AO
125	PND	Escola	SADM	PND43. POEducação (formação nível 2 + conta de gerência eletrónica)	Organizacional	Atualização do pessoal não docente		Curso	25			AT, TS
126	PND	Escola	SADM	Regime jurídico; Regime de férias faltas e licenças e Legislação Alunos	Organizacional	Necessidade de responder às constantes atualizações da legislação nesta área		Curso				AT, TS

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
127	PND	Escola	NEE	Os desafios de quem trabalha com alunos com Necessidades Educativas Especiais	Organizacional	Reconhecer os princípios da escola inclusiva; Conhecer a legislação acerca das Necessidades Educativas Especiais; Conhecer as especificidades mais frequentes de	1. O que é a Escola Inclusiva? 2. Princípios Gerais dos alunos com Necessidades Educativas Especiais 3. Qual o objetivo de inclusão de alunos NEE nas escolas? 4.	Ação de curta duração	6		10	Assistentes operacionais
128	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	C523. Avaliação das aprendizagens dos alunos: refletir sobre as práticas avaliativas	Necessidade de atualizar conceitos sobre a avaliação e de estabelecer relação com dispositivos legais mais recentes.	Questionar práticas avaliativas em curso nas escolas/agrupamentos, refletindo sobre os fundamentos que as enformam; Promover uma visão da avaliação	A avaliação como processo e/ou sistema - consideração diacrónica.	Curso	15		20	Todos os docentes
129	PD	Escola	Dificuldades de aprendizagem	C516. Dificuldades de aprendizagem: diagnóstico e intervenção	Dificuldades dos docentes em identificar indícios de dificuldades de aprendizagem e em intervir juntos dos alunos com dificuldades de aprendizagem	Fornecer uma visão dos diversos transtornos infantis envolvendo a aprendizagem, seja da leitura, da escrita, da fala, entre outras; Proporcionar formação específica	Os caminhos neurológicos da aprendizagem: funções cognitivas (sensação, percepção, imaginação, emoções, memória, atenção e	Curso	25		20	Todos os docentes

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
130	PD	Escola	NEE	ACD-00??/15_16 – Adequações curriculares	Dado o elevado número de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e de alunos com necessidades educativas especiais, aos professores	Definir o que é uma adaptação/ adequação curricular; Identificar quando deve ser realizada; Conhecer formas de operacionalizar estas adequações	Enquadramento legal; Adaptações ao contexto Turma; Adaptações ao nível de currículo/ metodologias/ estratégias; Adaptações ao nível da avaliação	ACD	3		78	Todos os docentes EB1, EB2 e EB3
131	PD	Escola	TIC - Blogs	ACD-00??/15_16 – O papel do blogue na divulgação das atividades do Agrupamento	Défice de divulgação das atividades realizadas pelo Agrupamento; Falta de conhecimentos, por parte dos docentes, na utilização do blogue da Biblioteca Escolar	Sensibilizar os docentes para a necessidade de uma maior divulgação das atividades realizadas pelo Agrupamento. Dotar os utilizadores de conhecimentos e	O blogue enquanto espaço privilegiado de divulgação de atividades escolares. Introdução ao conhecimento das ferramentas do blogue.	ACD	5		10	Todos os docentes EB
132	PD	Especialidade	Português	C515. Descodificação leitora: concetualizações, avaliação e intervenção	Uma vez que a leitura e a escrita constituem domínios transversais a todas as áreas do conhecimento, a aposta em percursos escolares de sucesso deve incidir na	Identificar os processos cognitivos envolvidos na descodificação leitora e na aprendizagem da leitura e da escrita; Utilizar diferentes instrumentos de	Descodificação leitora - Concetualizações; Competências predictoras de sucesso na descodificação leitora; Processos cognitivos	Curso	25			110 (do 1º e 2º ano)

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
133	PD	Especialidade	Jl	C564. Promoção de competências matemáticas no Jardim de Infância	O desenvolvimento de competências matemáticas é uma preocupação de educadores, docentes, pais e decisores políticos; Alguns autores sugerem que as	Planificar, monitorizar e avaliar atividades de promoção de competências matemáticas; Implementar programas de promoção de	Sentido de Número; Contagem; Representação do número; Operações; Ordinalidade, análise e tratamento de dados; Formas geométricas; Padrões e medições.	Oficina	50			100	
134	PD	Especialidade	Saúde	C580. Promoção da Saúde em Meio Escolar - Saúde Oral	Necessidade em os docentes adquirem competências para desenvolverem projetos com os seus alunos na área de saúde em geral, inclusive na higiene oral, através de	Introduzir as metodologias ativas para a aquisição de conhecimentos dos alunos, trocar experiências, elaboração de materiais didáticos pelos alunos para	Elaboração de projetos por parte dos intervenientes da ação de formação; Conhecer o interesse dos alunos; Conhecer métodos ativos para trabalhar a área da	Oficina	25			100, 110	
135	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	PND23. Mediação de Conflitos em Contexto Escolar	Quer no social, quer ao nível da investigação, vem sendo revelado um contexto escolar onde os índices de agressividade, de indisciplina e de violência dentro e	Criar competências para a resolução de conflitos de forma não adversarial; Dotar o pessoal auxiliar de um conjunto de conhecimentos e de ferramentas que	Autoavaliação emocional. Que estratégia utiliza cada um dos formandos e o impacto dessas estratégias no dia-a-dia das suas funções; Criar e implementar	Jornada	6		40	AO	

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
136	PND	Escola	Projeto "Lipor Geração +"	Projeto "Lipor Geração +"		Dotar os assistentes operacionais de conhecimentos que potenciem uma melhor gestão dos resíduos produzidos pela Comunidade Educativa	Apresentação dos resultados do Projeto "Lipor: Geração+"; Apresentação de casos de sucesso nas instituições parceiras do projeto.	Jornada	4			AO
137	PND	Escola	Saúde	PND38. Prevenir e Atuar	A ocorrência de acidentes em contexto escolar e a hesitação dos profissionais de educação face ao modo como atuar explica a necessidade de	Identificar e executar técnicas de socorro adequadas que visem a estabilização da(s) vítima(s) em situação de doença súbita ou de acidente	Prevenção de Acidentes Escolares e Peri-escolares; Primeiros Socorros; Agudização de doença Crónica; Suporte Básico de Vida.	Curso	15			TS, AT e AO
138	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Excel	Organizacional	Garantir a atualização dos docentes com vista à utilização de ferramentas capazes de os ajudar no processo de ensino aprendizagem (científica e	folha de cálculo; conteúdos científicos das disciplinas.	Oficina	25	25	40	Educadores e professores EB

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
139	PD	Especialidade	Literacia em Ciências Experimentais	Literacia em Ciências Experimentais	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualizar o conhecimento científico e pedagógico na área das ciências experimentais	metodologias ativas e experimentais no ensino das ciências desde o pré-escolar até ao 9º ano; métodos de pensamneto científico; resolução de problemas;	Oficina	25	25	25	100, 110, 230, 510, 520
140	PD	Escola	Direção de Turma	O Diretor de Turma na Escola Atual	Organizacional	Atualizar as metodologias legais, científicas e pedagógicas da função do DT no contexto do Agrupamento.	Regulamento Interno; normativos; legislação;	Oficina	25	25	25	Professores EB2 e EB3
141	PD	Especialidade	Jl	Desenvolvimento da competência matemática em Jardim de infância	Enquadrado no Projeto Educativo	Planificar , implementar, monitorizar e avaliar atividades de promoção de competências matemáticas; Construir materiais suscetíveis de	Sentido, representação e contagem do número; operações; ordinalidade, análise e tratamento de dados; formas geométricas; padrões e medições.	Oficina	25	25	9	100

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
142	PD	Escola	Dificuldades de aprendizagem	Gestão de Sala de Aula-diferenciação pedagógica	Enquadrado no Projeto Educativo	Abordar os aspetos teórico-legais da diferenciação curricular.	Casos de diferenciação curricular; Análise de projetos de escolas TEIP; reflexão sobre os resultados.	ACD	3		90	Educadores e professores EB
143	PD	Escola	Mais Contigo	Mais Contigo	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a saúde mental e bem-estar em jovens do 3.º ciclo e secundário; prevenir comportamentos	Problemas de comportamento e as doenças mentais; As funções do cérebro; A assertividade e os comportamentos de risco.	ACD	3		19	Professores EB2, EB3 e TS
144	PD	Escola	Avaliação - Avaliação de Escola	Monitorização e avaliação	Enquadrado no Projeto Educativo	Criar dispositivos de monitorização, de avaliação e de comunicação dos resultados à comunidade.	Dispositivos de monitorização e avaliação	ACD	3			Professores e TS

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
145	PD	Escola	Supervisão pedagógica	Articulação e supervisão pedagógica	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver práticas e procedimentos de articulação horizontal e vertical;	Comunicação entre pares; trabalho colaborativo; gestão do tempo.	ACD	3			Educadores e professores do EB
146	PND	Escola	SADM	POC- Educação- Formação Complementar(nível 2)+Conta de Gerência Eletrónica	Organizacional	Contribuir para o aumento da eficiência da eficácia e da qualidade nos Serviços da Administração Escolar; Melhorar a qualidade dos serviços prestados à	O POC-Educação; Análise de normas técnicas; ...	Curso	25		4	CT, AT
147	PD	Escola	Saúde	Promoção da Saúde Mental na Escola: as Perturbações Mentais e o comportamento dos jovens	Enquadrado no Projeto Educativo	Aumentar a literacia em saúde mental nas escolas; Dotar os professores de informação fidedigna; baseada na melhor evidência científica; Dotar de	Saúde e Doença Mental. Prevalência das Perturbações Mentais em Jovens; Estigma associado às doenças mentais; Alteração ao conteúdo do	Curso	15		1	Professores EB2, EB3 e Sec

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2015/2017							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
148	PD	Escola	Saúde	Promoção da Saúde Mental na Escola: as Perturbações Mentais e o comportamento dos jovens	Enquadrado no Projeto Educativo	Aumentar a literacia em saúde mental nas escolas; Dotar os professores de informação fidedigna; baseada na melhor evidência científica; Dotar de	Saúde e Doença Mental. Prevalência das Perturbações Mentais em Jovens; Estigma associado às doenças mentais; Alteração ao conteúdo do	Curso	16		2	Professores EB2, EB3 e Sec
149	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Indisciplina nos espaços escolares	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhorar as relações professores/alunos e alunos/funcionários em relações de trabalho implicados mutuamente.	Competências interpersonais para prevenir e resolver situações problemáticas	Oficina	25	25	20	Professores EB2 e EB3
150	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação das aprendizagens dos alunos	Enquadrado no Projeto Educativo	Refletir sobre os valores, finalidades e práticas de avaliação e suas implicações sócio-culturais		Curso	25		20	Professores EB2 e EB3

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
151	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Utilização das TIC no processo de ensino/aprendizagem	Enquadrado no Projeto Educativo	familiarizar o docente com a aplicação folha de cálculo (Microsoft Excel), de modo a proporcionar-lhe uma utilização prática num	conceitos básicos da folha de cálculo	Curso	25		20	Educadores e docentes
152	PD	Escola	Saúde	Prevenir e atuar	Organizacional	Identificar fatores de risco e medidas de prevenção dos acidentes escolares	Conceito de 1ºs socorros. Objetivos dos 1ºs socorros.	Curso	15			Educadores e professores
153	PND	Escola	Saúde	Prevenir e atuar	Organizacional	identificar fatores de risco e medidas de prevenção dos acidentes escolares	Princípios gerais do socorrismo. Plano de Ação	Curso	15			AO



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
154	PND	Escola	Atendimento	Atendimento e imagem da Escola	Organizacional			Curso	12			AT, AO
155	PD	Escola	Expressão dramática	Expressão dramática	Enquadrado no Projeto Educativo	Exercitar a liberdade com responsabilidade; promover a partilha e o respeito pelo outro;	A arte como polo moderador e potencial na sociabilização, integração e interação do indivíduo com o coletivo	Oficina	50			Educadores e professores
156	PD	Escola	Relação Escola - Família	Educação Parental	Enquadrado no Projeto Educativo	Contribuir para o desenvolvimento de competências parentais assertivas adequadas à integração escolar das crianças que apresentam fragilidades sociais,	Conceito família; igualdade de género; Crianças em risco: competências de comunicação; estilos de Autoridade Parental Estratégias Educativas; o Afeto; Higiene, Sono e	ACD	12	12	15	Encarregados de Educação 1º ciclo



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
157	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Indisciplina	Enquadrado no Projeto Educativo			ACD	3			Professores EB2 e EB3
158	PD	Escola	Supervisão pedagógica	Supervisão/Práticas colaborativas	Enquadrado no Projeto Educativo	Refletir sobre as vantagens da partilha de experiências pedagógicas.	O trabalho colaborativo entre docentes e a supervisão pedagógica	ACD	4			Docentes
159	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Resolução de problemas	Enquadrado no Projeto Educativo	Estratégias de resolução de problemas	Partilhar experiências	ACD	3			Professores EB2 e EB3

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos								
			Período de vigência:	2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
160	PD	Especialidade	Matemática	Resolução de problemas	Enquadrado no Projeto Educativo	Estratégias de resolução de problemas	Partilhar experiências	ACD	3			230, 500
161	PD	Escola	Por uma Escola de Sucesso(s)	Por uma Escola de Sucesso(s)	Enquadrado no Projeto Educativo	Uniformizar e implementar práticas educativas de modo a contribuir para o alcance das metas referidas nos Documentos Orientadores da	Pedagogia diferenciada/Perturbações comportamentais/Organização da Escola	Curso	15		100	Todos os docentes
162	PD	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	Tecnologias de Informação	Organizacional	Aprofundar e atualizar os conhecimentos / Aproveitar os programas informáticos disponíveis	Excel/Moodle/Quadrinhos Interativos	Curso	15		70	Todos os docentes

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
163	PD	Escola	Colocação da Voz	Colocação da Voz, Imagem e Comunicação	Enquadrado no Projeto Educativo	Aprender a utilizar corretamente as capacidades vocais	Utilização correta da voz e da imagem nas práticas educativas	Curso	15		70	Todos os docentes
164	PD	Escola	Saúde	Projeto WhySchool	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver uma via de cuidados de saúde mental para adolescentes	Literacia em saúde mental/prevenção e promoção da saúde mental	Curso			2	300, 410
165	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação dos Alunos	Enquadrado no Projeto Educativo	Clarificar conceitos de avaliação. Uniformizar procedimentos no âmbito da avaliação dos alunos da Escola.	Avaliação das aprendizagens/Critérios de avaliação/Indicadores	ACD	4		100	Todos os docentes

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
166	PND	Escola	SADM	PND43. POC - Educação	Organizacional	Atualizar os conhecimentos numa perspetiva de funcionalidade	Formação Complementar (Nível 2) + Conta de Gerência Eletrónica	Curso	15		3	AT
167	PD	Escola	Saúde	Manipulação de alimentos em ambiente escolar	Organizacional	Capacitar os manipuladores de alimentos sobre as boas práticas no âmbito da higiene, segurança e qualidade alimentar	Reforçar práticas de higiene dos manipuladores e das instalações onde trabalham/Conhecer bons procedimentos de armazenamento e manipulação da matéria prima/	Curso	12		4	AO
168	PND	Escola	Atendimento	Comunicação e Atendimento	Enquadrado no Projeto Educativo	Uniformizar o atendimento e melhorar o desempenho profissional	Técnicas de comunicação/Tipos de comunicação/Atitudes comunicacionais/Atendimento	Curso	15		20	AT, AO

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
169	PND	Escola	TIC - Informática para AO	Informática	Organizacional	Aprofundar os conhecimentos / Melhorar o desempenho profissional numa perspetiva de funcionalidade	Noções Básicas	Curso	15		20	AO
170	PND	Escola	Saúde	Primeiros Socorros	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhorar o desempenho profissional /Apoiar os alunos	Princípios gerais do socorrismo/Plano de ação do socorrista	Curso	15		3	AO
171	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Relações Interpessoais	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhorar o relacionamento interpessoal numa Comunidade Educativa diferenciada / Melhorar o desempenho profissional	Competências de comunicação e de relacionamento interpessoal/Estratégias de prevenção e resolução do conflito	Curso	15		20	AT, AO

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência: 2015/2017								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
172	PD	Escola	Inteligência Emocional	Inteligência Emocional	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes a capacidade de lidar com situações de indisciplina	Autoconhecimento, autocontrolo, consciência social, gestão de relacionamentos	Curso	25		25	Todos
173	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Monitorização e avaliação das aprendizagens	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver mecanismos de avaliação adequados	Formas e instrumentos de avaliação	Oficina	25	25	20	Todos os docentes
174	PD	Escola	DPS - Desenvolvimento Pessoal e Social	Abordagem de temáticas no âmbito da cidadania (DPS)	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar a abordagem de temáticas relacionadas com a cidadania	Educação para a paz, educação financeira, etc.	Oficina	25	25	20	Todos os docentes



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2015/2017

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
175	PD	Especialidade	Jl	Ciências Experimentais em contexto de jardim de infância	Enquadrado no Projeto Educativo	Permitir aos educadores a implementação de práticas ao nível das ciências experimentais	Ciências experimentais	Curso	25		16	100
176	PD	Especialidade	Expressão plástica	Técnicas de Expressão plástica	Enquadrado no Projeto Educativo	Dotar as educadoras de técnicas que lhes permitam implementar atividades nos seus grupos	Expressão plástica	Curso	25		16	100
177	PD	Especialidade	Matemática	Programa de Matemática	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes momentos de reflexão sobre o programa de Matemática	Programa de Matemática 1º ciclo	Curso	25		25	110

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
178	PD	Escola	Património Local	Património Local	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes um maior conhecimento do meio	Património de Matosinhos	Curso	25		15	200, 290, 400, 410, 420
179	PD	Escola	TIC - Multimédia no ensino das Ciências	Multimédia no ensino das Ciências	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes uma melhor preparação na área	Como usar a tecnologia no ensino das Ciências	Curso	25		20	230, 500, 510, 520
180	PD	Especialidade	Matemática	Programa de Matemática	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes momentos de reflexão sobre o programa de Matemática	Programa de Matemática 2º e 3º ciclos	Oficina	25	25	20	230, 500

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
181	PD	Especialidade	Trabalho laboratorial numa perspetiva de resolução de problemas	Trabalho laboratorial numa perspetiva de resolução de problemas	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover metodologias de trabalho inovadoras	Aprendizagem baseada na resolução de problemas; técnicas laboratoriais	Oficina	25	25	20	230, 510, 520
182	PD	Especialidade	NEE	Dificuldades de aprendizagem e problemática do autismo	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar um maior conhecimento da problemática	Dificuldades de aprendizagem; autismo	Curso	25		10	910
183	PD	Especialidade	Educação Física	O Atletismo na aula de educação Física	Enquadrado no Projeto Educativo	Preparar os docentes para a implementação da modalidade	Atletismo	Curso	25		8	260, 620

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2015/2017									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
184	PD	Especialidade	TIC - Na música	Tecnologias de informática aplicadas à música	Enquadrado no Projeto Educativo	Preparar os docentes para o uso das tecnologias	TIC na aula de Ed. Musical	Curso	25		2	250
185	PD	Especialidade	Música - Oficina de guitarra	Práticas Musicais - oficina de guitarra	Enquadrado no Projeto Educativo	Técnica e prática de guitarra	Uso da guitarra na sala de aula	Oficina	25	25	2	250