

Plano de Formação 2016-18

Índice

Introdução, 1

1. Ao serviço de projetos organizacionais e do desenvolvimento profissional, 2
 2. Formandos, 6
 3. Formadores, 7
 4. Organização da formação contínua, 9
5. Monitorização e avaliação do Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 11
6. Legislação que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 12
7. Bibliografia que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 13
8. Ações de formação que integram o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, 14 e seguintes

Introdução

Os Planos de Formação dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) estão na origem do Plano de Formação do CFAE_Matosinhos, documento que aqui se apresenta e que contém a explicitação do dispositivo de formação capaz de dar resposta àqueles planos.

A oferta formativa deve ir ao encontro da resolução de problemas identificados ou partir da problematização de situações feita em contexto pelos intervenientes no processo formativo. Deste modo, a oferta formativa considerada neste Plano para o horizonte temporal considerado, está focada de forma concreta nos problemas ou situações problematizadas selecionados e não no conjunto de necessidades de formação arroladas entre os intervenientes. Por outras palavras, distinguimos com clareza o levantamento de necessidades de formação dos docentes de um Agrupamento/Escola, enquanto repositório “radiográfico” que resulta de um exercício de gestão de recursos humanos capaz de sinalizar as principais lacunas de formação existentes em cada profissional considerado, de um plano de formação, ferramenta estratégica utilizada na resolução de problemas existentes ou potenciais.

Plano de Formação 2016-18

1. Ao serviço de projetos organizacionais e do desenvolvimento profissional

O Plano de Formação do CFAE_Matosinhos é instrumento ao serviço do projeto estratégico das organizações associadas e veículo de desenvolvimento profissional docente e não docente. De seguida destacam-se os seus principais fundamentos.

Instrumento de gestão estratégica

Agir à escala do estabelecimento de ensino

De uma cultura profissional individualista o docente é hoje chamado a uma cultura colaborativa numa escola encarada como uma organização. A formação passa a estar centrada na escola consistindo precisamente em criar situações que permitam aos professores aprender a pensar e a agir à escala do estabelecimento de ensino.

Proatividade

Este plano de formação articula com um plano estratégico para o futuro da organização. As decisões sobre a formação não são consequência de mudanças já verificadas, mas antes constituem uma antecipação e motor das mudanças.

Conceção à medida

A formação prevista neste plano foi concebida de acordo com os contextos e o público-alvo.

2

Focagem em problemas ou na problematização de situações

É entendido de importância estratégica o conceito de «problema», por contraposição ao de «necessidades», na construção da oferta formativa. A «problematização das situações», feita em contexto pelos intervenientes no processo formativo constitui a chave para o desenvolvimento de modalidades de formação centradas na escola.

Recursos endógenos

As pessoas são, no interior da organização, os principais recursos formativos. As interações coletivas, a história da organização, as situações aí vividas constituem recursos fundamentais para a formação. Uma conceção «endógena» da formação conduz, no caso da escola, a utilizar as situações de trabalho como material formativo por excelência e a tentar organizar o trabalho para que a escola possa, tendencialmente, transformar-se numa organização «qualificante» que facilite as aprendizagens individuais e coletivas.

Rede de formação centrada no CFAE

Se a formação das pessoas corresponde, em grande medida, a um trabalho realizado sobre si próprias, também é verdade que ninguém se forma sozinho. Com efeito, a valorização da

Plano de Formação 2016-18

aprendizagem por via experiencial supõe o reconhecimento da importância das interações, nomeadamente interpares, formais e informais, nos processos de formação. O mesmo é válido para as organizações - isoladas, não têm pontos de referência para comparar e avaliar o seu funcionamento. Neste sentido o CFAE, enquanto associação, constitui campo para o trabalho em rede dos seus Agrupamentos/Escolas Associados.

Instrumento de desenvolvimento profissional docente

Segundo Hargreaves & Fullan M. (2011, p. 2-3) na Finlândia, Coreia do Sul e Singapura, os países com índices de educação mais elevados, os docentes são vistos pelos seus líderes como construtores da nação. Esses países investem no capital profissional (entendido como o conjunto do capital humano, social e decisional) considerando que os gastos com a educação são investimentos de longo prazo, com retorno assegurado na geração seguinte. Em contraponto, são exigidos aos docentes elevados níveis de comprometimento e de preparação, oferecendo-lhes em troca, ordenados compatíveis, trabalho em rede e possibilidades de desenvolvimento profissional.

O desenvolvimento profissional docente para Desimone (2009, p.182) é o resultado de múltiplas experiências profissionais, das mais formais, diríamos ações de formação, às mais informais, como conversas na sala dos professores, resolução das tarefas diárias dentro e fora da sala de aula, reuniões, aconselhamento de alunos, receção a pais, escolha de manuais, gestão do currículo, planificação de atividades, conceção de projetos ou de planos de melhoria.

Assim entendido, o desenvolvimento profissional docente é um processo complexo de largo espectro baseado em múltiplas oportunidades de aprendizagem interrelacionadas e capazes de aumentarem os conhecimentos e competências dos professores, melhorarem as suas práticas e proporcionarem aprendizagens mais eficazes aos seus alunos.

Direito à formação

A formação do pessoal docente desenvolve-se de acordo com os princípios gerais constantes do artigo 33.º da Lei de Bases do Sistema Educativo, competindo ao membro do Governo responsável pela área da educação o respetivo planeamento, coordenação e avaliação global.

O direito à formação e informação para o exercício da função educativa é garantido pelo acesso a ações de formação contínua regulares, destinadas a atualizar e aprofundar os conhecimentos e as competências profissionais dos docentes.

Plano de Formação 2016-18

Princípios da formação contínua de docentes

A formação contínua dos docentes baseia-se nos seguintes princípios:

- a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e dos resultados do sistema educativo;
- b) Contextualização dos projetos de formação e da oferta formativa;
- c) Adequação às necessidades e prioridades de formação das escolas e dos docentes;
- d) Valorização da dimensão científica e pedagógica;
- e) Autonomia científico-pedagógica das entidades formadoras;
- f) Cooperação institucional entre estabelecimentos do ensino básico e secundário, instituições de ensino superior e associações científicas e profissionais;
- g) Promoção de uma cultura de monitorização e avaliação orientada para a melhoria da qualidade do sistema de formação e da oferta formativa.

Objetivos da formação contínua de docentes

- a) A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- b) A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- c) O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- d) A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas;
- e) A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

Efeitos da formação contínua – Progressão na carreira

O reconhecimento do direito à progressão ao escalão seguinte depende da frequência, com aproveitamento, de formação contínua ou de cursos de formação especializada, pelos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior durante, pelo menos, metade do ciclo avaliativo, num total não inferior a 25 horas, no 5.º escalão da carreira docente e 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente.

Efeitos da formação contínua – ADD

A formação contínua e desenvolvimento profissional são dimensões sobre as quais incide a ADD. O sistema de avaliação do desempenho deve permitir diagnosticar as necessidades de formação dos docentes a considerar no plano de formação de cada agrupamento de escolas ou escola não agrupada.

Plano de Formação 2016-18

A classificação final da ADD corresponde ao resultado da média ponderada das pontuações obtidas nas três dimensões de avaliação. 20 % é a ponderação atribuída à dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional.

Se necessário proceder ao desempate entre docentes com a mesma classificação final na avaliação do desempenho um dos critérios que releva é a classificação obtida na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional.

[Instrumento de desenvolvimento profissional não docente](#)

Entende-se por formação profissional dos funcionários da administração pública o processo global e permanente através do qual os funcionários e agentes, bem como os candidatos a funcionários, sujeitos a um processo de recrutamento e seleção, se preparam para o exercício de uma atividade profissional, através da aquisição e do desenvolvimento de capacidades ou competências, cuja síntese e integração possibilitam a adoção dos comportamentos adequados ao desempenho profissional e à valorização pessoal e profissional.

[Princípios da formação profissional dos funcionários da administração pública](#)

A formação profissional prosseguida na Administração Pública obedece aos seguintes princípios:

- a) Universalidade, porque abrange genericamente os funcionários e agentes, bem como os candidatos a funcionários, da Administração Pública;
- b) Continuidade, porque se reveste de uma função de educação permanente ao longo de toda a carreira;
- c) Utilidade funcional, porque se relaciona com as necessidades do serviço público e da sua gestão, com a política de qualidade do pessoal e de emprego público, com as necessidades de carácter organizativo e as aspirações de desenvolvimento socioprofissional dos respetivos funcionários e agentes;
- d) Multidisciplinaridade, porque abarca diversos ramos de conhecimento e técnicas necessárias à satisfação das necessidades dos serviços públicos e à realização e motivação profissional dos respetivos funcionários e agentes, tendo em conta a evolução do saber e dos meios tecnológicos;
- e) Desconcentração e descentralização, porque procura diversificar os locais de realização das ações de formação, procurando facilitar o acesso dos funcionários às mesmas;
- f) Complementaridade, enquanto sequência natural do sistema educativo.

Plano de Formação 2016-18

Objetivos da formação profissional dos funcionários da administração pública

A formação profissional tem, designadamente, por objetivos:

- a) Contribuir para a eficiência, a eficácia e a qualidade dos serviços;
- b) Melhorar o desempenho profissional dos funcionários e agentes da Administração Pública, fomentando a sua criatividade, a inovação, o espírito de iniciativa, o espírito crítico e a qualidade;
- c) Assegurar a qualificação dos funcionários para o ingresso, acesso e intercomunicabilidade nas carreiras;
- d) Contribuir para a mobilidade dos efetivos da Administração Pública;
- e) Contribuir para a realização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, preparando-os para o desempenho das diversas missões para que estão vocacionados;
- f) Complementar os conhecimentos técnicos e os fundamentos culturais ministrados pelo sistema educativo.

Constituem objetivos específicos da formação contínua, nomeadamente, os seguintes:

- g) O complemento da formação de base, atualizando-a e proporcionando a preparação necessária para o desenvolvimento técnico-científico;
- h) A adequação às inovações técnicas e tecnológicas com reflexo direto no desempenho profissional;
- i) O desenvolvimento e valorização pessoal e profissional dos funcionários e agentes da Administração, tendo por objetivo o desempenho de tarefas mais complexas, a promoção e a intercomunicabilidade de carreiras.

2. Formandos

Direitos dos formandos

O docente, enquanto formando, tem o direito de:

- a) Escolher as ações de formação mais adequadas ao seu plano de desenvolvimento profissional e pessoal, sem prejuízo do cumprimento de programas ou prioridades definidos pela escola a que pertence ou pelos serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência;
- b) Apresentar propostas para elaboração do plano de formação do CFAE a que pertence;
- c) Frequentar gratuitamente as ações de formação obrigatória para efeitos da sua avaliação do desempenho docente e progressão na carreira docente;
- d) Cooperar com a escola e com os outros formandos no desenvolvimento de projetos de melhoria das práticas pedagógicas;

Plano de Formação 2016-18

e) Obter um certificado de conclusão da formação realizada.

Deveres dos formandos

Sem prejuízo no disposto no ECD, o docente, enquanto formando, tem o dever de:

- a) Cumprir as suas obrigações legais em matéria de formação contínua de docentes;
- b) Participar de forma empenhada nas ações de formação contínua consideradas prioritárias para a concretização do projeto educativo da escola e para o desenvolvimento do sistema educativo;
- c) Promover o bom relacionamento e a cooperação entre todos os docentes;
- d) Partilhar com os outros docentes a informação, os recursos didáticos e os métodos pedagógicos, no sentido de difundir as boas práticas;
- e) Cumprir com os deveres de pontualidade e assiduidade.

3. Formadores

Formadores internos

Em cada CFAE constitui-se uma bolsa de formadores internos (BFI) pelos docentes certificados pelo CCPFC, pertencentes aos quadros das escolas associadas nos termos previstos no Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e por outros técnicos das escolas associadas, devidamente certificados como formadores no quadro da formação contínua.

Nos termos do n.º 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, os docentes que beneficiam do estatuto de equiparação a bolseiro, previsto no artigo 110.º do Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril, integram, findo o período da atribuição da bolsa, a bolsa de formadores por um período mínimo de três anos escolares, competindo ao diretor do CFAE desenvolver com os docentes os procedimentos necessários para a sua acreditação junto do CCPFC.

O funcionamento da bolsa de formadores internos baseia-se na:

- a) Realização de ações de formação constantes do plano de formação;
- b) Articulação entre os formadores, designadamente através de dispositivos a distância;
- c) Prestação de apoio presencial ou a distância aos formandos por solicitação das escolas associadas;
- d) Produção e divulgação de recursos educativos em plataforma eletrónica criada para o efeito no CFAE.

Plano de Formação 2016-18

São condições de integração de formadores na BFI do CFAE:

- (a) Ser docente ou não docente de uma Escola Associada no CFAE_Matosinhos;
- (b) Ser formador acreditado junto do CCPFC.

Os formadores internos a mobilizar para efeitos da prestação de serviço de formação, são selecionados, em cada ano escolar, de acordo com os termos definidos neste regulamento interno, tendo por base:

- a) O número de escolas associadas;
- b) O número total de docentes e não docentes abrangidos pelo CFAE e a respetiva distribuição por nível de ensino e grupo de recrutamento, assim como o número de não docentes;
- c) As necessidades de formação tidas como prioritárias;
- d) A avaliação do plano de atividades do CFAE.

A atividade dos formadores internos é integrada na componente não letiva de estabelecimento do horário dos docentes, de acordo com as prioridades expressas e calendarizadas no plano de formação a que se refere o artigo 23.º.

Ao formador interno que oriente uma ação de formação é atribuído um número de horas de componente não letiva de estabelecimento destinado à preparação da formação que, de acordo com as diferentes modalidades de formação, e nos termos a definir no regulamento interno do CFAE, tenha como limite máximo o número de horas presenciais da ação de formação em causa.

Não sendo possível integrar o serviço a realizar pelo formador interno na componente não letiva do seu horário, pode, excecionalmente, recorrer-se às soluções previstas nos n.os 4 e 5 do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

A gestão da BFI compete à Comissão Pedagógica e é realizada em benefício de todos os Agrupamentos/Escolas Associados(as).

Formadores externos

Consideram-se formadores externos os formadores acreditados pelo CCPFC não integrados nos quadros das escolas associadas do CFAE.

Os CFAE podem recorrer ao serviço de formadores externos quando:

- a) Não existam na bolsa de formadores internos nas escolas associadas formadores com perfil considerado adequado às necessidades de formação;
- b) Em presença de programas da iniciativa dos serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência que envolvam formadores detentores de perfil profissional específico.

Plano de Formação 2016-18

4. Organização da formação contínua

Desimone (2009, p. 183) considera que seria impossível medir o desenvolvimento profissional docente ou transformá-lo se não se identificasse o que é capaz de o determinar, e, para tanto, elenca cinco características nucleares da formação docente:

- Focagem nos conteúdos (que o docente leciona);
- Aprendizagem ativa (através do envolvimento e participação dos docentes);
- Coerência (com os conhecimentos e convicções do docente);
- Duração (de no mínimo 20 horas ou mais);
- Cooperação (em círculos de qualidade de trabalho colaborativo com contextos em comum).

Postholm (2012, p. 412-419), citando outros autores, entende que na formação docente:

- As escolas deveriam criar sistemas de apoio ao desenvolvimento profissional docente dando aos docentes a oportunidade de planear, implementar e avaliar as suas práticas tendo por base reflexões realizadas sobre essas práticas;
- A constituição de comunidades de prática influencia a atividade docente e por consequência os resultados dos alunos;
- O envolvimento em trabalho colaborativo potencia os docentes para um melhor serviço;
- A cultura e identidade da escola devem ser identificadas, reconhecidas e valorizadas, constituindo fator importante de cooperação entre os docentes;
- Líderes que apoiam os docentes nos seus interesses e necessidades, segundo a cultura e identidade da escola, geram melhores ambientes de aprendizagem docente;
- A autonomia dos docentes deve ser respeitada, entendendo-se que as necessidades de mudança devem ter origem nos próprios docentes;
- A utilização de estratégias metacognitivas permite aos docentes assumirem uma atitude reflexiva sobre as suas práticas.

Áreas de formação contínua

As áreas de formação contínua são as seguintes:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;

Plano de Formação 2016-18

- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Duração das ações de formação contínua

As ações de formação contínua têm uma duração mínima de 12 horas e são acreditadas pelo CCPFC. As ações de curta duração têm uma duração mínima de três horas e máxima de seis horas e o seu reconhecimento e certificação compete à Comissão Pedagógica dos CFAE.

Formação obrigatória

Para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior previstos no ECD, exige-se que a componente da formação contínua incida em, pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo CCPFC.

As ações de curta duração certificadas pelo CFAE_Matosinhos relevam para os efeitos previstos no ECD, no âmbito da ADD e progressão na carreira, tendo como limite máximo um quinto do total de horas de formação obrigatória no respetivo escalão ou ciclo avaliativo.

Formação e componente não letiva docente

O trabalho a nível do estabelecimento de educação ou de ensino deve ser desenvolvido sob orientação das respetivas estruturas pedagógicas intermédias com o objetivo de contribuir para a realização do projeto educativo da escola, podendo compreender, em função da categoria detida, a participação, devidamente autorizada, em ações de formação contínua que incidam sobre conteúdos de natureza científico-didática com ligação à matéria curricular lecionada, bem como as relacionadas com as necessidades de funcionamento da escola definidas no respetivo projeto educativo ou plano de atividades.

Autorização para realizar formação iniciativa dos serviços centrais, regionais ou do agrupamento/escola

As dispensas para formação da iniciativa dos serviços centrais, regionais ou do agrupamento de escolas ou escola não agrupada a que o docente pertence são concedidas preferencialmente na componente não letiva do horário do docente.

Sem prejuízo do disposto do número anterior, tais dispensas são concedidas na componente letiva do horário do docente sempre que as referidas atividades de formação não possam, comprovadamente, realizar-se na componente não letiva. Neste caso, a dispensa só pode ser

Plano de Formação 2016-18

autorizada desde que o agrupamento de escolas ou escola não agrupada assegure a lecionação das aulas constantes da componente letiva do docente em causa.

Autorização para realizar formação da iniciativa do docente

As dispensas para formação da iniciativa do docente são autorizadas apenas durante os períodos de interrupção da atividade letiva e pode realizar-se na componente não letiva do docente, quando seja comprovadamente inviável ou insuficiente a utilização das interrupções letivas. Tratando-se de educadores de infância, sem limitação de horas ou tratando-se de docentes dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, até ao limite de dez horas por ano escolar.

Formação profissional dos trabalhadores da Administração Pública

Constitui um dever da entidade empregadora pública proporcionar ao trabalhador ações de formação profissional adequadas à sua qualificação. Os trabalhadores têm o direito e o dever de frequentar, todos os anos, ações de formação e aperfeiçoamento profissional na atividade em que exercem funções. O dever da entidade pública empregadora estende-se igualmente ao trabalhador contratado a termo.

5. Monitorização e avaliação do Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

A avaliação do impacto da formação realizada implica um processo sistemático de recolha de dados sobre as ações, tendo por base critérios indicadores pré-estabelecidos, medindo não só o aproveitamento dos participantes mas também a transferência que fazem do que aprenderam para o seu dia-a-dia de trabalho e o que daí resulta, a médio prazo, para os resultados da organização.

Os indicadores para avaliar o impacto da formação podem ser de dois tipos: quantitativos, que relacionam dados numéricos dos resultados, usando ou não um grupo de controlo e qualitativos, menos conclusivos, mas no entanto úteis, usados especialmente quando se trata de avaliar competências.

O Modelo de Kirkpatrick é um exemplo conhecido de avaliação da formação. Existem outros modelos alternativos de avaliação do impacto da formação de entre os quais se destaca o Modelo CIPP de Stufflebeam e o Modelo de Holton.

O Decreto-Lei nº 127/2015, de 7 de Julho, que determina a organização e funcionamento dos CFAE, veio criar uma nova figura que tem um papel-chave na conceção e monitorização do plano de formação – o docente RPF – Responsável pelo Plano de Formação, escolhido em

Plano de Formação 2016-18

cada Agrupamento/Escola Associado(a), que passa a integrar a Comissão Pedagógica na Secção de Formação e Monitorização.

No âmbito sua ação à secção de formação e monitorização compete acompanhar a execução dos planos de formação e de atividades do CFAE e de cada escola associada e avaliar o impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas, além de elaborar o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE.

Os dispositivos e instrumentos de monitorização e avaliação do impacto da formação estão a ser criados e serão ultimados até ao final do ano letivo 2016-17.

6. Legislação que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

Declaração de retificação nº 470/2015, de 11 de Junho

Promove retificações ao Despacho nº 5741/2015, de 29 de Maio.

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de Fevereiro

Artº 3º Objetivos, Artº 4º Dimensões da avaliação, Artº 21º Avaliação final, Artº 22º Critérios de desempenho.

Decreto-Lei n.º 127/2015, de 5 de Julho

Determina a organização e funcionamento dos CFAE. Artº 23º Plano de formação.

Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho

Artº 20º Competências (do Diretor), Artº 33º Competências (do Conselho Pedagógico).

Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de Fevereiro

Todos os artigos, Regime Jurídico da Formação Contínua.

Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de Fevereiro

Artº 11º Formação de pessoal docente, Artº 12º Modalidades de formação, Artº 15º Formação contínua, Artº 16º Acções de formação contínua, Artº 35º Conteúdo funcional, Artº 37º Progressão, Artº 6º Direito à formação e informação para o exercício da função educativa, Artº 82º Componente não lectiva.

Despacho nº 4595/2015, de 6 de Maio

Estabelece o processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada.

Despacho nº 5418/2015, de 22 de Maio

Estabelece a correspondência entre as áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e as áreas de formação estabelecidas na legislação anterior à sua publicação, para efeitos de manutenção e correspondência da acreditação dos formadores acreditados pelo CCPFC.

Despacho nº 5741/2015, de 29 de Maio

Plano de Formação 2016-18

Fixa o processo de reconhecimento e certificação das ações de formação de curta duração a que se refere a alínea d) do n.º 1 do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

Lei n.º 12-A/2008, de 27 de Fevereiro

Artº 57º Formação Profissional.

Lei n.º 59/2008, de 11 de Setembro

Artº 90º e 101º Formação.

Portaria n.º 345/2008, de 30 de Abril

Artº 2º Formação de iniciativa da administração educativa, Artº 3º Formação da iniciativa do docente.

7. Bibliografia que suporta o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

Canário, R. (1995). *Gestão da escola: Como elaborar o plano de formação?* IIE – Instituto de Inovação Educacional, Lisboa, Portugal.

Desimone, L. (2009). Improving Impact Studies of Teacher's Professional Development: Towards Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher*, 38: 3, 181-199. Acedido junho 7, 2014 em <https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/areas/sld/programs/tlsip/docs/desimone.pdf>

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2011). A Capital Idea, in *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. NY: Teachers College, Columbia University. Acedido junho 7, 2014 em http://www.tpress.com/pdfs/9780807753323_ch1.pdf

Kirkpatrick, James M.; Kirkpatrick, Douglas. *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles* (3ª ed). Barcelona: Ediciones Gestión 2000, 2007.

Postholm, M. B. (2012). Teachers' professional development: a theoretical review, *Educational Research*, 54:4, 405-429.

Rodrigues, Carla (2007). Escola Reflexiva e Desenvolvimento Profissional dos Professores. *A Concepção do Projecto Educativo como Estratégia de Desenvolvimento Profissional*. Dissertação apresentada à Universidade de Aveiro para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestre em Supervisão. (pp. 24-36).

Plano de Formação 2016-18

8. Ações de formação que integram o Plano de Formação do CFAE_Matosinhos

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência:		2016/2018						
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
1	PD	Escola	Trabalho colaborativo	Trabalho colaborativo e inovador no âmbito do Português	Melhorar a prática colaborativa entre docentes. Promover a transversalidade da Língua.	Promover o sucesso educativo	A colaboração docente. A transversalidade da Língua.	Oficina	15	15	20	110
2	PD	Escola	TIC - Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	C553. Plataformas de Gestão de Aprendizagem (LMS)	Necessidade de refletir sobre o uso educativo da plataforma Moodle; Promover a utilização da plataforma Moodle como um recurso pedagógico e	Aperfeiçoamento da utilização das ferramentas TIC no processo de ensino-aprendizagem	Elementos base da plataforma Moodle; Papel da plataforma Moodle como suporte ao trabalho colaborativo e como meio de organização e sustentação de	Oficina	15	15	20	Professores EB2 e EB3
3	PND	Escola	SADM	POCE - UT	Mudança total na contabilidade pública	Atualizar no novo programa	Todos	Curso	15	-	2	CT, AT



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
4	PND	Escola	SADM	Conta de Gerência	Mudança de programa	Prestação de contas	Todos	Curso	12	-	1	AT
5	PD			Metodologia de Trabalho de Projeto	FI	FI	FI	ACD	4	-	26	220,230,240,250,260,290,300,420,500,510,520,550,600,620
6	PND	Escola	Saúde	PND38. Prevenir e atuar	Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Primeiros Socorros	FI	Curso	15	-	12	PND

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
7	PD	Escola	Diferenciação pedagógica	C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica	FI	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.	FI	Oficina	15	15	5	1º, 2º e 3º ciclo	
8	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	C607. Experimentar Ciência	FI	Permitir aos educadores a implementação de práticas ao nível das ciências experimentais	Ciências experimentais	Oficina	15	15	17	100	
9	PD	Especialidade	Línguas estrangeiras	C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação	FI	FI	FI	Oficina	12	13	20	120, 220, 330	



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
10	PD	Especialidade	Matemática	C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática	FI	FI	FI	Círculo de estudos	25	-	20	230, 500
11	PD	Especialidade	Matemática	C634. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências matemáticas	FI	FI	FI	Curso	35	-	20	110
12	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	C490. Indisciplina - Desafios na gestão da sala de aula	FI	FI	FI	Curso	15	-	30	2º e 3º ciclo

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
13	PD	Escola	Supervisão pedagógica	C511. A supervisão pedagógica como instrumento de auto regulação profissional e institucional	FI	FI	FI	Curso	25	-	15	Coordenadores e subcoordenadores
14	PD	Escola	TIC - Apps e Tablets	C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação	FI	FI	FI	Oficina	25	25	20	1º, 2º e 3º ciclo
15	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Dificuldades na aplicação da folha de cálculo (Microsoft Excel), de modo a proporcionar uma utilização prática num contexto educativo.	Disponibilizar ao pessoal docente formas de valorização profissional	Novas práticas pedagógicas potenciando os benefícios das folhas de cálculo na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do	Curso	25	-	20	2º e 3º ciclo

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
16	PD	Escola	Trabalho colaborativo	Trabalho Colaborativo e Inovador no âmbito dos departamentos curriculares	Enquadrado no Projeto Educativo	Produzir materiais pedagógicos de apoio à prática letiva;	Planificações anuais; Fichas de avaliação diagnóstica; Grelhas de análise por conteúdos; Planificação de atividades; Fichas de articulação de conteúdos; Estrutura	Oficina	15	15	58	Professores diferentes departamentos
17	PD	Especialidade	Jornadas Pedagógicas	Jornadas Pedagógicas	Enquadrado no Projeto Educativo	Refletir para reconstruir a ação departamental num quadro de questionamento e procura de soluções organizacionais inovadoras ve aprendentes, que	Articulação transversal e vertical; Insucesso escolar; qualidade das aprendizagens; percursos escolares; planos de ação; instrumentos de valiação	Círculo de estudos	15	15	25	230, 510 e 520
18	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Relações Interpessoais	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover um ambiente de trabalho pautado pelo bem estar	Relações interpessoais; ética profissional	ACD	3	-	22	290, 400, 410, 420, 430

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência:		2016/2018						
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
19	PD	Escola	DPS - Desenvolvimento Pessoal e Social	Desenvolvimento pessoal e social em contexto escolar	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover o desenvolvimento pessoal e social	Capacidades comunicacionais e atitudinais	ACD	3	-	22	290, 400, 410, 420, 430
20	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Excel	Organizacional	Adquirir /desenvolver ferramentas básicas em Excel	Excel na perspetiva do utilizador	ACD	3	-	22	290, 400, 410, 420, 430
21	PD	Escola	TIC - Recursos Educativos Digitais	Recursos Educativos Digitais	Enquadrado no Projeto Educativo	Adquirir /desenvolver ferramentas digitais de apoio às aulas	Software e competências comunicacionais	Curso	25	-	22	290, 400, 410, 420, 430



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
22	PD	Escola	Património local	Património local	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a preservação da identidade cultural	Identidade e património cultural	Curso	25	-	22	290, 400, 410, 420, 430
23	PD	Especialidade	TIC - Edição de vídeo e introdução ao cinema de animação	Edição de vídeo e introdução ao cinema de animação	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a utilização de tecnologias de ensino/aprendizagem adequadas à era tecnológica atual	Edição de vídeo	Curso	25	-	5	530
24	PD	Escola	NEE	Como avaliar em Educação especial: Critérios e procedimentos para a elegibilidade em EE	Enquadrado no Projeto Educativo	Ampliar competências no âmbito da avaliação/Elegibilidade em EE	NEE e critérios de elegibilidade	Curso	30	-	25	Todos os docentes

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
25	PD	Escola	NEE	CIF- Classificação Intenacional de Funcionalidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências visando a aplicação da CIF em contexto educativo pela EE	CIF- NEE-Pei	Curso	30	-	25	910 e DT
26	PD	Escola	TIC - SPSS	SPSS	Enquadrado no Projeto Educativo	Adquirir/desenvolver ferramentas de operação de software de tratamento estatístico	Tratamento Estatístico	ACD	12	-	18	910 e 620
27	PD	Especialidade	Educação Física	Metodologia do ensino corfebol na escola	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver/atualizar conhecimentos e competências específicas sobre a metodologia da abordagem da modalidade na Escola	Corfebol	Curso	25	-	13	620

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
28	PD	Especialidade	Educação Física	Desenvolvimento das capacidades físicas de crianças e jovens através da abordagem das matérias de ensino	Enquadrado no Projeto Educativo	Conhecer/atualizar metodologias de desenvolvimento das capacidades físicas de forma integrada na metodologia de abordagem das matérias de ensino	Desenvolvimento de capacidades físicas	Curso	25	-	13	620
29	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação integrada dos 4 skills: ouvir e falar/ler e escrever	Enquadrado no Projeto Educativo	Debater, construir e aferir instrumentos de avaliação dos 4 skills	Skills; Avaliação	Curso	25	-	13	220, 330
30	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação não formal da oralidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Debater, construir e aferir a avaliação da comunicação/expressão oral	Avaliação da oralidade	Curso	25	-	18	220, 320, 330

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
31	PD	Especialidade	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação diagnóstica nas línguas estrangeiras-placement tests	Enquadrado no Projeto Educativo	Debater, construir e aferir instrumentos de avaliação de diagnóstico	Avaliação de diagnóstico; placement test	Curso	25	-	13	220 e 330	
32	PD	Especialidade	Matemática	Programas e metas curriculares de Matemática A	Enquadrado no Projeto Educativo	Articular adequadamente os documentos: programa, metas curriculares e material de apoio.	Didática da Matemática; Gestão e organização curricular; Metas curriculares	Curso	25	-	12	500	
33	PD	Especialidade	TIC - Redes	Redes	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências de instalação, diagnóstico de problemas e configuração de servidores Windows/Linux	Windows; Linux	Oficina	25	25	7	550, TS	



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
34	PD	Especialidade	TIC - Programação	Programação em Android	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver aplicações em ambiente de programação gráfica com utilização de base de dados	Programação e base de dados	Oficina	25	25	7	550, TS
35	PD	Especialidade	TIC - Programação	Programação web	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver websites com acesso a bases de dados (PHP, MySQL,...)	Websites - base de dados	Oficina	25	25	7	550, TS
36	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Excel	Organizacional	Promover o uso regular de excel na construção de instrumentos auxiliares da prática letiva e avaliativa	Excel na perspectiva do utilizador	Oficina	25	25	25	100, 110

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
37	PD	Escola	Colocação da Voz	Técnicas vocais	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver capacidades para uma correta colocação de voz em situação de sala de aula	Colocação de voz	Curso	25	-	25	100, 110	
38	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	Ciências Experimentais	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover em contexto de sala de aula atividades experimentais no âmbito das ciências	Atividade experimental	Oficina	25	25	25	100, 110	
39	PD	Especialidade	Motivação	Técnicas/ferramentas de motivação	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências de uso de ferramentas que possam tornar as aulas mais motivadoras	Motivação; Inovação no EA.	Oficina	25	25	20	110	

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
40	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Gestão e Mediação de Conflitos	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver competências de intervenção perante alunos no sentido de estimular a sua iniciativa, a capacidade de intervenção e a responsabilização	Gestão e mediação de conflitos	Curso	25	-	20	Todos os GR
41	PD	Escola	Ensino Profissional	Ensino Profissional - As dinâmicas da direção de Curso na vertente da implementação das práticas pedagógicas	Enquadrado no Projeto Educativo	Edificar bases para a criação de processos organizacionais indispensáveis à implementação de CP mediante reflexão sobre princípios, conceitos e	Ensino Modular, FCT, PAP, Avaliação, direção de curso, Dt	Oficina	25	25	25	Todos os docentes
42	PD	Escola		C602-Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	PNPSE	Vai passar a oficina	FI	Curso	30	-	FI	Docentes do agrupamento (10docentes)



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
43	PD	Escola		C620-Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	PNPSE	Capacitar o docente para a implementação de dinâmicas de ensino diversificadas, que motivem para o sucesso	FI	Curso	39	-	FI	2º e 3º CEB e secundário (7docentes)
44	PD	Escola		C636 - Avaliação das aprendizagens dos alunos	PNPSE	Refletir sobre procedimentos e formas diversas de avaliação	FI	Oficina	25	25	FI	Docentes do agrupamento (7docentes)
45	PD	Escola		C641-As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação de professores	PNPSE	FI	FI	Curso	15	-	FI	Docentes do Agrupamento (12docentes)



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
46	PD	Escola		C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	PNPSE	FI	FI	Curso	15	-	FI	Docentes do Agrupamento (10docentes)
47	PD	Escola		C607-Experimentar Ciências (1.º CEB)	PNPSE	FI	FI	Oficina	15	15	FI	Docentes do agrupamento (2docentes)
48	PD	Escola		C634. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências Matemáticas (1.º CEB)	PNPSE	FI	FI	Curso	15	-	FI	Docentes do agrupamento (2docentes)

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
49	PD	Escola	Aprendizagem baseada em projetos	Como na Vida ! Aprendizagem baseada em projetos	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	Oficina	25	25	FI	Docentes
50	PD	Escola	Liderança	Gestão e Liderança de equipas	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	Oficina	25	25	FI	Coordenadores de estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica
51	PD	Escola	Direção de Turma	C473. O diretor de turma como gestor pedagógico e representante da organização escolar	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	Curso	25	-	FI	DT

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
52	PD	Escola	Inovar - Funcionamento	Funcionamento do Inovar	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	FI
53	PD	Especialidade	Filosofia	Técnicas de análise do texto filosófico em contexto de sala de aula	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	410
54	PD	Especialidade	Geografia	Metamorfoses da ruralidade em Portugal	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	420

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
55	PD	Especialidade	Ensino Profissional	Orientação das PAP's	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	430
56	PD	Especialidade	TIC - Recursos Educativos Digitais	Oficina Multimédia e GDA	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	600
57	PD	Especialidade	Educação Física	Jogos desportivos coletivos, desportos de combate e dança	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	620



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
58	PND	Escola	SADM	Contabilidade, Procedimento Administrativo e Recursos Humanos	Organizacional	FI	FI	FI	FI	FI	FI	AT
59	PND	Escola	SADM	Procedimento Administrativos	Organizacional	FI	FI	FI	FI	FI	FI	AT
60	PND	Escola	SADM	Recursos Humanos	Organizacional	FI	FI	FI	FI	FI	FI	AT



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
61	PND	Escola	Atendimento	Atendimento, Relações Interpessoais	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	AO
62	PND	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	TIC	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	AO
63	PND	Escola	Saúde	Suporte básico de vida	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	FI	FI	FI	FI	AO

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
64	PD	Escola		C627. Oficina de Oralidade	FI	Melhorar o desempenho oral dos alunos nas línguas; Estimular a comunicação oral	FI	Oficina	15	15	45	Professores do ensino básico dos grupos 320, 330 e 350 e coordenadores de departamentos e grupo
65	PD	Escola		Elaboração de Recursos Educativos utilizados na linguagem Matemática	FI	Estimular os hábitos de trabalho dos alunos; Incentivar a persistência face às dificuldades e melhorar o seu desempenho; Saber aplicar os conhecimentos	FI	Oficina	15	15	24	Professores do ensino básico dos grupos 500 e coordenadores de departamentos e grupo
66	PD	Escola		C641. Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar	FI	Implementar a aprendizagem na resolução de problemas/projeto; Promover e fomentar o trabalho colaborativo e interdisciplinar; Desenvolver	FI	Oficina	15	15	25	Diretores de turma e Coordenadores dos diretores de turma

cfae Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
67	PD	Escola		Professor Tutor	FI	Apoiar o crescimento da "pessoa" dos alunos; Acompanhar o processo de ensino aprendizagem e promover práticas organizacionais ao seu sucesso; Aumentar a	FI	Oficina	15	15	25	Diretores de turma e Coordenadores dos diretores de turma
68	PD	Escola		C620. Coaching na Educação	FI	Promover a maturação e a inteligência emocional dos alunos; Desenvolver competências pessoais e sociais; Prevenir problemas comportamentais e	FI	Oficina	15	15	100	Professores Ensino Básico e Secundário
69	PD	Escola		Intervenção Cognitivo-Comportamental	FI	Garantir o apoio psicológico aos alunos; Apoiar os docentes na aplicação de medidas de acompanhamento ou comportamentos de risco	FI	Oficina	15	15	1	Psicólogo

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
70	PD	Escola	Direção de Turma	C639. O Diretor de Turma na escola atual	FI	FI	FI	Curso	15	-	20	
71	PD	Escola	Trabalho colaborativo	C641. As Práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores	Enquadrado no Projeto Educativo	Uniformizar e implementar práticas educativas de modo a contribuir para o alcance das metas referidas nos Documentos Orientadores da Escola	Organização da Escola	Curso	15	-	40	Todos
72	PD	Especialidade	TIC - Redes	Redes Informáticas	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Montagem e manutenção de Redes Informáticas	Curso	25		7	Grupo de docência 550

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
73	PD	Especialidade	TIC - Programação	Programação de dispositivos móveis	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Aquisição/consolidação de nova linguagem de programação	Curso	25		7	Grupo de docência 550
74	PD	Escola	Literacia Financeira	Bases de Dados - PorData	Enquadrado no Projeto Educativo	Novas práticas de ensino	Descobrir e saber usar a Base de Dados da PorData	Curso	25		8	Grupo docente
75	PD	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	Filosofia para crianças	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Conceitos e práticas na realidade financeira	Curso	15		7	Grupo de docência 410

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
76	PD	Escola	TIC - PorData	Trabalho de campo de Geologia	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Aquisição de novas ferramentas e práticas letivas	Curso	25		6	Grupo de docência 520
77	PD	Especialidade	Filosofia	Técnicas de mobilização, transferências, posicionamentos e higiene de doentes acamados	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Aquisição de novas ferramentas e práticas letivas	Curso	25		6	Grupo de docência 520
78	PD	Escola	Supervisão pedagógica	O Geogebra e os Telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Aquisição de novas ferramentas e práticas letivas	Oficina	25	25	5	Grupo de docência 230 (preferencialmente)



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
79	PD	Especialidade	Geologia	Diferenciação pedagógica	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhoria das práticas educativas	Aquisição de práticas letivas	Oficina	25	25	8	Grupo docente
80	PD	Escola	Saúde	Gestão Comportamental	Organizacional	Melhoria da Comunicação e Imagem da Escola	Saber Ser e Saber Estar	Curso	15		25	Assistentes operacionais
81	PD	Escola		"Mindfulness"	Organizacional	Gestão do stress profissional	FI	ACD	3	-	FI	Educadores e Professores



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
82	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	C600. A Folha de Cálculo como instrumento Pedagógico de gestão	Organizacional	Utilização do Excel no apoio ao trabalho docente	FI	Curso	25	-	FI	Educadores e Professores
83	PD	Escola	TIC - No ensino-aprendizagem	Utilização das TIC nos processos de Ensino e aprendizagem	Enquadrado no Projeto Educativo	Aproveitamento dos programas informáticos disponíveis	FI	Curso	25	-	FI	100, 200, 400
84	PD	Escola	Avaliação - Avaliação das aprendizagens	Avaliação Interna	Enquadrado no Projeto Educativo	Dinamização um processo de autoavaliação estruturado, global e participado	FI	Curso	25	-	FI	Educadores e Professores



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
85	PD	Escola	Colocação da Voz	Técnica Vocal	Organizacional	Treino específico dirigido à atividade vocal	FI	Curso	25	-	FI	Educadores e Professores
86	PD	Escola	Dificuldades de aprendizagem	Metodologias de diferenciação pedagógica	Enquadrado no Projeto Educativo	Gestão da sala de aula inclusiva	FI	Curso	25	-	FI	Educadores e Professores
87	PD	Especialidade	Saúde	C580. Promoção da Saúde em Meio Escolar - Saúde Oral	Organizacional	Desenvolvimento de projetos com os alunos na área de saúde em geral, inclusive na higiene oral, através de metodologias ativas	FI	Oficina	50	FI	FI	100, 110

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
88	PD	Especialidade	Saúde	C570. Aplicação de um Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar - Ensino Pré-Escolar (PASSEzinho)	Organizacional	Desenvolvimento de estratégias de prevenção da doença e de preservação da saúde	FI	Oficina	30	FI	FI	100
89	PD	Especialidade	Matemática	C521. Metas Curriculares de Matemática – 1º Ciclo	Enquadrado no Projeto Educativo	Superar as dificuldades na implementação de Metas de Aprendizagem, enquanto estratégia para o desenvolvimento do Currículo Nacional	FI	Curso	15	-	FI	110
90	PD	Especialidade	Português	Metas Curriculares de Português– 1º Ciclo	Enquadrado no Projeto Educativo	Superar as dificuldades na implementação de Metas de Aprendizagem, enquanto estratégia para o desenvolvimento do Currículo Nacional	FI	Curso	15	-	FI	110

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
91	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	Ensino das Ciências Experimentais no 1º Ciclo	Organizacional	Incrementar metodologias de carácter experimental	FI	Curso	15	-	FI	110
92	PD	Especialidade	Escrita criativa	Escrita criativa	Organizacional	Atualização numa perspetiva de desenvolvimento profissional	FI	Curso	25	-	FI	110
93	PD	Especialidade	Iniciação ao Modelo Pedagógico do MEM	Iniciação ao Modelo Pedagógico do MEM	Enquadrado no Projeto Educativo	Necessidade de aplicar um novo modelo pedagógico criando comunidades de aprendizagem num envolvimento cultural motivador	FI	Oficina	25	25	FI	100, 110

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
94	PD	Especialidade	Português	Estratégias e recursos para avaliação formal da oralidade	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização e uniformização procedimentos de avaliação da oralidade	FI	Curso	25	-	FI	210, 350, 300, 320
95	PD	Especialidade	SADM	Formação Integrada;; Contabilidade nacional; Relações económicas internacionais - balança de pagamentos; sistema financeiro	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização docente na área específica	FI	Curso	FI	-	FI	430
96	PD	Especialidade	Física e Química	As máquinas de calcular gráficas e a utilização dos sensores no ensino da Física e Química	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização de conhecimentos na exploração dos recursos didáticos	FI	Curso	15	-	FI	510

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
97	PD	Especialidade	Física e Química	Atividade experimental com materiais de baixo custo no ensino básico da Físico-química	Enquadrado no Projeto Educativo	Incrementar uma maior diversidade de metodologias de carácter experimental	FI	Curso	15	-	FI	510
98	PD	Especialidade	Matemática	Geogebra	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização de conhecimentos na exploração dos recursos didáticos	FI	Curso	25	-	FI	230
99	PD	Especialidade	Educação Física	Dança	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualização numa perspetiva de desenvolvimento profissional	FI	Curso	25	-	FI	260, 620



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
100	PD	Especialidade	NEE	Desenhar Currículos adequações curriculares individuais - sua implementação a articulação curricular; desenho curricular p/	Organizacional	Atualização numa perspectiva de desenvolvimento profissional	FI	Curso	25	-	FI	910
101	PND	Escola	NEE	“Introdução à Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)”	Organizacional	Atualização de conhecimentos	FI	Curso	12	-	FI	PSI SPO
102	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	“Brigadas de Primeira Intervenção”	Organizacional	Superar dificuldades no relacionamento interpessoal e gestão de conflitos	FI	ACD	4	-	FI	AO

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
103	PND	Escola	NEE	Crianças com Necessidades Educativas Especiais (problemas físicos e psíquicos – conhecer as doenças e como lidar com elas)	Organizacional	Atualização de conhecimentos numa perspetiva de funcionalidade	FI	FI	FI	FI	FI	AO
104	PND	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Gestão de conflitos	Organizacional	Superar dificuldades no relacionamento interpessoal	FI	FI	FI	FI	FI	AT, AO
105	PND	Escola	Relação Escola - Família	Relação Escola - Família	Organizacional	Superar dificuldades no relacionamento interpessoal	FI	FI	FI	FI	FI	AT, AO

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
106	PND	Escola	AO	Formação integrada para auxiliar de ação educativa; aspetos pedagógicos; organização escolar; qualidade de serviço público de educação;	Organizacional	Atualização de conhecimentos	FI	FI	FI	FI	FI	AO
107	PND	Escola	SADM	Regime jurídico; Regime de férias faltas e licenças e Legislação Alunos	Organizacional	Necessidade de responder às constantes atualizações da legislação nesta área	FI	Curso	FI	-	FI	AT, TS
108	PD	Escola	Avaliação	C636 – Avaliação das aprendizagens dos alunos	Necessidade de atualizar conceitos sobre a avaliação e de estabelecer relação com dispositivos legais mais recentes.	Questionar práticas avaliativas em curso nas escolas/agrupamentos, refletindo sobre os fundamentos que as enformam; Promover uma visão da avaliação	A avaliação como processo e/ou sistema - consideração diacrónica.	Oficina	25	25	20	Todos os docentes do ensino básico do Agrupamento

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência:	2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).	
109	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	C.607 - Experimentar Ciência	Falta de formação nos professores do pré-escolar e 1.º ciclo ao nível do ensino experimental para transmitirem de uma forma rigorosa mas também ao mesmo tempo ligeira e	Aumentar o conhecimento relativamente à prática de atividades experimentais; Fomentar novas formas de atuação e intervenção com alunos em situações	Enquadramento do Programa de Formação delineado; A Educação Científica em Portugal: evolução e perspetivas atuais; A abordagem experimental das	Oficina	15	15	8	Docentes do Pré-escolar (5) e do 3.º ano (3)	
110	PD	Especialidade	Matemática	C.643 - O Geogebra e os telemóveis	Necessidade de atualizar conhecimentos sobre novas tecnologias inovadoras no ensino da Matemática	Incluir o Geogebra como ambiente computacional dinâmico facilitadores da aprendizagem da Matemática; Adaptar a prática pedagógica às novas perspetivas	Enquadramento teórico sobre a importância de ensinar Matemática com recursos a software de Geometria Dinâmica (Geogebra) e ferramentas de	Oficina	25	25	5	Docentes dos grupos 230 e 500	
111	PD	Especialidade	Literacia em Ciências Experimentais	C646. O envolvimento do aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação	FI	Implementar as diversas vertentes do trabalho colaborativo na prática pedagógica; Desenvolver metodologias de investigação-ação; Aperfeiçoar	Análise de fatores promotores do sucesso da aprendizagem nas Línguas Estrangeiras; Enquadramento científico e metodológico que potencia os fatores	Oficina	12	12	5	Docentes dos grupos 220 e 330	

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
112	PD	Escola	Diferenciação pedagógica	C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do projeto Fénix	Esta formação emergiu da necessidade de os professores do agrupamento reforçarem competências relacionadas com dinâmicas de grupos	Compreender a operacionalização do Projeto Fénix no que respeita à organização flexível de grupos de alunos de acordo com os Eixos I e II; Compreender a	Metodologias Fénix; Etapas da intervenção educativa e práticas de ensino explícito/ ensino eficaz; Avaliação do processo de ensino; Reflexão sobre	Oficina	12	12	7	Docentes do grupo 110 envolvidos no projeto Fénix
113	PD	Escola	Diferenciação pedagógica	C644 - Tecnologia organizacional TurmaMais: ensino diferenciado e metodologias de avaliação	Esta formação emergiu da necessidade de os professores do agrupamento reforçarem competências relacionadas com dinâmicas de grupos	Compreender o modo de implementação da Tecnologia Organizacional TurmaMais no 2.º e 3.º Ciclos e no Ensino Secundário; Conhecer o	Enquadramento teórico do projeto TurmaMais; Implementação da Tecnologia Organizacional TurmaMais no 1.º Ciclo; Implementação da Tecnologia	Oficina	25	25	6	Docentes dos grupos 200, 220 e 230, envolvidos no projeto TurmaMais
114	PD	Escola	Trabalho de projeto	C.567 - Metodologia de trabalho de projeto e profissionalidade docente	O presente projeto de formação propõe-se responder às necessidades de formação identificadas pelos docentes, no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto.	Promover o aumento de competências no âmbito da Metodologia de Trabalho de Projeto; Criar momentos de partilha, de estruturação de espaços	Conceção construtivista do ensino e aprendizagem; A Metodologia do Trabalho de Projeto; Integração Curricular; As atividades	Curso	25	-	20	Docentes do 4.º, 5.º e 7.º ano de escolaridade

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos								
			Período de vigência:	2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
115	PD	Escola	Direção de Turma	A Direção de Turma como ação estratégica para o sucesso educativo	A alteração do quadro legislativo atribui novas funções ao diretor de turma, o que justifica a realização desta ação.	Analisar as três dimensões do cargo: organização, mediação e supervisão; Promover um espaço de debate, assente na partilha de ideias, práticas e reflexões a	Enquadramento legislativo e conceptual do cargo de Diretor de Turma na Escola para todos; <input checked="" type="checkbox"/> Requisitos concetuais e visão estratégica para o cargo de diretor/de	ACD	3	-	72	Todos os docentes do ensino básico do Agrupamento
116	PD	Escola	Direção de Turma	A Direção de Turma na escola atual: elemento estruturante do sucesso educativo	Necessidade da criação de um espaço de reflexão colegial sobre as exigências do cargo de diretor de turma e a reconstrução de um novo perfil para a sua boa prática.	Análisis os suportes legais das competências atribuídas aos Diretores de Turma; Conhecer os vetores orientadores do trabalho de coordenação.	Enquadramento legal Fatores de uma liderança de supervisão eficaz; A importância de uma visão estratégica da Direção de Turma; A decisão pedagógica como fator	Curso	25	-	25	Diretores de turma
117	PD	Escola	Ambientes de aprendizagem	A liderança em sala de aula - como criar ambientes de aprendizagem	Os professores debatem-se diariamente com situações problemáticas no decurso de uma aula. Essas situações funcionam como interrupções de uma	Perceber a prática letiva como uma liderança de supervisão pedagógica; Perceber os contextos da desadequação no "saber estar em sala de aula.	A importância da assertividade decisória na seleção da forma de intervenção; As possibilidades de intervenção /resolução de forma a melhorar a	ACD	3	-	72	Todos os docentes do ensino básico do Agrupamento

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
118	PD	Escola	Matemática	Encontros de boas práticas dos professores de Matemática - ebp	Este encontro emerge da necessidade da partilha de boas práticas entre os docentes de Matemática das escolas de Matosinhos,	Reunir a comunidade de prática dos professores de Matemática que lecionam em Matosinhos; Partilhar boas práticas desenvolvidas ao longo do ano;	1.ª comunicação por parte de um convidado; comunicações curtas, por parte de qualquer professor participante no evento, mediante inscrição prévia.	ACD	5	-	FI	Docentes dos grupos 230 e 500
119	PND	Escola	Saúde	PND38-Prevenir e Atuar- Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	A ocorrência de acidentes em contexto escolar e a hesitação dos profissionais de educação face ao modo como atuar explica a necessidade de formação na área	Identificar e executar técnicas de socorro adequadas que visem a estabilização da(s) vítima(s) em situação de doença súbita ou de acidente	Prevenção de Acidentes Escolares e Peri-escolares; Primeiros Socorros; Agudização de doença Crónica; Suporte Básico de Vida.	Curso	15	-	3	Técnicos superiores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais
120	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Excel	Organizacional	Garantir a atualização dos docentes com vista à utilização de ferramentas capazes de os ajudar no processo de ensino aprendizagem (científica e	folha de cálculo; conteúdos científicos das disciplinas.	Oficina	25	25	40	Educadores e professores EB

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
121	PD	Especialidade	Literacia em Ciências Experimentais	Literacia em Ciências Experimentais	Enquadrado no Projeto Educativo	Atualizar o conhecimento científico e pedagógico na área das ciências experimentais	metodologias ativas e experimentais no ensino das ciências desde o pré-escolar até ao 9º ano; métodos de pensamento científico; resolução de problemas;	Oficina	25	25	25	100, 110, 230, 510, 520
122	PD	Escola	Direção de Turma	O Diretor de Turma na Escola Atual	Organizacional	Atualizar as metodologias legais, científicas e pedagógicas da função do DT no contexto do Agrupamento.	Regulamento Interno; normativos; legislação;	Oficina	25	25	25	Professores EB2 e EB3
123	PD	Escola	Supervisão pedagógica	Articulação e supervisão pedagógica	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver práticas e procedimentos de articulação horizontal e vertical;	Comunicação entre pares; trabalho colaborativo; gestão do tempo.	ACD	3	-	FI	Educadores e professores do EB

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
124	PD	Escola	Saúde	Promoção da Saúde Mental na Escola: as Perturbações Mentais e o comportamento dos jovens	Enquadrado no Projeto Educativo	Aumentar a literacia em saúde mental nas escolas; Dotar os professores de informação fidedigna; baseada na melhor evidência científica; Dotar de	Saúde e Doença Mental. Prevalência das Perturbações Mentais em Jovens; Estigma associado às doenças mentais; Alteração ao conteúdo do	Curso	16	-	2	Professores EB2, EB3 e Sec
125	PD	Escola	TIC	Utilização das TIC no processo de ensino/aprendizagem	Enquadrado no Projeto Educativo	familiarizar o docente com a aplicação folha de cálculo (Microsoft Excel), de modo a proporcionar-lhe uma utilização prática num contexto educativo.	conceitos básicos da folha de cálculo	Curso	25	-	20	Educadores e docentes
126	PD	Escola	Gestão dos Conflitos e Indisciplina	Indisciplina nos espaços escolares	Organizacional	Melhorar as relações professores/alunos e alunos/funcionários em relações de trabalho implicados mutuamente.	Competências interpessoais para prevenir e resolver situações problemáticas	Oficina	25	25	20	docentes 2º e 3º ciclo



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
127	PND	Escola	Saúde	Prevenir e atuar	Organizacional	Identificar fatores de risco e medidas de prevenção dos acidentes escolares	Conceito de 1ºs socorros. Objetivos dos 1ºs socorros.	Curso	15	-	FI	Educadores e docentes
128	PND	Escola	Saúde	Prevenir e atuar	Organizacional	identificar fatores de risco e medidas de prevenção dos acidentes escolares	Princípios gerais do socorrismo. Plano de Ação	Curso	15	-	FI	Assistentes Operacionais
129	PD	Escola	Expressão dramática	Expressão dramática	Enquadrado no Projeto Educativo	Exercitar a liberdade com responsabilidade; promover a partilha e o respeito pelo outro;	A arte como polo moderador e potencial na socialização, integração e interação do indivíduo com o coletivo	Oficina	25	25	FI	Educadores e docentes

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
130	PD	Escola	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	C607. Experimentar Ciência	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover em sala de aula, atividades experimentais no âmbito das ciências	Atividade experimental	Oficina	15	15	20	Educadoras e docentes do 1º ciclo
131	PD	Escola	Educação Pré-Escolar	C649. Gerir o currículo na Educação pré-escolar; planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016	Enquadrado no Projeto Educativo	FI	FI	Oficina	25	25	7	Educadoras
132	PD	Escola	Articulação curricular	C648. Articulação curricular...	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhorar as práticas educativas	articulação curricular na sala de aula; em assessorias e, no conselho de turma. apoios pedagógicos acrescidos	Oficina	15	15	20	Docentes 2º e 3º ciclos

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
133	PD	Escola	Avaliação	C638. Avaliação das aprendizagens	Enquadrado no Projeto Educativo	Compreender o atual quadro normativo da avaliação das aprendizagens, consolidar mudanças induzidas pelas atuais políticas curriculares	Critérios de avaliação, instrumentos de avaliação, usos da avaliação	Oficina	25	25	20	Docentes 2º e 3º ciclos
134	PD	Escola	Matemática	C630. Jogos matemáticos	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover a utilização de jogos matemáticos como recurso educativo	A utilização dos jogos na aprendizagem da matemática	Oficina	25	25	20	Docentes 1º, 2º e 3º ciclos
135	PD	Escola	Matemática	C634. Materiais manipuláveis no desenvolvimento de competências matemáticas	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhorar as práticas educativas	didática da matemática. Sucesso escolar	Curso	30	-	20	Docentes 1º ciclo

				Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos							
				Período de vigência:	2016/2018							
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
136	PD	Escola	Trabalho de projeto	C657. Metodologia de trabalho de projeto	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover o aumento de competências no âmbito da metodologia do trabalho de projeto	Operacionalização de conceitos relacionados com a metodologia de trabalho de projeto	Curso	25	-	20	Docentes 2º e 3º ciclos
137	PD	Escola	TIC - Apps e Tablets	C621. Exploração Pedagógica de APPs utilizando tablets na educação	Enquadrado no Projeto Educativo	inovar práticas de ensino	FI	Oficina	25	25	20	Docentes 2º e 3º ciclos
138	PD	Escola	Trabalho colaborativo	As Práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores	Enquadrado no Projeto Educativo	Uniformizar e implementar práticas educativas de modo a contribuir para o alcance das metas referidas nos Documentos Orientadores da Escola	Organização da Escola	Curso	15	-	100	Todos

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
139	PD	Escola	Avaliação	Construção de instrumentos online de avaliação	Enquadrado no Projeto Educativo	Aprofundar e atualizar os conhecimentos / Aproveitar os programas informáticos disponíveis	Excel/Moodle/Quadros Interativos	Oficina	15	15	15	Todos
140	PD	Escola	TIC - Folha de cálculo como instrumento pedagógico	Folha de cálculo	Enquadrado no Projeto Educativo	Aprofundar e atualizar os conhecimentos / Aproveitar os programas informáticos disponíveis	Excel	Curso	25	-	20	Todos
141	PD	Escola	TIC	Aprendizagem ativa com recurso às TIC	Enquadrado no Projeto Educativo	Aprofundar e atualizar os conhecimentos / Aproveitar os programas informáticos disponíveis	Excel/Moodle/Quadros Interativos	Oficina	15	15	20	Todos



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
142	PD	Escola	Saúde	Prevenir e atuar	Enquadrado no Projeto Educativo	Identificar os fatores de risco e medidas de prevenção dos acidentes escolares e peri-escolares	Prevenção de acidentes escolares e peri-escolares/Primeiros socorros/Suporte básico de vida	Curso	15	-	20	Todos
143	PND	Escola	Voz	O Professor, o Corpo e a Voz	Enquadrado no Projeto Educativo	Aprender a utilizar corretamente as capacidades vocais	Utilização correta da voz e da imagem nas práticas educativas	Curso	25	-	20	Todos
144	PD	Escola	TIC	Moodle	Enquadrado no Projeto Educativo	Aprofundar e atualizar os conhecimentos / Aproveitar os programas informáticos disponíveis	Moodle	Curso	15	-	20	Todos

				Plano de Formação: CFAE_Matosinhos								
				Período de vigência:		2016/2018						
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
145	PND	Escola	Saúde	Manipulação de alimentos em ambiente escolar	Organizacional	Capacitar os manipuladores de alimentos sobre as boas práticas no âmbito da higiene, segurança e qualidade alimentar	Reforçar práticas de higiene dos manipuladores e das instalações onde trabalham/Conhecer bons procedimentos de armazenamento e manipulação da matéria prima/	Curso	6	-	11	Assistentes Operacionais
146	PND	Escola	Comunicação e Atendimento	Comunicação e Atendimento	Enquadrado no Projeto Educativo	Uniformizar o atendimento e melhorar o desempenho profissional	Técnicas de comunicação/Tipos de comunicação/Atitudes comunicacionais/Atendimento	Curso	15	-	20	Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais
147	PND	Escola	TIC	Informática	Organizacional	Aprofundar os conhecimentos / Melhorar o desempenho profissional numa perspetiva de funcionalidade	Noções Básicas	Curso	15	-	20	Assistentes Operacionais



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
148	PND	Escola	Saúde	Prevenir e atuar	Enquadrado no Projeto Educativo	Melhorar o desempenho profissional /Apoiar os alunos	Prevenção de acidentes escolares e peri-escolares/Primeiros socorros/Suporte básico de vida	Curso	15	-	3	Assistentes Operacionais
149	PND	Escola	Prevenção de riscos	Meios de extinção de incêndios/extintores	Organizacional	Melhorar o desempenho profissional /Apoiar os alunos	Prevenção	Curso	3	-	24	Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais
150	PD	Escola	Avaliação	Monitorização e avaliação das aprendizagens	Enquadrado no Projeto Educativo	Desenvolver mecanismos de avaliação adequados	Formas e instrumentos de avaliação	Oficina	25	25	20	Todos

			Plano de Formação:	CFAE_Matosinhos								
			Período de vigência:	2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
151	PD	Escola	Desenvolvimento Pessoal e Social	Abordagem de temáticas no âmbito da cidadania (DPS)	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar a abordagem de temáticas relacionadas com a cidadania	Educação para a paz, educação financeira, etc.	Oficina	25	25	20	Todos
152	PD	Especialidade	EB1 - Ensino das Ciências Experimentais	C607. Experimentar Ciência	Enquadrado no Projeto Educativo	Permitir aos educadores a implementação de práticas ao nível das ciências experimentais	Ciências experimentais	Oficina	15	15	16	100
153	PD	Especialidade	Expressão plástica	Técnicas de Expressão plástica	Enquadrado no Projeto Educativo	Dotar as educadoras de novas técnicas que lhes permitam implementar atividades nos seus grupos	Expressão plástica	Curso	25	-	16	100

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
154	PD	Especialidade	Matemática	Programa de Matemática	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes momentos de reflexão sobre o programa de Matemática	Programa de Matemática 1º ciclo	Curso	25	-	25	110
155	PD	Especialidade	Património Local	Património Local	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes um maior conhecimento do meio	Património de Matosinhos	Curso	25	-	15	200, 290, 400,410,420
156	PD	Especialidade	Ciências	Multimédia no ensino das Ciências	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes uma melhor preparação na área	Como usar a tecnologia no ensino das Ciências	Curso	25	-	20	230, 500, 510, 520

			Plano de Formação: CFAE_Matosinhos									
			Período de vigência: 2016/2018									
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
157	PD	Especialidade	Matemática	Programa de Matemática	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar aos docentes momentos de reflexão sobre o programa de Matemática	Programa de Matemática 2º e 3º ciclos	Oficina	25	25	20	230 e 500
158	PD	Especialidade	Trabalho laboratorial numa perspetiva de resolução de problemas	Trabalho laboratorial numa perspetiva de resolução de problemas	Enquadrado no Projeto Educativo	Promover metodologias de trabalho inovadoras	Aprendizagem baseada na resolução de problemas; técnicas laboratoriais	Oficina	25	25	20	230, 510,520
159	PD	Escola	Autismo	Dificuldades de aprendizagem e problemática do autismo	Enquadrado no Projeto Educativo	Proporcionar um maior conhecimento da problemática	Dificuldades de aprendizagem; autismo	Curso	25	-	10	910



Plano de Formação: CFAE_Matosinhos

Período de vigência: 2016/2018

Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
160	PD	Especialidade	Educação Física	O Atletismo na aula de educação Física	Enquadrado no Projeto Educativo	Preparar os docentes para a implementação da modalidade	Atletismo	Curso	25	-	8	260 e 620
161	PD	Especialidade	Música	Tecnologias de informática aplicadas à música	Enquadrado no Projeto Educativo	Preparar os docentes para o uso das tecnologias	TIC na aula de Ed. Musical	Curso	25	-	2	250
162	PD	Especialidade	Música	Práticas Musicais - oficina de guitarra	Enquadrado no Projeto Educativo	Técnica e prática de guitarra	Uso da guitarra na sala de aula	Oficina	25	25	2	250

c f a e Matosinhos		Plano de Formação: CFAE_Matosinhos		Período de vigência: 2016/2018								
Nº	PD/PND	Tipo	Tema	a. Proposta de designação.	b. Problema identificado.	c. Objetivos considerados essenciais.	d. Conteúdos considerados essenciais.	e. Proposta de modalidade de formação a adotar.	f. Número de horas presenciais.	f. Número de horas de trabalho autónomo (se aplicável).	g. Destinatários (Número de formandos).	g. Destinatários (Grupos de recrutamento ou categoria).
163	PD	Especialidade	Português	C633. Da ciência à Educação: Práticas para promover o ensino da leitura e da escrita	Enquadrado no Projeto Educativo	Processos de leitura e de escrita	Processos cognitivos e práticas para a promoção da aprendizagem da leitura e da escrita	Curso	30	-	20	110