

Plano de Formação de Pessoal Não Docente

PND99. Crianças com necessidades específicas

Ação acreditada junto da DGAE candidata a cofinanciamento no âmbito do POCH – Programa Operacional Capital Humano do FSE – Fundo Social Europeu a realizar em articulação com a CMM – Câmara Municipal de Matosinhos

Cofinanciado por:



Modalidade/Horas

Jornada, 6 horas

Área da formação

Relação pedagógica e relações humanas

Domínio da formação

Aspetos pedagógicos da ação educativa

Público-alvo

Coordenadores Técnicos, Assistentes Técnicos, Encarregados Operacionais e Assistentes Operacionais

Formador

A indicar

Calendário-horário

A indicar

Local

A indicar

Razões justificativas da ação: Problema / Necessidade de formação identificados

Com objetivo de promover uma escola inclusiva, em que todos possam ter os mesmos direitos, impõe-se o diagnóstico de situações que exigem a integração de todas as crianças nas atividades promovidas pela escola. A intervenção com crianças com necessidades específicas é uma realidade que merece prioridade junto de toda a comunidade educativa. Os assistentes educativos (operacionais e técnicos) devem estar sensibilizados e preparados, no seu dia a dia, para reconhecer e atuar eficazmente perante as inúmeras situações de "exclusão" involuntária ou provocada a alunos com necessidades específicas potenciando, assim, também eles, uma escola mais inclusiva.

Objetivos

- Distinguir os conceitos de Educação Inclusiva e de necessidades educativas específicas.
- Reconhecer os princípios e valores da Educação Inclusiva.
- Conhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.
- Reconhecer a interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais nas necessidades educativas específicas.
- Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa.

Conteúdos

1. Educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.
2. Princípios e valores da Educação Inclusiva.

3. Fatores intrínsecos e fatores ambientais nas necessidades educativas específicas.

4. Interação entre a família e a equipa educativa.

Metodologias

- Método expositivo, interrogativo e ativo com recurso a simulações e casos práticos.
- Apresentação do enquadramento legal.
- Reflexão sobre conceitos e práticas.
- Estudo de casos.

Avaliação

A avaliação nesta jornada é de caráter qualitativo com a atribuição de menção (Aprovado/Não aprovado) estando a aprovação dependente da assiduidade e da apreciação favorável da participação do formando pelo formador.