



Plano de Ação 2013-14 - Resultados

- Ações/Turmas realizadas - Pessoal Docente, 2
- Ações/Turmas realizadas - Pessoal Não Docente, 4
 - Ações - Caracterização, 5
- Formandos docentes que realizaram formação por grupo de recrutamento, 7
- Formandos não docentes que realizaram formação por categoria, 7
 - Outras atividades de formação, 7
- Formandos por grupo de recrutamento por Agrupamento/Escola, 8
 - Classificações atribuídas, 9
- Avaliação das ações pelos formandos docentes, 10
- Avaliação das ações pelos formandos docentes (Pontos fortes, pontos fracos e sugestões), 11
- Avaliação da ação pelos formandos não docentes, 12
 - Avaliação de formadores, 13
- Dados para a avaliação do serviço prestado, 13
- Dados sobre a presença Web e de e-correio, 14
- Outros dados do funcionamento, 14

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Ações/turmas realizadas

Pessoal Docente

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
C443A-13_14	C443. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem	Oficina	50	Susana Arouca	BFI	21	9,0	0	1	95,8
C449A-13_14	C449. Operacionalização das OCEPE no âmbito da Matemática e da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Oficina	50	Joana Cruz e Patrícia Constante	Parcerias	15	9,4	0	2	95,2
C499A-13_14	C499. Língua e Linguagens Científicas. Glossários específicos, descodificação de perguntas e construção de respostas nas Ciências Experimentais	Oficina	50	Nazaré Coimbra, Lina Santos e Cristina Duarte	BFI	21	9,6	0	4	91,2
C500A-13_14	C500. Metas Curriculares de Português (Ensino Básico) – A Oralidade e a Leitura	Oficina	30	Maria Luísa Barbosa, com a colaboração de Rosa Maria Amaral	BFI	18	9,2	0	1	90,7
C503A-13_14	C503. Métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem	Curso	15	Maria Luísa Barbosa e Margarida Arede Rodrigues	BFI	23	8,8	0	8	61,2
C509A-13_14	C509 Comunidades de Prática de Educação Especial	Curso	50	Filomena Ventura, Isabel Leitão e Adriana Campos	F Externos	18	9,3	0	1	91,0
C509B-13_14	C509 Comunidades de Prática de Educação Especial	Curso	50	Filomena Ventura, Isabel Leitão e Adriana Campos	F Externos	16	9,1	0	2	87,1
C509C-13_14	C509 Comunidades de Prática de Educação Especial	Curso	50	Filomena Ventura, Isabel Leitão e Adriana Campos	F Externos	16	9,2	0	2	79,6
C511A-13_14	C511. A supervisão pedagógica como instrumento de auto regulação profissional e institucional	Curso	25	Marta Silva e Elsa Lino	BFI	25	8,8	0	4	75,0
C514A-13_14	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Augusta Carmen Vieira, Marta Cláudia Valadar, Maria Alice Martins, Miguel Maia e Teresa Cardoso	Parcerias	20	8,3	0	0	94,7
C514B-13_15	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Augusta Carmen Vieira, Carla Freitas, Graça Fonseca, Marta Cláudia Valadar, Maria Alice Martins, Miguel Maia e Teresa Cardoso	Parcerias	21	8,4	0	2	89,0
C514C-13_35	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Augusta Carmen Vieira, Carla Freitas, Graça Fonseca, Marta Cláudia Valadar, Maria Alice Martins, Miguel Maia e Teresa Cardoso	Parcerias	16	8,8	0	1	88,2
C519A-13_14	C519. Metas curriculares de Português - 1º Ciclo	Oficina	30	Rosa Santos	BFI	23	8,9	0	2	89,1
C519B-13_14	C519. Metas curriculares de Português - 1º Ciclo	Oficina	30	Rosa Santos	BFI	22	9,2	0	1	89,4
C520A-13_14	C520. Metas curriculares da disciplina de Português - 2º e 3º Ciclos	Curso	15	Isabel Neto	BFI	24	8,7	0	1	92,5
C521A-13_14	C521. Metas curriculares de Matemática - 1º Ciclo	Curso	15	Lúgia Batista	BFI	22	9,2	0	2	88,5

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Pessoal Docente (Cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
C522A-13_14	C522. Metas curriculares de Matemática - 3º Ciclo	Curso	15	Ana Rodrigues	BFI	12	9,4	0	1	97,8
C522B-13_14	C522. Metas curriculares de Matemática - 3º Ciclo	Curso	15	Inês Bernardo	BFI	6	9,5	0	0	97,2
C522C-13_14	C522. Metas curriculares de Matemática - 3º Ciclo	Curso	15	Maria Alexandra Conceição e Matilde Almeida	BFI	12	9,6	0	1	93,3
C523A-13_14	C523. Avaliação das aprendizagens dos alunos - refletir sobre as práticas avaliativas	Curso	25	Joaquim Morgado	BFI	61	8,6	0	6	89,9
C525A-13_14	C525. Bibliotecas Escolares, currículo e literacias	Oficina	50	Maria Artur Barros	Parcerias	24	9,3	0	0	100,0
C525B-13_15	C525. Bibliotecas Escolares, currículo e literacias	Oficina	50	Maria Artur Barros	Parcerias	22	9,7	0	6	71,0
C526A-13_14	C526. Um agrupamento de projetos rumo à autonomia	Curso	15	Cláudia Malafaya	BFI	85	8,6	0	2	92,8
C527A-13_14	C527. Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica	Curso	15	Serafim Correia	Tutela	20	9,7	0	1	89,0
C527B-13_14	C527. Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica	Curso	15	Serafim Correia	Tutela	20	9,7	0	2	85,0
C528A-13_14	C528. Metas curriculares de Matemática - 2º Ciclo	Curso	15	Carla Cruz	BFI	5	9,8	0	0	100,0
C528B-13_14	C528. Metas curriculares de Matemática - 2º Ciclo	Curso	15	Inês Bernardo	BFI	10	9,4	0	2	76,7
C530A-13_14	C530. O Diretor de Turma na Escola Atual	Curso	15	Eloi Bento e José Ramos	BFI	49	9,2	0	2	92,0
C531B-13_14	C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem	Oficina	50	Susana Arouca	BFI	25	9,0	0	0	100,0
C535A-13_14	C535. Gestão do Stresse Profissional - Estratégias de intervenção em contextos educativos	Curso	15	Susana Pereira	BFI	27	8,7	3	1	95,1
C535B-13_14	C535. Gestão do Stresse Profissional - Estratégias de intervenção em contextos educativos	Curso	15	Susana Pereira	BFI	26	8,6	0	0	100,0
C473A-13_14	C473. Como na Vida! - Aprendizagem baseada em projetos (ABP)	Oficina	50	José Nunes Oliveira	BFI	19	8,8	0	4	78,9
C560A-13_14	C560. O ensino do Andebol na escola	Curso	25	Licínio Conceição	F Externos	23	9,8	0	2	85,4
C491A-13_14	C491. Promover competências de literacia emergente no jardim de infância	Oficina	50	Elisa Lopes e Patrícia Pinto	Parcerias	22	9,1	0	6	70,2

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Pessoal Docente (Cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
C492A-13_14	C492. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo	Oficina	50	Liliana Monteiro e Patrícia Constante	Parcerias	15	8,9	0	4	69,3
C515A-13_14	C515. Descodificação leitora: concetualizações, avaliação e intervenção	Curso	25	Joana Cruz e Marta Almeida	Parcerias	26	8,6	0	5	71,9

Pessoal Não Docente

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
PND35A-13_14	PND_FC35. Educação para a Saúde	Curso	15	Maria José Rocha e Sílvia Lizi	BFI	8	17,5	0	0	100,0
PND37A-13_14	PND_37. O papel do assistente operacional na promoção e gestão da disciplina	Jornada	12	Susana Pereira	BFI	21	19,1	0	0	95,2
PND37B-13_14	PND_37. O papel do assistente operacional na promoção e gestão da disciplina	Jornada	12	Susana Pereira	BFI	22	19,0	0	0	95,5
PND37C-13_14	PND_37. O papel do assistente operacional na promoção e gestão da disciplina	Jornada	12	Susana Pereira	BFI	22	17,7	0	0	100,0
PND37D-13_14	PND_37. O papel do assistente operacional na promoção e gestão da disciplina	Jornada	12	Susana Pereira	BFI	23	19,5	0	2	91,3
PND38A-13_14	PND_38. PREVENIR E ATUAR Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	Curso	15	Marta Cláudia Valadar, Maria Alice Martins, Miguel Maia e Teresa Cardoso	Parcerias	19	17,7	0	2	92,8
PND39A-13_14	PND39. Comunidades de Prática de Educação Especial	Curso	15	Filomena Ventura e Isabel Leitão	F Externos	16	16,8	0	2	87,5
PND40A-13_14	PND40. Prevenir e resolver situações de indisciplina em contexto escolar	Curso	12	Patrícia Constante, Cristiana Ferreira e Ana Macedo	Parcerias	26	16,0	0	3	88,5
PND40B-13_14	PND40. Prevenir e resolver situações de indisciplina em contexto escolar	Curso	12	Marta Almeida e Margarida Rosas	Parcerias	21	17,8	0	4	17,8
PND40C-13_14	PND40. Prevenir e resolver situações de indisciplina em contexto escolar	Curso	12	Patrícia Constante, Cristiana Ferreira e Ana Macedo	Parcerias	21	17,4	0	6	17,4
PND40D-13_14	PND40. Prevenir e resolver situações de indisciplina em contexto escolar	Curso	12	Joana Cruz e Patrícia Pinto	Parcerias	19	17,5	0	5	73,7

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Ações - Caracterização

Total de ações por público-alvo (Docente ou não docente)

Nº total de ações	Ações para PD	Ações para PND
30	25	5

Total de turmas por público-alvo (Docente ou não docente)

Nº total de turmas	Turmas para PD	Turmas para PND
47	36	11

Total de turmas por modalidade

Cursos	Oficinas	Jornadas
31	12	4

Total de formandos que realizaram as ações

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
1048	830	218

Total de formandos pertencentes a AE/E Associados(as) que realizaram as ações

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
1002	784	218
95,6%	94,5%	100,0%

Relação entre o total de formandos dos AE/E Associados(as) e os que realizaram formação

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
2542	1762	780
1002	784	218
39,4%	44,5%	27,9%

Enquadramento da realização (em número de turmas)

BFI	Parcerias	Tutela	F Externos
26	14	2	5
55,3%	29,8%	4,3%	10,6%
PD	PD	PD	PD
21	9	2	4
58,3%	25,0%	5,6%	11,1%
PND	PND	PND	PND
5	5	0	1
45,5%	45,5%	0,0%	9,1%

Enquadramento da realização (em percentagem do número total de formandos)

BFI	Parcerias	Tutela	F Externos
632	287	40	89
60,3%	27,4%	3,8%	8,5%
PD	PD	PD	PD
536	181	40	73
64,6%	21,8%	4,8%	8,8%
PND	PND	PND	PND
96	106	0	16
44,0%	48,6%	0,0%	7,3%

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Ações - Caracterização (Cont.)

Ações realizadas no âmbito da BFI

- C443. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem
- C499. Língua e Linguagens Científicas. Glossários específicos, descodificação... nas Ciências Experimentais
- C500. Metas Curriculares de Português (Ensino Básico) – A Oralidade e a Leitura
- C503. Métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem
- C511. A supervisão pedagógica como instrumento de auto regulação profissional e institucional
- C519. Metas curriculares de Português - 1º Ciclo
- C520. Metas curriculares da disciplina de Português - 2º e 3º Ciclos
- C521. Metas curriculares de Matemática - 1º Ciclo
- C522. Metas curriculares de Matemática - 3º Ciclo
- C523. Avaliação das aprendizagens dos alunos - refletir sobre as práticas avaliativas
- C526. Um agrupamento de projetos rumo à autonomia
- C528. Metas curriculares de Matemática - 2º Ciclo
- C530. O Diretor de Turma na Escola Atual
- C531. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem
- C535. Gestão do Stresse Profissional - Estratégias de intervenção em contextos educativos
- C473. Como na Vida! - Aprendizagem baseada em projetos (ABP)
- PND_FC35. Educação para a Saúde
- PND_37. O papel do assistente operacional na promoção e gestão da disciplina

Ação realizada em articulação com a DGAE

- Realizada no âmbito da formação para Avaliadores Externos*
- C527. Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica

Ações realizadas com financiamento da Fundação Calouste Gulbenkian

- Programa Qualificação das Novas Gerações - Concurso Educação Especial - 2013*
- C509 Comunidades de Prática de Educação Especial
- PND39. Comunidades de Prática de Educação Especial

Ação realizada com recurso a formador externo

- Solicitada pelo AESH a pedido de um grupo de docentes.*
- C560. O ensino do Andebol na escola

Ações realizadas em parceria com: RBE, CMM, ULSM

7 turmas realizadas em parceria com a CMM, 6 com a Unidade Local de Saúde de Matosinhos e 2 com a RBE.

- C449. Operacionalização das OCEPE no âmbito da Matemática e da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
- C491. Promover competências de literacia emergente no jardim de infância
- C492. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo
- C515. Descodificação leitora: concetualizações, avaliação e intervenção
- C525. Bibliotecas Escolares, currículo e literacias
- C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar
- PND40. Prevenir e resolver situações de indisciplina em contexto escolar

Ações realizadas no âmbito da especialidade do docente

10 ações em 25, correspondendo a 40% das ações e a 31,7% do número total formandos

- C499. Língua e Linguagens Científicas. Glossários específicos, descodificação (...) nas Ciências Experimentais
- C500. Metas Curriculares de Português (Ensino Básico) – A Oralidade e a Leitura
- C519. Metas curriculares de Português - 1º Ciclo
- C520. Metas curriculares da disciplina de Português - 2º e 3º Ciclos
- C521. Metas curriculares de Matemática - 1º Ciclo
- C522. Metas curriculares de Matemática - 3º Ciclo
- C528. Metas curriculares de Matemática - 2º Ciclo
- C509 Comunidades de Prática de Educação Especial
- C560. O ensino do Andebol na escola
- C449. Operacionalização das OCEPE no âmbito da Matemática e da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

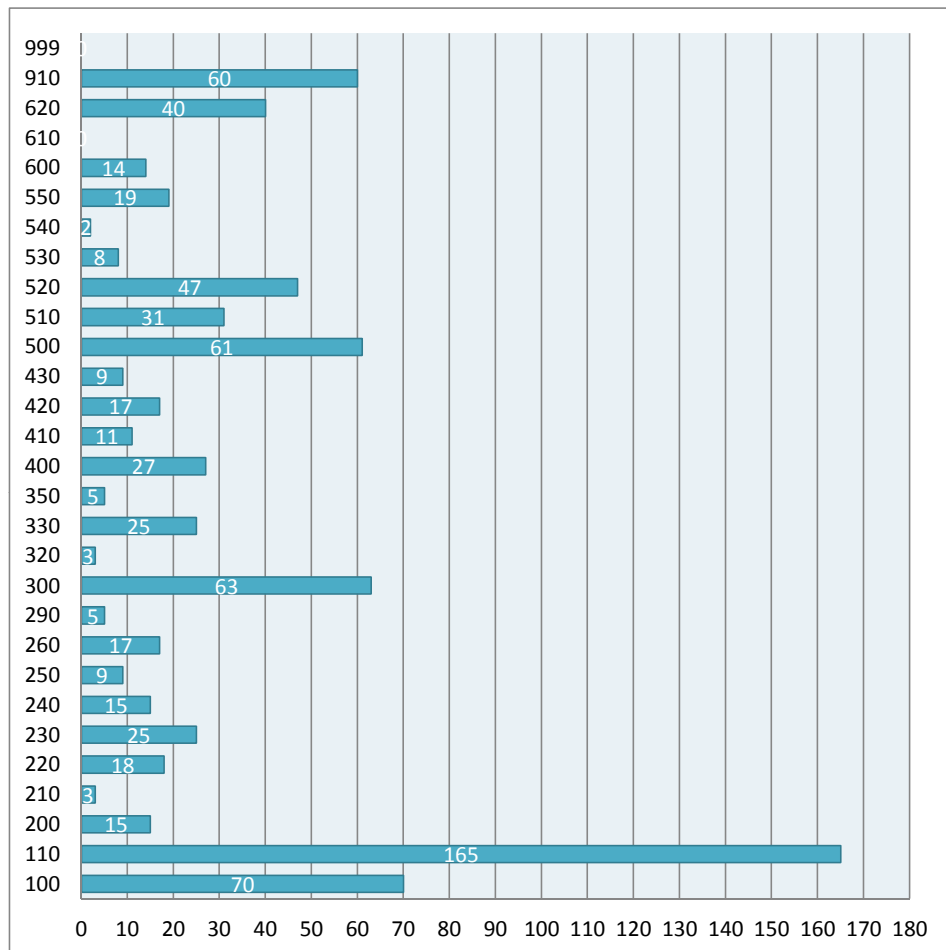
Ações realizadas em formato de b-learning

3 ações em 25, correspondendo a 12% das ações e a 18,9% do número total de formandos

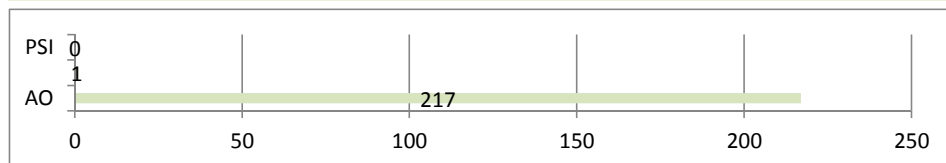
- C509 Comunidades de Prática de Educação Especial
- C523. Avaliação das aprendizagens dos alunos - refletir sobre as práticas avaliativas
- C525. Bibliotecas Escolares, currículo e literacias

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Formandos docentes que realizaram formação por grupo de recrutamento



Formandos não docentes que realizaram formação por categoria



Outras atividades de formação

OZARFAXINARS

Números publicados no período considerado:

- 39. Dissertação - Atividades de Enriquecimento Curricular: a participação das autarquias na sua implementação e dinamização – Um estudo de caso, Outubro 2013
- 40. Projeto: Robótica ESNB, Janeiro 2014
- 41. Projeto: Informática para Todos - ESNB, Abril 2014
- 42. Dissertação - Impacto das TIC no processo educativo do Ensino Secundário, Maio 2014
- 43. Projeto: Escola de Pais: Aprender a educar - AEFPO, Julho 2014

ebp - Encontros de Boas Práticas

Para uma harmonização da ADD em Matosinhos, 13 de Novembro

Nota - 45 participantes

Iniciativa que teve como finalidades: (A) Boas práticas de ADD em Matosinhos. (B)

Harmonizar procedimentos e documentos de suporte à atividade das SADD de Matosinhos. (C)

ADD: Que desafios para a Escola? (D) Sucessos e dúvidas na atividade das SADD.

D... de debate!

Ciclo de Conferências Comunidade de Prática de Educação Especial (financiamento - FCG)

1ª Conferência - Referenciação e elegibilidade para a Educação Especial, 18 de Janeiro

Preletores - Drª Maria Manuel, Pediatra do Desenvolvimento, ULSM e Drª Sara Simões, Psicóloga, ULSM, Hospital Pedro Hispano e Drª Filomena Ventura, Docente do Ensino Especial

2ª Conferência - Modalidades de Apoio em Educação Especial, 8 de março

Preletores - Professora Doutora Fernanda Leopoldina Viana (UMinho), Drª Ana Maria Fernandes e Drª Isabel Leitão, Psicóloga Educacional.

3ª Conferência - Respostas educativas mais restritivas, 17 de maio

Preletores - Engª Filomena Soares (UMinho), Drª Ilda Taborda (Helpplease), Drª Inês Guedes, Terapeuta ocupacional e Drª Isabel Leitão, Psicóloga Educacional

4ª Conferência - PIT (Plano Individual de Transição) e Transição para a Vida Ativa, 14 de junho

Preletores - Drª Angelina Magalhães, CR da Areosa, Drª Elisete Carvalho, Auchan Matosinhos, Arqª Filomena Osswald, Associação Somos Nós, Drª Isabel Leitão, Psicóloga Educacional

Ateliers

Romper os Sapatos Atelier, Lendas - Matosinhos - Porto - Gaia

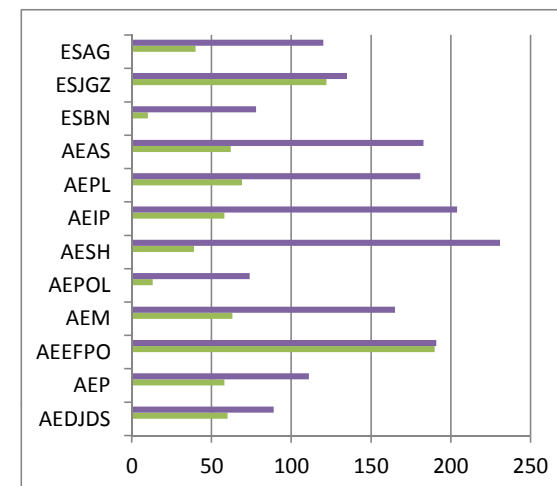
Nota - Cerca de 100 participantes.

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

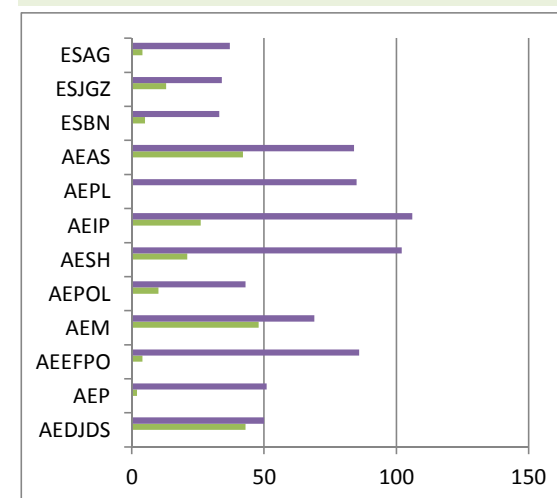
Formandos por grupo de recrutamento por Agrupamento/Escola

	AEDJDS	AEP	AEEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não Centro	Global
100	9	11	25	0	2	2	6	8	7	0	0	0	70	11	4	85
110	13	14	50	26	6	13	10	25	8	0	0	0	165	0	3	168
200	4	3	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	15	0	1	16
210	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	3
220	1	0	14	1	0	1	1	0	0	0	0	0	18	0	1	19
230	2	0	12	7	0	0	0	3	1	0	0	0	25	0	0	25
240	2	2	6	0	0	1	2	0	2	0	0	0	15	0	0	15
250	2	1	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	9	0	0	9
260	1	3	4	2	0	1	2	0	4	0	0	0	17	0	4	21
290	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	0	0	5
300	6	3	13	2	1	3	6	1	4	3	17	4	63	0	0	63
320	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	3
330	1	2	6	1	0	0	3	1	0	0	9	2	25	0	0	25
350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	0	0	5
400	3	0	5	0	0	0	2	1	2	1	8	5	27	0	0	27
410	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	1	11	0	0	11
420	0	1	4	2	0	0	1	0	0	0	6	3	17	0	0	17
430	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9	0	0	9
500	3	3	7	3	0	4	2	13	3	0	16	7	61	0	0	61
510	1	2	7	2	0	0	1	6	1	0	8	3	31	0	0	31
520	4	1	5	2	0	1	2	10	4	1	13	4	47	0	1	48
530	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	8	0	0	8
540	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
550	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	11	2	19	0	0	19
600	1	1	3	0	0	4	0	0	0	0	3	2	14	0	0	14
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	4	3	4	1	0	0	2	0	13	3	6	4	40	0	7	47
910	3	5	14	8	3	8	8	1	10	0	0	0	60	0	14	74
999	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total PD13_14	60	58	190	63	13	39	58	69	62	10	122	40	784	11	35	830
Total Docentes	89	111	191	165	74	231	204	181	183	78	135	120	1762			
% PD13_14	67,4	52,3	99,5	38,2	17,6	16,9	28,4	38,1	33,9	12,8	90,4	33,3	44,5	Média	44,1	
AO	43	2	4	48	10	21	26	0	42	5	13	3	217	0	0	217
AT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
PSI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total ND13_14	43	2	4	48	10	21	26	0	42	5	13	4	218	0	0	218
Total ND	50	51	86	69	43	102	106	85	84	33	34	37	780			
% PND13_14	86,0	3,9	4,7	69,6	23,3	20,6	24,5	0,0	50,0	15,2	38,2	10,8	27,9	Média	28,9	

Relação número de PD / número de PD em formação



Relação número de PND / número de PND em formação



Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Classificações atribuídas

Classificações PD - Global	Formandos	Níveis	Total	Percentagem do total de formandos
	830,0	Excelente	474	57,1%
	Muito bom	189	22,8%	
	Bom	74	8,9%	
Média	Regular	11	1,3%	
9,1	Insuficiente	0	0,0%	
Assiduidade	Reprovado	3	0,4%	
87,4	Desistente	79	9,5%	

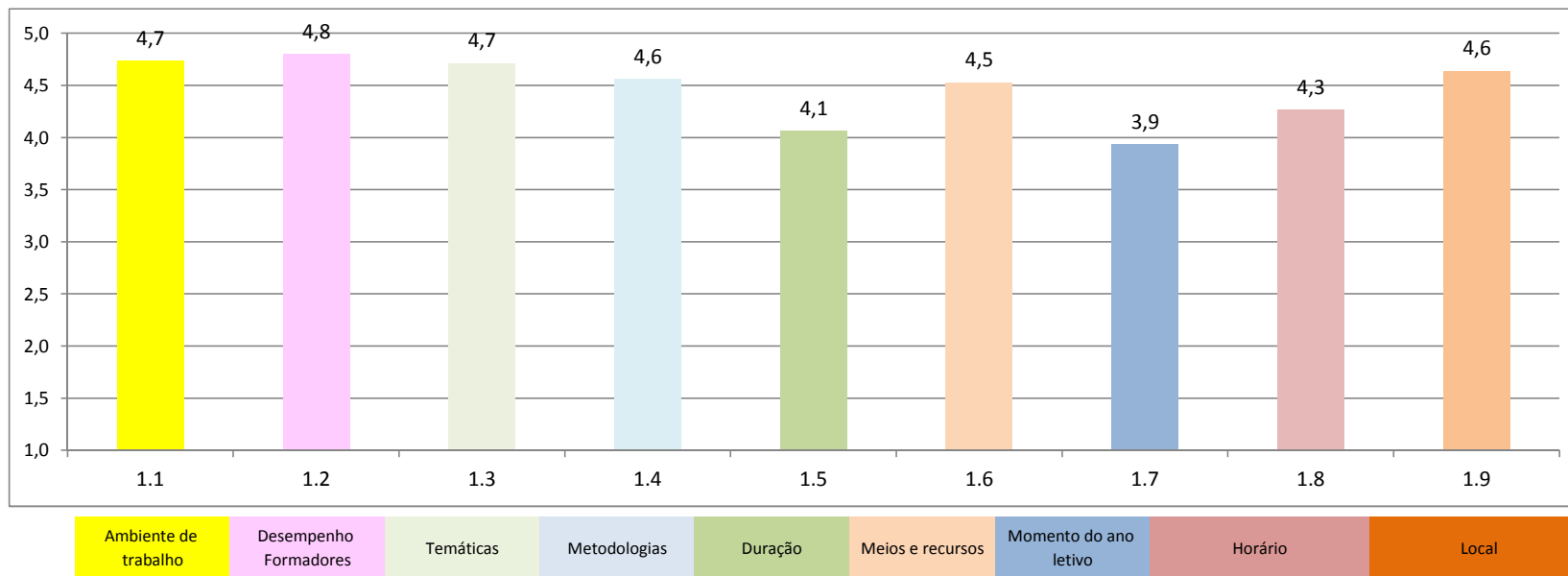
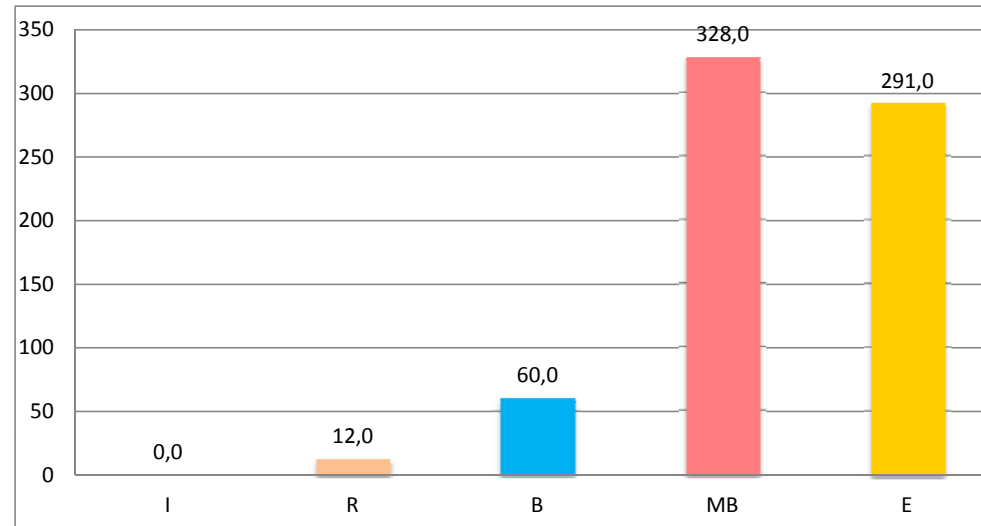
Classificações PD - Cursos	Formandos	Níveis	Total	Percentagem do total de formandos
	583,0	Excelente	327	56,1%
Média	Muito bom	135	23,2%	
9,0	Bom	59	10,1%	
Participação	Regular	11	1,9%	
2,8	Insuficiente	0	0,0%	
TIF				
6,2				
Assiduidade	Reprovado	3	0,5%	
88,0	Desistente	48	8,2%	

Classificações PD - Oficinas	Formandos	Níveis	Total	Percentagem do total de formandos
	247,0	Excelente	147	59,5%
Média	Muito bom	54	21,9%	
9,2	Bom	15	6,1%	
Participação	Regular	0	0,0%	
6,6	Insuficiente	0	0,0%	
RRC				
2,6				
Assiduidade	Reprovado	0	0,0%	
86,7	Desistente	31	12,6%	

Classificações PND - Global	Instrumentos	Valor médio	Percentagem da classificação máxima
	Formandos	Participação	29,7
218,0	Prova de conhecimentos	59,4	84,9%
Média			
17,8			
Assiduidade	Reprovado	0,0	0,0%
88,8	Desistente	24,0	11,0%

Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Avaliação das ações pelos formandos docentes



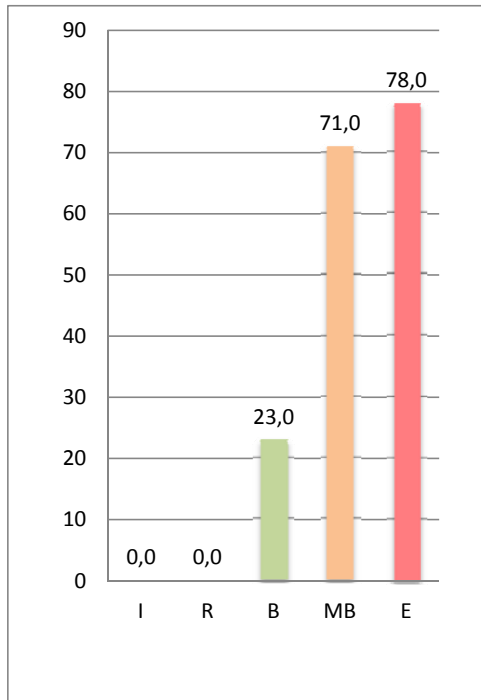
Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Avaliação das ações pelos formandos docentes (Pontos fortes, pontos fracos e sugestões)

Pontos fortes	Pontos fracos	Sugestões para outras ações	Sugestões de melhoria
<p>Organização da formação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorização / sensibilização do trabalho realizado na escola / agrupamento. - Local de formação / horário / duração da ação. - Conhecer as dinâmicas internas do agrupamento. <p>Formadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bom clima / ambiente de trabalho. - Qualidade científica. - Dinamismo. <p>Conteúdos / Metodologias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partilha de experiências, boas práticas e opiniões. - Pertinência das temáticas abordadas. - Relação teoria / prática. - Realização de conferências. - Reflexão sobre as temáticas e sobre as práticas. - Trabalho colaborativo. - Recursos disponibilizados. 	<p>Organização da formação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momento do ano letivo inapropriado. - Duração das sessões (muito longas, sem intervalos). - Número excessivo de formandos na ação. - Necessidade de mais horas para a ação. - Horário inadequado. <p>Formadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desinteresse por parte de alguns formandos durante as sessões o que provocou algum ruído de fundo e desconcentração dos restantes. - Falta de coordenação das intervenções dos formandos. - A falta de partilha de instrumentos de avaliação entre grupos disciplinares. - Entreaajuda com os colegas nem sempre existiu. - Monopolização de intervenções por parte de determinados colegas que "quebrou" a motivação pela ação. <p>Conteúdos/metodologias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesso de teoria / Poucas situações práticas. - Excesso de informação. - Falta de dinamismo de alguns preletores na apresentação dos seus temas. - Excesso de temas em simultâneo/ Falta de coordenação das sessões. - Quase ausência de debate/reflexão/discussão/partilha de experiências em torno da temática 	<p>Sugestões para outras ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa Excel e Access. - Gestão de conflitos. - Matemática e ciências no pré-escolar. - Moodle. - Educação Especial. - Funcionamento da língua e a escrita. - Matemática (1º ciclo). - Quadros interativos. - Pedagogias emergentes. - Criação de recursos educativos digitais. - Projetos de artes. - DT. - Biblioteca escolar. - Avaliação alunos. - Colocação de voz. - Blogues. - Elaboração de projetos. - Metas no secundário matemática. Liderança. - Bullying. - Técnicas de expressão plástica e reciclagem de materiais. - e-learning no ensino da Química. - Didática da Biologia e Geologia. - Metas curriculares e a prática letiva. - Supervisão pedagógica. - Formação nas áreas curriculares do 1.º CEB. 	<p>Sugestões de melhoria</p> <p>Organização da formação</p> <ul style="list-style-type: none"> - O layout do site do CFAE devia ser melhorado, clarificando a hierarquia da informação, para ser mais apelativo e mais fácil de ler e menos confuso. - A plataforma Moodle deve estar acessível continuamente e deve funcionar melhor e ser mais fácil de utilizar. - Mais sessões presenciais. - Timing da formação. - Formações com menos tempo de duração. <p>Formadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação para os avaliadores ao nível das relações humanas. ☒

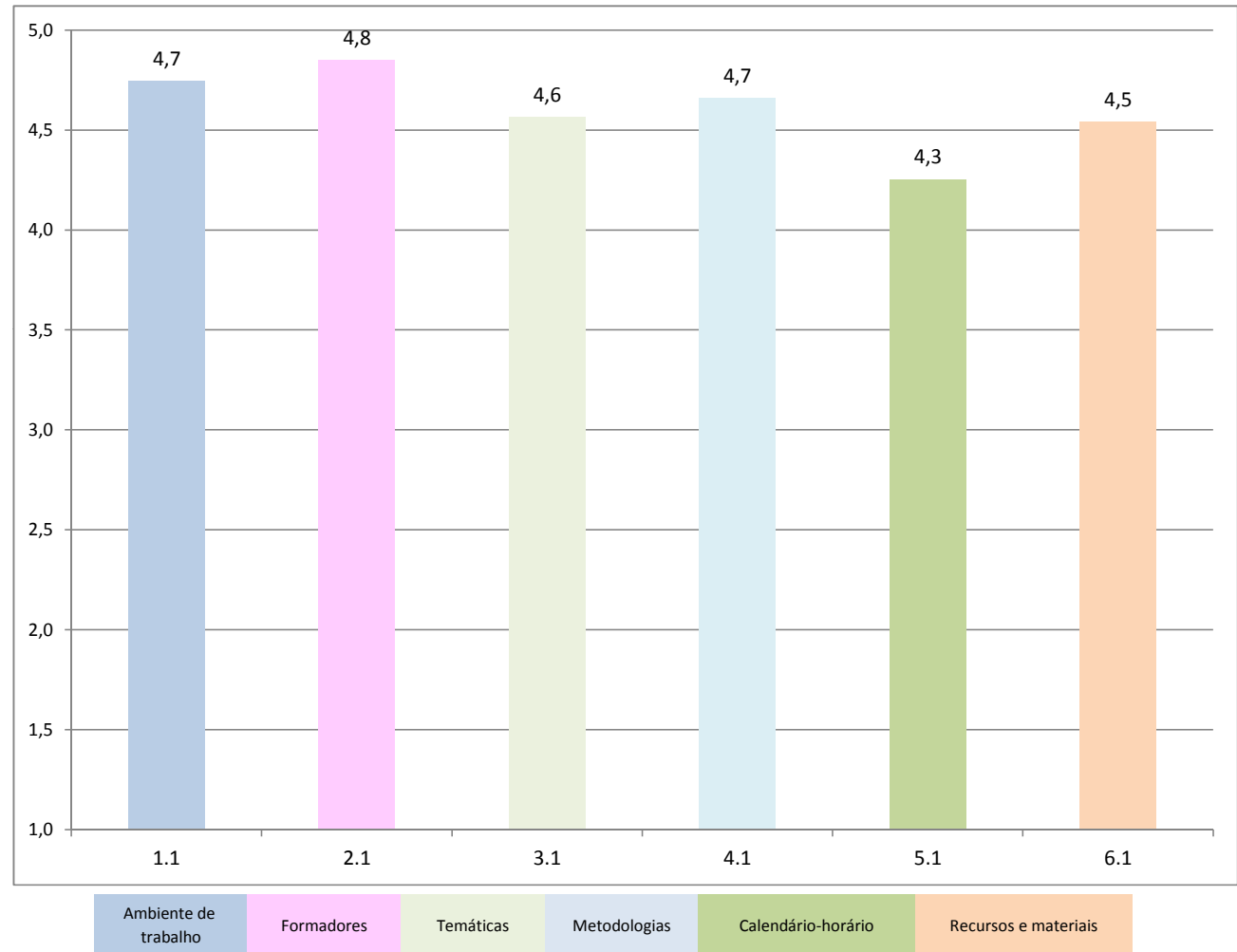
Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Avaliação da ação pelos formandos não docentes



Sugestões apresentadas pelos formandos

- As ações deveriam ter maior duração;
- Devia haver mais ações.
- Deveriam ser abordadas as temáticas: NEE com doenças raras, organização e gestão de recursos, bibliotecas, catalogação.
- As ações deveriam abranger todos os funcionários.



Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Avaliação de formadores

Avaliação dos formadores PD pelos formandos

- 4,7 em 5, foi a avaliação média dos formadores de Pessoal Docente.
- Um destaque para as ações seguintes em que foi 5:
 - C443. A utilização das TIC nos processos de ensino / aprendizagem, Turma A
 - C500. Metas Curriculares de Português (Ensino Básico) – A Oralidade e a Leitura, Turma A
 - C522. Metas curriculares de Matemática - 3º Ciclo, Turma A
 - C528. Metas curriculares de Matemática - 2º Ciclo, Turma A
 - C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente..., Turma A
 - C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente..., Turma B
 - C525. Bibliotecas Escolares, currículo e literacias, Turma A
 - C525. Bibliotecas Escolares, currículo e literacias, Turma B
 - C491. Promover competências de literacia emergente no jardim de infância, Turma A
 - C492. Avaliação e intervenção na fluência leitora no EB – 1º Ciclo, Turma A

Avaliação dos formadores PD - Cumprimentos de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma exemplar.

Avaliação dos formadores PD - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções, não sendo relevante efetuar aqui destaques

Avaliação dos formadores PND pelos formandos

- 4,4 em 5, foi a avaliação média dos formadores de Pessoal Docente.
- Um destaque para a ação seguinte em que foi 5:
 - PND_FC35. Educação para a Saúde

Avaliação dos formadores PND - Cumprimentos de funções, prazos e procedimentos

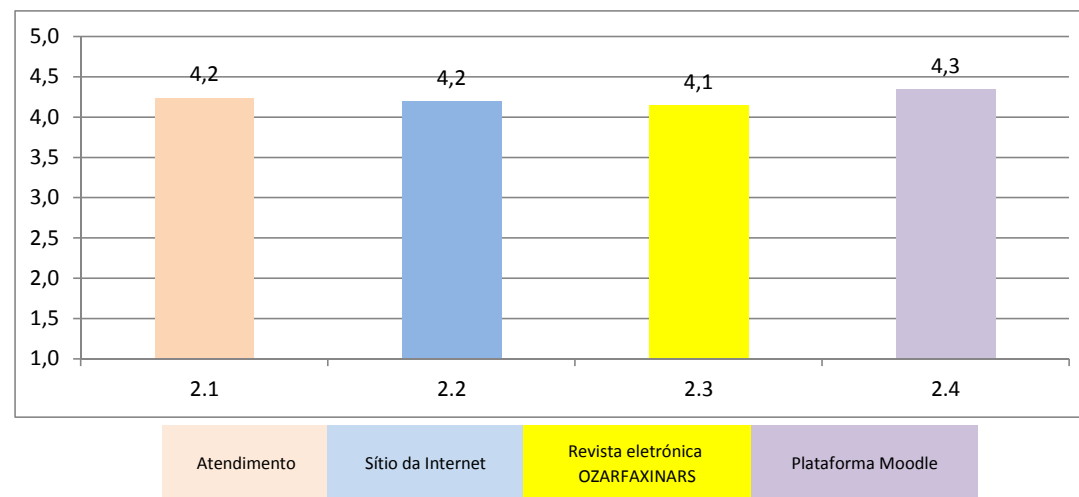
Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma exemplar.

Avaliação dos formadores PND - Outros aspetos

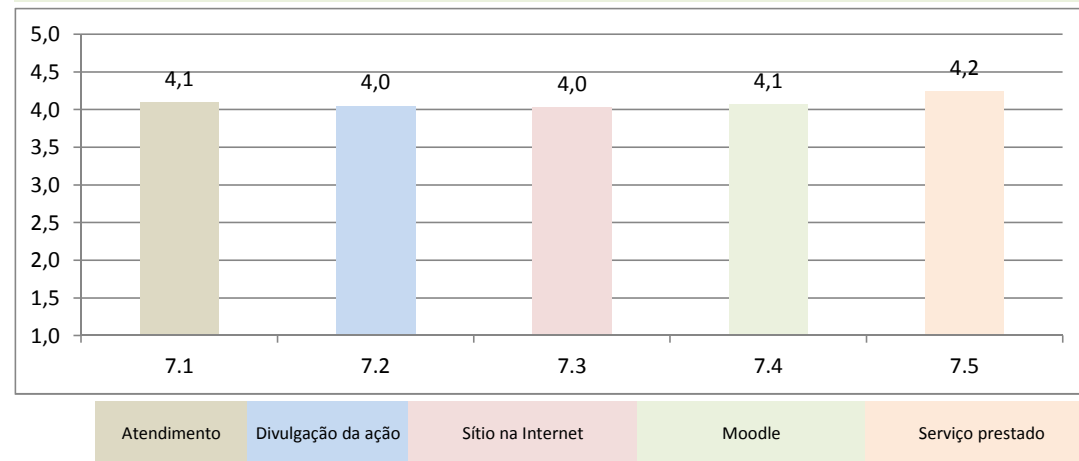
Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções, não sendo relevante efetuar aqui destaques

Dados para a avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD



Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND



Plano de Ação 2013-14 - Resultados

Dados sobre a presença Web e de e-correio

Site institucional



- 20 256 utilizadores, no período considerado.
- 1 460 826 páginas visionadas.
- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre 7 500 000 itens encontrados.

Plataforma Moodle



- Todas as ações realizadas tiveram oportunidade de dispor de um espaço Moodle.
- Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e e gestão do espaço Moodle da ação.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
- O servidor Moodle foi administrado internamente.
- Atualizações promovidas com regularidade. Atualmente encontramos-nos na versão 2.8.3.
- Funcionamento sem interrupções.

e-correio



- Cerca de 10 000 mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, a comunicação de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Outros dados do funcionamento

- Foram melhoradas as condições de atendimento e secretariado através de acordo estabelecido com a CMM que levou à cedência da nova funcionária, até então excedentária no AE Abel Salazar - SMI.
- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) nomeadamente por via de novos coordenadores de formação que entraram em funções.
- Foram apresentados junto do CCPFC 45 processos de acreditação de novas ações.
- Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
- Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE do Norte que o solicitaram.