



## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

Cofinanciado por:



Matosinhos  
Março 2019

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 1. Introdução - Enquadramento do RAAFA, 3

2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano por Agrupamento/Escola, 3

3. PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, 8

4. Análise da formação realizada em 2017-18, 10

4.1. Formação acreditada para docentes, 10

Formação acreditada para docentes realizada no âmbito do PNPSE cofinanciada pelo POCH, 10

Formação acreditada para docentes realizada no âmbito de parcerias, 12

4.2. Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD, 12

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do PNPSE e cofinanciadas pelo POCH, 12

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos, 14

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito de parcerias, 14

4.3. Formação para Pessoal Não Docente, 15

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos, 15

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias, 15

4.4. Caracterização da formação realizada, 16

4.4.1. Formandos que realizaram formação em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD, 16

4.4.2. Formandos que realizaram formação pertencentes a AE/E Associados(as), 16

4.4.3. Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação, 16

4.4.4. ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas, 16

4.4.5. Total de ações realizadas por público-alvo (Docente / Não docente), 16

4.4.6. Total de turmas por público-alvo (Docente / Não docente), sem considerar ACD, 16

4.4.7. Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD, 16

4.4.8. Total de formandos que realizaram formação em círculos, oficinas, cursos ou jornadas (sem ACD), 16

4.4.9. Enquadramento da realização da formação em número de turmas (sem considerar ACD), 16

4.4.10. Enquadramento da realização da formação em % do nº total de formandos (considerando ACD), 16

4.4.11. Participantes em ações em b-learning, 16

### 5. Formandos - Caracterização, 17

5.1. Total de formandos por AE/Escola, 17

5.2. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (Azul), 18

5.3. Ratio por AE/Escola do total de Não docentes (Roxo)/Não docentes em formação (Verde), 18

5.4. Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (não considerando as ACD), 19

5.5. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (não considerando as ACD) (Azul), 19

5.6. Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD), 20

5.7. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (considerando apenas as ACD) (Azul), 20

5.8. Docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação por grupo de recrutamento, 21

5.9. Docentes dos AE/E Associados(as) que frequentaram ACD por grupo de recrutamento, 21

5.10. Não docentes de AE/E Associados(as) que realizaram formação (por categoria), 21

### 6. Classificações atribuídas aos formandos em cursos, oficinas e círculos de estudos, 22

6.1. Classificações atribuídas aos formandos docentes nos cursos, oficinas e círculos, 22

6.2. Classificações atribuídas aos formandos docentes em cursos, 22

6.3. Classificações atribuídas aos formandos docentes em oficinas e círculos, 22

6.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes, 22

### 7. Avaliação das ações pelos formandos, 23

7.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes, 23

7.1.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise, 23

7.1.2. Destaques - Pontos fortes, pontos fracos e sugestões, 24

7.2. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes, 25

7.2.1. Grau de satisfação de cursos, oficinas e círculos PNPSE na perspetiva dos formandos, 25

7.2.2. Grau de satisfação de cursos, oficinas realizados no âmbito de parcerias na perspetiva dos formandos, 26

7.2.3. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos em atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do PNPSE, 26

7.3. Avaliação da ação pelos formandos não docentes, 28

7.3.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise, 28

7.3.2. Destaques - Sugestões, 28

7.3.3. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos não docentes, 29

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos, 29

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias, 29

### 8. Avaliação dos formadores, 30

8.1. Avaliação dos formadores PD pelos formandos, 30

8.2. Avaliação dos formadores PD - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos, 30

8.3. Avaliação dos formadores PD - Outros aspetos, 30

8.4. Avaliação dos formadores PND pelos formandos não docentes, 30

8.5. Avaliação dos formadores PND - Outros aspetos, 30

### 9. Outras atividades de formação, 31

9.1. OZARFAXINARS, 31

9.2. ebp 2017 - Encontros de Boas Práticas, 31

9.3. D... de debate!, 31

9.4. Ateliers, 31

### 10. Presença Web e de e-correio do CFAE\_Matosinhos, 32

10.1. Site institucional, 32

10.2. Plataforma Moodle, 32

10.3. e-correio, 32

10.4. Facebook, 32

10.5. Outros dados do funcionamento, 32

### 11. Dados para a avaliação do serviço prestado, 33

11.1. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD, 33

11.2. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND, 33

### 12. Análise comparativa com anos anteriores, 34

### 13. Avaliação de impacto da formação, 43

13.1. Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as), 43

13.2. Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos considerando as ações que integraram o PNPSE - POCH, 49

13.3. Resultados da monitorização e avaliação de impactos do projeto PNPSE/POCH realizados pela ESSE, 49

### 14. ADD - Avaliação Externa, 51

15. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças), 52

16. As pessoas que construíram o CFAE\_Matosinhos em 2017-18, 53

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 1. Introdução - Enquadramento do RAAFA

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE\_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015. Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação. Este é o terceiro RAAFA que se organiza de acordo com o estipulado no referido decreto. O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE\_Matosinhos.

### 2. Formação e atividades previstas e grau de cumprimento do plano de formação de cada Agrupamento/Escola

Ao longo dos últimos anos os Agrupamentos/Escolas de Matosinhos souberam desenvolver competências que lhes permitem hoje elaborar planos de formação docente e não docente exequíveis, ajustados às necessidades de formação identificadas, funcionando como ferramentas de intervenção estratégica. As ações de formação e outras atividades de formação previstas nos planos de formação dos Agrupamentos/Escolas Associadas para 2017-18 são analisadas de seguida elencando-se o previsto e o realizado.

#### AEDJDS

Previsto: C.636 – Avaliação das aprendizagens dos alunos; C.607 - Experimentar Ciência; C.643 - O Geogebra e os telemóveis; C.646 - O envolvimento do aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação; C.635 - Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do projeto Fénix; C.644 - Tecnologia organizacional TurmaMais: ensino diferenciado e metodologias de avaliação.

Realizado: C.646 - O envolvimento do aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação; C.635 - Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do projeto Fénix; C.644 - Tecnologia organizacional TurmaMais: ensino diferenciado e metodologias de avaliação; Tecnologia e Práticas Pedagógicas no ensino e aprendizagem da Matemática: Khan Academy; (introduzida a meio do ano letivo); ACD.32 - Projeto Fénix; (introduzida a meio do ano letivo); ACD.?? - Métodos e Estratégias de Alfabetização Inclusiva e Comunicação Universal - EKUI; (introduzida a meio do ano letivo)

#### AEP

Previsto: C 600 - Folha de Cálculo. Nível Básico,  
C 607 - Experimentar Ciência Literacia em Ciências Experimentais, Oficina, 25 horas.  
Igualdade de Género, Cidadania e não discriminação

Realizado: C 600 . Turma C - Folha de Cálculo. Nível Básico, - Curso – 25h; C 600 . Turma D - Folha de Cálculo. Nível Básico, - Curso – 25h; C 607 - Experimentar Ciência Literacia em Ciências Experimentais, Oficina, 25 horas; ACD – 035 - Igualdade de Género, Cidadania e não discriminação – 6 horas; “Prevenir e atuar – prevenção e atuação em caso de acidente em contexto escolar”, Curso, 15 horas

#### AEEFPO

Previsto: C490. Indisciplina - Desafios na gestão da sala de aula; Curso, 15h; C511. A supervisão pedagógica como instrumento de autorregulação profissional e institucional, Curso, 25 horas; C600. Folha de cálculo – Nível básico, Curso, 25 horas; C607. Experimentar Ciência, Curso, 25h; C616. Adequações curriculares? Operacionalização com Diferenciação Pedagógica, Oficina, 15 h; C621. Exploração Pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação, Oficina, 50 horas; C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação, Oficina, 25 horas; C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática, Círculo de estudos, 25 horas; C634. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências, Curso, 35 horas; PND38. Prevenir e atuar; Curso, 15h; PND: POCE-UT, Curso, 15 horas; PND: Conta de Gerência, Curso 12 horas

Realizado: C511. A supervisão pedagógica como instrumento de autorregulação profissional e institucional, Curso, 25 horas (16 docentes); C600. Folha de cálculo – Nível básico, Curso, 25h (13 docentes); C604. Gestão de conflitos em contexto educativo I, Curso, 25 horas (35 docentes); C607. Experimentar Ciência, Oficina, 30 horas (17 docentes); C609. Oficina de Teatro; Oficina, 80 horas (3 docentes); C621. Exploração Pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação, Oficina, 50 horas (2 docentes); C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos, Oficina, 50h (1 docente); C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua, Oficina, 50 horas (6 docentes); C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação, Oficina, 25 horas (19 docentes); C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática. Círculo de estudos. 25 horas (15 docentes); C664. A Biblioteca Escolar agente de mudança na Escola do Séc. XXI. Curso. 25h (3

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

docentes); C665. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências, Curso, 20 horas (30 docentes); PND38. Prevenir e atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar; Curso, 15h (1 PND); ACD-008: II.º Ciclo de Seminários Regionais PNPSE 2017/18 – Desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares, Seminário, 4,5h (4 docentes); ACD-004 e ACD-035: Igualdade de Género, Cidadania e não discriminação, Seminário, 6h (4 docentes); ACD-009, ACD-27 e ACD-30: Ambientes de Aprendizagem Inovadores, Seminário, 3h (9 docentes); ACD-021: Mundo ON: Contributo para a Educação Ambiental dos Consumidores, Seminário, 6h (1 docente); ACD-023: A Revisão ao Código dos Contratos Públicos: Novos Procedimentos de formação e o gestor de contrato, Seminário, 5h (2 PD e 3 PND); ACD-024: A Revisão ao Código dos Contratos Públicos: Ciclo de Seminários. Seminário 2. A preparação do procedimento de contratação: consulta preliminar, divisão em lotes, preço base e critério de adjudicação, Seminário, 5h (2 PD e 3 PND); ACD-025: A Revisão ao Código dos Contratos Públicos: Ciclo de Seminários. Seminário 3. O novo Ajuste Direto e a Consulta prévia: Peças procedimentais e tramitação, Seminário, 5h (2 PD e 2 PND); ACD-026: A Revisão ao Código dos Contratos Públicos: Ciclo de Seminários. Seminário 4. O Júri na análise e avaliação das propostas, Seminário, 5h (2 PD e 2 PND); ACD-031: Métodos e Técnicas de Planificação, Seminário, 3,5h (4 docentes); ACD-35: Igualdade de Género, Cidadania e não discriminação, Seminário, 6h (1 docente); ACD-036: Monitorização da formação – conceção de instrumentos de recolha de dados utilizando ferramentas disponíveis na Google Drive, Seminário, 3h (1 docente); ACD-037: O Regulamento Geral de proteção de dados na atividade Escolar, Seminário, 5h (1 docente); ACD-040: A Voz na Expressão e Educação Musical no EB – 1º Ciclo – Parte 1, Seminário, 4h (3 docentes); ACD-041: O Corpo na Expressão e Educação Musical no EB – 1º Ciclo – Parte 1, Seminário, 4h (3 docentes); ACD-042: os Instrumento na Expressão e Educação Musical no EB – 1º Ciclo – Parte 1, Seminário, 4h (3 docentes); ACD-045: A Voz na Expressão e Educação Musical no EB – 1º Ciclo – Parte 2, Seminário, 4h (3 docentes); ACD-046: O Corpo na Expressão e Educação Musical no EB – 1º Ciclo – Parte 2, Seminário, 4h (3 docentes); ACD-047: os Instrumento na Expressão e Educação Musical no EB – 1º Ciclo – Parte 2, Seminário, 4h (3 docentes); ACD-050: Processos de Liderança e Coaching em organizações educativas, Seminário, 3h (1 docente).

### AEM

Previsto: C649- Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016- oficina 50 horas; C607- Experimentar Ciência; C630- Jogos matemáticos; C636 Avaliação das aprendizagens dos alunos; C609-Oficina de Teatro; C648- Articulação curricular; C656- Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva; C654- Iniciação à Programação no Ensino Básico; C621- Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação; C665- Materiais manipuláveis no desenvolvimento de competências matemáticas; ACD-Igualdade de género, Cidadania e Não-Discriminação.

Realizado: C649- Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016- oficina 50 horas; C607- Experimentar Ciência; C630- Jogos matemáticos; C636 Avaliação das aprendizagens dos alunos; C609-Oficina de Teatro; C648- Articulação curricular; C656- Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva; C654- Iniciação à Programação no Ensino Básico; C621- Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação; ACD-Igualdade de género, Cidadania e Não-Discriminação.

### AEPOL

Previsto: Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma. Oficina de formação, 30 horas; Iniciação à Programação no Ensino Básico. Oficina de formação, 50 horas; Avaliação das aprendizagens dos alunos. Oficina, 50 horas;

Realizado: Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma. Oficina de formação, 30 horas; Iniciação à Programação no Ensino Básico. Oficina de formação, 50 horas; Avaliação das aprendizagens dos alunos. Oficina, 50 horas; Oficina de teatro. Oficina, 80 horas; Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana. Curso, 20 horas; Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016. Oficina de formação, 50 horas; Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação. Oficina, 50 horas; A

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

currículo na educação pré-escolar; planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016; Oficina de formação, 30 horas; Exploração pedagógica de AT 1.3 utilizando tablets na educação Oficina, 30 horas; Biblioteca Escolar agente de mudança na escola do séc. XXI. Curso, 25 horas; A diversidade como oportunidade. Que saberes e recursos profissionais? ACD Seminário, 4 horas; I Jornada Regional TEIP, realizada pela Direção-Geral da Educação. Jornada, 3 horas; Monitorização da formação – Conceção de instrumentos de recolha de dados utilizando ferramentas disponíveis na Google Drive. ACD Seminário, 3 horas; Ambientes de Aprendizagem inovadores. ACD Seminário, 3 horas; Hóquei na Escola. ACD Seminário, 4 horas; Igualdade de Género, Cidadania e não discriminação. ACD Seminário, 6 horas; O Regulamento Geral de Proteção de Dados na atividade escolar. ACD Seminário, 5 horas; Papel na Escola. ACD Jornada, 5 horas; ADD - Avaliação Externa - Da observação das aulas à conversão em classificação final ACD Seminário, 3 horas; ColorADD - Inclui e Faz a Diferença ACD Seminário, 3 horas; Processos de liderança e coaching em organizações educativas. ACD Seminário, 3 horas; A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários: Seminário 1. As principais alterações decorrentes da revisão ao Código dos Contratos Públicos: Novos procedimentos de formação e o gestor de contrato. ACD Seminário, 5 horas; A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários: Seminário 2. A preparação do procedimento de contratação: Consulta preliminar, divisão em lotes, preço base e critério de adjudicação. ACD Seminário, 5 horas; A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários: Seminário 3. O novo Ajuste Direto e a Consulta Prévia: Peças procedimentais e tramitação. ACD Seminário, 5 horas; A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários: Seminário 4. O Júri na análise e avaliação das propostas. ACD Seminário, 5 horas; Orientação Sexual e Identidade de Género. Curso, 18 horas; Violência no Namoro. Workshop, 7 horas; AGIR PARA A INCLUSÃO - "Práticas e Recursos Artísticos para o desenvolvimento humano das pessoas com necessidades especiais". Workshop, 3 horas; V Encontro nacional sobre maus-tratos, negligência e risco na infância e adolescência. Encontro, 2 dias; Excel - Iniciação. Curso, 16 horas; ACES/Serviço de Pediatria da ULSM. Reunião, 3 horas; Orientações Sexuais... que perspetivas? Ação, 3 horas; A diversidade como oportunidade. Que saberes e recursos profissionais?. Seminário, 2 dias; Jornadas Regionais TEIP. I Jornada, 3 horas; PREVENIR E ATUAR – Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar. Curso, 15 horas; Biblioteca Escolar: Organização e funcionamento. Jornada, 6 horas; Portugueses Ciganos, Cidadania e Interculturalidade. Curso, 11 horas; Assistente Operacional em contexto escolar. Curso, 20 horas.

### AESH

Previsto: C602 – Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais; C607 - Experimentar Ciências (1.º CEB); C636 - Avaliação das aprendizagens dos alunos; C641 - As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação de professores; C620 - Coaching para docentes e relação positiva com os alunos; ACD – Aprendizagens baseadas em projectos; ACD29 – Igualdade de género, cidadania e não discriminação.

Realizado: C602 – Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais; C607 - Experimentar Ciências (1.º CEB); C636 - Avaliação das aprendizagens dos alunos; C620 - Coaching para docentes e relação positiva com os alunos; C567 – Metodologia de trabalho de projeto e profissionalidade docente; C629 – A voz do docente; C654 – Iniciação à programação no ensino básico; C658 – Tecnologia organizacional Turma Mais: ensino diferenciado e metodologias de avaliação; C664 – A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola do séc. XXI (em parceria com RBE); C666 – Aula de convivência (em parceria com CMM); C670 – O Geogebra e os telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da matemática; PND25 – Atendimento e Imagem de Escola; PND38 - Prevenir e atuar – prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar; PND63 – Biblioteca Escolar: Organização e funcionamento; PND66 – O papel do assistente operacional em contexto escolar; ACD29 – Igualdade de género, cidadania e não discriminação; ACD7– Resposta educativas ao abrigo do DL 3/2008; ACD1 “Google Suite” – Para uma utilização mais eficaz e produtiva das suas ferramentas; ACD5 - Igualdade de Género, Cidadania e Não-Discriminação; ACD8 - II.º Ciclo de Seminários Regionais PNPSE 2017-18- Desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares; ACD9 - Ambientes de Aprendizagem Inovadores; ACD11 - As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências Conferência 1. Aprendizagem Colaborativa e Trabalho Colaborativo: Modelos e Práticas; ACD27 - Ambientes de Aprendizagem Inovadores; PND-ACD23 - A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários, Seminário 1. As principais alterações decorrentes da revisão ao Código dos Contratos Públicos: Novos procedimentos de formação e o gestor de contrato.

### AEIP

Previsto: C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva; C633. Da Ciência à Educação: Práticas para Promover o Ensino da Leitura e da Escrita; C490. Indisciplina - Desafios na gestão da sala de aula

Realizado: C514A. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar; C567A. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente; C574A. Técnicas de voz e comunicação para professores; C602. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais; C607E. Experimentar ciência; C609A. Oficina de teatro; C630A. Jogos matemáticos; 633A. Da Ciência à Educação: Práticas para Promover o Ensino da Leitura e da Escrita; C636B. Avaliação das aprendizagens dos alunos; C649A. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016; C664A. A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola do séc. XXI; C666A. Aula de convivência; C667A. Mediação de conflitos - Capacitar para uma nova cultura de convivência

### AEPL

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

Previsto: Jornadas Pedagógicas do Departamento de Ciências Experimentais, Círculo de estudos, 30 horas; Recursos Educativos Digitais, Curso, 25 horas; Património local, Curso, 25 horas; Edição de Vídeo e introdução ao cinema de animação, Curso, 25 horas; Como avaliar em Educação Especial: critérios e procedimentos para a elegibilidade em EE, Curso, 30 horas; CIF – Classificação internacional de Funcionalidade, Curso, 30 horas; SPSS, ACD, 12 horas; Metodologia do ensino do corfebol na escola, Curso, 25 horas; Desenvolvimento das capacidades físicas de crianças e jovens através da abordagem das matérias de ensino, Curso, 25 horas; Avaliação Integrada dos 4 skills: ouvir e falar / ler e escrever, Curso, 25 horas; Avaliação não formal da oralidade, Curso, 25 horas; A avaliação diagnóstica nas línguas estrangeiras – placement tests, Curso, 25 horas; Didática da Matemática – 1º/2º ciclo/3º ciclo, Curso, 25 horas; Programa e Metas Curriculares Matemática A, Curso, 25 horas; Redes, Oficina, 50 horas; Programação em Android, Oficina, 50 horas; Programação web, Oficina, 50 horas; Excel, Oficina, 50 horas; Ciências Experimentais, Oficina, 50 horas; Gestão e mediação de conflitos, Curso, 25 horas; Desafios do ensino vocacional, Oficina, 50 horas; Ensino profissional – as dinâmicas da direção de curso na vertente da implementação das práticas pedagógicas, Oficina, 50 horas; Mediação de conflitos (formação para alunos) Estimular a iniciativa e a intervenção autónoma dos alunos, com vista ao fomento de uma responsabilização partilhada, Curso de Formação, 25h; Programa Gestor, Curso, 25 horas; Normas de atendimento ao público, Curso, 25 horas; Inglês básico – no contexto da utilização das TIC, ACD, 12 horas.

Realizado: C607 Experimental Ciência, oficina, 30h; C620 Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, curso, 25h; Comunidade de aprendizagem do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do AEPL, 4h, ACD; Igualdade de Género, cidadania e não discriminação, 6h, ACD

### AEAS

Previsto: *Aguarda dados.*

Realizado: *Aguarda dados.*

### ESBN

Previsto: Redes Informáticas, Curso, 25 horas; Programação de dispositivos móveis, Curso, 25 horas; Bases de Dados - PorData, Curso, 25 horas; Filosofia para crianças, Curso 15 horas; Trabalho de campo de Geologia, Curso, 25 horas; Técnicas de mobilização, transferências, posicionamentos e higiene de doentes acamados, Curso, 25 horas; O Geogebra e os Telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática, Oficina, 50 horas; Diferenciação pedagógica, Oficina, 50 horas; Gestão Comportamental, Curso, 15 horas

Realizado: C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação, Oficina, 50 horas; C623. Diferenciação pedagógica, Oficina, 50 horas; C600. Folha de cálculo – Nível básico, Curso, 25 horas; C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, Curso, 25 horas; C602. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais, Curso, 25 horas; C623. Diferenciação pedagógica, Oficina, 50 horas; C627. Oficina da oralidade: o ensino e a aprendizagem do oral, Oficina, 30 horas; C629. A voz do docente, Curso, 25 horas; C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação, Oficina, 25 horas; C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva, Curso, 25 horas; C664. A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola do séc. XXI, Curso, 25 horas; C667. Mediação de conflitos - Capacitar para uma nova cultura de convivência, Oficina, 50 horas; C670. O Geogebra e os Telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática, Oficina, 50 horas; C653. Flexibilização e integração curricular, Oficina, 50 horas; Ambientes de Aprendizagem Inovadores, Seminário, 3 horas; O Regulamento Geral de Proteção de Dados na atividade escolar, Seminário, 5 horas; Mundo ON: Contributo para a Educação Ambiental dos Consumidores, Seminário, 6 horas; Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica, Seminário, 4 horas; PND. PREVENIR E ATUAR – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar, Curso, 15 horas; PND. Biblioteca Escolar: Organização e funcionamento, Jornada, 6 horas.

### ESJGZ

Previsto: C641. As Práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores ACD010/17\_18 a ACD019/17\_18; C631. Construção de instrumentos online de avaliação (2 turmas); C600. Folha de cálculo – Nível Básico; C514. Prevenir e Atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar; ACD037/17\_18 Regime Geral de Proteção de Dados na Atividade Escolar; Atendimento & Comunicação; PND38. Prevenir e Atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar; C602. Aprendizagem ativa com recurso às TIC; PND41. Introdução às TIC

Realizado: C641. As Práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores ACD010/17\_18 a ACD019/17\_18; C631. Construção de instrumentos online de avaliação (2

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

turmas); C600. Folha de cálculo – Nível Básico; C514. Prevenir e Atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar; ACD037/17\_18 Regime Geral de Proteção de Dados na Atividade Escolar; Atendimento & Comunicação; PND38. Prevenir e Atuar – Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar.

### ESAG

Previsto: C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente, Curso, 15 horas; C600. Folha de cálculo – Nível básico, Curso, 25 horas; C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, Curso, 25 horas; C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na Educação, Oficina, 50 horas; C627. Oficina da oralidade: o ensino e aprendizagem do português, Oficina, 30 horas; C639. O Diretor de turma na escola atual, Curso, 15 horas; C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem, Oficina, 25 horas; C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva, Curso, 25 horas; C664A. A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola ..., Curso, 25 horas; “Google Suite” – para uma utilização mais eficaz e produtiva..., Seminário, 5 horas; ACD02. Padel na Escola, Jornada, 5 horas; ACD04. Igualdade de Género, cidadania e não discriminação, Seminário, 6 horas; ACD02. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD13. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD15 - As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD17. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD19. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD23. A revisão ao Código dos Contratos Públicos: novos; Seminário, 5 horas; ACD24. A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo ..., Seminário, 5 horas; ACD25. A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo ..., Seminário, 5 horas; ACD26. A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo, Seminário, 4 horas; ACD27. Ambientes de Aprendizagem Inovadores, Seminário, 3 horas; ACD28. Hóquei na Escola, Seminário, 4 horas; ACD29. Igualdade de Género, cidadania e não discriminação, Seminário, 6 horas; ACD30. Ambientes de Aprendizagem Inovadores, Seminário, 3 horas; ACD31. Métodos e técnicas de planificação, Seminário, 3 horas; ACD36. Monitorização da formação – Conceção de instrumentos ..., Seminário, 3 horas; ACD37. O Regulamento Geral de Proteção de Dados na atividade escolar, Seminário, 5 horas; ACD39. Hóquei na Escola, Seminário, 4 horas; ACD43. ADD - Avaliação Externa - Da observação das aulas, Seminário, 3 horas; ACD50. Processos de Liderança e Coaching em Organizações, Seminário, 3 horas; PND38B. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente, Curso, 15 horas; PND38C. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente, Curso, 15 horas; PND63. Biblioteca Escolar: Organização ..., Jornada, 6 horas.

Realizado: C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente, Curso, 15 horas; C600. Folha de cálculo – Nível básico, Curso, 25 horas; C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, Curso, 25 horas; C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na Educação, Oficina, 50 horas; C627. Oficina da oralidade: o ensino e aprendizagem do português, Oficina, 30 horas; C639. O Diretor de turma na escola atual, Curso, 15 horas; C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem, Oficina, 25 horas; C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva, Curso, 25 horas; C664A. A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola ..., Curso, 25 horas; “Google Suite” – para uma utilização mais eficaz e produtiva..., Seminário, 5 horas; ACD02. Padel na Escola, Jornada, 5 horas; ACD04. Igualdade de Género, cidadania e não discriminação, Seminário, 6 horas; ACD02. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD13. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD15 - As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD17. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD19. As práticas colaborativas docentes como..., Conferência, 3 horas; ACD23. A revisão ao Código dos Contratos Públicos: novos; Seminário, 5 horas; ACD24. A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo ..., Seminário, 5 horas; ACD25. A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo ..., Seminário, 5 horas; ACD26. A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo, Seminário, 4 horas; ACD27. Ambientes de Aprendizagem Inovadores, Seminário, 3 horas; ACD28. Hóquei na Escola, Seminário, 4 horas; ACD29. Igualdade de Género, cidadania e não discriminação, Seminário, 6 horas; ACD30. Ambientes de Aprendizagem Inovadores, Seminário, 3 horas; ACD31. Métodos e técnicas de planificação, Seminário, 3 horas; ACD36. Monitorização da formação – Conceção de instrumentos ..., Seminário, 3 horas; ACD37. O Regulamento Geral de Proteção de Dados na atividade escolar, Seminário, 5 horas; ACD39. Hóquei na Escola, Seminário, 4 horas; ACD43. ADD - Avaliação Externa - Da observação das aulas, Seminário, 3 horas; ACD50. Processos de Liderança e Coaching em Organizações, Seminário, 3 horas; PND38B. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente, Curso, 15 horas; PND38C. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente, Curso, 15 horas; PND63. Biblioteca Escolar: Organização ..., Jornada, 6 horas.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 3. PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar



Cofinanciado por:



Em Março de 2015 a tutela tinha lançado aos Agrupamentos/Escolas e aos CFAE o desafio de participarem no esforço nacional de reduzir drasticamente o insucesso e o abandono escolar. O CFAE\_Matosinhos foi chamado a indicar dois formadores - Maria Filomena Ventura e Susana Lobão - para formação de formadores, a cargo da DGE, que assegurariam depois nos CFAE uma oficina de formação de escolha de medidas capazes de, ao nível de cada Agrupamento/Escola não agrupada, afetarem positivamente o sucesso e diminuir o abandono escolar. Esta oficina foi designada Planeamento da ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens e decorreu entre Maio e Junho de 2016, em duas turmas, da responsabilidade da DGE mas realizada com as nossas formadoras.

Em Julho de 2016 o Plano de Ação Estratégica de cada agrupamento/escola estava concluído.

Muitas dessas medidas tinham associadas atividades de formação como fatores indutores, o que levou ao desenho de novas ações e à escolha de uma equipa de formadores bastante alargada.

Foi necessário, então elaborar um projeto/candidatura a apresentar ao POCH que serviria de suporte financeiro às atividades de formação.

O concurso foi aberto em Fevereiro de 2017. No sentido de dar resposta às necessidades de formação identificadas nos PAE - Planos de Ação Estratégica, nos Planos de Melhoria e nos Planos de Formação 2015-17, definidos pelos Agrupamentos/Escolas Associados(as) no CFAE\_Matosinhos, a candidatura incluiu 35 ações de formação (cursos, na linguagem no POCH) - 33 acreditadas pelo CCPFC (19 na modalidade oficina de formação, 1 na modalidade círculo de estudos, 13 na modalidade curso de formação) e 2 atividades de formação que configuram as características necessárias para serem reconhecidas e certificadas pelo Conselho de Diretores do CFAE\_Matosinhos como ACD – Ações de Curta duração, num total de 69 turmas (ações, na linguagem no POCH). Previu-se a participação nessas turmas de 1449 docentes, num universo de 1843 que exerciam funções nos Agrupamentos/Escolas Associados(as) (valor atualizado em Outubro de 2016).

O acompanhamento desta operação entendeu-se ser assegurado através de 4 vias de intervenção – uma externa e três internas. A via de intervenção externa da responsabilidade da ESE – Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, assegurou a monitorização e avaliação do impacto da formação realizada. As vias internas integraram uma vertente financeira e uma vertente pedagógica. A vertente financeira contou com o acompanhamento dedicado de um técnico superior supervisionado pelo Conselho Administrativo e pela Diretora da Escola-Sede. A vertente pedagógica foi assegurada pela Comissão Pedagógica do CFAE\_Matosinhos, através da SFM – Secção de Formação e Monitorização, do Conselho de Diretores e pelo Diretor do CFAE\_Matosinhos.

Em 2016-17, realizamos duas turmas de duas ações já no âmbito deste projeto: C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente, curso, 25 horas e C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos, curso, 25 horas.

Em 2017-18 concretizamos a maior parte do projeto.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (Cont.)



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

Em candidatura		Executado
36	Nº de ações	40
69	Nº de turmas	78
23465	Volume de formação	20716
1449	Número de formandos	2008
13	Nº de cursos	19
19	Nº de oficinas	28
1	Nº de círculos	2
2	Nº de ACD	30
1231	Compromisso relativo a participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação	1907
85%	Compromisso relativo ao número de participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação	154,91%
70%	Compromisso relativo ao número de formandos que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional	81,31%
12 (A totalidade)	Nº de AE/Escolas Associados(as) envolvidos(as)	12 (A totalidade)

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 4. Análise da formação realizada em 2017-18

#### 4.1. Formação acreditada para docentes

##### Formação acreditada para docentes realizada no âmbito do PNPSE cofinanciada pelo POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C511A-17_18	C511. A supervisão pedagógica como instrumento de auto regulação profissional e institucional	Curso	25 horas	CARLA ALEXANDRA GEADA ARAUJO MENDES	PNPSE	19	10,0	0	3	98,5%	Formação no âmbito da docência
C567A-17_18	C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente	Curso	25 horas	AMELIA ORQUIDEA GARCIA GOMES	PNPSE	10	9,8	0	2	89,5%	Formação no âmbito da docência
C574A-17_18	C574. Técnicas de voz e comunicação para professores	Curso	25 horas	ANA MARIA DA COSTA VELOSO SEIXAS	PNPSE	17	9,8	0	0	96,2%	Formação no âmbito da docência
C600A-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25 horas	MARIA DE FATIMA LEITE CORREIA PAIS	PNPSE	15	10,0	0	1	94,4%	Formação no âmbito da docência
C600B-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25 horas	JORGE MANUEL DAS NEVES SILVA	PNPSE	22	9,9	0	4	96,4%	Formação no âmbito da docência
C600C-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25 horas	MARIA DE FATIMA LEITE CORREIA PAIS	PNPSE	16	10,0	0	1	93,1%	Formação no âmbito da docência
C600D-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25 horas	MARIA DE FATIMA LEITE CORREIA PAIS	PNPSE	16	10,0	0	2	98,0%	Formação no âmbito da docência
C600E-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	Curso	25 horas	JORGE MANUEL DAS NEVES SILVA	PNPSE	21	9,3	0	0	98,3%	Formação no âmbito da docência
C602A-17_18	C602. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	Curso	25 horas	MARIA DE FATIMA LEITE CORREIA PAIS; EDUARDO JOSE MARTINS	PNPSE	21	9,5	0	1	86,8%	Formação no âmbito da docência
C602B-17_18	C602. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	Curso	25 horas	MARIA DE FATIMA LEITE CORREIA PAIS; EDUARDO JOSE MARTINS	PNPSE	20	9,8	0	4	86,9%	Formação no âmbito da docência
C604A-17_18	C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I	Curso	25 horas	ANA ISABEL LAGE PINTO FERREIRA	PNPSE	22	8,9	0	1	94,3%	Formação no âmbito da docência
C604B-17_18	C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I	Curso	25 horas	ANABELA DA SILVA MONTEIRO	PNPSE	22	9,3	0	7	92,5%	Formação no âmbito da docência
C607A-17_18	C607. Experimentar Ciência	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em	SUSANA PATRICIA DE SOUSA AROUCA	PNPSE	22	9,4	0	3	97,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
C607B-17_18	C607. Experimentar Ciência	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em	EDUARDO JOSE MARTINS CALDAS	PNPSE	18	8,8	0	3	92,5%	Formação no domínio científico e pedagógico
C607C-17_18	C607. Experimentar Ciência	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em	SUSANA PATRICIA DE SOUSA AROUCA	PNPSE	18	9,1	0	1	91,1%	Formação no domínio científico e pedagógico
C607D-17_18	C607. Experimentar Ciência	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em	SUSANA PATRICIA DE SOUSA AROUCA	PNPSE	22	9,6	0	1	100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
C607E-17_18	C607. Experimentar Ciência	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em	EDUARDO JOSE MARTINS CALDAS	PNPSE	15	9,8	0	2	91,1%	Formação no domínio científico e pedagógico
C620A-17_18	C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	Curso	25 horas	MARIA DE LURDES GOMES NEVES	PNPSE	23	9,7	0	10	79,1%	Formação no âmbito da docência
C620B-17_18	C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	Curso	25 horas	MARIA DE LURDES GOMES NEVES	PNPSE	32	9,9	0	9	85,0%	Formação no âmbito da docência
C621A-17_18	C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação	Oficina	50 (25 horas presenciais e 25 em	EDUARDO JOSE MARTINS CALDAS	PNPSE	15	9,3	0	3	96,5%	Formação no âmbito da docência
C621B-17_18	C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação	Oficina	50 (25 horas presenciais e 25 em	ANGELO FILIPE RAMOS FREITAS DE CASTRO	PNPSE	15	9,4	0	7	100,0%	Formação no âmbito da docência
C623A-17_18	C623. Diferenciação pedagógica	Oficina	50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho	MARIA FILOMENA SILVA VENTURA	PNPSE	17	9,5	0	3	85,1%	Formação no âmbito da docência
C627A-17_18	C627. Oficina da oralidade: o ensino e a aprendizagem do oral	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em trabalho	MARIA LUISA CERQUEIRA BARBOSA	PNPSE	18	9,8	0	6	93,1%	Formação no domínio científico e pedagógico
C630A-17_18	C630. Jogos matemáticos	Oficina	50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho	DARIDA MARIA FERNANDES	PNPSE	20	9,1	0	8	99,5%	Formação no domínio científico e pedagógico
C631A-17_18	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	Oficina	30 horas (15 presenciais e 15 em trabalho	ROGERIO PAULO DE MAGALHAES CORREIA	PNPSE	21	9,6	0	4	81,1%	Formação no âmbito da docência

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### Formação acreditada para docentes realizada no âmbito do PNPSE cofinanciada pelo POCH (Cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C631B-17_18	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	Oficina	30 horas (15 presenças e 15 em trabalho	ROGERIO PAULO DE MAGALHAES CORREIA	PNPSE	20	9,3	0	2	97,9%	Formação no âmbito da docência
C633A-17_18	C633. Da Ciência à Educação: Práticas para Promover o Ensino da Leitura e da Escrita	Curso	30 horas	Maria Teresa Limpo Hargreaves de Sousa Dias	PNPSE	10	9,0	0	1	95,6%	Formação no domínio científico e pedagógico
C635A-17_18	C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix	Oficina	28 horas (14 presenças e 14 em trabalho autónomo	MARIA LUISA PINHO TEIXEIRA N. TAVARES MOREIRA	PNPSE	22	8,8	0	5	99,2%	Formação no âmbito da docência
C636A-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	ANA MARIA MOURAZ LOPES	PNPSE	20	8,5	0	1	88,2%	Formação no âmbito da docência
C636B-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	ANA MARIA MOURAZ LOPES	PNPSE	15	8,4	0	7	92,5%	Formação no âmbito da docência
C636C-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	MARGARIDA MARIA PEREIRA SOARES	PNPSE	20	10,0	0	3	100,0%	Formação no âmbito da docência
C636D-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	MARGARIDA MARIA PEREIRA SOARES	PNPSE	22	10,0	0	1	100,0%	Formação no âmbito da docência
C637A-17_18	C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	ROSA MARIA NUNES DOS SANTOS, CARLA DIMITRE DIAS	PNPSE	12	9,2	0	1	87,3%	Formação no domínio científico e pedagógico
C639A-17_18	C639. O Diretor de turma na escola atual	Curso	15 horas	CARINA LUISA MOREIRA COELHO	PNPSE	18	8,9	0	3	89,0%	Formação no âmbito da docência
C646A-17_18	C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação	Oficina	25 horas (12 horas presenças e 13 em trabalho autónomo	CARLA ALEXANDRA GEADA ARAUJO MENDES	PNPSE	22	9,7	0	3	96,1%	Formação no domínio científico e pedagógico
C646B-17_18	C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação	Oficina	25 horas (12 horas presenças e 13 em trabalho autónomo	CLARA ALEXANDRA PRACA GOUVEIA DE LIMA	PNPSE	23	9,7	0	9	98,4%	Formação no domínio científico e pedagógico
C647A-17_18	C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática	Círculo de estudos	25 horas	JOSE MANUEL DOS SANTOS DOS SANTOS, SUSANA	PNPSE	9	9,6	0	1	98,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
C647B-17_18	C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática	Círculo de estudos	25 horas	JOSE MANUEL DOS SANTOS DOS SANTOS, SUSANA	PNPSE	9	9,5	0	2	98,3%	Formação no domínio científico e pedagógico
C648A-17_18	C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma	Oficina	30 horas (15 presenças e 15 em trabalho autónomo	ARIANA MARIA DE ALMEIDA MATOS COSME	PNPSE	15	10,0	0	2	100,0%	Formação no âmbito da docência
C648B-17_18	C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma	Oficina	30 horas (15 presenças e 15 em trabalho autónomo	ARIANA MARIA DE ALMEIDA MATOS COSME	PNPSE	15	10,0	0	0	100,0%	Formação no âmbito da docência
C648C-17_18	C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma	Oficina	30 horas (15 presenças e 15 em trabalho autónomo	ARIANA MARIA DE ALMEIDA MATOS COSME	PNPSE	16	10,0	0	3	84,2%	Formação no âmbito da docência
C649A-17_18	C649. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho autónomo	Sara de Barros Araujo	PNPSE	21	8,1	0	6	76,5%	Formação no domínio científico e pedagógico
C653A-17_18	C653 Flexibilização e integração curricular	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	MARIA DE LURDES DA SILVA RODRIGUES	PNPSE	14	9,7	0	4	89,6%	Formação no âmbito da docência
C656A-17_18	C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Curso	25 horas	JOAO PAULO DA SILVA MIGUEL	PNPSE	28	9,6	0	6	98,2%	Formação no âmbito da docência
C654A-17_18	C654. Iniciação à Programação no Ensino Básico	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	NORBERTO CORREIA COSTA	PNPSE	18	9,6	0	2	95,8%	Formação no domínio científico e pedagógico
C658A-17_18	C658. Tecnologia Organizacional TurmaMais: Ensino diferenciado e metodologias de avaliação	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em trabalho	TEODOLINDA ROSA MAGRO DA CRUZ	PNPSE	18	9,4	0	2	96,0%	Formação no âmbito da docência
C665A-17_18	C665. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências	Curso	20 horas	ESTELA ONDINA BARRETO DIAS COELHO DA COSTA	PNPSE	23	8,8	0	4	90,6%	Formação no domínio científico e pedagógico
C665B-17_18	C665. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências	Curso	20 horas	ESTELA ONDINA BARRETO DIAS COELHO DA COSTA	PNPSE	16	9,4	0	5	88,6%	Formação no domínio científico e pedagógico
C670A-17_18	C670. O Geogebra e os Telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática	Oficina	50 horas (25 presenças e 25 em	CLAUDIA MANUELA FERREIRA MAIA LIMA	PNPSE	16	9,7	0	2	94,3%	Formação no domínio científico e pedagógico

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### Formação acreditada para docentes realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C514A-17_18	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Curso	15 horas	Augusta Carmen Vieira	Parcerias	17	9,4	0	4	96,4%	Formação no domínio científico e pedagógico
C594A-17_18	C594. Promover competências de literacia emergente no jardim de infância	Oficina	50 horas (25 presenciais e 25 em	JOANA SARA FERRAZ DA CRUZ, CRISTIANA RAQUEL FONSECA	Parcerias	6	10,0	0	0	100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
C609A-17_18	C609. Oficina de teatro	Oficina	80 horas (40 presenciais e 40 em	WILLIAM GOMES GAVIAO	Parcerias	22	9,8	0	0	91,1%	Formação no âmbito da docência
C615A-17_18	C615. Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana	Curso	20 horas	SONIA MARISA MARQUES DOS SANTOS FAZENDA	Parcerias	7	8,0	0	1	75,8%	Formação no âmbito da docência
C628A-17_18	C628. Educar, Brincar e Aprender a Aprender em contexto pré-escolar	Curso	50 horas	MARGARIDA MARIA AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO,	Parcerias	13	9,1	0	2	80,2%	Formação no domínio científico e pedagógico
C628B-17_18	C628. Educar, Brincar e Aprender a Aprender em contexto pré-escolar	Curso	50 horas	IRENE FERNANDA DA SILVA COUTINHO PATARATA, RUI	Parcerias	13	9,1	0	3	94,7%	Formação no domínio científico e pedagógico
C629A-17_18	C629. A voz do professor	Curso	25 horas	INES MONTEIRO MONDIM	Parcerias	17	9,1	0	4	90,8%	Formação no âmbito da docência
C664A-17_18	C664. A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola do séc. XXI	Curso	25 horas	MARIA ARTUR CUBA DE ARAUJO BARROS	Parcerias	20	9,8	0	1	93,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
C666A-17_18	C666. Aula de convivência - Uma resposta integrada na cultura da mediação	Curso	25 horas	MONICA CRISTINA NOGUEIRA SOARES	Parcerias	13	9,5	0	3	94,0%	Formação no âmbito da docência
C667A-17_18	C667. Mediação de conflitos - Capacitar para uma nova cultura de convivência	Oficina	50 horas (25 presenciais e 25 em	MONICA CRISTINA NOGUEIRA SOARES	Parcerias	8	9,7	0	3	74,9%	Formação no âmbito da docência

### 4.2. Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD

#### Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do PNPSE e cofinanciadas pelo POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos		Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-004_17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	Seminário	6 horas	Ariana Correia	PNPSE	24		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-005_17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	Seminário	6 horas	Estefânia Silva	PNPSE	17		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-009/17_18	Ambientes de Aprendizagem Inovadores	Seminário	3 horas (9.30 às 12.30h)	Ângelo Filipe Castro	PNPSE	29		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-010/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 1 - Aprendizagem Colaborativa e Trabalho Colaborativo: Modelos e Práticas	Conferência	3 horas (das 15.00 às 18.00h)	Rui Trindade	PNPSE	68		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-011/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 1 - Aprendizagem Colaborativa e Trabalho Colaborativo: Modelos e Práticas	Conferência	3 horas (das 16.45 às 19.45h)	Rui Trindade	PNPSE	73		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-012/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 2 Aprendizagem Cooperativa e Trabalho cooperativo	Conferência	3 horas (das 15.00 às 18.00h)	Rui Trindade	PNPSE	77		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-013/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 2 Aprendizagem Cooperativa e Trabalho cooperativo	Conferência	3 horas (das 16.45 às 19.45h)	Rui Trindade	PNPSE	74		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-014/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 3 Da Cultura do Individualismo à Cultura de Colaboração e Cooperação	Conferência	3 horas (das 15.00 às 18.00h)	Ariana Cosme e Margarida Soares	PNPSE	73		100,0%	Formação no âmbito da docência

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do PNPSE e cofinanciadas pelo POCH (Cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos		Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-015/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 3 Da Cultura do Individualismo à Cultura de Colaboração e Cooperação	Conferência	3 horas (das 16.45 às 19.45h)	Ariana Cosme e Margarida Soares	PNPSE	64		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-016/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 4 Construção de propostas e dinâmicas organizacionais promotoras de trabalho colaborativo e/ou cooperado – Parte 1	Conferência	3 horas (das 15.00 às 18.00h)	Ariana Cosme e Margarida Soares	PNPSE	79		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-017/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 4 Construção de propostas e dinâmicas organizacionais promotoras de trabalho colaborativo e/ou cooperado – Parte 1	Conferência	3 horas (das 16.45 às 19.45h)	Ariana Cosme e Margarida Soares	PNPSE	63		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-018/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 5. Construção de propostas e dinâmicas organizacionais promotoras de trabalho colaborativo e/ou cooperado – Parte 2	Conferência	3 horas (das 15.00 às 18.00h)	Ariana Cosme e Margarida Soares	PNPSE	65		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-019/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 5. Construção de propostas e dinâmicas organizacionais promotoras de trabalho colaborativo e/ou cooperado – Parte 2	Conferência	3 horas (das 16.45 às 19.45h)	Ariana Cosme e Margarida Soares	PNPSE	55		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-020_17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	Seminário	6 horas	Mafalda Ferreira	PNPSE	8		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-023_17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos: novos procedimentos de formação e o gestor de contrato	Seminário	5 horas	VASCO JOSE DA SILVA CAVALEIRO	PNPSE	32		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-024_17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários Seminário 2. A preparação do procedimento de contratação: Consulta preliminar, divisão em lotes, preço base e critério de adjudicação	Seminário	5 horas	VASCO JOSE DA SILVA CAVALEIRO	PNPSE	30		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-025_17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários Seminário 3. O novo Ajuste Direto e a Consulta Prévia: Peças procedimentais e tramitação	Seminário	5 horas	VASCO JOSE DA SILVA CAVALEIRO	PNPSE	31		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-026-17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários Seminário 4. O Júri na análise e avaliação das propostas	Seminário	5 horas	VASCO JOSE DA SILVA CAVALEIRO	PNPSE	28		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-27/17_18	Ambientes de Aprendizagem Inovadores	Seminário	3 horas (16.00 às 19.00h)	Ângelo Filipe Castro	PNPSE	46		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-029_17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	Seminário	6 horas	Ariana Correia	PNPSE	7		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-30/17_18	Ambientes de Aprendizagem Inovadores	Seminário	3 horas (16.00 às 19.00h)	Ângelo Filipe Castro	PNPSE	34		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-033_17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	Seminário	6 horas	Mafalda Ferreira	PNPSE	10		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-035_17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	Seminário	6 horas	Mafalda Ferreira	PNPSE	9		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-037_17_18	O Regulamento Geral de Proteção de Dados na atividade escolar	Seminário	5 horas	VASCO JOSE DA SILVA CAVALEIRO	PNPSE	95		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-040-17_18	A voz na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 1	Seminário	4 horas, das 9.00 às 13.00h	Márcia Moura e Ana Maria Seixas	PNPSE	16		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-041-17_18	O Corpo na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 1	Seminário	4 horas, das 9.00 às 13.00h	Márcia Moura e Ana Maria Seixas	PNPSE	19		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-042-17_18	Os Instrumentos na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 1	Seminário	4 horas, das 9.00 às 13.00h	Márcia Moura e Ana Maria Seixas	PNPSE	19		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-045-17_18	A voz na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 2	Seminário	4 horas, das 14.00 às 18.00h	Márcia Moura e Ana Maria Seixas	PNPSE	17		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-046-17_18	O Corpo na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 2	Seminário	4 horas, das 14.00 às 18.00h	Márcia Moura e Ana Maria Seixas	PNPSE	20		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-047-17_18	Os Instrumentos na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - 2ª Parte	Seminário	4 horas, das 14.00 às 18.00h	Márcia Moura e Ana Maria Seixas	PNPSE	20		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos		Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-001_17_1	"Google Suite" – para uma utilização mais eficaz e produtiva das suas ferramentas	Seminário	5 horas	Pedro João Ramos Amorim Sá	BFI	95		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-007_17_1	Resposta educativas ao abrigo do DL 3/2008	Jornada	3 horas	Maria Filomena Ventura	BFI	56		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-31/17_18	Métodos e técnicas de planificação	Seminário	3,5 horas	Margarida Arede	BFI	19		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-34/17_18	Comunidade de aprendizagem do projeto de autonomia e flexibilidade curricular do AEPL	Seminário	4 (quatro) horas	Lídia de Jesus Serra e Isabel Morgado	BFI	43		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-036_17_1	Monitorização da formação – Conceção de instrumentos de recolha de dados utilizando ferramentas disponíveis na Google Drive	Seminário	3 horas	Maria de Fátima Pais	BFI	10		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-048-17_18	Supervisionan...do a prática letiva. Observação a pares	Seminário	6 horas	Ana Cristina Seabra	BFI	17		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-049-17_18	Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do AEPL	Seminário	4 horas	Lídia Serra	BFI	40		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-050-17_18	Processos de liderança e coaching em organizações educativas	Seminário	3 horas, das 15.00 às 18.00h	MARIA DE LURDES GOMES NEVES	BFI	15		100,0%	Formação no âmbito da docência

### Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos		Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-002_17_1	Padel na Escola	Jornada	5 horas	Miguel Branco (Mestre) e Paulo Sanches	Parcerias	28		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-003_17_1	Padel na Escola	Jornada	5 horas	Miguel Branco (Mestre) e Paulo Sanches	Parcerias	28		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-006/17_1	Apoio ao ensino e formação em ambiente virtual	Seminário	3 horas	Ângelo Filipe Castro	Parcerias	14		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-008_17_1	II.º Ciclo de Seminários Regionais PNPSE 2017-18 - Desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares	Seminário	4,5 horas	Helena Alexandre António da Fonseca	Parcerias	28		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-021_17_1	Mundo ON: Contributo para a Educação Ambiental dos Consumidores	Seminário	6 horas	David Silva	Parcerias	16		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-022_17_1	Métodos e Estratégias de Alfabetização Inclusiva e Comunicação Universal - EKUI	Seminário	3 horas	Dr.ª Ana Cristina Pires Rodrigues	Parcerias	19		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-028/17_1	Hóquei na Escola	Seminário	4 horas (14.00 às 18.00h)	Pedro Ávila	Parcerias	13		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-32/17_18	PROJETO FÉNIX	Seminário	3 (três) horas	Maria Luísa Pinho Teixeira Neves Tavares Moreira	Parcerias	17		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-038_17_1	Padel na Escola	Jornada	5 horas	Miguel Branco (Mestre) e Paulo Sanches	Parcerias	32		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-039/17_1	Hóquei na Escola	Seminário	4 horas (14.00 às 18.00h)	Pedro Ávila	Parcerias	13		100,0%	Formação no domínio científico e pedagógico
ACD-043-17_18	ADD - Avaliação Externa - Da observação das aulas à conversão em classificação final	Seminário	3 horas	Eusébio Machado	Parcerias	17		100,0%	Formação no âmbito da docência
ACD-044/17_1	ColorADD - Inclui e Faz a Diferença	Seminário	6 horas (3 horas em 4 de junho e 3 horas em 6 de junho, das 15.00 às 18.00h)	Miguel Neiva e Pedro Duarte	Parcerias	9		100,0%	Formação no âmbito da docência

### 4.3. Formação para Pessoal Não Docente

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
PND25A-17_18	PND25. Atendimento e imagem da escola	Jornada	6 (seis) horas	Filomena Ventura, Manuel Silva	BFI	30	/			100,0%
PND63. Biblioteca Escolar	PND63. Biblioteca Escolar: Organização e funcionamento	Jornada	6 horas	Otilia Cancela	BFI	36	/			100,0%
PND66A-17_18	PND66. O papel do Assistente Operacional em contexto escolar	Curso	20 horas	ANTONIO LOPES	BFI	36	19,3	0	0	100,0%
PND68A-17_18	PND68. Atendimento e Comunicação	Curso	15 horas	VANDA AZUAGA SANTOS MONTEIRO	BFI	14	18,3	0	4	100,0%

### Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)
PND38A-17_18	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Curso	15 horas	MARIA FATIMA ALMEIDA FERNANDES DE SOUSA	Parcerias	14	18,7	0	3	81,0%
PND38B-17_18	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Curso	15 horas	MARIA FATIMA ALMEIDA FERNANDES DE SOUSA	Parcerias	23	18,6	0	2	96,4%
PND38C-17_18	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Curso	15 horas	MIGUEL ANGELO TEIXEIRA MAIA	Parcerias	14	17,6	0	2	99,4%
PND65A-17_18	PND65. Portugueses Ciganos, Cidadania e Interculturalidade	Curso	11 horas	SONIA MARISA MARQUES DOS SANTOS FAZENDA	Parcerias	20	19,0	0	0	100,0%

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 4.4. Caracterização da formação realizada

#### 4.4.1. Formandos que realizaram formação em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
2954	2659	295

#### 4.4.2. Formandos que realizaram formação pertencentes a AE/E Associados(as)

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
2781	2508	273
94,1%	94,3%	92,5%

#### 4.4.3. Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação

Global	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
2781   2709	2508   1907 (*)	273   802 (*)
102,7%	131,5%	34,0%

(\*) Nº de docentes e não docentes em Outubro de 2017.

#### 4.4.4. ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas

Total	Docentes participantes	% do número global
50	1624	64,8%

#### 4.4.5. Total de ações realizadas por público-alvo (Docente / Não docente)

Nº total de ações	PD	PND
42	37	5

#### 4.4.6. Total de turmas por público-alvo (Docente / Não docente), sem considerar ACD

Nº total de turmas	Turmas para PD	Turmas para PND
67	59	8

#### 4.4.7. Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD

Curso	Oficina	Círculo	Seminário	Conferência	Jornada	Total
32	31	2	36	10	6	117

#### 4.4.8. Total de formandos que realizaram formação em círculos, oficinas, cursos ou jornadas (sem ACD)

Nº total	PD	PND
1222	1035	187

#### 4.4.9. Enquadramento da realização da formação em número de turmas (sem considerar ACD)

BFI	Parcerias	Tutela	PNPSE
4	4	0	0
6,0%	6,0%	0,0%	0,0%
PD	PD	PD	PD
0	0	0	0
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PND	PND	PND	PND
4	4	0	0
100,0%	100,0%	0,0%	0,0%

#### 4.4.10. Enquadramento da realização da formação em % do nº total de formandos (considerando ACD)

BFI	Parcerias	Tutela	PNPSE
411	441	0	2102
13,9%	14,9%	0,0%	71,2%
PD	PD	PD	PD
295	370	0	1994
71,8%	83,9%	0,0%	94,9%
PND	PND	PND	PND
116	71	0	108
28,2%	16,1%	0,0%	5,1%

#### 4.4.11. Participantes em ações em b-learning

PD	PND	PD
64   2,2%	0   0,0%	1

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

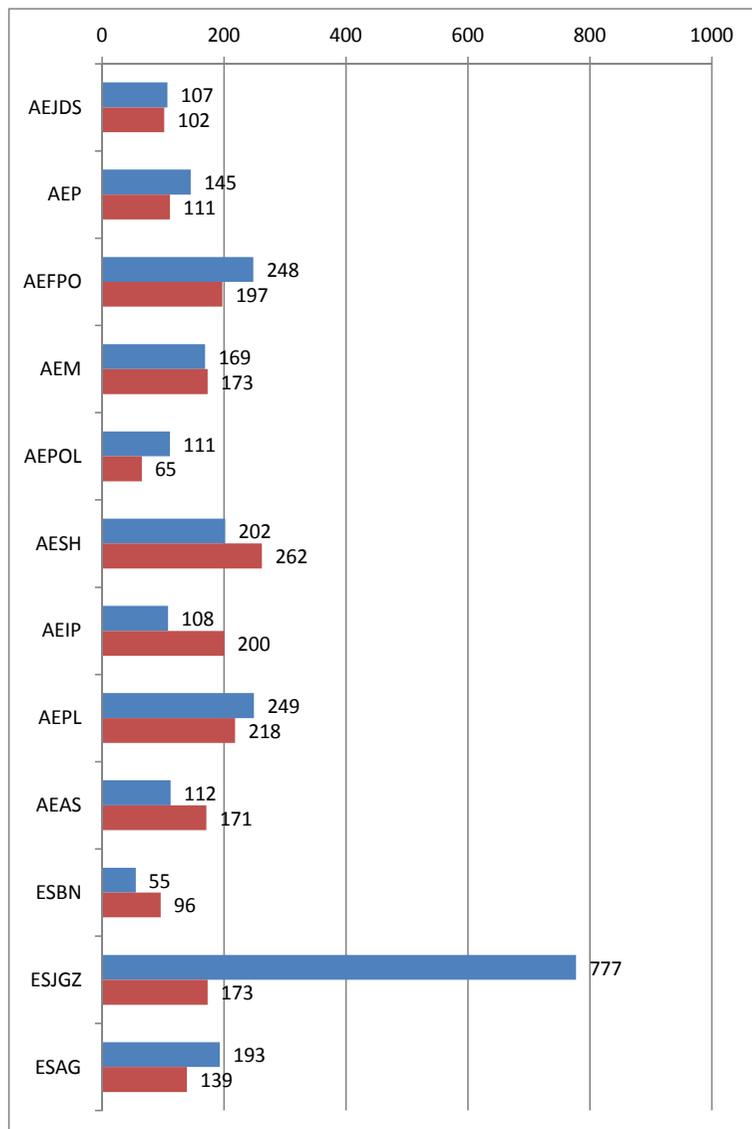
### 5. Formandos - Caracterização

#### 5.1. Total de formandos por AE/Escola

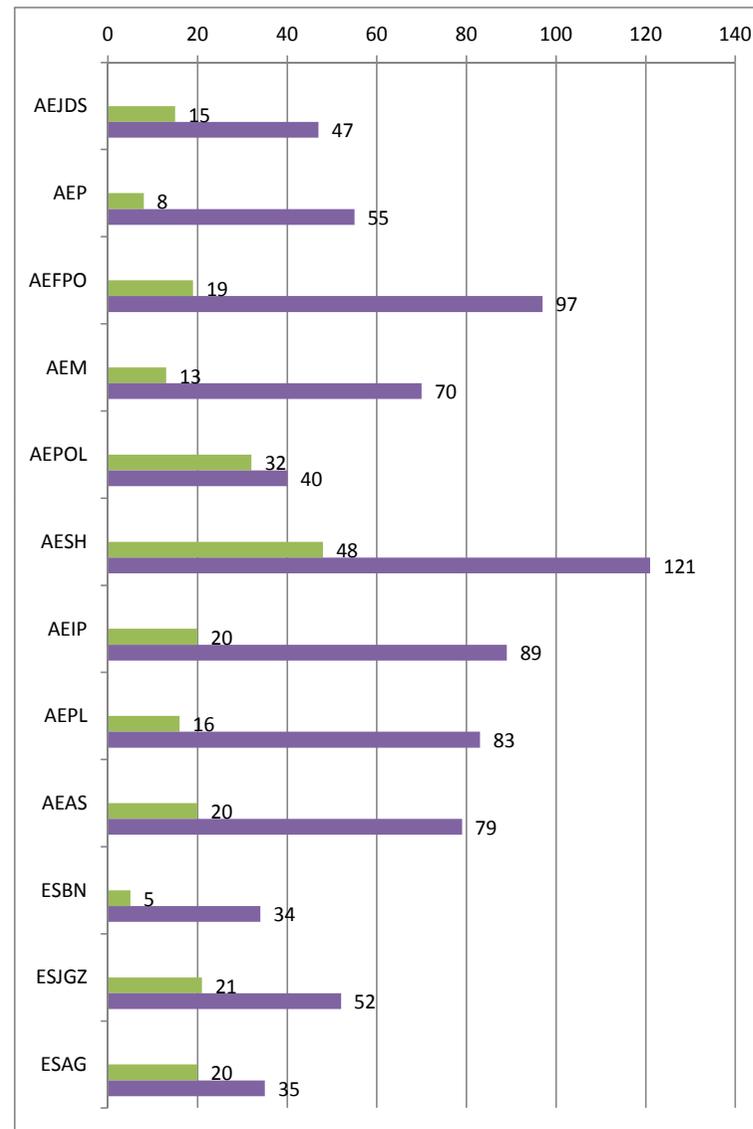
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total	IPSS	Não	CMM	Global
100	6	25	22	18	8	9	20	13	6	0	0	0	127	32	6	0	165
110	49	32	63	74	29	29	35	63	25	0	0	0	399	0	5	0	404
120	1	0	2	1	1	2	1	3	0	0	0	0	11	0	0	0	11
200	1	5	4	9	1	6	1	15	1	0	1	0	44	0	1	0	45
210	3	0	2	2	3	8	0	0	2	0	0	0	20	0	2	0	22
220	2	7	14	5	4	7	3	5	0	0	0	0	47	0	2	0	49
230	4	5	16	10	6	10	1	23	4	0	0	0	79	0	5	0	84
240	9	1	5	4	2	5	1	7	1	0	0	0	35	0	0	0	35
250	5	6	9	6	5	7	3	6	9	0	0	0	56	0	0	0	56
260	0	3	8	5	3	4	2	4	1	0	0	0	30	0	17	0	47
290	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	0	0	0	5
300	2	15	13	5	6	9	16	22	5	5	140	33	271	0	5	0	276
320	3	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	2	12	0	0	0	12
330	3	3	11	3	3	9	3	8	4	5	66	11	129	0	6	0	135
350	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	26	9	42	0	1	0	43
400	5	3	5	2	4	7	3	5	2	0	40	12	88	0	2	0	90
410	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2	46	6	62	0	1	0	63
420	0	2	10	3	3	4	2	5	3	6	54	9	101	0	6	0	107
430	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	45	16	69	0	4	0	73
500	5	10	6	6	8	14	1	19	10	5	102	21	207	0	4	0	211
510	1	1	12	1	4	12	4	11	5	1	60	22	134	0	2	0	136
520	1	7	7	3	2	16	4	9	6	2	42	11	110	0	8	0	118
530	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	12	0	1	0	13
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	0	6
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
550	0	2	4	2	4	8	0	10	1	6	69	6	112	0	6	0	118
600	1	1	3	2	0	4	1	5	4	1	14	8	44	0	2	0	46
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	0	5	7	4	9	9	4	7	6	11	62	22	146	0	62	0	208
910	5	9	16	4	4	12	0	2	5	4	1	3	65	0	2	0	67
999	0	0	6	0	0	7	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	13
Total PD17_18	107	145	248	169	111	202	108	249	112	55	777	193	2476	32	151	0	2659
Total Docentes	102	111	197	173	65	262	200	218	171	96	173	139	1907				
% PD17_18	104,9	130,6	125,9	97,7	170,8	77,1	54,0	114,2	65,5	57,3	449,1	138,8	129,8				
AO	2	3	9	5	24	44	16	6	5	4	20	7	145				
AT	8	0	7	8	8	4	2	7	10	1	1	13	69				
CSAE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1				
CT	5	5	3	0	0	0	2	3	4	0	0	0	22				
PSI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Outro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Total ND17_18	15	8	19	13	32	48	20	16	20	5	21	20	237				
Total ND	47	55	97	70	40	121	89	83	79	34	52	35	802				
% PND17_18	31,9	14,5	19,6	18,6	80,0	39,7	22,5	19,3	25,3	14,7	40,4	57,1	29,6				
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total				

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

**5.2. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (Azul)**



**5.3. Ratio por AE/Escola do total de Não docentes (Roxo)/Não docentes em formação (Verde)**

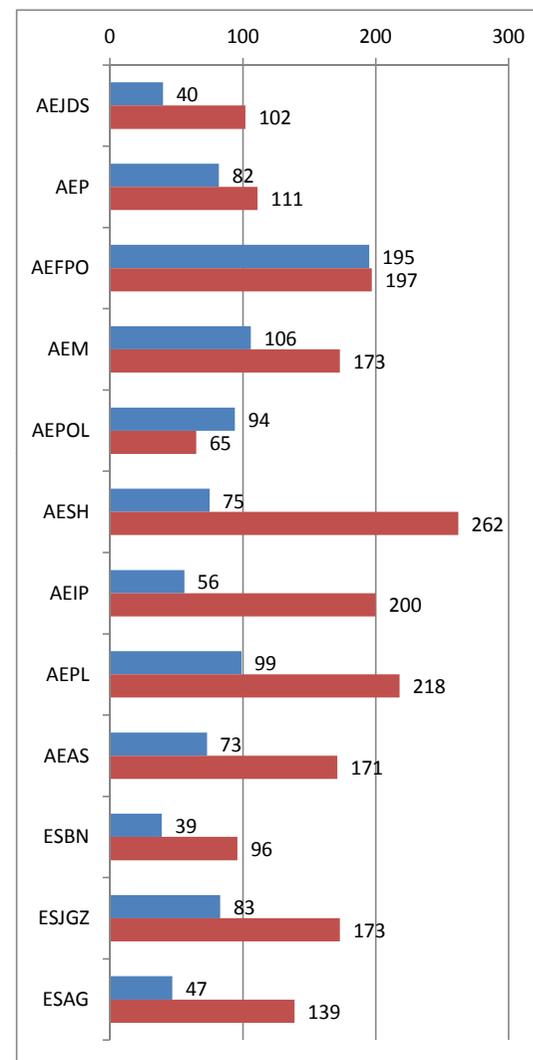


## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 5.4. Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (não considerando as ACD)

	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não	Global
100	6	14	20	14	7	5	16	8	6	0	0	0	96	32	1	129
110	11	22	52	52	27	19	19	28	15	0	0	0	245	0	0	245
120	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	6	0	0	6
200	0	1	4	7	1	2	1	3	1	0	1	0	21	0	0	21
210	3	0	2	1	2	2	0	0	2	0	0	0	12	0	0	12
220	1	3	14	3	4	4	1	1	0	0	0	0	31	0	0	31
230	4	3	14	5	6	3	0	10	4	0	0	0	49	0	4	53
240	2	1	5	3	2	0	1	0	1	0	0	0	15	0	0	15
250	0	1	4	3	4	0	1	0	1	0	0	0	14	0	0	14
260	0	2	4	2	1	0	1	0	0	0	0	0	10	0	0	10
290	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3
300	0	11	11	2	5	2	8	7	3	4	16	16	85	0	2	87
320	2	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	9	0	0	9
330	3	2	9	1	3	6	0	4	4	5	10	4	51	0	1	52
350	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	4	4	13	0	1	14
400	1	1	5	1	4	5	2	3	2	0	3	3	30	0	0	30
410	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	7	0	14	0	0	14
420	0	2	5	1	3	2	1	2	0	4	8	2	30	0	0	30
430	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	8	0	0	8
500	0	5	6	4	6	2	0	11	5	5	9	1	54	0	3	57
510	0	1	6	1	4	6	0	4	5	1	5	3	36	0	0	36
520	0	2	5	1	2	6	0	4	6	1	7	3	37	0	0	37
530	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	7	0	0	7
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	0	1	3	1	2	0	0	4	1	3	2	3	20	0	0	20
600	1	1	3	0	0	1	1	3	3	1	0	0	14	0	2	16
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	0	1	4	0	5	2	1	1	2	6	6	2	30	0	0	30
910	5	6	15	3	4	2	0	1	4	3	0	2	45	0	0	45
999	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Total	40	82	195	106	94	75	56	99	73	39	83	47	989	32	14	1035
Total	102	111	197	173	65	262	200	218	171	96	173	139	1907			
% PD17_18	39,2	73,9	99,0	61,3	144,6	28,6	28,0	45,4	42,7	40,6	48,0	33,8	51,9	Média	57,1	
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não	Global

### 5.5. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (não considerando as ACD) (Azul)

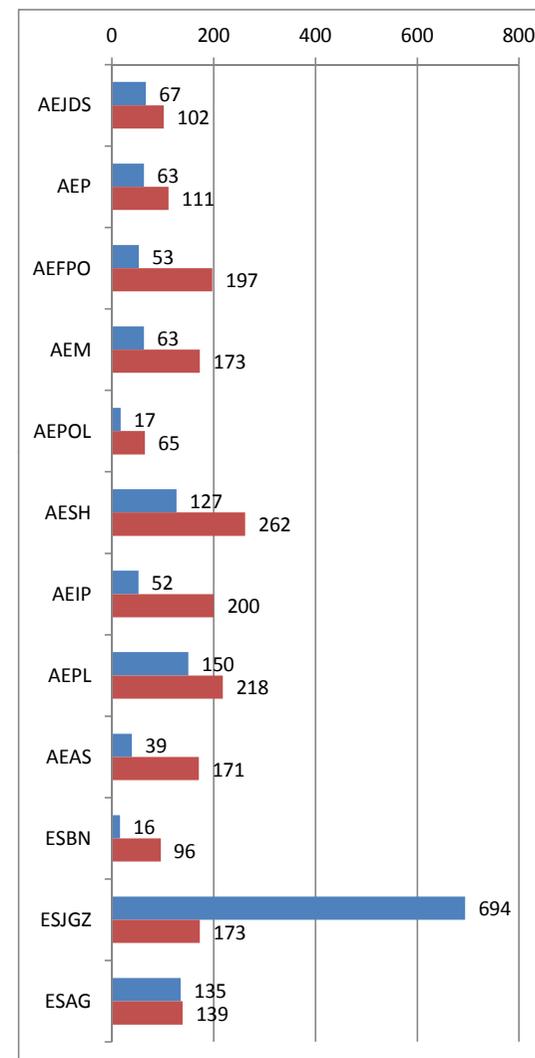


## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 5.6. Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD)

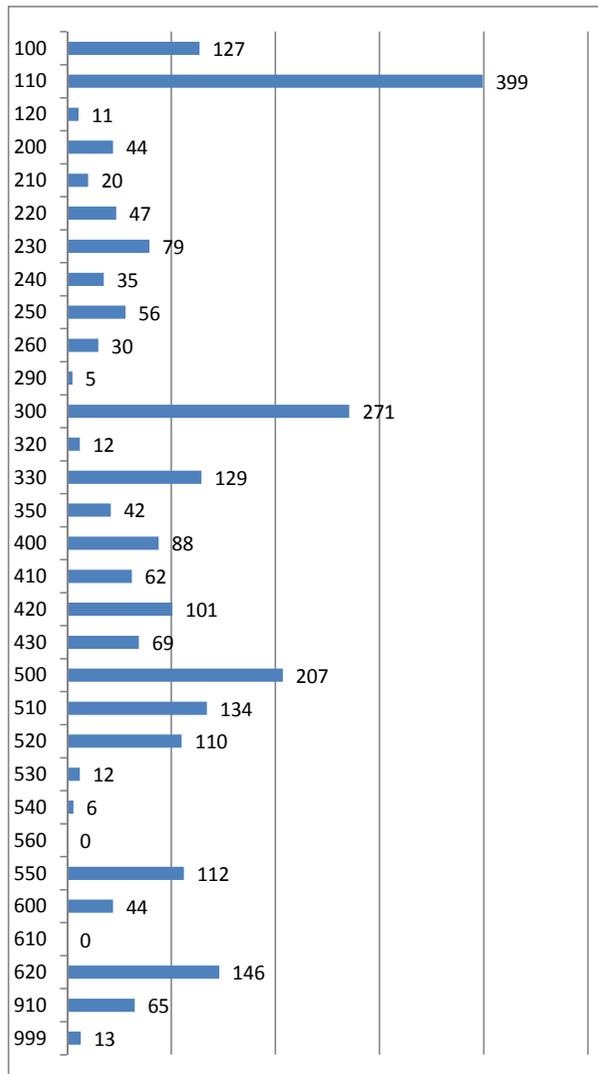
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não	Global
100	0	11	2	4	1	4	4	5	0	0	0	0	31	0	5	36
110	38	10	11	22	2	10	16	35	10	0	0	0	154	0	5	159
120	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	0	0	5
200	1	4	0	2	0	4	0	12	0	0	0	0	23	0	1	24
210	0	0	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	8	0	2	10
220	1	4	0	2	0	3	2	4	0	0	0	0	16	0	2	18
230	0	2	2	5	0	7	1	13	0	0	0	0	30	0	1	31
240	7	0	0	1	0	5	0	7	0	0	0	0	20	0	0	20
250	5	5	5	3	1	7	2	6	8	0	0	0	42	0	0	42
260	0	1	4	3	2	4	1	4	1	0	0	0	20	0	17	37
290	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
300	2	4	2	3	1	7	8	15	2	1	124	6	175	0	3	178
320	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	3
330	0	1	2	2	0	3	3	4	0	0	56	7	78	0	5	83
350	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	22	5	29	0	0	29
400	4	2	0	1	0	2	1	2	0	0	37	9	58	0	2	60
410	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	39	6	48	0	1	49
420	0	0	5	2	0	2	1	3	3	2	46	7	71	0	6	77
430	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	43	14	61	0	4	65
500	5	5	0	2	2	12	1	8	5	0	93	20	153	0	1	154
510	1	0	6	0	0	6	4	7	0	0	55	19	98	0	2	100
520	1	5	2	2	0	10	4	5	0	1	35	8	73	0	8	81
530	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	5	0	1	6
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
550	0	1	1	1	2	8	0	6	0	3	67	3	92	0	6	98
600	0	0	0	2	0	3	0	2	1	0	14	8	30	0	0	30
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	0	4	3	4	4	7	3	6	4	5	56	20	116	0	62	178
910	0	3	1	1	0	10	0	1	1	1	1	1	20	0	2	22
999	0	0	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
Total	67	63	53	63	17	127	52	150	39	16	694	135	1476	0	137	1613
Total	102	111	197	173	65	262	200	218	171	96	173	139	1907			
% PD17_18	65,7	56,8	26,9	36,4	26,2	48,5	26,0	68,8	22,8	16,7	401,2	97,1	77,4	Média	74,4	
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	IPSS	Não	Global

### 5.7. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (considerando apenas as ACD) (Azul)

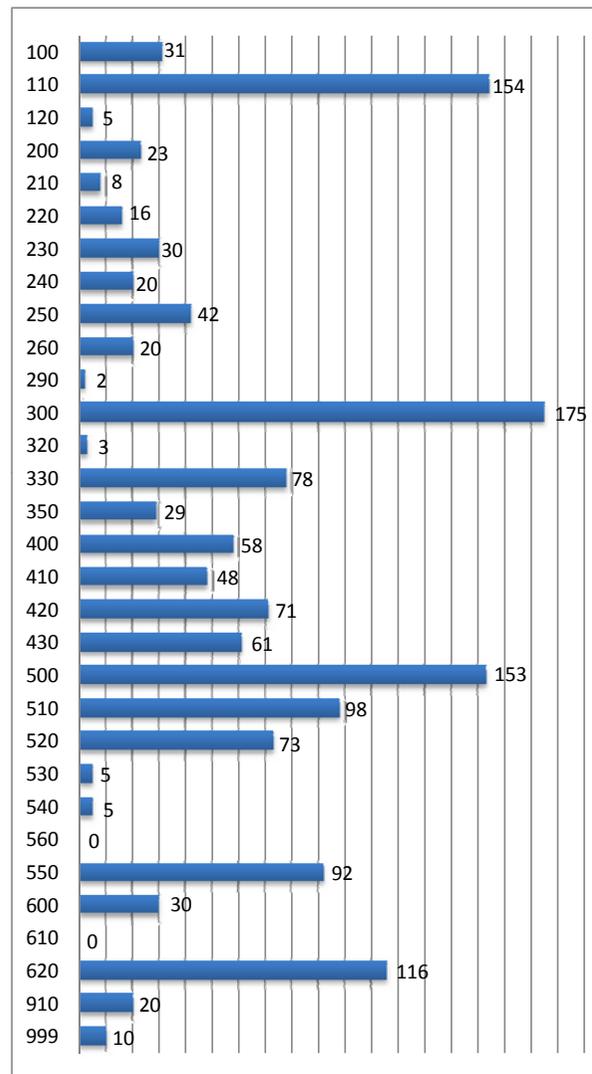


## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

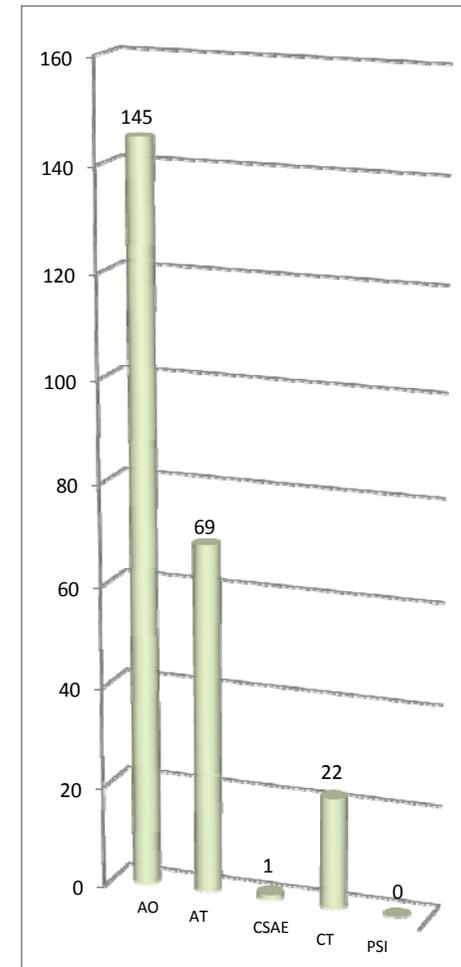
### 5.8. Docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação por grupo de recrutamento



### 5.9. Docentes dos AE/E Associados(as) que frequentaram ACD por grupo de recrutamento



### 5.10. Não docentes de AE/E Associados(as) que realizaram formação (por categoria)



## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 6. Classificações atribuídas aos formandos em cursos, oficinas e círculos de estudos

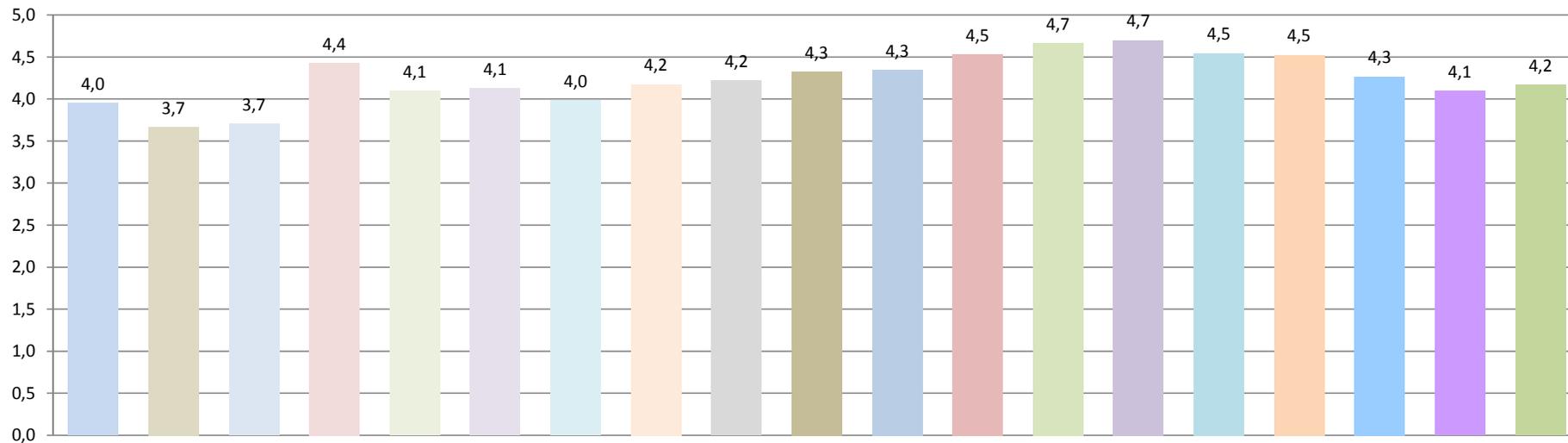
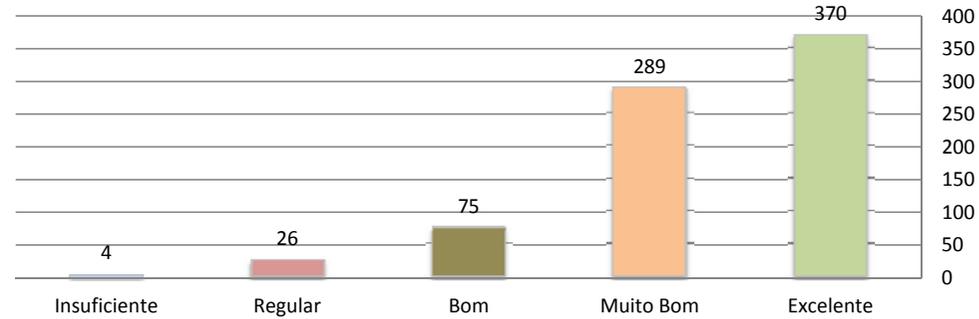
6.1. Classificações atribuídas aos formandos docentes nos cursos, oficinas e círculos	Nº de formandos	Níveis	Número de formandos	Percentagem de formandos
	<b>1035</b>	Excelente	<b>710</b>	<b>68,6%</b>
Classificação final média	<b>9,5</b>	Muito bom	<b>125</b>	<b>12,1%</b>
	Assiduidade média	Bom	<b>16</b>	<b>1,5%</b>
<b>92,6%</b>		Regular	<b>2</b>	<b>0,2%</b>
6.2. Classificações atribuídas aos formandos docentes em cursos	Classificação na Participação	Insuficiente	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
		Reprovado	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
Classificação no TI	Assiduidade média	Desistente	<b>182</b>	<b>17,6%</b>
		<b>5,6</b>	<b>91,4%</b>	
6.3. Classificações atribuídas aos formandos docentes em oficinas e círculos	Classificação no Trabalho Autónomo	Níveis	Número de formandos	Percentagem do total de formandos
		<b>3,6</b>	Excelente	<b>154</b>
Classificação no TI	Assiduidade média	Muito bom	<b>46</b>	<b>17,7%</b>
		<b>3,7</b>	Bom	<b>1</b>
<b>92,6%</b>	Regular	<b>1</b>	<b>0,4%</b>	
6.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes	Classificação final média	Insuficiente	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
		Reprovado	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
Assiduidade média	Classificação no Trabalho Autónomo	Desistente	<b>58</b>	<b>22,3%</b>
		<b>97,1%</b>	<b>3,6</b>	
Classificação final média	Assiduidade média	Níveis	Número de formandos	Percentagem do total de formandos
		<b>18,8</b>	<b>97,1%</b>	
6.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes	Classificação final média	Excelente	<b>556</b>	<b>71,7%</b>
		<b>18,8</b>	Muito bom	<b>79</b>
Assiduidade média	Classificação no Trabalho Autónomo	Bom	<b>15</b>	<b>1,9%</b>
		<b>97,1%</b>	<b>3,6</b>	
Classificação no TI	Assiduidade média	Regular	<b>1</b>	<b>0,1%</b>
		<b>3,7</b>	<b>97,1%</b>	
6.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes	Classificação final média	Insuficiente	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
		Reprovado	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
Assiduidade média	Classificação no Trabalho Autónomo	Desistente	<b>124</b>	<b>16,0%</b>
		<b>97,1%</b>	<b>3,6</b>	
Classificação no TI	Assiduidade média	Níveis	Número de formandos	Percentagem da classificação máxima
		<b>3,7</b>	<b>97,1%</b>	
6.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes	Classificação final média	Participação	<b>25,4</b>	<b>84,8%</b>
		<b>18,8</b>	Prova de conhecimentos	<b>61,8</b>
Assiduidade média	Classificação no Trabalho Autónomo	Aprovado	<b>176,0</b>	<b>94,1%</b>
		<b>97,1%</b>	<b>3,6</b>	
Classificação no TI	Assiduidade média	Reprovado	<b>0,0</b>	<b>0,0%</b>
		<b>3,7</b>	<b>97,1%</b>	
6.4. Classificações atribuídas aos formandos não docentes	Classificação final média	Desistente	<b>11,0</b>	<b>5,9%</b>
		<b>18,8</b>	<b>97,1%</b>	

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 7. Avaliação das ações pelos formandos

#### 7.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes

##### 7.1.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise



Duração	Momento do ano letivo	Calendario-horário	Localização	Espaços
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

Funconamento da ação

Metodologias utilizadas	Meios áudio-visuais	Documentação fornecida
2.1	2.2	2.3

Meios e recursos

Articulação dos conteúdos com a prática docente	Oportunidades de reflexão	Partilha de boas práticas	Relacionamento interpessoal
2.4	2.5	2.6	2.7

Ambiente de trabalho

Empatia e disponibilidade	Relacionamento com os formandos	Transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos	Capacidade de dinamização do grupo
3.1	3.2	3.3	3.4

Desempenho formador

Cumprimentos dos objetivos	Cumprimentos das expectativas	Relevância para a prática docente
4.1	4.2	4.3

Objetivos e expectativas

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 7.1.2. Destaques - Pontos fortes, pontos fracos e sugestões

#### Pontos fortes

##### Organização da formação

- Partilha de problemas/situações e práticas entre colegas.
- Ambiente de trabalho.
- Clima de forte proximidade e interação entre formadores e formandos.
- Pertinência dos temas.
- Existência de forte componente prática da ação.
- Local da ação.
- Horário.
- Modalidade e duração da ação.
- Grupo reduzido de formandos.

##### Formadores

- Capacidade de comunicação, empatia e disponibilidade dos formadores.
- Qualidade, desempenho, competência e profissionalismo dos formadores.

##### Conteúdos/Metodologias

- Temáticas abordadas e a pertinência da sua aplicação nas aulas.
- Materiais e recursos disponibilizados.
- Metodologias utilizadas nomeadamente as que levaram à partilha, troca de experiências, à interajuda e à reflexão.
- A oportunidade de refletir.
- Aquisição de novos conhecimentos e novas estratégias para um melhor desempenho profissional.
- A dinâmica das sessões.
- Trabalho colaborativo entre pares.
- Apresentação/exploração de atividades variadas e diversificadas.
- A produção de materiais com aplicação em contexto de sala de aula.
- Diversidade de temáticas e atividades.

#### Pontos fracos

##### Organização da formação

- Duração insuficiente da ação.
- Volume de formação excessivo para o tempo da ação.
- Pouco número de sessões mais práticas.
- Calendário.
- Local/espço/instalações onde decorreu a ação.
- Número excessivo de formandos.
- Horário de algumas sessões (condicionado pela disponibilidade dos formadores).
- Falha dos recursos materiais.
- Avaliação.

##### Formadores

Nada a salientar.

##### Conteúdos/Metodologias

- Gestão do tempo. Falta de tempo para trabalho colaborativo/grupo, debates, reflexão coletiva e realização de atividade.
- Material apresentado nas sessões.
- Metodologias pouco diversificadas.
- Poucos momentos de partilha.

#### Sugestões para outras ações

- TIC (Excel; Multimédia; Quadros Interactivos; Plataformas; Plataformas digitais; Redes Sociais; *Google Drive*).
- Ações ligadas às temáticas das disciplinas.
- Expressão plástica.
- Colocação de voz.
- NEE.
- Trabalho colaborativo.
- Coaching.
- Literacia digital.
- Flexibilidade curricular.
- Primeiros socorros.
- Programação.
- A leitura / escrita criativa.
- Matemática com recursos criativos.
- Geogebra.
- Exploração de jogos didáticos.
- Avaliação e classificação dos alunos.
- (In)disciplina em contexto escolar.
- Coordenação de DT.
- Atividades lúdicas na aprendizagem das línguas.
- Diferentes etnias.
- Educação sexual.
- A cidadania, os valores nas escolas de hoje.
- Técnicas de comunicação.
- Surf.
- Tutorias.
- As expressões plásticas na escola.
- Criação de instrumentos de avaliação para diferentes metodologias.
- Relações interpessoais.
- Filosofia com crianças.
- Trabalho de projeto.

#### Sugestões de melhoria

##### Organização da formação

- Reduzir o número de participantes e espaço físico mais confortável.
- Aumentar a carga horária das ações.
- Diminuir a carga horária das ações.
- Ter em conta a usabilidade dos recursos materiais a disponibilizar para algumas formações.
- Realizar a formação em horário letivo / mais favorável.
- Realizar formação no início do ano (1º ou 2º período).
- Disponibilizar mais materiais de apoio.
- Dar continuidade a algumas formações.
- Diminuir o espaçamento temporal entre as sessões.
- Melhorar o acesso à plataforma.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 7.2. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes

#### 7.2.1. Grau de satisfação de cursos, oficinas e círculos PNPSE na perspetiva dos formandos (A vermelho grau de satisfação máximo e a verde grau mínimo).

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação geral	Avaliação CFAE
C511A-17_18	C511. A supervisão pedagógica como instrumento de auto regulação profissional e institucional	3,6	4,3	3,7	4,0	4,0
C567A-17_18	C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente	4,5	4,8	4,0	5,0	3,8
C574A-17_18	C574. Técnicas de voz e comunicação para professores	4,5	5,0	5,0	5,0	3,5
C600A-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	4,8	5,0	4,9	4,9	4,7
C600B-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	4,1	4,8	4,3	5,0	3,8
C600C-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	4,0	5,0	5,0	4,0	3,8
C600D-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	4,6	5,0	5,0	5,0	4,0
C600E-17_18	C600. Folha de cálculo – Nível básico	4,7	5,0	5,0	4,6	4,6
C602A-17_18	C602. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	3,8	4,0	3,7	4,0	3,8
C602B-17_18	C602. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	3,8	4,0	3,7	4,0	3,8
C604A-17_18	C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I	4,3	5,0	4,0	4,0	3,8
C604B-17_18	C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I	3,8	4,0	3,3	4,0	3,5
C607A-17_18	C607. Experimentar Ciência	4,7	5,0	4,9	4,7	4,5
C607B-17_18	C607. Experimentar Ciência	4,2	5,0	4,0	4,0	4,0
C607C-17_18	C607. Experimentar Ciência	4,0	5,0	4,0	4,0	3,8
C607D-17_18	C607. Experimentar Ciência	3,9	4,8	4,0	5,0	4,0
C607E-17_18	C607. Experimentar Ciência	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
C620A-17_18	C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	3,8	4,8	4,0	4,0	4,0
C620B-17_18	C620. Coaching para docentes e relação positiva com os alunos	3,8	4,3	4,0	4,0	4,0
C621A-17_18	C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação	4,0	4,8	4,0	4,0	3,8
C621B-17_18	C621. Exploração pedagógica de APPs utilizando Tablets na educação	3,7	4,5	3,3	4,0	3,5
C623A-17_18	C623. Diferenciação pedagógica	4,4	4,9	4,8	4,7	4,6
C627A-17_18	C627. Oficina da oralidade: o ensino e a aprendizagem do oral	4,2	5,0	4,0	4,0	3,3
C630A-17_18	C630. Jogos matemáticos	4,4	5,0	4,3	5,0	4,3
C631A-17_18	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	4,3	5,0	5,0	5,0	3,5
C631B-17_18	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	4,8	5,0	4,7	5,0	3,5

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 7.2.1. Grau de satisfação de cursos, oficinas e círculos PNPSE na perspetiva dos formandos (A vermelho grau de satisfação máximo e a verde grau mínimo) (Cont.)

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação geral	Avaliação CFAE
C633A-17_18	C633. Da Ciência à Educação: Práticas para Promover o Ensino da Leitura e da Escrita	4,5	4,9	4,6	4,4	3,7
C635A-17_18	C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix	4,8	5,0	4,7	5,0	3,5
C636A-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	2,8	3,0	2,3	2,0	3,8
C636B-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	3,3	4,0	3,0	3,0	3,5
C636C-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,5	4,7	4,7	4,4	4,2
C636D-17_18	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,8	4,9	5,0	4,7	4,5
C637A-17_18	C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua	4,6	5,0	5,0	5,0	4,0
C639A-17_18	C639. O Diretor de turma na escola atual	2,9	2,5	2,3	3,0	3,0
C646A-17_18	C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação	3,8	4,0	3,3	3,0	3,0
C646B-17_18	C646. O envolvimento do Aluno na sua própria aprendizagem das Línguas Estrangeiras: da planificação à avaliação	3,7	4,5	3,7	4,0	3,0
C647A-17_18	C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática	3,8	3,8	3,3	4,0	2,5
C647B-17_18	C647. Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes de Matemática	4,0	4,8	4,3	4,0	3,5
C648A-17_18	C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
C648B-17_18	C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma	4,2	5,0	4,0	4,0	4,0
C648C-17_18	C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma	4,5	4,6	4,9	3,9	4,2
C649A-17_18	C649. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016	3,3	4,0	3,0	3,0	4,0
C653A-17_18	C653 Flexibilização e integração curricular	3,7	4,5	4,0	4,0	3,5
C654A-17_18	C654. Iniciação à Programação no Ensino Básico	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
C656A-17_18	C656. Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	4,0	4,8	4,4	4,3	3,5
C658A-17_18	C658. Tecnologia Organizacional TurmaMais: Ensino diferenciado e metodologias de avaliação	3,9	5,0	4,0	4,0	3,5
C665A-17_18	C665. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências	3,9	4,0	4,0	4,0	3,5
C665B-17_18	C665. Materiais Manipuláveis no desenvolvimento de competências	3,8	4,0	3,7	4,0	3,8
C670A-17_18	C670. O Geogebra e os Telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática	4,2	5,0	4,0	4,0	3,0

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 7.2.2. Grau de satisfação de cursos, oficinas realizados no âmbito de parcerias na perspetiva dos formandos (A vermelho grau de satisfação máximo e a verde grau mínimo)

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação geral	Avaliação CFAE
C514A-17_18	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar	4,6	4,9	4,5	4,5	4,5
C594A-17_18	C594. Promover competências de literacia emergente no jardim de infância	4,4	4,7	4,7	4,3	4,2
C609A-17_18	C609. Oficina de teatro	4,7	5,0	4,8	4,8	4,4
C615A-17_18	C615. Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana	3,6	5,0	3,5	3,5	2,6
C628A-17_18	C628. Educar, Brincar e Aprender a Aprender em contexto pré-escolar	4,2	5,0	4,0	4,0	3,8
C628B-17_18	C628. Educar, Brincar e Aprender a Aprender em contexto pré-escolar	4,2	5,0	5,0	4,0	3,0
C629A-17_18	C629. A voz do professor	4,6	4,9	4,8	4,7	4,7
C664A-17_18	C664. A Biblioteca Escolar, agente de mudança na escola do séc. XXI	4,6	4,8	4,5	4,1	4,6
C666A-17_18	C666. Aula de convivência - Uma resposta integrada na cultura da mediação	4,7	5,0	4,9	5,0	4,4
C667A-17_18	C667. Mediação de conflitos - Capacitar para uma nova cultura de convivência	4,8	5,0	5,0	4,8	4,6

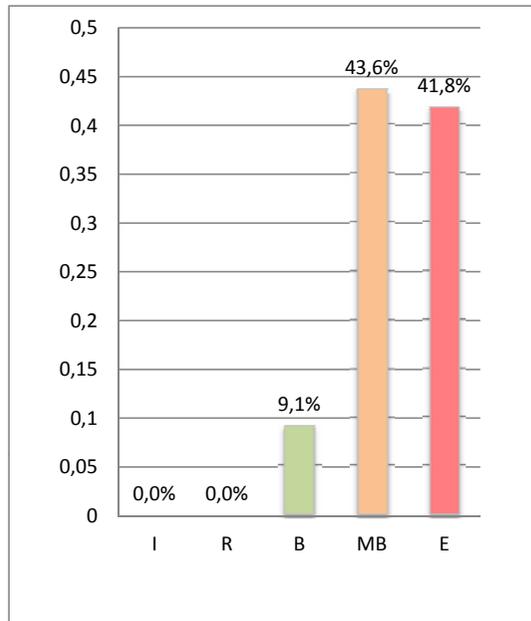
### 7.2.3. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos em atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do PNPSE (A vermelho grau de satisfação máximo e a verde grau mínimo)

Código	Designação	Avaliação geral	Código	Designação	Avaliação geral
ACD-004-17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	4,1	ACD-024-17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários. Seminário 2.	4,5
ACD-005-17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	4,1	ACD-025-17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários. Seminário 3.	4,3
ACD-000/17_18	Ambientes de Aprendizagem Inovadores	4,4	ACD-026-17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos - Ciclo de Seminários. Seminário 4.	4,2
ACD-010/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 1	3,7	ACD-27/17_18	Ambientes de Aprendizagem Inovadores	4,0
ACD-011/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 1	3,7	ACD-029-17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	4,2
ACD-012/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 2	3,6	ACD-30/17_18	Ambientes de Aprendizagem Inovadores	4,1
ACD-013/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 2	3,6	ACD-033-17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	4,6
ACD-014/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 3	3,7	ACD-035-17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	4,4
ACD-015/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 3	3,7	ACD-037-17_18	O Regulamento Geral de Proteção de Dados na atividade escolar	4,6
ACD-016/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 4	3,1	ACD-040-17_18	A voz na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 1	4,5
ACD-017/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 4	3,1	ACD-041-17_18	O Corpo na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 1	3,9
ACD-018/17_18	. Construção de propostas e dinâmicas organizacionais promotoras de trabalho colaborativo e/ou cooperado – P	3,6	ACD-042-17_18	Os Instrumentos na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 1	4,2
ACD-019/17_18	As práticas colaborativas docentes como oportunidade de partilha, de reflexão e de formação dos professores - Ciclo de Conferências - Conferência 5.	3,6	ACD-045-17_18	A voz na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 2	4,5
ACD-020-17_18	Igualdade de Género, cidadania e não discriminação	4,2	ACD-046-17_18	O Corpo na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - Parte 2	3,9
ACD-023-17_18	A revisão ao Código dos Contratos Públicos: novos procedimentos de formação e o gestor de contrato	3,9	ACD-047-17_18	Os Instrumentos na Expressão e Educação Musical no EB - 1º Ciclo - 2ª Parte	4,2

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

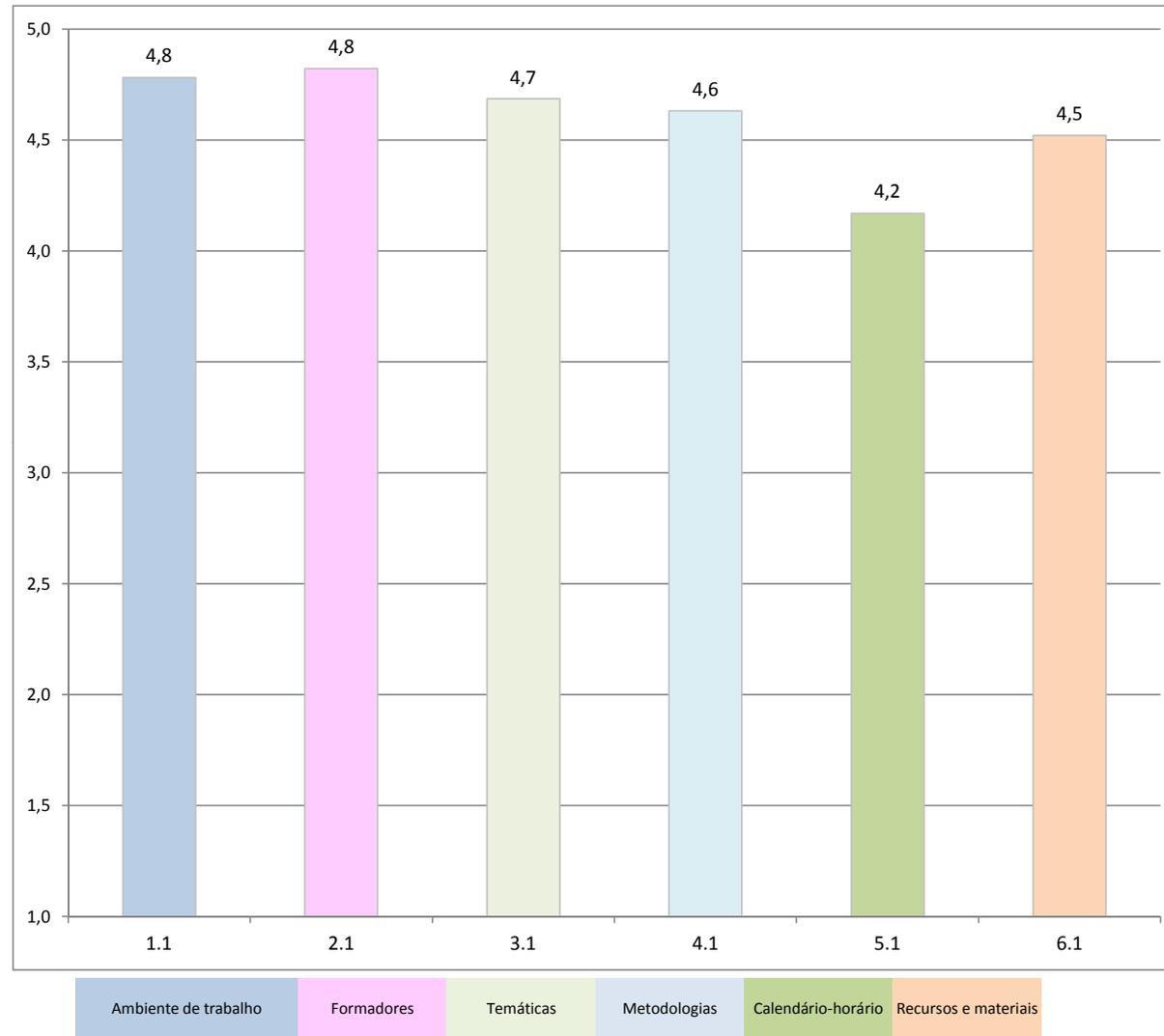
### 7.3. Avaliação da ação pelos formandos não docentes

#### 7.3.1. Apreciação geral e por parâmetro de análise



#### 7.3.2. Destaques - Sugestões

- Mais formação no âmbito da saúde.
- Ações com mais horas.
- Que tudo o que se aprendeu e se falou se ponha em prática.
- É importante haver formação sobre ensino especial.



Ambiente de trabalho

Formadores

Temáticas

Metodologias

Calendário-horário

Recursos e materiais

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 7.3.3. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos não docentes, 00

#### Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos (A vermelho grau de satisfação máximo e a verde grau mínimo)

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Calendário-horário	Recursos e materiais	Apreciação geral
PND25A-17_18	PND25. Atendimento e imagem da escola							
PND63. Biblioteca Escolar: Organizaç	PND63. Biblioteca Escolar: Organização e funcionamento							
PND66A-17_18	PND66. O papel do Assistente Operacional em contexto escolar	4,7	4,7	4,6	4,7	4,4	4,5	4,6
PND68A-17_18	PND68. Atendimento e Comunicação	4,9	4,9	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8

#### Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Calendário-horário	Recursos e materiais	Apreciação geral
PND38A-17_18	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	5,0	5,0	5,0	5,0	4,3	4,7	4,8
PND38B-17_18	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	4,7	4,7	4,6	4,5	3,7	4,5	4,4
PND38C-17_18	PND38. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	4,9	5,0	4,9	4,5	4,5	4,9	4,8
PND65A-17_18	PND65. Portugueses Ciganos, Cidadania e Interculturalidade	4,6	4,7	4,3	4,4	3,5	3,8	4,2

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 8. Avaliação dos formadores

#### 8.1. Avaliação dos formadores PD pelos formandos

- 4,6 em 5 foi a avaliação média dos formadores pelos formandos de Pessoal Docente.

- Um destaque para as ações/turmas seguintes em que a avaliação foi de 5:

C574. Técnicas de voz e comunicação para professores, Turma A

C600. Folha de cálculo – Nível básico, Turma A

C600. Folha de cálculo – Nível básico, Turma C

C600. Folha de cálculo – Nível básico, Turma D

C600. Folha de cálculo – Nível básico, Turma E

C604. Gestão de conflitos em contexto escolar - I, Turma A

C607. Experimentar Ciência, Turma A

C607. Experimentar Ciência, Turma B

C607. Experimentar Ciência, Turma C

C630. Jogos matemáticos, Turma A

C631. Construção de instrumentos online de avaliação, Turma A

C631. Construção de instrumentos online de avaliação, Turma B

C635. Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix, Turma A

C637. Didática de Português no 1º CEB - A transversalidade da língua, Turma A

C648. Articulação Curricular: na sala de aula, em assessorias e apoios pedagógicos acrescidos, no conselho de turma, Turma A

C658. Tecnologia Organizacional TurmaMais: Ensino diferenciado e metodologias de avaliação, Turma A

C670. O Geogebra e os Telemóveis (Kahoot, Plickers, ...) no apoio à aprendizagem da Matemática, Turma A

C609. Oficina de teatro, Turma A

C615. Educação Intercultural: a promoção da integração da comunidade cigana, Turma A

C628. Educar, Brincar e Aprender a Aprender em contexto pré-escolar, Turma A

C628. Educar, Brincar e Aprender a Aprender em contexto pré-escolar, Turma B

C666. Aula de convivência - Uma resposta integrada na cultura da mediação, Turma A

C667. Mediação de conflitos - Capacitar para uma nova cultura de convivência, Turma A

#### 8.2. Avaliação dos formadores PD - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma apropriada.

#### 8.3. Avaliação dos formadores PD - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

#### 8.4. Avaliação dos formadores PND pelos formandos não docentes

- 4,8 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

#### 8.5. Avaliação dos formadores PND - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 9. Outras atividades de formação

#### 9.1. OZARFAXINARS

# Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Localização Web: <https://www.cfaematosinhos.eu/ozarfaxinars.htm>

Ozarfaxinars é a e-revista do CFAE\_Matosinhos, e tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas de atualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral.



No período considerado foram editados 9 números da OZARFAXINARS que tiveram 1670 leitores. Os números anteriores tiveram 6346 leitores. No total, em 2017-18, a OZARFAXINARS teve 8016 leitores.

Nº de leitores / Mês / Número da OZARFAXINARS publicado

2017-18	nº 72	nº 73	nº 74	nº 75	nº 76	nº 77	nº 78	nº 79	nº 80	Totais	Nº anterior	Totais
Set	309									309	457	766
Out	25	67								92	394	486
Nov	13	14	49	8						84	485	569
Dez	5	4	7	116						132	309	441
Jan	15	20	19	15	67	66				202	822	1024
Fev	28	28	33	26	30	44	113			302	1520	1822
Mar	5	1	3	3	2	12	21			47	364	411
Abr	11	12	5	3	4	36	31	49		151	426	577
Mai	5	5	8	4	4	25	74	13	55	193	518	711
Jun	7	3	0	0	4	17	14	1	38	84	499	583
Jul	1	1	1	0	0	11	14	2	11	41	384	425
Ago	2	1	2	1	2	10	9	0	6	33	168	201
<b>Totais</b>	<b>426</b>	<b>156</b>	<b>127</b>	<b>176</b>	<b>113</b>	<b>221</b>	<b>276</b>	<b>65</b>	<b>110</b>	<b>1670</b>	<b>6346</b>	<b>8016</b>

#### Número publicados

72. Oficina de teatro
73. O Conto como estratégia pluridisciplinar de leitura - Uma experiência pedagógica.
74. Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Português de Matosinhos - 2017
75. Encontro da Comunidade de Prática dos Professores de Biologia e Geologia de Matosinhos - 2017
76. Encontro da Comunidade de Prática dos Educadores de Infância de Matosinhos - 2017
77. Sendas de Sucesso com o "método de Singapura" – Parte 3/3
78. Coaching para docentes® - É preciso recuperar o prestígio de ser professor
79. Dissertação - Educação Atitudinal no âmbito da Educação Geográfica: Teoria e prática em decisões docentes
80. Ambientes Educativos Inovadores - Um caminho possível

#### 9.2. ebp 2017 - Encontros de Boas Práticas



*Não se realizaram sessões este ano.*

#### 9.3. D... de debate!

*Não se realizaram sessões este ano.*

#### 9.4. Ateliers

Em 2017-18 esteve em funcionamento o atelier Romper os Sapatos, de Joel Cleto.

Nota: Para a edição e publicação da OZARFAXINARS contamos com o contributo de Fátima Pais, assessora pedagógica do CFAE\_Matosinhos.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 10. Presença Web e de e-correio do CFAE\_Matosinhos

#### 10.1. Site institucional



- 40619 utilizadores acederam ao sítio institucional, no período considerado.
- 59367 páginas visionadas (1).
- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (smartphones e tablets), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita cfae, entre 1 180 000 itens encontrados.

(1) De notar que desde os últimos resultados ocorreu uma alteração no sistema de registo estatístico de utilizadores do sítio institucional do CFAE\_Matosinhos na Web.

#### 10.5. Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as), nomeadamente, através da SFM - Secção de Formação e Monitorização.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
- Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
- Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte, tendo o Diretor do CFAE\_Matosinhos assumido em Julho de 2017 o lugar de seu representante para o biénio 2017-19.

#### 10.2. Plataforma Moodle



- Todas as turmas de todas as ações realizadas tiveram oportunidade de dispor de um espaço Moodle.
- Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
- O servidor Moodle foi administrado internamente.
- Atualizações promovidas com regularidade.
- Funcionamento sem interrupções.
- Número de utilizadores registados: 3509

#### 10.3. e-correio



- 34 074 mensagens: recebidas (9299) e enviadas (24775), no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

#### 10.4. Facebook

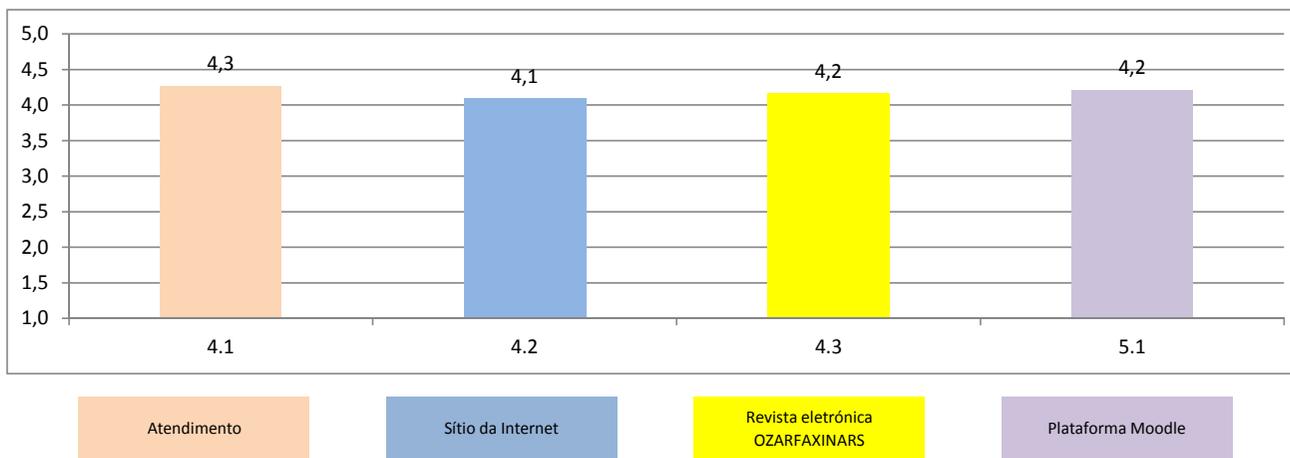


O espaço do CFAE\_Matosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números. Este espaço conta com 1045 "amigos" dos quais 209 são seguidores.

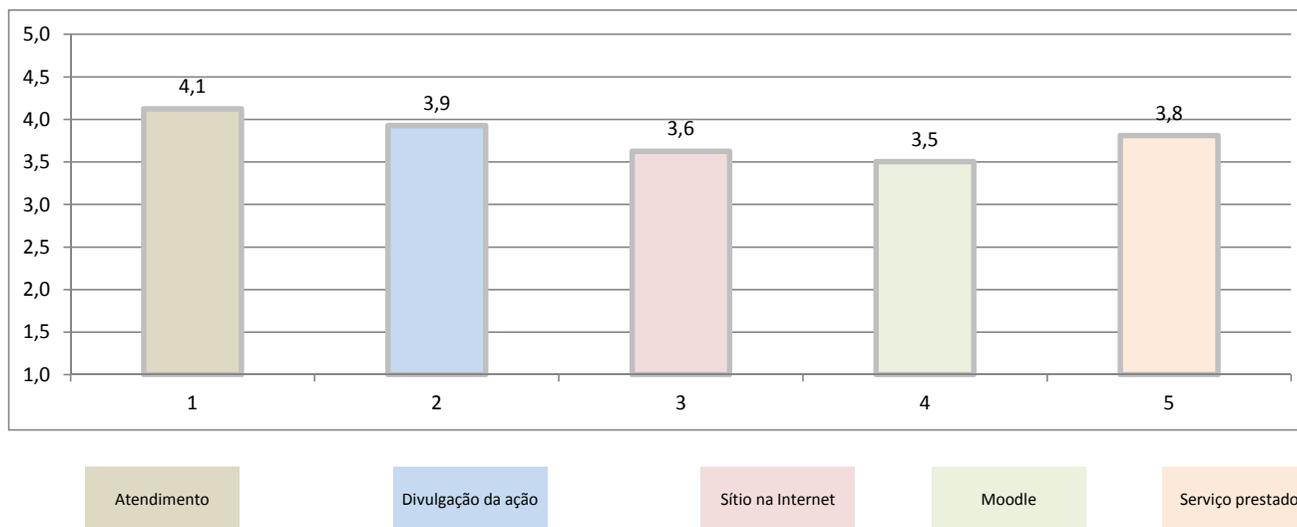
## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 11. Dados para a avaliação do serviço prestado

#### 11.1. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD



#### 11.2. Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND



## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Volume de formação global para pessoal docente e não docente realizado (em horas de formação x formando)	25680	23161	29308	24297	43625,5	Verifica-se um aumento muito significativo deste número global, o maior de sempre desde a constituição do CFAE_Matosinhos.
Formandos que realizaram formação em oficinas, cursos, jornadas e ACD, Centro e Não Centro	1048	932	2350	1321	2954	Verifica-se um aumento muito significativo deste número global, o maior de sempre desde a constituição do CFAE_Matosinhos.
Formandos pertencentes a AE/E Associados(as) que realizaram formação	1048	932	2186	1120	2781	Verifica-se um aumento muito significativo deste número global, o maior de sempre desde a constituição do CFAE_Matosinhos.
Ratio de formandos docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	44,50%	41,25%	108,90%	55,60%	131,5%	Verifica-se um aumento muito significativo deste número global, o maior de sempre desde a constituição do CFAE_Matosinhos.
ACD (Ações de curta duração) reconhecidas e certificadas	-	-	39	17	50	Verifica-se um aumento muito significativo deste número, o maior de sempre.
Total de docentes que participaram em ACD	-	-	1344	484	1624	Verifica-se um aumento muito significativo deste número, o maior de sempre.
Total de formandos que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas	1002	850	1003	837	1222	Verifica-se um aumento muito significativo deste número, o maior de sempre.
Total de formandos docentes que concluíram formação em oficinas, cursos ou jornadas	784	725	717	636	1035	Verifica-se um aumento muito significativo deste número, o maior de sempre.
Total de formandos não docentes que realizaram formação em cursos ou jornadas	218	125	286	201	187	Regista-se uma ligeira diminuição em relação a 2016-17, que é, no entanto, próximo dos valores médios.
Ratio de formandos não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	27,90%	17%	37,90%	25,60%	34,0%	Regista-se uma aproximação ao ratio de 2015-16.
Total de ações (sem considerar as ACD) realizadas por público-alvo (docente / não docente)	30	27	28	28	42	Verifica-se um aumento muito significativo deste número, o maior de sempre.
Total de turmas por público-alvo (docente / não docente) sem considerar as ACD	47	42	42	40	67	Verifica-se um aumento muito significativo deste número, um dos maiores de sempre.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)						
Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Turmas realizadas no âmbito da BFI	26	24	18	14	4	Verifica-se uma diminuição muito significativa deste número, explicável pelo facto dos formadores da BFI terem assumido a posição de formadores externos.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito da BFI	60,30%	59%	53,40%	31,40%	6,0%	Verifica-se uma quebra muito significativa deste número em virtude do número de ações realizadas no âmbito da BFI ter diminuído.
Turmas realizadas no âmbito de parcerias	14	17	20	23	14	O número de turmas realizadas com recurso a parcerias diminuiu. São nossos parceiros mais significativos a CMM e a ULSM.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de parcerias	27,40%	37,70%	38,00%	55,90%	20,9%	Esta via de realização de formação diminuiu relativamente aos dois últimos anos.
Turmas realizadas com a tutela	2	1	1	3	2	Realizamos apenas duas turmas com a tutela, duas ACD no domínio do Padle.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com a tutela	3,80%	3,20%	0,90%	7,50%	0,0%	Não realizamos turmas com a tutela. Realizamos apenas duas ACD no domínio do Padle.
Turmas realizadas com recurso a formadores externos	5	0	2	4	49	As ações com recurso a formador externo correspondem aos formadores de ações no âmbito do PNPSE que constituíram a maioria das ações do plano.
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com recurso a formadores externos	8,50%	0%	7,70%	7,50%	71,2%	As ações com recurso a formador externo correspondem aos formadores de ações no âmbito do PNPSE que constituíram a maioria das ações do plano.
% de participantes em ações em formato de b-learning	12%	13,3%	14,60%	10,80%	2,2%	Verifica-se uma diminuição na utilização deste formato de formação.
Cursos e oficinas realizadas no âmbito da especialidade do docente	10	8	6	5	15	Verifica-se um aumento significativo do volume de formação no domínio científico e pedagógico
Docentes do grupo 100 em formação	85	60	108	80	127	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 111,4% dos educadores que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 110 em formação	168	155	423	214	399	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 124,3% dos docentes que exercem funções em Matosinhos.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Docentes do grupo 120 em formação	-	-	-	-	11	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 55% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 200 em formação	16	9	45	25	44	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 97,7% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 210 em formação	3	1	22	18	20	Verifica-se um aumento no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 74,1% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 220 em formação	19	19	41	38	47	Verifica-se um aumento no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 78,3% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 230 em formação	25	28	76	60	79	Verifica-se um aumento no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 108,2% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 240 em formação	15	11	29	22	35	Verifica-se um aumento no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 77,8% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 250 em formação	9	9	16	15	56	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 164,6% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 260 em formação	21	9	20	20	30	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 88,2% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 290 em formação	5	3	14	6	5	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 41,6% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 300 em formação	63	75	181	76	271	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 174,8% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 320 em formação	3	2	8	5	12	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 60% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 330 em formação	25	24	76	45	129	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 135,8% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 350 em formação	5	6	14	7	42	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 262,5% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Docentes do grupo 400 em formação	27	33	104	38	88	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 123,9% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 410 em formação	11	21	30	8	62	Verifica-se um aumento muito significativo no número de docentes deste grupo em formação, no entanto, corresponde a 200% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 420 em formação	17	27	88	31	101	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 148,5% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 430 em formação	9	20	26	14	69	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 191,7% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 500 em formação	61	39	140	52	207	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 148,9% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 510 em formação	31	45	68	54	134	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 152,3% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 520 em formação	48	44	128	78	110	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 129,4% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 530 em formação	8	7	19	11	12	Verifica-se uma estabilidade no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 38,8% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 540 em formação	2	0	2	0	6	Apesar do escasso número de docentes deste grupo de recrutamento verifica-se um aumento significativo em relação aos anos anteriores, corresponde a 300% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 550 em formação	19	20	53	22	112	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 200% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos..
Docentes do grupo 600 em formação	14	13	38	19	44	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 77,2% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 610 em formação	0	1	0	0	0	Existe apenas um docente deste grupo a exercer funções em Matosinhos, facto que poderá explicar este número.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Docentes do grupo 620 em formação	47	23	65	51	146	Verifica-se um aumento significativo no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 158,7% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 910 em formação	74	20	66	50	65	Verifica-se uma diminuição no número de docentes deste grupo em formação, corresponde a 84,4% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
Docentes do grupo 999 em formação	0	1	2	5	13	Verifica-se um aumento significativo relativamente aos anos anteriores, corresponde a 100% dos docentes deste grupo que exercem funções em Matosinhos.
AEJDS - Nº de docentes em formação	60	24	131	94	107	Verificou-se um aumento neste valor
AEJDS - % do total de docentes em formação	67,40%	26,70%	145,60%	110,60%	104,90%	Verificou-se uma diminuição neste valor.
AEP - Docentes em formação	58	42	183	46	145	Verificou-se um aumento significativo em relação aos anos anteriores.
AEP - % do total de docentes em formação	52,30%	37,50%	179,4%	41,80%	130,63%	Idem
AEFPO - Docentes em formação	190	186	259	170	248	Verificou-se um aumento, aproximando-se do valor de 2015-16.
AEFPO - % do total de docentes em formação	99,50%	100%	137,00%	81,30%	125,89%	Idem
AEM - Docentes em formação	63	49	206	50	169	Verificou-se um aumento, aproximando-se do valor do ano 2015-16.
AEM - % do total de docentes em formação	38,20%	27,70%	121,60%	28,10%	97,69%	Idem
AEPOL - Docentes em formação	13	19	16	65	111	Verificou-se um aumento muito significativo.
AEPOL - % do total de docentes em formação	17,60%	24,70%	22,50%	103,20%	170,77%	Idem

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
AESH - Docentes em formação	39	47	159	138	202	Verificou-se um aumento, mantendo-se um volume elevado.
AESH - % do total de docentes em formação	16,90%	20,70%	70,00%	53,70%	77,10%	Idem
AEIP - Docentes em formação	58	40	95	32	108	Verificou-se um aumento significativo.
AEIP - % do total de docentes em formação	28,40%	21,90%	51,90%	17,80%	54,00%	Idem
AEPL - Docentes em formação	69	62	318	197	249	Verificou-se um aumento, mantendo-se um volume elevado.
AEPL - % do total de docentes em formação	38,10%	32,80%	173,80%	98,50%	114,22%	Idem
AEAS - Docentes em formação	62	48	33	67	112	Verificou-se um aumento significativo.
AEAS - % do total de docentes em formação	33,90%	25,10%	17,70%	37%	65%	Idem
ESBN - Docentes em formação	10	28	67	30	55	Verificou-se um aumento, aproximando-se de valores dos anos anteriores.
ESBN - % do total de docentes em formação	12,80%	34,60%	82,70%	33,70%	57,29%	Idem
ESJGZ - Docentes em formação	122	136	340	63	777	Verificou-se um aumento muito significativo.
ESJGZ - % do total de docentes em formação	90,40%	100%	219,40%	35%	449%	Idem
ESAG - Docentes em formação	40	44	95	73	193	Verificou-se um aumento significativo, mantendo-se em valor elevado.
ESAG - % do total de docentes em formação	33,30%	38,30%	86,40%	65,80%	138,85%	Idem
Assistentes operacionais em formação	217	125	262	201	145	Verificou-se uma diminuição neste valor.
Assistentes técnicos em formação	1	0	21	0	67	Verificou-se um aumento significativo deste valor.
Classificação média atribuída aos formandos docentes nos cursos e oficinas	9,1	9,3	9,3	9,5	9,5	Verifica-se uma estabilidade deste valor.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
% do total de docentes a quem foi atribuído Excelente em cursos e oficinas	57,10%	70,20%	67,90%	71,90%	68,6%	Verifica-se um pequeno decréscimo deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Muito Bom em cursos e oficinas	22,80%	15,30%	12,40%	9,60%	12,1%	Verifica-se um aumento deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Bom em cursos e oficinas	8,90%	4,80%	5,40%	2,20%	1,5%	Verifica-se uma diminuição deste valor.
% do total de docentes a quem foi atribuído Regular em cursos e oficinas	1,30%	1,20%	0,30%	0,00%	0,2%	Confirma-se a tendência de um número mínimo de menções Regular atribuídas.
% do total de docentes a quem foi atribuído Insuficiente em cursos e oficinas	0%	0%	0%	0%	0,0%	Mantém-se a ausência da menção Insuficiente.
Classificação média atribuída aos formandos não docentes nos cursos	17,8	16,7	17,1	18	18,8	Verifica-se um ligeiro aumento deste valor.
Classificação média atribuída à participação dos formandos não docentes nos cursos	5,9	5,6	5,6	5,5	5,1	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Classificação média atribuída à prova de conhecimentos dos formandos não docentes nos cursos	11,9	11,1	11,5	12,6	12,4	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Média de assiduidade dos formandos docentes	87,40%	94,70%	87,70%	92,41	92,6%	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro
Número de formandos docentes desistentes	79	89	97	104	182	Verifica-se um aumento crescente deste valor.
Média de assiduidade dos formandos não docentes	88,80%	98,80%	98,70%	98,00%	97,1%	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	42,10%	44,30%	41,72%	56,60%	48,40%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	47,50%	44,60%	45,20%	28,10%	37,80%	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	8,70%	8,70%	9,83%	10,00%	9,80%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	1,70%	2,10%	3,30%	5,30%	3,40%	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,50%	Verifica-se um aumento deste valor.
Avaliação global da ação - % de formandos docentes que não responderam ao inquérito de satisfação	23,34%	21,65%	19,10%	28,40%	31,00%	Verifica-se um aumento muito significativo neste parâmetro.
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,8	4,7	4,4	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,6	4,1	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação das metodologias pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação da duração da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação dos meios e recursos pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	Verfica-se uma diminuição significativa neste parâmetro.
Avaliação do momento do ano letivo em que decorreu a ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	3,9	4,2	4,2	4,6	3,7	Verfica-se uma diminuição significativa neste parâmetro.
Avaliação do horário da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	Verfica-se uma diminuição significativa neste parâmetro.
Avaliação do local da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	Verfica-se uma ligeira diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	45,30%	42,90%	40,20%	49,70%	44,20%	Verfica-se uma diminuição neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	41,30%	45,70%	52,70%	44,60%	46,20%	Verfica-se um aumento neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	13,40%	11,40%	5,97%	5,10%	9,60%	Verfica-se um aumento neste parâmetro.
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,00%	1,13%	0,60%	0,00%	Verfica-se ausência de menções Regular.
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Mantém-se a ausência de menções Insuficiente.
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	Verfica-se um aumento neste parâmetro.
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	Verfica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	Verfica-se um aumento neste parâmetro.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

12. Análise comparativa com anos anteriores (Cont.)						
Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Anotações
Avaliação das metodologias pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação da calendário-horário da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Avaliação dos recursos e materiais pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Número de turmas em que avaliação dos formadores pelos formandos docentes foi 5 (máxima)	10	9	17	11,0	10	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Cumprimento de funções, prazos e procedimentos pelos formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Todos os formadores	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
Ozafaxinars - Números publicados	5,0	8,0	8	12,0	9	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Ozafaxinars - Número de leitores dos números publicados	956	1345	1550	1446	1670	Verifica-se um aumento neste parâmetro.
Encontros de Boas Práticas (nº de formandos)	45	50	169	64	-	Não foram realizados ebp neste período.
D... de debate! (Número de debates realizados)	4	4	0	0	-	Não foram realizadas sessões de D... de Debate! apesar de muitas das ACD terem perfil para integrem essa "modalidade".
Ateliers	2	8	7	6	1	Verifica-se uma diminuição significativa neste parâmetro.
Site institucional - Número de utilizadores	20256	21580	19992	24524	40619	Verifica-se um aumento significativo neste parâmetro.
Site institucional - Páginas visionadas	(1460826)	(835858)	58903	51805	59367	Verifica-se um aumento neste parâmetro. (De notar que em 2014-15 e 2015-16 a escala utilizada era diferente.
Site institucional - Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae"	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Continuamos a ser o 1º item que o Google devolve quando se pesquisa por "cfae". Esse facto deve-se à forma como o nosso sítio está construído e também devido ao número elevado de acessos.
Plataforma Moodle - Funcionamento com níveis de qualidade elevada	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.
e-correio - Nº de mensagens processadas na conta institucional (recebidas e enviadas)	10000	10238	10180	9100	34074	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Atendimento	4,2	4,4	4,5	4,3	4,2	Verifica-se uma ligeira diminuição neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Sítio da Internet	4,2	4,4	4,4	4,4	4	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Plataforma Moodle	4,3	4,3	4,5	4,4	4,2	Verifica-se uma diminuição neste parâmetro.
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Revista eletrónica OZARFAXINARS	4,1	4,3	4,1	4,1	4,1	Verifica-se uma estabilização neste parâmetro.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 13. Avaliação de impacto da formação

A avaliação de impacto da formação contínua que a nova legislação veio introduzir nas práticas dos CFAE é um processo complexo mas já assumido no CFAE\_Matosinhos. O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

#### 13.1. Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

##### AEDJDS

O inquérito foi aplicado a uma amostra de 9 formandos que realizaram formação no âmbito do PNPSE, durante o ano letivo 2017/2018. De um modo geral os formandos responderam utilizar os conhecimentos adquiridos na formação em contexto profissional. Alguns docentes referiram que o facto de ter deixado de existir no Agrupamento, no presente ano letivo, os projetos TurmaMais e Fénix, impossibilitou a aplicação da grande maioria das técnicas/práticas adquiridas e já utilizadas no ano anterior, aquando da formação, o que justifica em parte os resultados obtidos nos pontos D) A formação produziu alterações significativas no desempenho profissional dos formandos (média de 2,4) e E) A formação produziu alterações pouco significativas no desempenho profissional dos formandos (média de 2,6).

##### AEP

Alterações produzidas pela formação no desempenho profissional dos formandos

Foi possível concluir que a formação em análise contribuiu para agilizar a utilização do programa excel na atividade profissional, sendo consensual que a sua aplicação, nomeadamente na elaboração de instrumentos de avaliação e respetivas gelhas, permite uma visão mais global do desempenho dos discentes e em menos tempo.

Para além disso, foi notório o trabalho colaborativo entre os docentes que frequentaram a formação e os outros, dando orientações para a utilização das ferramentas do Excel.

Alguns dos instrumentos que foram produzidos, no atual ano letivo, tanto para aplicação direta na avaliação de alunos, como para monitorização de atividades diversas reformulados/melhorados em resultado do aprendido nesta formação.

Concluiu-se que esta ação respondeu positivamente às necessidades diagnosticadas, na medida em que proporcionou aos docentes um conjunto de novas ferramentas que possibilitam uma abordagem mais motivadora de determinados conteúdos a desenvolver na sala de aula. A realização de experiências em sala de aula, envolvendo todos os alunos, permite, por um lado um maior comprometimento dos mesmos no trabalho cooperativo, por outro lado uma melhor compreensão dos conteúdos abordados, ao chegarem às suas conclusões, após terem participado em todas as fases da experiência. Verifica-se que, a experiência adquirida a partir da frequência desta ação, sensibiliza os docentes para um ensino de cariz mais prático, pondo o foco na componente experimental, com ampla participação dos alunos, mas sempre suportada na componente teórica. Neste momento, já se verifica um trabalho ao nível da sala de aula, onde a realização de experiências devidamente contextualizadas nos conteúdos programáticos é uma rotina. Ao nível da comunidade escolar o impacto é bastante positivo, inclusive com a existência do Plano de Ação Experimentando com Ciência. Na comunidade educativa, apesar de ainda não ter o mesmo impacto, a tendência é no sentido de se tornar cada vez mais visível esta mudança de paradigma. A criação de blogs, o aparecimento de jornais de turma e a página do agrupamento, acessíveis à comunidade, são meios de divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, onde, entre outras coisas, se relatam experiências com regularidade.

##### AEFPO

- É percecionado que a formação foi de encontro às necessidades diagnosticadas e foram colmatadas as necessidades inicialmente diagnosticadas.

- é visível a concordância dos participantes relativamente ao facto de considerarem que o AE propiciou condições para que se pudessem aplicar/aprofundar os conhecimentos adquiridos e as metodologias desenvolvidas na formação; houve investimento por parte do AE em equipamentos/materiais no sentido de dar resposta às novas exigências colocadas, situação mais evidente no âmbito da formação C607. Experimentar Ciência.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

- ao nível da alteração no desempenho profissional dos docentes, é refletido um sentimento global de que a formação produziu efeitos positivos e modificou as práticas tendo propiciado, nomeadamente, a utilização de novas ferramentas e materiais, atividades/recursos diversificados e estratégias de ensino facilitadoras da aprendizagem, bem como metodologias de trabalho; aumentou ainda a motivação dos docentes e a capacidade de resposta aos problemas; por outro lado, propiciou também a atualização de conhecimentos, a aplicação das práticas de forma mais segura e responsável e um maior conhecimento da realidade envolvente;

- Ao nível do impacto da formação na comunidade escolar, é considerado no IQ, de forma quase unânime, que esse impacto é sentido. Percebe-se que houve alteração de práticas, nomeadamente, em contexto de sala de aula e este impacto é mais evidente no âmbito das oficinas de formação concretizadas. Assim, modificou-se a utilização dos recursos didáticos, particularmente no uso mais frequente de determinados materiais e espaços, como por exemplo, laboratórios. Salienta-se ainda que o intercâmbio com projetos do AE foi efetivo no âmbito da ação C607. Experimentar Ciência. Contudo, das respostas apresentadas na interação com os diferentes grupos percebe-se que, apesar de se constatar alguma cooperação entre docentes, há ainda aspetos a melhorar, nomeadamente, ao nível das dinâmicas nos diferentes grupos de recrutamento.

Recomenda-se assim uma partilha efetiva, e não apenas de forma informal, no seio dos grupos disciplinares, dos conhecimentos adquiridos e aprofundados na formação, bem como dos materiais fornecidos; é sentida ainda a necessidade de aumentar o trabalho cooperativo entre docentes no sentido de averiguar dificuldades, partilhar experiências e estratégias.

### AEM

Alterações produzidas pela formação no desempenho profissional dos formandos

A oficina de Teatro proporcionou ao longo das sessões jogos dramáticos, exercícios emocionais, físicos e de concentração, as mudanças constantes dos grupos de trabalho e os momentos de debate/crítica, estimularam e desenvolveram a criatividade, autoconfiança, autoestima, à vontade e determinação, dos formandos, o que se reflete direta ou indiretamente na prática letiva na leitura de textos, dando cada vez mais importância à projeção da voz e à expressividade; na transformação de textos narrativos em textos dramáticos; no uso da expressão corporal para a transmissão de ideias e criação de textos. A nível dos alunos a preparação de pequenas dramatizações e respetiva apresentação à turma, no desenvolvimento do trabalho em grupo e da partilha; no desenvolvimento da concentração, da autoconfiança, da autoestima e da sensibilidade dos alunos, dando origem a um aceitar, gradual, do outro e da diferença. Como resultado da frequência desta ação por vários formandos do Agrupamento foi constituído um grupo de Teatro frequentado neste ano por cinquenta alunos do 2º ciclo.

Relativamente à oficina “Experimentar Ciência”, foi referido que provocou alterações no ensino da disciplina de estudo do meio, houve partilha entre os formandos e os restantes professores, como foi citado por uma formanda, na sua escola foi realizado o fabrico do pão por todos os alunos do 1º ao 4º ano. O impacto junto dos alunos foi muito positivo pois puderam realizar mais atividades experimentais.

Relativamente à oficina “Avaliação das Aprendizagens dos alunos”, foi referido que esta formação não correspondeu totalmente às expectativas dos formandos. Um dos constrangimentos apontado foi de a formadora ter uma postura distante, como era tradição no Ensino Superior, carecendo de trabalho um pouco mais prático e de acordo com as necessidades dos formandos. Todavia, como aspeto positivo, salientaram o facto de os formandos serem todos do mesmo Agrupamento mas de grupos disciplinares diferentes, o que permitiu uma reflexão e partilha bastante enriquecedora. A elaboração do trabalho final em grupo permitiu que alguns dos docentes que frequentaram esta formação desenvolvessem dinâmicas de trabalho em grupo interdisciplinar. Tal facto tem tido grande impacto nos docentes ao nível do 7ºano que atualmente se encontram a implementar a Flexibilização Curricular.

### AEPOL

Com a implementação do projeto de autonomia e flexibilidade curricular dos ensinos básico e secundário, no ano escolar de 2017-2018, o Agrupamento decidiu aderir ao Projeto. A necessidade de formação nesta área e a integração do Agrupamento no Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, foram as principais razões pelas quais o Agrupamento incluiu esta ação de formação no seu plano de formação.

Como a formação se realizou ao mesmo tempo em que estava a ser implementado o Projeto, os formandos realçaram a oportunidade de discutiram, analisaram e tiraram as dúvidas surgidas nas sessões da ação de formação. Assim a ação de formação foi útil em diversos aspetos, permitindo uma melhor organização, visível ao longo do tempo.

Os formandos mencionaram que os conhecimentos adquiridos nesta ação de formação estão a ser benéficos no desempenho profissional de cada um. Referiram ainda a realização de semanas temáticas, onde disciplinas se agrupam em Domínios de Articulação Curricular, desenvolvendo projetos interdisciplinares e de âmbito experimental e de pesquisa e onde se criaram cenários de aprendizagem ativa e integrada. Este projeto está a ser um desafio para os docentes que estão a fazer alterações nas suas práticas pedagógicas, a diversificar e adequar práticas de avaliação das aprendizagens e a implementar estratégias de flexibilização para que todos os alunos aprendam com qualidade. Na perspetiva dos formandos (67%) a formação foi ao encontro das necessidades inicialmente diagnosticadas e o Agrupamento propiciou aos formandos condições para que pudessem aplicar os conhecimentos adquiridos ou aprofundados e as metodologias desenvolvidas na

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

instrumentos diagnósticos e o agrupamento próprio dos formandos envolvidos para que possam aplicar os conhecimentos adquiridos e os procedimentos e as metodologias desenvolvidas na formação.

### AEIP

A formação promovida pelo AEIP foi direcionada para as necessidades identificadas aquando da elaboração do plano de formação do agrupamento.

Na opinião de uma amostra de formandos auscultados através de um grupo focal a formação contribuiu para:

- Valorização de alguns aspetos que até então não eram muito valorizados;
- Estar mais atenta(o) a alguns sinais de alerta, nomeadamente às dificuldades de leitura,
- Os docentes ficarem dotados de estratégias mais diversificadas na promoção da leitura e escrita (por ex.);
- Conhecimento de novos instrumentos/materiais para monitorização e avaliação.

A partilha de informação tanto ao nível dos materiais como das experiências é feita de forma informal em diversas situações: conselhos de docentes, conselhos de ano/grupo disciplinar e ao nível de escola.

### AEPL

Alterações produzidas pela formação no desempenho profissional dos formandos

- Ajudou a desenvolver as atividades do Laboratório do Cientista (previsto no Plano de Melhoria).
- Forneceu grande panóplia de atividades, recursos, ferramentas, vocabulário específico, boas explicações nos protocolos.
- Foi possível experimentar as atividades durante a formação.

Alterações produzidas ao nível das metodologias de ensino

- Desenvolveu-se a vertente experimental
- permitiu recordar o funcionamento do material de laboratório
- fez aumentar o número de trabalhos de grupo

### AEAS

*Aguarda dados*

### ESBN

A auscultação efetuada aos colegas que frequentaram uma das ações promovidas pela ESNB, levou a concluir que se desenvolveu o conhecimento sobre a temática originando o enriquecimento tanto profissional como pessoal dos docentes participantes. A reflexão foi uma constante para a aquisição de novos hábitos no processo do ensino/aprendizagem. Os objetivos da ação (compreender o conceito de diferenciação pedagógica, conhecer diferentes formas de construir respostas educativas diversificadas....) foram, de todo, uma mais valia para os participantes.

### ESJGZ

Para proceder à elaboração da monitorização do plano de formação do CFAE para o ano letivo de 2017/2018, na Escola Secundária João Gonçalves Zarco foram selecionadas as formações seguintes: o Curso “C600. Folha de cálculo – nível básico” e a Oficina de Formação “Construção de instrumentos online de avaliação”.

Para cada uma delas foi criado um grupo focal, constituído pelos seguintes elementos: Diretor da Escola; responsável pela Formação; coordenadores de Departamento Curricular (4); Formandos (4).

As questões elaboradas para o Sr. Diretor, Responsável pela Formação e Coordenadores de Departamento Curricular foram as seguintes: Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos? Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino? Que outros efeitos terá tido no desenvolvimento dos formandos? Que

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

profissional dos formandos? Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino? Que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos? Que impactos foram sentidos na Comunidade Escolar?

As questões elaboradas para os Formandos foram as seguintes: Que alterações produziu a Ação de Formação no seu desempenho profissional? Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino? Que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Após a recolha e tratamento dos dados/respostas sobre os impactos da formação aos dois grupos, foram apresentados os resultados para cada uma das formações.

Curso: C600. Folha de Cálculo – Nível Básico

Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos?

Generalização da realização de grelhas e cálculos usados para a avaliação e análise dos resultados dos alunos. (1)

Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino?

Maior conhecimento das funcionalidades do Excel, repercutindo-se numa maior utilização em estudos e apresentação de dados estatísticos e gráficos para os alunos. (2) Nenhumas. (1)

Que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Mais facilidade e eficácia na organização de dados. (2) Redução de erros nas grelhas e avaliação dos alunos. (2) Maior conhecimento de ferramentas para apresentar os resultados obtidos pelos alunos, dados sobre assiduidade, pontualidade e comparações entre turmas. (1)

Que impactos foram sentidos na Comunidade Escolar?

Permitir analisar as classificações dos alunos. (2) Desenvolver o acompanhamento do aluno e ver a sua evolução. (2) Generalização de equipamentos informáticos utilizados pela escola. (2) Outros professores gostariam de frequentar esta ação de formação, pois tem efeito prático e imediato. (2)

Que alterações produziu a Ação de Formação no seu desempenho profissional?

Possibilitou otimizar o trabalho do professor. (3) Teve um impacto muito positivo na realização de grelhas e cálculos usados para a avaliação dos alunos. (3) Permitiu economizar tempo. (1)

Transparência na avaliação. (1) Facilitou o trabalho de correção das fichas de avaliação. (1)

Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino?

Não teve impacto. (1) Nenhuma relação causa-efeito. (1)

Que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Agilizou, de forma mais organizada, os materiais usados para a classificação dos alunos. (2) Maior segurança na avaliação. (2) Maior fidelização do processo avaliativo. (1)

Oficina de Formação: C631. Construção de Instrumentos Online de Avaliação

Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos?

Bom feedback como procedimento de avaliação, valioso para a aprendizagem. (2) Conhecimento de outras ferramentas, neste caso instrumentos de avaliação online, agilizando procedimentos de correção em avaliação. (2) Diversificação de estratégias avaliativas. (1) O tempo disponível foi uma vantagem garantida pela frequência da ação de formação. (1)

Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino?

Permitiu fomentar a autonomia dos alunos. (1) O manuseamento da plataforma moodle com alguma destreza possibilitou recorrer à mesma para disponibilizar mais documentos aos alunos e torná-la mais interativa com fóruns e chats. (1)

Que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Docentes mais interessados e utilizadores de ferramentas online. (2) Uniformização no uso de novas metodologias nos processos de avaliação dos alunos. (1) Maior confiança no uso das tecnologias.

(1) Permitiu a elaboração de instrumentos de avaliação online, dirigidos ao ensino básico e ensino profissional. (1)

Que impactos foram sentidos na Comunidade Escolar?

Boa adesão dos alunos, através da utilização dos seus telemóveis. (4) Redução do consumo de papel e de tempo. (3) Nova abordagem de avaliação, permitindo ultrapassar o paradigma vigente centrado nos testes tradicionais. (2) Professores interessados em frequentar numa próxima oportunidade. (2) Grande aplicabilidade e mais produtiva. (2) O impacto é ainda residual devido ao facto de haver poucos equipamentos disponíveis. (2)

Que alterações produziu a Ação de Formação no seu desempenho profissional?

Diversificar estratégias avaliativas. (2) Permitir, para a maioria dos itens, ter resposta automática, tendo os alunos, em tempo real, feedback do trabalho realizado. (2) Utilizar frequentemente para a avaliação formativa. (1) Maior facilidade em avaliar as aprendizagens dos alunos. (1) Permitir bom feedback como procedimento de avaliação, valioso para a aprendizagem. (1) Possibilidade de criar uma base de itens, que poderá ser utilizada, de forma rápida, na construção de um novo teste/instrumento de avaliação. (1) Maior motivação para o uso das tecnologias em contexto de sala de aula.

(1) Maior confiança na criação e disponibilização online de recursos educativos digitais. (1)

Que alterações produziu a formação, em particular, ao nível das metodologias de ensino?

O uso do telemóvel na sala de aula, como instrumento de avaliação, permitiu uma grande motivação na maioria dos alunos, estando os alunos mais envolvidos nas atividades propostas. (6) Os

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

instrumentos são elaborados sem recurso a papel. (4) Autorregulador do ensino aprendizagem (correção automática, os alunos verificam imediatamente os conteúdos que é necessário rever e os docentes sabem, no momento, se podem avançar para os conteúdos seguintes). (2) Disponibilizar, com mais regularidade, conteúdos digitais nas aulas. (2) Potencializar outras ferramentas existentes na plataforma. (1)

Que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Melhoria das estratégias de ensino e aprendizagem. (2) Nova abordagem da avaliação. (1) Procura de novas ferramentas para uma melhoria no ensino aprendizagem. (1) Redução de papel e permite ter correção em tempo real, facilitando o trabalho dos docentes. (1) Maior motivação para a utilização da plataforma moodle, utilização dos equipamentos informáticos existentes na escola e utilização do telemóvel em contexto pedagógico. (1)

Ação de Formação muito interessante e muito útil. É pena que a Escola não esteja dotada de recursos capazes de permitirem a implementação completa. O ideal seria poder solicitar tablets para as turmas e ser aplicado também na avaliação sumativa.

### ESAG

C639. O Diretor de Turma na Escola Atual. Ação promovida pela ESAG que contou com 3 desistências. Uma das desistências foi da Coordenadora de Diretores de Turma do Ensino Básico em 2017/2018. Foram auscultados os colegas que concluíram a ação. A generalidade dos colegas auscultados através de entrevista e focus grupo (que contou com a presença da Diretora da ESAG) mencionou tratar-se de uma ação desajustada à realidade das escolas tornando-se mesmo maçadora pelas estratégias e materiais selecionados. A partilha e debate de opiniões entre os formandos foi a mais-valia reiteradamente mencionada pelos formandos que maioritariamente consideram não ter a mesma contribuição para um melhor desempenho do cargo. Um dos inquiridos menciona como mais-valia da ação as indicações bibliográficas que foram sendo fornecidas. Vejamos alguns excertos das afirmações dos colegas: “O mais importante desta ação, foram as experiências evidenciadas pelos formandos, como DT’S.” “Foi na partilha e debate das opiniões de cada um de nós, no desempenho desta função, que resultou numa aprendizagem/estratégia perante uma diversidade de situações com que nos deparamos no decorrer do ano letivo”. “No final da ação fiquei com uma visão mais alargada do papel do DT que não tinha. Mas, não a achei nada interessante. Um pouco confusa e maçadora, até!” “A formação foi pouco interessante e pouco enriquecedora, pois resumiu-se a ouvir o testemunho de colegas de escola, na qualidade de diretores de turma, na sua relação com alunos, pais, encarregados de educação e professores. A metodologia de trabalho nas duas últimas sessões foi um pouco diferente. Ainda assim, considero que o meu desempenho, enquanto diretora de turma, não irá melhorar depois desta formação”. “Considero que os principais pontos fortes desta ação foram a oportunidade de debate e reflexão e a partilha de experiências entre os formandos. Considero ainda que a bibliografia sugerida e disponibilizada pela formadora foi também importante, constituindo outro dos pontos fortes da ação”.

Quanto à Ação de Curta Duração Google Suite - para uma utilização mais eficaz e produtiva..., ação promovida pela ESAG no início do ano letivo 2017/2018 para todos os docentes, foram inquiridas as lideranças intermédias e um docente de cada grupo disciplinar. A generalidade dos inquiridos embora considere -a pertinente e útil, fácil e intuitiva. Como aspectos menos positivos, alguns docentes referiram pontualmente, o seguinte:

“foi uma ação cujo conteúdo veio na sequência da utilização do Google Drive, já em utilização na ESAG, pelo que foi uma ação de pormenores”.

### AESH

Com o objetivo de recolher dados acerca dos impactos da formação conhecidos/reconhecidos pelos responsáveis do Agrupamento constituiu-se um grupo focal formado por 6 coordenadores de departamento (1ºCEB; Ciências Experimentais; Ciências Humanas e Sociais; Matemática e Informática; Português; Línguas Estrangeiras) e a Diretora do Agrupamento. As conclusões relativamente às questões formuladas foram as seguintes.

No departamento do 1º CEB houve impacto da formação relativa às atividades experimentais (C607. Experimentar ciência). A coordenadora constatou que foram introduzidas novas práticas e incrementada a realização de atividades experimentais em sala de aula.

A coordenadora de línguas estrangeira referiu que a formação C602 - Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais - produziu alterações nas práticas dos docentes do seu departamento. Esta formação veio intensificar as atividades prática que já tinha sido iniciada por estes docentes, no âmbito do projeto PESIP e da formação que então se implementou.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

As coordenadoras de Línguas, 1º CEB, Português e Ciências Experimentais referiram que houve alteração das metodologias de ensino com as ações C607, C602, C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos e C567. Metodologia de trabalho de projeto. Referiram ainda que a formação abriu novos horizontes nos docentes que a fizeram, notando-se uma preocupação da parte deles nas mudanças de práticas que deem resposta às novas exigências relacionadas com a autonomia e flexibilidade curricular.

Além das mudanças de práticas dos docentes, a divulgação e partilha dos conhecimentos adquiridos na formação e o aumento da motivação dos alunos para a aprendizagem também foram notados pelos coordenadores. Referiu-se que há o hábito de os formandos darem feedback dos conhecimentos adquiridos na formação. Isto acontece a nível das reuniões de departamento onde também se faz a partilha de materiais fornecidos e se dá algum apoio, em trabalho colaborativo entre docentes, na aplicação desses conhecimentos.

Quanto às atividades com recurso a dispositivos digitais foi notória uma maior utilização de telemóveis, alguns fornecidos pelas escolas, outros dos próprios alunos. Os recursos disponibilizados pelo BE/CRE são também muito utilizados pelos docentes. Embora estas dinâmicas já enraizadas nas escolas não possam ser claramente relacionadas com a formação disponibilizada recentemente aos docentes, será por certo consequência de uma mudança que se tem vindo a notar ao longo dos últimos tempos fruto da necessidade de implementação de novas metodologias de ensino.

Os resultados estatísticos obtidos de um questionário aplicado aos elementos do grupo focal permitem ainda concluir que todos concordam ou concordam completamente que a formação foi de encontro às necessidades inicialmente diagnosticadas, 80% considera que as necessidades inicialmente diagnosticadas foram colmatadas pela formação e todos concordam que o Agrupamento propiciou aos formandos condições para que pudessem aplicar os conhecimentos adquiridos ou aprofundados e as metodologias desenvolvidas na formação, que a formação produziu alterações significativas no desempenho profissional dos formandos e que o impacto da formação é sentido na própria comunidade escolar e na comunidade educativa.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 13.2. Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos considerando as ações que integraram o PNPSE - POCH

*Compromisso relativo ao número de participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação*

O número global de formandos previsto de 1449 foi largamente superado atingindo o total final de 2008. O número total previsto de formandos que concluiriam a formação de 1231 foi igualmente largamente ultrapassado atingindo 1907. Assim a percentagem prevista e assumida que 85% dos lugares de formação seriam preenchidos e os formandos concluiriam a formação disparou para os 154,91%. Este número só foi possível em resultado do grau de empenho de todos os Agrupamentos/Escolas Associados(as) e respetivos órgãos de gestão e mecanismo de gestão do projeto definido ao nível da Comissão Pedagógica do CFAE\_Matosinhos.

*Compromisso relativo ao número de formandos que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional*

Considerando globalmente cursos, oficinas, círculos e Ações de Curta Duração chegamos a um valor final global de 81,31% de formandos que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional.

### 13.3. Resultados da monitorização e avaliação de impactos do projeto PNPSE/POCH realizados pela ESE

Síntese da Avaliação do Impacto da Formação (Pág. 30 a 31 do **Relatório de Monitorização e Avaliação do Impacto da Formação do Centro de Formação de Associação das Escolas Matosinhos**, 12/12/2018, Celda Maria Gonçalves Morgado, IPP – ESE do Porto

Dos formandos inquiridos, 30,8% dos formandos efetivos no contexto das ações monitorizadas, 98,4% manifestou cumprimento das expectativas iniciais com a realização da ação.

i) Perceção dos formandos quanto à realização da formação: aspetos como adequação dos temas à prática docente e às funções exercidas obtiveram um alto grau de concordância, percentagem acima dos 90%; contributo para o desenvolvimento pessoal foi o que obteve menor percentagem de alta concordância, contudo não apresentou nenhum formando com qualquer grau de discordância da sua pertinência; apenas os tópicos recomendação da frequência da ação a colegas, articulação teoria/prática e cumprimento de expectativas iniciais apresentaram classificação foi de discordância (de nível 2, 1,6% dos inquiridos).

ii) Perceção dos formandos quanto aos possíveis efeitos da formação: cerca de 90% dos formandos considerou que a formação contribuiu positivamente para prevenir o insucesso escolar e para melhorar o aproveitamento dos alunos (18,6% considerou que a formação contribuiu muito para prevenir o insucesso escolar e apenas 6,3% entendeu não ter contribuído nada ou ter contribuído pouco; 17,2% considerou que a ação contribuiu muito para melhorar o aproveitamento dos alunos e 4,7% entendeu não ter contribuído nada ou ter contribuído pouco); cerca de 90% dos formandos perceciona a ação como contributiva para aplicar novos recursos didáticos e aplicar novas metodologias de ensino na prática docente (25% como muito contributiva no âmbito de novos recursos didáticos e 4,7% entendeu não ter contribuído nada ou ter contribuído pouco; 40,1% classificou a ação formativa como muito contributiva no que se refere a novas metodologias de ensino e 3,1% entendeu não ter contribuído nada ou ter contribuído pouco); os formandos entenderam que a ação formativa teve menos contributo no que se refere a melhorar o comportamento dos alunos, com 7,8% do total de formandos que respondem não ter contribuído nada ou ter contribuído pouco e 9,6% do total de formandos responderam não ter frequentado ações em que este tema se aplicava.

iii) Consequências da participação na formação nas práticas profissionais pós-formação: os formandos inquiridos identificaram diversas consequências que acreditam serem consequência da formação realizada, no âmbito de recursos e atividades; práticas e metodologias; e, ainda, formação docente.

iv) Constrangimentos à aplicação das aprendizagens decorrentes da formação: dos inquiridos que apontaram constrangimentos, estes integram-se em categorias como: funcionamento do Sistema Educativo, no geral; dinâmicas, gestão local e contextos dos Agrupamentos/Escolas; recursos disponíveis e espaços; prática docente.

Da realização dos grupos focais, pudemos perceber que, por um lado, as formações que foram exclusivas de um Agrupamento/Escola ou as formações/turmas em que participou um número

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

elevado de formandos da mesma instituição pareceram ter maior impacto no desenvolvimento profissional, quer em práticas, quer em materiais/documentos em uso, quer ainda em conhecimento teórico-prático de suporte ao uso de software, plataformas e aplicações. Por outro lado, as formações abertas/turmas a vários Agrupamentos/Escolas foram sentidas como menos produtivas por parte das Instituições mais diretivas, sendo que os efeitos da participação de um número reduzido de professores em diferentes formações, não são sentidos nas suas práticas, nas dos seus pares, nem nas dos seus alunos. Os Agrupamentos/Escolas mais abertos à possibilidade de diversidade de formação, tendo em conta os interesses do Agrupamento/Escola, mas também os dos docentes, valorizaram a partilha que ocorreu entre colegas e o estímulo e a motivação que foi ocorrendo entre pares. Nestas instituições, valorizaram mais as ações cujas temáticas são transversais, em que participaram professores de diversos grupos disciplinares, sendo os efeitos são sentidos muito na motivação com que participam e implementam as estratégias e os conhecimentos adquiridos. Os efeitos ainda não foram sentidos na comunidade educativa, pensa-se que é ainda prematuro pensar em haver reflexos claramente visíveis.

Os constrangimentos apresentados nos grupos focais são muito próximos dos apontados pelos formandos, sendo, em alguns casos, de âmbito geral, envolvendo o próprio Sistema Educativo e a Carreira Docente, e, noutros, de âmbito muito restrito, como seja a falta de recursos e/ou a sua insuficiência.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 14. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE\_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos: a) Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo; b) Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE; c) Afetar o avaliador externo a cada avaliado; d) Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elaborava uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Em 2017-18 requereram observação de aulas, no âmbito da ADD – Avaliação Externa, 17 docentes. Na listagem seguinte, para cada Avaliado, docente que requereu observação de aulas em 2016-17, está indicado o respetivo Avaliador Externo. A observação de aulas decorreu em dois momentos - 1º Momento – Entre 26 de Fevereiro e 9 de Março de 2018; 2º Momento - Entre 23 de Abril e 4 de Maio de 2018, correspondendo a 180 minutos.

A-110-40 ANA PATRICIA MALVA DE AZEVEDO 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira Escola Básica da Praia  
 AE-110-22 MARILIA MAIA DE SOUSA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 9 AE Irmaos Passos Escola EB1/JI Monte Ramalhão  
 A-110-39 ANGELICA PAULA DE SOUSA BALDAIA VINHAIS 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Irmaos Passos Escola EB1/JI Lomba  
 AE-110-8 SANDRA DOLORES MARQUES CORREIA PINHEIRO 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 4 AE Matosinhos Escola EB1/JI Augusto Gomes  
 A-110-41 CRISTINA ISABEL CORDEIRO XAVIER 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 2 AE Padrao da Legua Escola EB1/JI de Gondivai  
 AE-110-28 MANUEL FERNANDO MOREIRA GOMES 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 9 AE Abel Salazar - S Mamede Infesta Escola EB1/JI Ermida  
 A-110-42 GRACA CRISTINA BAPTISTA ANTUNES 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Senhora da Hora Escola EB1/JI de Quatro Caminhos  
 AE-110-6 MARIA JOAO ARAUJO DE ALMEIDA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 6 AE Professor Óscar Lopes - Matosinhos Escola EB1/JI Estádio do Ma  
 A-110-43 MANUELA MARIA LISBOA BRITES 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Senhora da Hora Escola EB1/JI Barranha  
 AE-110-2 MARIA TERESA GOMES DA COSTA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 4 AE Abel Salazar - S Mamede Infesta Escola EB1/JI Ermida  
 A-110-46 MARIA LUCIA AFONSO PINTO FERREIRA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Abel Salazar - S Mamede Infesta Escola EB1/JI Padre Manuel Castro  
 AE-110-11 MARIA EMILIA PIRES NUNES SEQUEIRA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 8 AE Senhora da Hora Escola EB1/JI Barranha  
 A-110-44 MARIA LUISA FERNANDES CASTRO 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Matosinhos Escola EB Matosinhos  
 AE-110-35 JOAO MANUEL FERNANDES TAVARES 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 9 AE Senhora da Hora Escola EB1/JI Amieira  
 A-110-45 MARIA MIGUEL NEVES MATOS DA SILVA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 1 AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira Escola Básica Eng. Fernando Pinto de Oliveira  
 AE-110-10 MARIA GEORGINA MACHADO CAMPOS 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 9 AE Senhora da Hora Escola EB1/JI Quinta de São Gens  
 A-110-33 SONIA ISABEL MORAIS FERREIRA PINTO 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 2 AE Matosinhos Escola Básica de Matosinhos  
 AE-110-19 MANUEL MARTINS DE OLIVEIRA 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico 6 AE Padrao da Legua Escola EB1/JI Padrão da Légua  
 A-120-1 CARLA FILIPA FERREIRA SOARES 120 - 1º Ciclo do Ensino Básico - Inglês 1 AE Padrao da Legua Escola EB1/JI do Padrão da Légua  
 AE-220-8 MARIA NAILCE PINTO DA SILVA ALVES VIEIRA 220 - Português e Inglês (De acordo com despacho DGAE) 9 AE Dr. José Domingues dos Santos Escola Básica Dr. José Domingues dos Santos  
 A-120-2 MARTA CRISTINA MARQUES DA SILVA PIRES 120 - 1º Ciclo do Ensino Básico - Inglês 1 AE Senhora da Hora Escola EB1/JI da Quinta de São Gens  
 AE-220-1 MARIA EDUARDA DE OLIVEIRA BARROCO 220 - Português e Inglês (De acordo com despacho DGAE) 9 AE Padrao da Legua Escola EB2,3 Leça do Balio  
 A-120-3 MARTA IVONE DA CUNHA VILAVERDE 120 - 1º Ciclo do Ensino Básico - Inglês 1 AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira Escola Básica da Amorosa  
 AE-220-2 MARIA MANUELA SANTOS OLIVEIRA MARTINS 220 - Português e Inglês (De acordo com despacho DGAE) 8 AE Perafita Escola Básica de Perafita  
 A-300-7 ILIDIO ARRIBADA CADIME 300 - Português 2 AE Matosinhos Escola EB Matosinhos  
 AE-300-22 MARIA EMA MONTEIRO ALVES 300 - Português 6 AE Padrao da Legua Escola Secundária Padrão da Légua  
 A-300-8 GBEZALA ANTUNES ARBIA DE ALMEIDA 300 - Português 4 AE Matosinhos Escola Básica de Matosinhos  
 AE-300-9 CELESTE DE JESUS RODRIGUES PAULINO E PESSOA 300 - Português 8 AE Padrão da Légua Escola EBS Padrão da Légua  
 A-500-5 PATRICIA ISABEL LEITE GOMES CORREIA 500 - Matemática 2 - Escola Secundária João Gonçalves Zarco  
 AE-500-22 ISABEL MARIA RODRIGUES MATIAS E SILVA 500 - Matemática 8 AE Abel Salazar - S Mamede Infesta Escola Secundária Abel Salazar  
 A-620-9 RUI MANUEL GOMES MATOS RIBEIRO 620 - Educação Física 2 AE Matosinhos Escola EB Matosinhos  
 AE-620-20 MARIA CAMILA SENNA DE VASCONCELOS 620 - Educação Física 9 - Escola Secundária Augusto Gomes  
 A-910-5 ISaura ARLINDA PINTO DE MAGALHAES DIAS 910 - Educação Especial 1 1 AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira EB Eng. Fernando Pinto de Oliveira  
 AE-910-7 ALBINA DA CONCEICAO NEVES MENDES 910 - Educação Especial 1 8 AE Matosinhos Escola Básica de Matosinhos

Este processo decorreu em 2017-18, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige. Como é habitual, providenciamos formação para os docentes avaliados e o apoio e formação necessários para os avaliadores externos.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 15. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças)

#### Forças

- O volume de formação em nº de horas/formando duplicou relativamente aos anos anteriores.
- O número de formandos relativamente aos anos anteriores praticamente duplicou considerando todos os grupos de recrutamento.
- Em 2017/18, 131,5% dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e atividades de formação.
- Triplicou o número de ACD realizadas em relação ao ano anterior.
- Quadriplicou o número de docentes que participaram em ACD.
- 75% dos lugares de formação em ações de longa duração foram oferecidos na modalidade de oficina.
- O número total de ações realizadas atingiu o valor recorde, o mesmo acontecendo com o número de turmas.
- A classificação média atribuída aos formandos na classificação foi de 9,5 valores.
- 48,4% dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente.
- 86,6% dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente e Muito Bom.
- A avaliação média dos formadores expressa no inquérito de satisfação é de 4,6 em 5.
- Todos os formadores cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
- Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas em sede de PAE - Planos de Ação Estratégica dos Agrupamentos/Escolas Associados.
- A Ozarfaxinars teve um aumento do número de leitores.
- O número de visitantes do sítio institucional duplicou relativamente aos anos anteriores.
- O CFAE\_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "cfae".
- Os índices de interação e comunicação com os formandos triplicaram relativamente a anos anteriores, facto expresso por exemplo no número de mensagens de e-correio trocadas.
- A qualidade do serviço prestado pelo CFAE\_Matosinhos é avaliada pelos formandos em 4,0 em 5.
- O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação no terreno de articulação entre planos de formação e o acompanhamento da formação .

E ainda, retirados do relatório de monitorização da ESE:

- Processo interno de monitorização e avaliação do Plano de Formação estruturado e capaz de orientar os processos para os efeitos desejados.
- Articulação entre necessidades diagnosticadas nos PAE/PPM e atividades formativas que integram a oferta formativa do CFAE.
- Cumprimento, em termos gerais, do Plano de Formação, com execução de 100% das atividades formativas realizadas no âmbito do PNPSE, após as alterações e reajustamentos necessários e devidamente autorizados pelas autoridades competentes.
- Número elevado de formandos que realizam formação e que a concluem com sucesso.
- Avaliação claramente favorável da formação quanto aos contributos para a atividade profissional dos professores e para a mudança de práticas, incorporando novas metodologias e recursos didáticos físicos e digitais
- Existência de uma cultura de homogeneização e rigor na recolha de perceções e informações internamente, com realce para os inquéritos por questionário aplicados aos formandos e a matriz para o relatório do formador, o que permite uniformizar procedimentos e avaliar o processo formativo de um modo coerente e equitativo.
- Cumprimento, na globalidade, das condições de acreditação pelo CCPFCda atividade formativa, especificamente no que respeita às finalidades, aos conteúdos, às metodologias e à avaliação, tendo apenas sido feitos ajustes decorrentes das especificidades dos formandos e do contexto em que se inseriam.
- Existência de um inquérito por questionário de avaliação de impactos interno, aplicado 3 a 6 meses após a realização da formação aos formandos.
- Divulgação dos resultados da avaliação e monitorização interna do Plano de Formação pela elaboração de uma Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) do CFAE.
- Existência de um excelente catálogo do perfil formativo do Centro e da sua tradição formativa espelhado no sítio em linha do CFAE\_Matosinhos, com particular realce para a e-revista OZARFAXINARS.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### Fraquezas

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI diminuiu drasticamente.
- A oferta de formação para Pessoal Não Docente ficou muito abaixo do necessário.
- 31% dos formandos que realizaram ações de formação não responderam ao inquérito de satisfação. De notar que este inquérito foi aplicado por via eletrónica.
- Apesar de elevado (4,6) a avaliação dos formadores pelos formandos no inquérito de satisfação diminuiu considerando a média dos últimos anos (4,8).
- Verificou-se uma diminuição do grau de satisfação dos formandos na generalidade nos parâmetros de análise (temáticas, metodologias, duração, momento do ano letivo, horário, local).
- Os ateliers diminuíram em número estando limitados a um único este ano.
- Regista-se uma diminuição do grau de satisfação do serviço prestado nos últimos anos.
- Desistiram 182 formandos. É um número muito elevado que ronda cerca de 18%.

### Ameaças

- A existência de uma linha de cofinanciamento de formação veio paralisar praticamente a BFI, o que poderá colocar em risco este importante recurso que suportou a atividade do CFAE entre 2011 e 2017.
- A média de 9,5 valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.
- Diminuiu a % de formandos que no inquérito de formação avaliam as ações com Excelente.
- A migração para suporte eletrónico do inquérito de satisfação teve com consequência uma redução significativa do número de respondentes.
- A apropriação da Ozarfaxinars pelos docentes e não docentes de Matosinhos está ainda longe do desejado facto expresso pelo ainda limitado número de leitores.

### Oportunidades

- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.
  - A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.
  - Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.
  - A perspetiva de nova candidatura POCH, enquadrada pelos decreto-lei 54 e 55/2018, abre caminho para oferta de formação capaz de dar resposta aos desafios que esses documentos nos vieram colocar.
- E ainda, retirados do relatório de monitorização da ESE:
- Promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização (p.ex. IQ finais da monitorização e IQ de avaliação de impacto do CFAE).
  - Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, quer 3 a 6 meses após a formação, com os Diretores de Agrupamento/Escolas, os Responsável pela Formação e os Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação,(...), quer entre uma seleção de formandos de todas as turmas de uma mesma ação, em que apenas participam formandos e entre eles assinalam pontos fortes e pontos a melhorar na ação para minimizar ou resolver as fragilidades/problemas detetados.
  - Criação de um domínio de publicação de boas práticas decorrentes da formação e de práticas letivas, a par da revista digital já existente no CFAE\_Matosinhos, onde possam ser divulgados e partilhados materiais, metodologias inovadoras, que não podem, pela sua natureza, ser apresentados sob a forma de artigo ou que tal desvirtue o processo e os fins.

## RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017 - 18

### 16. As pessoas que construíram o CFAE\_Matosinhos em 2017-18

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos agrupamentos e escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE\_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa. Em 2017-18, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE\_Matosinhos - elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, formadores, assessora pedagógica, avaliadores externos e a funcionária administrativa que lhe está afeta.

#### Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos  
 Eufrásia Ramos, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)  
 Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira  
 Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua  
 Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora  
 Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira  
 Jorge Lima, Diretor do CFAE\_Matosinhos  
 José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco  
 Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos  
 Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes  
 Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita  
 Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos  
 Sílvia Marques, Presidente da CAP do AE Abel Salazar

#### Assessora Pedagógica

Maria de Fátima Pais

#### Funcionária administrativa

Mónica Pérola

#### Secção de Formação e Monitorização

Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco  
 Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos  
 João Magalhães, AE Abel Salazar  
 Jorge Lima, Diretor do CFAE\_Matosinhos  
 Júlia Caldeira, AE Matosinhos  
 Ema Alves, AE Padrão da Légua  
 Maria de Fátima Pais, ES Boa Nova  
 Maria Filomena Ventura, AE Senhora da Hora  
 Vanda Teixeira, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira  
 Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes  
 Maria Madalena Couto, ES Augusto Gomes  
 Maria Elvira Rodrigues, ES Augusto Gomes  
 Susana Botelho, AE Perafita  
 Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos

#### Avaliadores externos

Albina Mendes	Maria Emilia Sequeira
Celeste Pessoa	Maria Georgina Campos
Isabel Silva	Maria João Almeida
João Tavares	Maria Manuela Martins
Manuel Gomes	Maria Nailce Vieira
Manuel Oliveira	Maria Teresa Costa
Maria Camila Vasconcelos	Marília Sousa
Maria Eduarda Barroco	Sandra Pinheiro
Maria Ema Alves	

#### Formadores

Alexandra Geada	Eduardo Caldas	Margarida Soares	Sandra Santos
Alice Martins	Estefânia Silva	Maria Artur Ramos	Sara Barros
Amélia Orquídea Gomes	Estela Coelho	Maria de Lurdes Neves	Sónia Fazenda
Ana Carina Marques	Eusébio Machado	Maria de Lurdes Rodrigues	Susana Arouca
Ana Cristina Seabra	Fábio Justo	Maria Luísa Moreira	Susana Lobão
Ana Isabel Lage	Fátima Pais	Maria Teresa Dias	Tânia Azevedo
Ana Mouraz	Fátima Sousa	Maria Teresa Diogo	Teodolinda Magro
Ana Rodrigues	Filomena Ventura	Marisa Oliveira	
Ana Seixas	Graça Fonseca	Marta Almeida Reis	Tereza Oliveira
Anabela Monteiro	Helena Fonseca	Marta Valadar	Vanda Monteiro
Ângelo Filipe Castro	Inês Mondim	Miguel Maia	
António Lopes	Irene Patarata	Miguel Neiva	Vasco Cavaleiro
Ariana Correia	Isabel Carneiro	Mónica Soares	William Gavião
Ariana Cosme	Isabel Morgado	Norberto Costa	
Bruno Gonçalves	Joana Cruz	Otília Cancela	
Carina Coelho	João Miguel	Patrícia Constante	
Carla Dimitri	Jorge Silva	Patrícia Pinto	
Carmén Vieira	José dos Santos	Paula Santos	
Clara Lima	Lídia Serra	Paulo Sanches	
Cláudia Maia	Luís Miguel Branco	Pedro Ávila	
Cristiana Ferreira	Luísa Barbosa	Pedro Duarte	
Daniela Gonçalves	Mafalda Ferreira	Pedro Sá	
Daniela Quintas	Manuel Silva	Rogério Correia	
Dárida Fernandes	Márcia Moura	Rosa Santos	
David Silva	Margarida Arede	Rui Inácio	
Débora Leite	Margarida Figueiredo	Rui Trindade	