



RAAFA 2018-19

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Matosinhos

Julho 2020

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Índice

1. Enquadramento, 4

2. Os grandes números, 4

3. Caracterização da formação realizada, 5

Formandos em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

Formandos pertencentes a AE/E Associados(as)

Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as)

ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas

Total de ações realizadas por público-alvo

Total de turmas por público-alvo, sem considerar ACD

Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD

Enquadramento da realização da formação em % do nº total de formandos (considerando ACD)

Formandos em ações b-learning

4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, 6

Classificações atribuídas a docentes em cursos, oficinas e círculos

Classificações atribuídas a docentes em cursos

Classificações atribuídas a docentes em oficinas e círculos

Classificações atribuídas a formandos não docentes

5. Formandos - Caracterização, 7

5.1. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (Azul). 7

5.2. Ratio por AE/Escola do total de Não docentes (Roxo)/Não docentes em formação (Verde), 8

5.3. Formandos docentes por grupo de recrutamento, 9

5.4. Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD), 10

5.5. Formandos não docentes (por categoria), 11

6. Avaliação das ações pelos formandos, 12

6.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes, 12

Apreciação geral e por parâmetro de análise

Pontos fortes, pontos fracos e sugestões

6.2. Avaliação da ação pelos formandos não docentes, 14

Apreciação geral e por parâmetro de análise

Destaques - Sugestões

7. Avaliação dos formadores, 15

Avaliação dos formadores pelos formandos docentes

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Outros aspetos

Avaliação dos formadores pelos formandos não docentes

Avaliação dos formadores para não docentes - Outros aspetos

8. Dados de Monitorização e de Avaliação de impacto da formação, 16

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

9. Outras atividades de formação, 29

OZARFAXINARS

Presença Web - Site institucional, Plataforma Moodle, e-correio e Facebook

Outros dados do funcionamento

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



10. Dados para a avaliação do serviço prestado, 31

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND

11. ADD - Avaliação Externa, 32

12. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças), 32

Forças

Fraquezas

Ameaças

Oportunidades

13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2018-19, 34

Conselho de Diretores

Secção de formação

Formadores que orientaram formação

Avaliadores externos

Assessora pedagógica

Funcionária

Anexos, 35

Anexo 1. Formação realizada em 2018-19, 35

Anexo 2. Formandos, 41

Anexo 3. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes, 44

Anexo 4. Análise comparativa com anos anteriores, 48

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



1. Enquadramento

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015. Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação. O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

2. Os grandes números

Nº global de formandos:

4124

Nº global de ações realizadas:

103

Nº global de turmas realizadas para docentes:

44

Nº global de turmas realizadas para não docentes:

14

Nº global de ACD - Ações de Curta Duração

70

Nº global de docentes envolvidos em ACD - Ações de Curta Duração

2858

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



3. Caracterização da formação realizada

Formandos em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD		
Global	PD	PND
4124	3855	269

Formandos pertencentes a AE/E Associados(as)		
Global	PD	PND
3928	3663	265
95,2%	95,0%	98,5%

Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as)					
Global		PD		PND	
3928	2709 (*)	3663	1907 (*)	265	802 (*)
145,0%		192,1%		33,0%	

(*) N° de docentes e não docentes em Outubro de 2017.

ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas		
Total	PD	% do número global PD
70	2858	74,1%

Total de ações realizadas por público-alvo		
N° total de ações	PD	PND
103	98	5

Total de turmas por público-alvo, sem considerar ACD		
N° total de turmas	PD	PND
58	44	14

Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD				
Curso	Oficina	Seminário	Conferência	Jornada
51	7	33	11	17

Enquadramento da realização da formação em % do n° total de formandos (considerando ACD)					
BFI	PD	PND	PNPSE	PD	PND
315	264	51	1369	1244	125
8,0%	6,8%	19,0%	34,9%	32,3%	46,5%

Formandos em ações b-learning	
PD	
230	6,0%

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos

Classificações atribuídas a docentes em cursos, oficinas e círculos	Nº de formandos	997	Níveis	Nº de formandos
	Classificação final média	9,5	Excelente	770
	Assiduidade média	89,97	Muito bom	105
			Bom	19
			Regular	3
			Insuficiente	0
		Reprovado	0	
		Desistente	100	

Classificações atribuídas a docentes em cursos	Nº de formandos	858	Níveis	Nº de formandos
	Classificação final média	9,5	Excelente	650
	Classificação na Participação	4,0	Muito bom	93
	Classificação no TI	5,5	Bom	19
	Assiduidade média	89,16	Regular	3
			Insuficiente	0
			Reprovado	0
			Desistente	93

Classificações atribuídas a docentes em oficinas e círculos	Nº de formandos	139	Níveis	Nº de formandos
	Classificação final média	9,5	Excelente	120
	Classificação na Participação	2,0	Muito bom	12
	Classificação no Trabalho Autónomo	3,7	Bom	0
	Classificação no TI	3,8	Regular	0
	Assiduidade média	94,96	Insuficiente	0
			Reprovado	0
			Desistente	7

Classificações atribuídas a não docentes	Nº de formandos	269	Valor médio	
	Classificação final média	17,7	Participação (*)	28,5
	Assiduidade média	89,96	Prova de conhecimentos (**)	59,9
			Aprovado	242
			Reprovado	0
			Desistente	27

(*) Máximo 30% (**) Máximo 70%

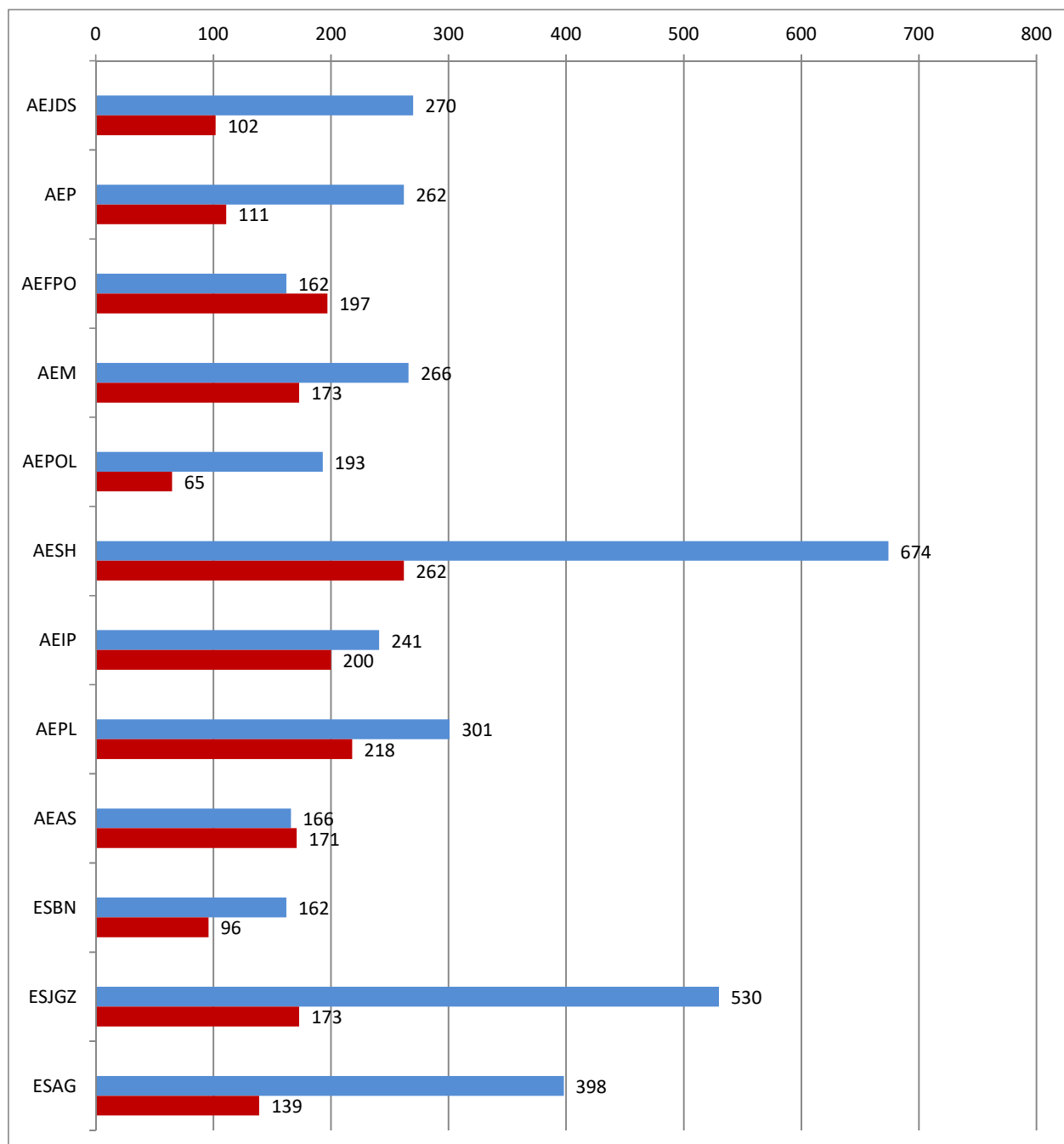
RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



5. Formandos - Caracterização

5.1. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (Azul)

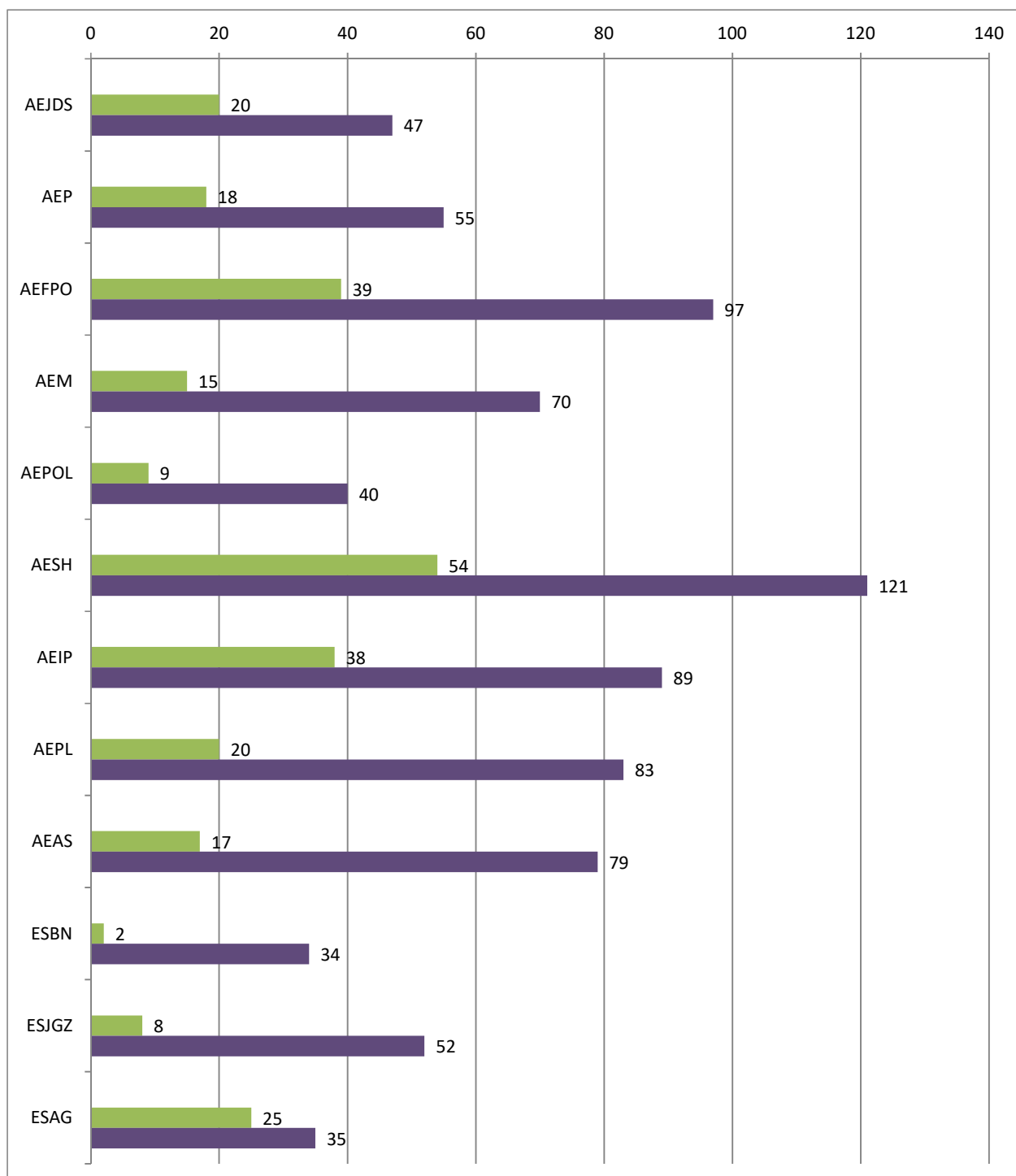


RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



5.2. Ratio por AE/Escola do total de Não docentes (Roxo)/Não docentes em formação (Verde)

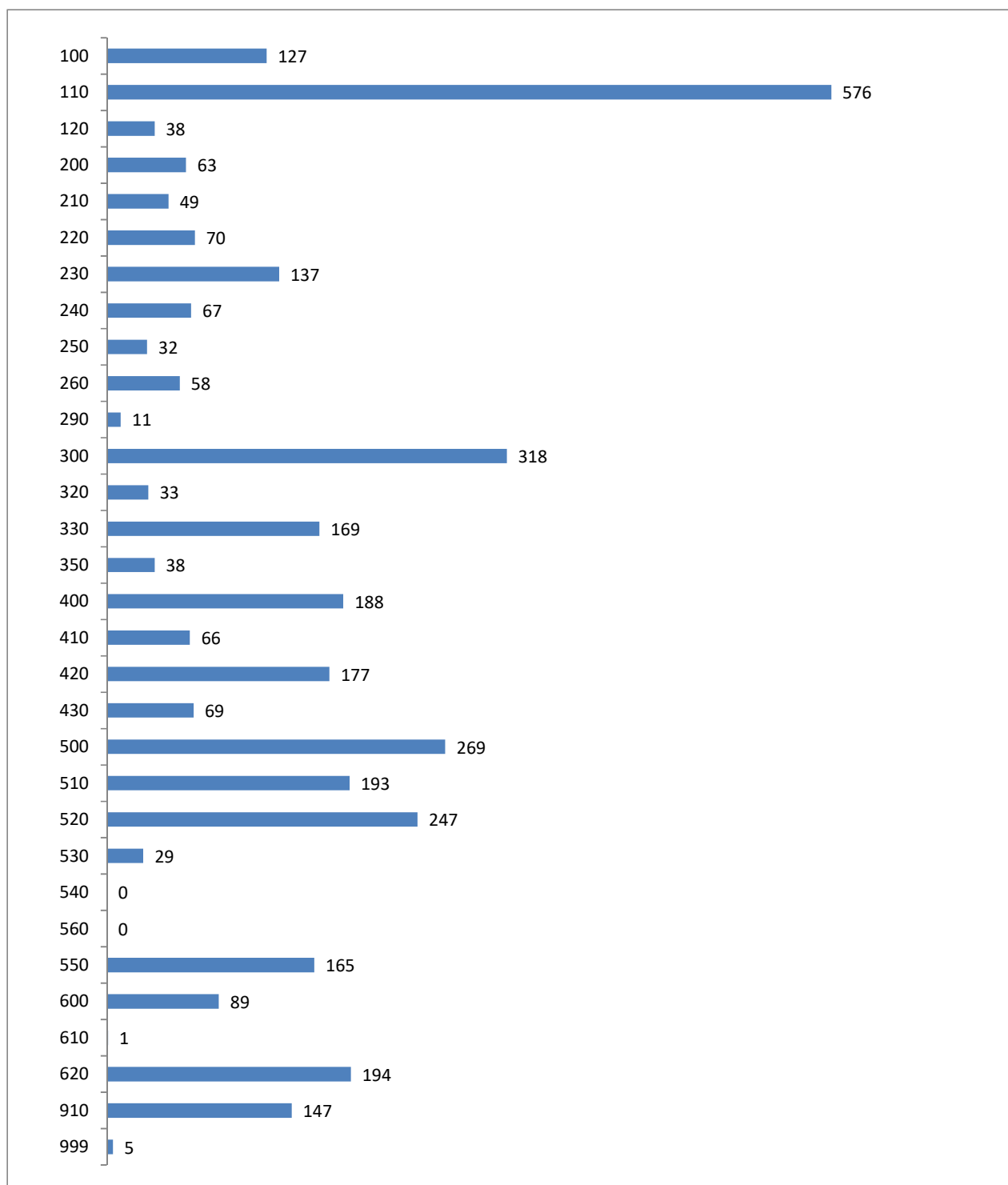


RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



5.3. Formandos docentes por grupo de recrutamento

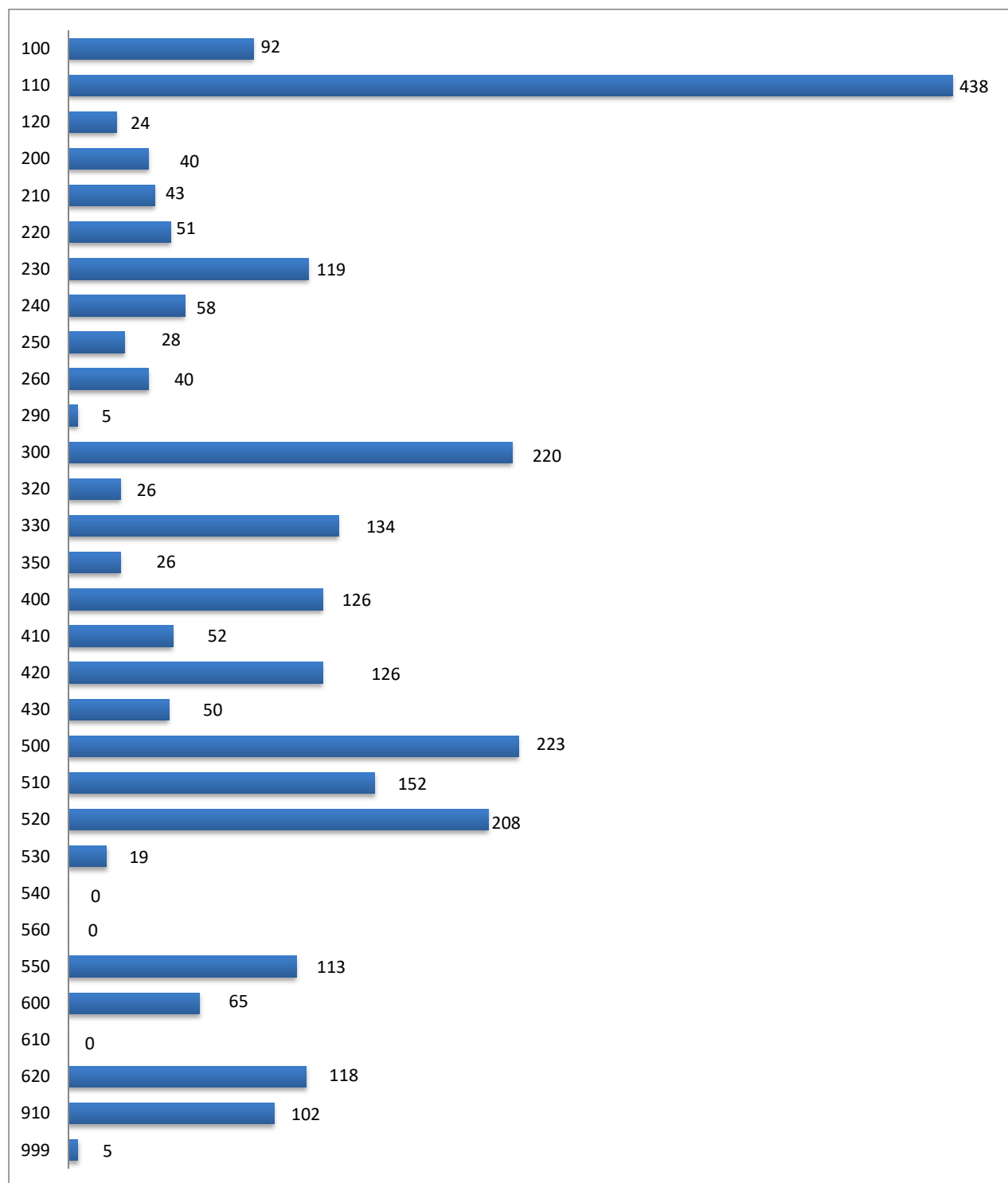


RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



5.4. Formandos docentes por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD)

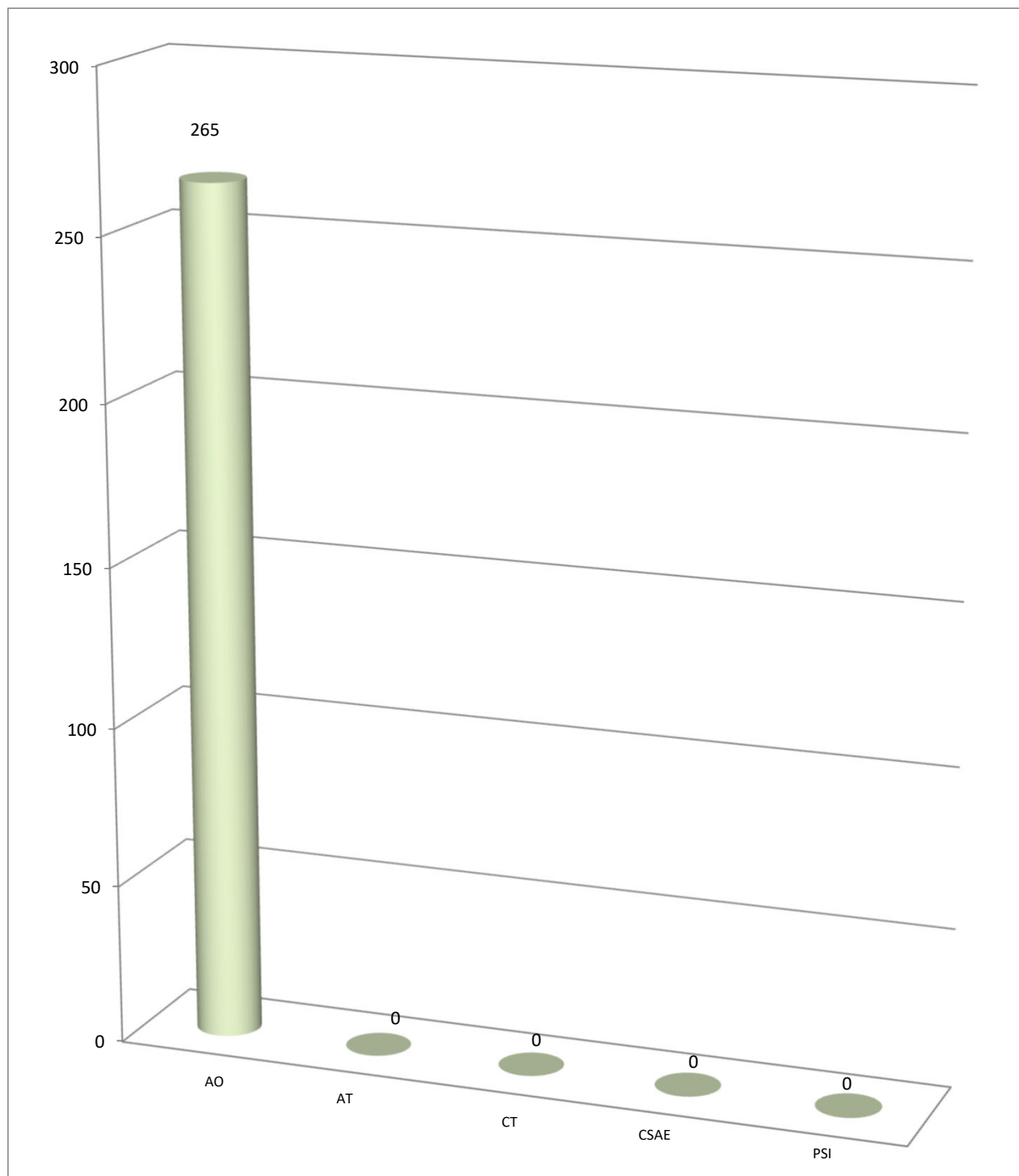


RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



5.5. Formandos não docentes (por categoria)



RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

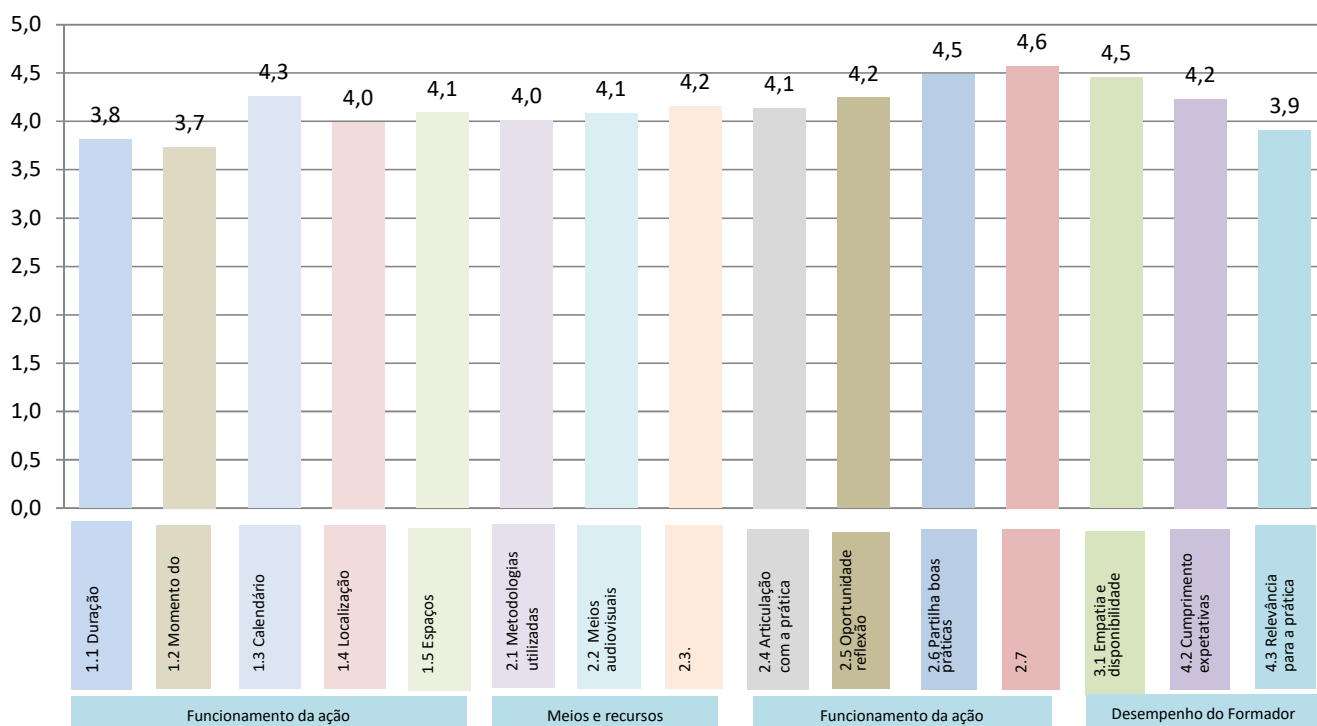
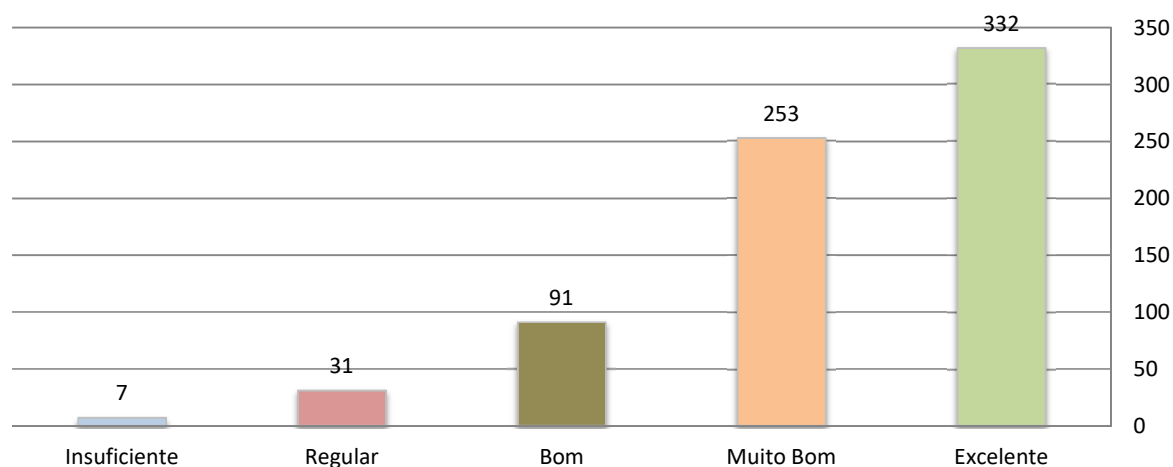
Cofinanciado por:



6. Avaliação das ações pelos formandos

6.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes

Apreciação geral e por parâmetro de análise



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Pontos fortes, pontos fracos e sugestões

Pontos fortes

Organização da formação

- Partilha de problemas /situações e práticas entre colegas.
- Ambiente de trabalho.
- Clima de forte proximidade e interação entre formadores e formandos.
- Pertinência dos temas.
- Forte componente prática.
- Local da ação.
- Horário.
- Modalidade e duração da ação.
- Grupo reduzido de formandos.

Formadores

- Capacidade de comunicação, empatia e disponibilidade dos formadores.
- Qualidade, desempenho, competência e profissionalismo dos formadores.

Conteúdos/Metodologias

- Diversidade das temáticas abordadas e a pertinência da sua aplicação nas aulas.
- Materiais e recursos disponibilizados.
- Metodologias utilizadas.
- A oportunidade de refletir.
- Aquisição de novos conhecimentos e novas estratégias para um melhor desempenho profissional.
- A dinâmica das sessões.
- Trabalho colaborativo entre pares.
- Apresentação/exploração de atividades variadas.
- A produção de materiais com aplicação em contexto de sala de aula.

Pontos fracos

Organização da formação

- Duração insuficiente da ação.
- Volume de formação excessivo para o tempo da ação.
- Pouco número de sessões mais práticas.
- Calendário/Horário
- Local/espço/instalações onde decorreu a ação.
- Número excessivo de formandos.
- Horário de algumas sessões (condicionado pela disponibilidade dos formadores).
- Falha dos recursos materiais.
- Avaliação.

Formadores

- Pouca brevidade na entrega da avaliação.
- Entrega não atempada dos documentos relativos à formação.
- Sobrecarga de trabalhos exigidos.

Conteúdos/Metodologias

- Gestão do tempo. Falta de tempo para trabalho colaborativo/grupo, debates, reflexão coletiva e realização de atividade.
- Material apresentado nas sessões.
- Metodologias pouco diversificadas.
- Poucos momentos de partilha.

Sugestões para outras ações

- TIC (Excel; Multimédia/ Audiovisuais; Plataformas digitais; Redes Sociais; *Google Drive*).
- Ações ligadas à específica /área.
- Física do dia- a- dia.
- Gestão de conflitos.
- Expressão artística.
- A voz.
- Educação Inclusiva.
- Artes visuais.
- Decretos-lei n.º 54 e n.55 de 2018.
- DL n.º 54/2018 e partilha de boas práticas.
- Trabalho colaborativo.
- Partilha de práticas.
- Programação para dispositivos móveis.
- Gestão.
- Gamificação
- Novas tecnologias na sala de aula.
- Cidadania.
- Técnicas de comunicação.
- Surf.
- Tutorias.
- As expressões plásticas na escola.
- Criação de instrumentos de avaliação para diferentes metodologias.
- Relações interpessoais.
- Filosofia para crianças.
- Trabalho de projeto.

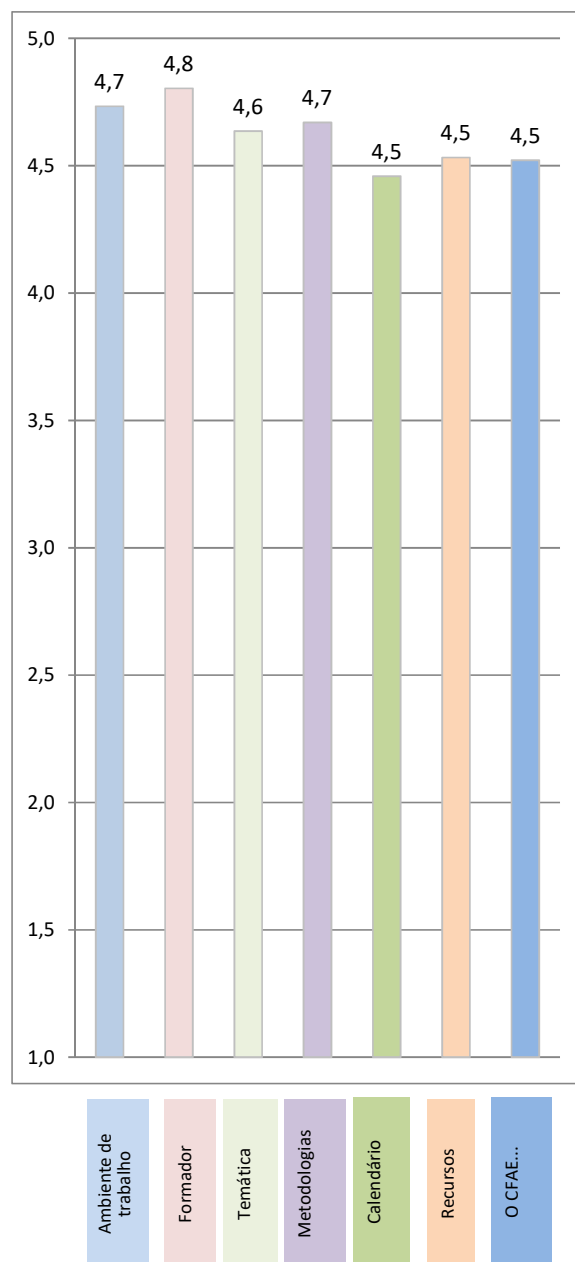
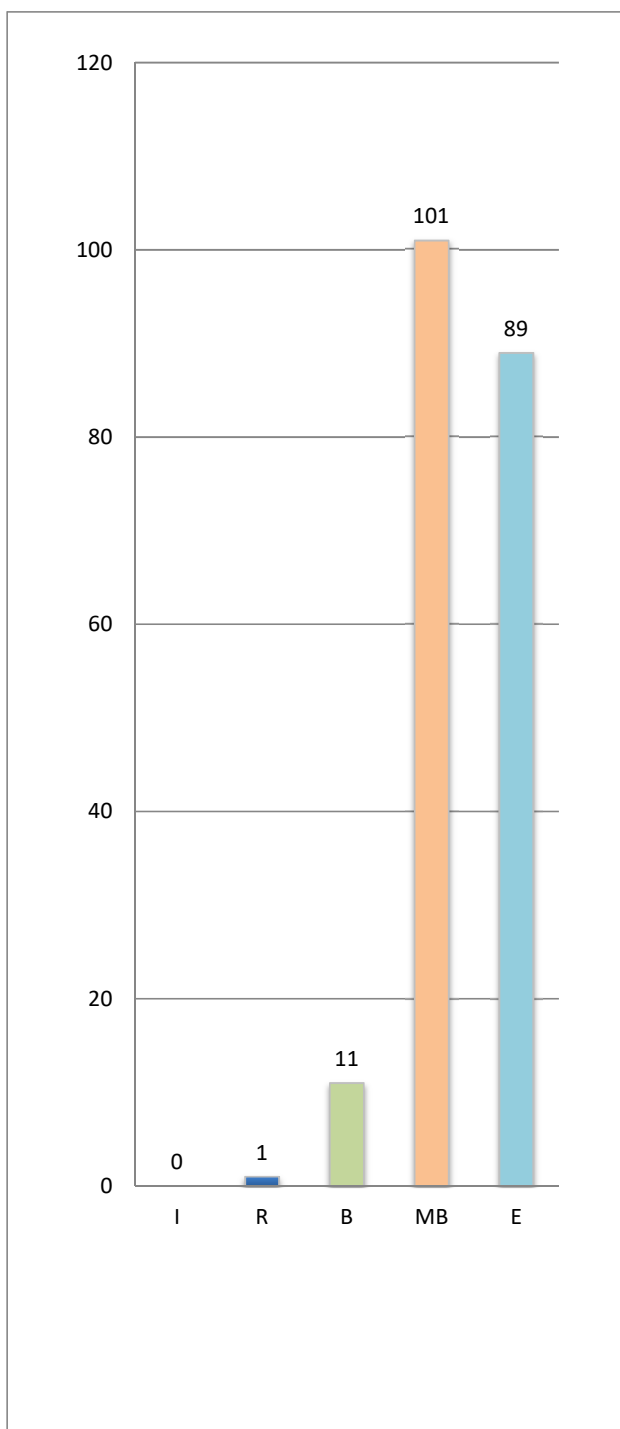
RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



6.2. Avaliação da ação pelos formandos não docentes

Apreciação geral e por parâmetro de análise



Destaques - Sugestões

- Mais ações de formação.
- Mais formação do ensino especial.
- Mais formação no âmbito da saúde.
- Formação sobre atendimento.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



7. Avaliação dos formadores

Avaliação dos formadores pelos formandos docentes

Os formadores tiveram uma avaliação média de 4,6 na escala de 1 a 5.

- Um destaque para as ações/turmas seguintes em que a avaliação foi de 5 (avaliação máxima):

- C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto escolar, Turma A
- C607. Experimentar Ciência, Turma A
- C666. Aula de convivência - Uma resposta integrada na cultura da mediação, Turma B
- C674. O Ensino dos jogos desportivos coletivos através do jogo, Turma A
- C675. Modelo de Ensino para a Educação Física (MEEF) – Localização específica do Programa de Educação Física na ESAG, Turma A
- C677. Educação sexual em Contexto Escolar, Turma A
- C692. Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História, Turma A
- C692. Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História, Turma B
- C700. Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas, Turma A
- C742. (Micro) Biologia para a sala de aula: aplicação prática em laboratório, Turma A
- C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web, Turma A
- C745. Padle Escolar - Nível I, Turma A
- C757. A leitura de poesia na escola, Turma A
- C767. Google Earth – uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais, Turma A

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma apropriada.

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

Avaliação dos formadores pelos formandos não docentes

- 4,8 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

Avaliação dos formadores de ações para não docentes - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



8. Dados de Monitorização e de Avaliação de impacto da formação

A avaliação de impacto da formação contínua que a nova legislação veio introduzir nas práticas dos CFAE é um processo complexo mas já assumido no CFAE_Matosinhos. O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

Procedemos à avaliação de impacto da formação realizada em 2018-19 recolhendo dados através de um inquérito por questionário submetido junto dos formandos. Do tratamento de resultados concluímos o seguinte:

- Nas ações de formação 93,7% dos formandos consideraram que a formação produziu impacto na sua atividade profissional;
- De entre as alterações verificadas destacam-se melhorias na organização das aulas, no relacionamento com os alunos, no grau de autonomia enquanto docente, nas práticas pedagógicas, na utilização de ferramentas digitais na sala de aula, na diversificação de estratégias, na adoção de estratégias mais motivadoras, na cooperação com outros docentes, na planificação e na construção de recursos educativos.
- Nas ACD 90,8% dos formandos consideraram que essas atividades tiveram impacto positivo na sua atividade profissional.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

AEDJDS

A avaliação do impacto da formação no AEFPO foi realizada seguindo as dinâmicas definidas na reunião da SFM do CFAE_Matosinhos - Entrevista ao Diretor e Sessão em Grupo Focal integrando a RPF e Coordenador (Coordenador DEE e Coordenador de Projetos), com enfoque nas ações de formação que foram consideradas para esta avaliação, a saber:

- C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva (frequentaram 14 formandos)
- C677. Educação sexual em Contexto Escolar (frequentaram 26 formandos)

Sentiu-se ainda necessidade de aplicar o Inquérito por Questionário (IQ) definido pela SFM, de forma a auscultar as perceções pessoais dos formandos envolvidos nestes dois Cursos de Formação. As sessões de grupo focal e a aplicação do questionário ocorreram em julho de 2020, cerca de um ano após a conclusão das formações.

Uma análise global das respostas obtidas nesta avaliação em grupo focal/ entrevista e no Inquérito por questionário (IQ), permite compreender melhor o efeito que a formação realizada teve nas práticas dos docentes, nas dinâmicas do AE e, conseqüentemente, nos resultados da execução do plano de formação concretizado.

De forma genérica é possível inferir as seguintes considerações:

- (1) é percecionado que a formação foi ao encontro das necessidades definidas no Plano de Formação do AE e dos formandos em particular, sublinhando-se que o campo de ação destas formações se insere em temáticas consideradas prioritárias para a qualificação dos mesmos e o bom desempenho desta organização;
- (2) é visível a concordância maioritária dos participantes relativamente ao facto de considerarem que o AE propiciou condições para que se pudessem aplicar e aprofundar os conhecimentos adquiridos e as metodologias desenvolvidas na formação.
- (3) ao nível da alteração no desempenho profissional dos docentes, é refletido pela maioria dos formandos inquiridos um sentimento global de que a formação produziu efeitos positivos e modificou as práticas. Foi ainda percecionado (em grupo focal/entrevista) que, o impacto da formação se refletiu obrigatoriamente na prática dos docentes pela utilização e desenvolvimento de novas estratégias e metodologias, decorrentes da experiência de formação vivenciada, contribuindo para a promoção das aprendizagens dos alunos. Contudo, dada a transversalidade destas duas formações, não é possível aferir especificamente esta aplicação prática em contexto de sala de aula. Por outro lado, a formação propiciou também a atualização de conhecimentos e a sua aplicação de forma mais contextualizada e abrangente. Foi também percecionado que a formação aumentou a motivação e segurança dos docentes, bem como a capacidade de resposta adequada aos problemas.
- (4) considera-se que as ações de formação em análise foram também bastante importantes para a valorização e desempenho profissional dos formandos e, conseqüentemente, nas dinâmicas desenvolvidas nos grupos de trabalho a que se reportam a sua aplicação mais direta. Assim, nas interações em grupo verificaram-se novos contributos e partilha de conhecimentos que foram bastante válidos e importantes para a melhoria do desempenho global - reconhece-se assim que houve a valorização da importância do trabalho colaborativo e em articulação constante com os pares, para o melhor desempenho das diferentes estruturas de coordenação;
- (5) foi sentido de forma maioritária no IQ que a formação realizada teve algum impacto na comunidade escolar e também na comunidade educativa.
- (6) continua a constatar-se a necessidade de serem criadas oportunidades no seio dos departamentos/estruturas de coordenação para se efetivar a partilha dos conhecimentos adquiridos, estratégias e metodologias aprofundadas em contexto de formação. Este aspeto carece ainda de atenção por parte desta organização, pois só assim poderá haver mudanças significativas e, conseqüentemente, um impacto mais efetivo e sistémico nas práticas e dinâmicas do AE.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEP

De acordo com as necessidades de formação identificadas no nosso Agrupamento de Escolas, podemos referir que foram propostas vinte e oito formações para o Plano de Formação para o período de vigência 2018/2020. Destas, foram realizadas cinco, correspondendo a 18% das formações previstas neste ano letivo. Contudo, foram, também, realizadas formações que não estavam previstas, extraplano, de acordo com necessidades entretanto diagnosticadas e não constantes do plano de formação, nomeadamente, ações de curta duração.

Devemos realçar que os docentes do nosso Agrupamento participaram em nove cursos, três oficinas e catorze ações de curta duração; e o pessoal não docente em cinco cursos, todos por própria iniciativa.

Tendo por base a melhoria contínua da qualidade formativa, foi realizada a auscultação do impacto na atividade docente dos formandos das formações realizadas no nosso Agrupamento, aplicando um inquérito online, seis meses após a realização da formação. Verificámos que mais de 95% dos inquiridos responderam que a participação na ação provocou alterações na sua prática docente, quer na aplicação duma prática reflexiva, quer na aplicação na diferenciação pedagógica.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEFPO

A avaliação do Impacto da formação no AEFPO foi realizada seguindo as dinâmicas definidas na reunião da SFM do CFAE_Matosinhos - Entrevista ao Diretor e Sessão em Grupo Focal integrando a RPF e Coordenador (Coordenador DEE e Coordenador de Projetos), com enfoque nas ações de formação que foram consideradas para esta avaliação, a saber:

C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva (frequentaram 14 formandos), C677. Educação sexual em Contexto Escolar (frequentaram 26 formandos). Sentiu-se ainda necessidade de aplicar o Inquérito por Questionário (IQ) definido pela SFM, de forma a auscultar as perceções pessoais dos formandos envolvidos nestes dois Cursos de Formação. As sessões de grupo focal e a aplicação do questionário ocorreram em julho de 2020, cerca de um ano após a conclusão das formações.

Uma análise global das respostas obtidas nesta avaliação em grupo focal/ entrevista e no Inquérito por questionário (IQ), permite compreender melhor o efeito que a formação realizada teve nas práticas dos docentes, nas dinâmicas do AE e, consequentemente, nos resultados da execução do plano de formação concretizado. De forma genérica é possível inferir as seguintes considerações:

(1) é percecionado que a formação foi ao encontro das necessidades definidas no Plano de Formação do AE e dos formandos em particular, sublinhando-se que o campo de ação destas formações se insere em temáticas consideradas prioritárias para a qualificação dos mesmos e o bom desempenho desta organização; (2) é visível a concordância maioritária dos participantes relativamente ao facto de considerarem que o AE propiciou condições para que se pudessem aplicar e aprofundar os conhecimentos adquiridos e as metodologias desenvolvidas na formação. (3) ao nível da alteração no desempenho profissional dos docentes, é refletido pela maioria dos formandos inquiridos um sentimento global de que a formação produziu efeitos positivos e modificou as práticas. Foi ainda percecionado (em grupo focal/entrevista) que, o impacto da formação se refletiu obrigatoriamente na prática dos docentes pela utilização e desenvolvimento de novas estratégias e metodologias, decorrentes da experiência de formação vivenciada, contribuindo para a promoção das aprendizagens dos alunos. Contudo, dada a transversalidade destas duas formações, não é possível aferir especificamente esta aplicação prática em contexto de sala de aula. Por outro lado, a formação propiciou também a atualização de conhecimentos e a sua aplicação de forma mais contextualizada e abrangente. Foi também percecionado que a formação aumentou a motivação e segurança dos docentes, bem como a capacidade de resposta adequada aos problemas. (4) considera-se que as ações de formação em análise foram também bastante importantes para a valorização e desempenho profissional dos formandos e, consequentemente, nas dinâmicas desenvolvidas nos grupos de trabalho a que se reportam a sua aplicação mais direta. Assim, nas interações em grupo verificaram-se novos contributos e partilha de conhecimentos que foram bastante válidos e importantes para a melhoria do desempenho global - reconhece-se assim que houve a valorização da importância do trabalho colaborativo e em articulação constante com os pares, para o melhor desempenho das diferentes estruturas de coordenação; (5) foi sentido de forma maioritária no IQ que a formação realizada teve algum impacto na comunidade

escolar e também na comunidade educativa. (6) continua a constatar-se a necessidade de serem criadas oportunidades no seio dos departamentos/estruturas de coordenação para se efetivar a partilha dos conhecimentos adquiridos, estratégias e metodologias aprofundadas em contexto de formação. Este aspeto carece ainda de atenção por parte desta organização, pois só assim poderá haver mudanças significativas e, consequentemente, um impacto mais efetivo e sistémico nas práticas e dinâmicas do AE.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEM

Para dar cumprimento ao acordado em reunião da secção de formação e monitorização, reuniu o grupo focal no dia 20 de julho, com o objetivo de recolher dados acerca do impacto da formação realizada.

Foram selecionadas dois cursos de formação: C674 “O ensino dos Jogos Desportivos Coletivos” com a duração de 25 horas frequentado por 5 formandos do Agrupamento e C765 “Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas” com a duração de 25 horas e frequentada por 11 docentes. O grupo focal foi constituído pela Diretora do Agrupamento, quatro coordenadoras de Departamento e a responsável pela secção de formação monitorização. Foi seguido o guião fornecido pelo CFAE Matosinhos.

Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos? E em particular ao nível das metodologias de ensino? E que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Os professores de Educação Física puderam experimentar vários jogos. Esta forma de trabalho de carácter mais lúdico, provocou maior motivação, mais dinamismo, potenciando a criatividade. Nas várias sessões, essencialmente práticas, os professores formandos realizaram diversos jogos, refletindo no final sobre o que se tinha trabalhado. A alegria e motivação manifestadas pelos professores presentes ao longo das sessões, evidenciaram toda a riqueza que se pode encontrar em formas jogadas com utilização ou não de materiais diversos. Os professores/formandos utilizaram as sugestões de trabalho nas suas aulas com os alunos, sempre que considerarem oportuno.

A ação Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas” foi frequentada por professores de vários grupos disciplinares, o que contribuiu para uma aprendizagem colaborativa. Foram desenvolvidas competências básicas que permitiram aos professores implementar na sala de aula diversas ferramentas e aplicações enquadradas na aula invertida e na gamificação, com o objetivo de melhorar a aprendizagem dos alunos, criando ambientes de aprendizagem interativos e dinâmicos, em que os alunos estão mais envolvidos na construção do conhecimento.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEPOL

Perceções do impacto da formação prevista no plano de formação AEPOL/2018-19 - Na avaliação das perceções dos formandos, as ações de formação foram ao encontro das necessidades inicialmente diagnosticadas.

A ação de formação de carácter mais transversal à ação docente em que estiveram envolvidos a maioria dos docentes deste agrupamento e que teve um maior impacto foi a oficina de formação “Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web”. Inicialmente foi indicada uma turma e devido ao interesse dos docentes foi necessário criar mais uma, para o início do ano letivo seguinte.

Esta formação foi pensada por haver necessidade de dar utilização à sala de aula “OpenSpace”, equipada com as mais variadas tecnologias de informação e comunicação.

A maioria dos docentes inquiridos, nomeadamente a Diretora do Agrupamento comprovaram que a oficina de formação acima referida produziu alterações significativas no desempenho profissional de cada um, já que o Agrupamento proporcionou aos docentes condições para puderem aplicar os conhecimentos adquiridos e/ou aprofundados e as metodologias desenvolvidas na formação. Foi mencionado que teve impacto na planificação e operacionalização das práticas pedagógicas, na seleção e definição de metodologias, nas estratégias de ensino e aprendizagem havendo grande interação entre docentes e que algumas das práticas profissionais pós-formação foram uma consequência da sua participação na ação de formação. Foi também referida a vantagem da formação, na utilização das diversas ferramentas web durante o período E@D.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEIP

Resultado de estudo de Avaliação de Impacto tendo por base os resultados obtidos em grupo focal - A formação promovida pelo AEIP foi direcionada para as necessidades identificadas aquando da elaboração do plano de formação do agrupamento.

Na opinião de uma amostra de docentes auscultados através de um grupo focal constituído pelos elementos do Conselho Pedagógico, onde se inclui o Diretor do Agrupamento, a formação contribuiu para:

- Partilha de materiais e conhecimentos fornecidos/adquiridos, principalmente ao nível das diferentes áreas disciplinares;
- Diversificação na utilização dos recursos didáticos;
- Utilização de novas metodologias promovendo a cooperação entre docentes;
- Desenvolver novos processos formativos.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEPL

A diretora do AEPL foi informada da existência das entrevistas e respondeu previamente a algumas questões, de cujas respostas se conclui que i) a formação foi ao encontro das necessidades inicialmente diagnosticadas, tendo-as colmatado; ii) o impacto da formação foi sentido na comunidade.

Formação C607. Experimentar Ciência – turma A, número de formandos – 20, 3 do grupo 100 e 17 do grupo 110

Questão 1 – Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos?

Ajudou a desenvolver as atividades do Laboratório do Cientista (previsto no Plano de Melhoria). Forneceu grande panóplia de atividades, recursos, ferramentas, vocabulário específico, boas explicações nos protocolos. Foi possível experimentar as atividades durante a formação

Questão 2 – E em particular ao nível das metodologias de ensino?

Desenvolveu-se a vertente experimental. Permitiu recordar o funcionamento do material de laboratório. Fez aumentar o número de trabalhos de grupo

Questão 3 – E que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Maior gosto por este tipo de atividades. À vontade para desenvolver as atividades, por já terem sido experimentadas durante a formação.

Formação C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente – turma A, número de formandos – 15, dos quais 4 do grupo 100, 10 do grupo 110 e 1 do grupo 120

Questão 1 – Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos?

Coordenadora 100: - não houve grandes alterações, porque o trabalho desenvolvido com as crianças em idade pré-escolar já ia neste sentido, mas fez refletir e ser mais intencional na prática pedagógica. É importante mantermos sempre presente que devemos criar condições, em que a criança desenvolva a capacidade de autonomia e de responsabilidade, facultando a sua implicação efetiva na apropriação do saber. Para tal tentei ser mais deliberada no envolvimento desta no seu próprio processo educativo, partindo dos seus interesses e conhecimentos já adquiridos e tentando implicá-la mais na planificação. Desta forma foi possível criar dinâmicas de trabalho em que esta foi um sujeito mais ativo, empenhado e nalgumas situações e dependendo das crianças, até mais crítico. Considero que tive resultados muito positivos com algumas crianças e também em parte com o envolvimento dos pais, mas que é preciso muita persistência para conseguir estender esses resultados a todo o grupo.

Coordenadora 110: - Conhecimento intrínseco das aprendizagens essenciais definidas por ano de escolaridade e por disciplina, assim como, do documento: “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e de toda a legislação que entrou em vigor no ano de 2018. Elaboração de planificações tendo em consideração os documentos referidos no ponto anterior. Questão 2 – E em particular ao nível das metodologias de ensino?

Coordenadora 100: A utilização do trabalho de projeto, muito usado no pré-escolar, concorre para resolução de problemas reais e pertinentes, dando à criança a possibilidade de poder estar verdadeiramente envolvida em todo o processo e como tal motivada para a aprendizagem. Deste modo, senti que a ação ajudou-me a reforçar a necessidade de continuar nesta linha de ação, mas de uma forma mais intencional, estruturada e sistemática.

Coordenadora 110: Ao longo do ano letivo 2019/20 desenvolveu-se a metodologia de trabalho de projeto, de acordo com as orientações facultadas na formação – esta metodologia permitiu implementar semanalmente assembleias de turma e grupos de trabalho para o desenvolvimento das Expressões Artísticas e para o Desenvolvimento Pessoal e Social.

Questão 3 – E que outros efeitos terá surtido no desenvolvimento dos formandos?

Coordenadora 100: - Necessidade de refletirmos mais sobre as nossas práticas e consequentes resultados.

Coordenadora 110: - Aumento da frequência de momentos de trabalho colaborativo. Desenvolvimento de Assembleias de Escola. Implementação de novas dinâmicas em contexto de sala de aula. Partilha de boas práticas.

Outras questões:

a) há o hábito de os formandos relatarem no seu grupo de recrutamento o adquirido na formação? Sim

b) há partilha dos materiais fornecidos na formação? Sim

c) em consequência da formação, notaram-se alterações na utilização dos recursos didáticos?

Coordenadora 100: A maior parte dos recursos didáticos partilhados na formação, são os que utilizamos na prática educativa em educação pré-escolar. A formação serviu para fazer uma utilização mais completa de alguns que já conhecíamos e nem sempre usávamos.

Coordenadora 110: Os manuais escolares e os recursos facultados pelas editoras serviram apenas de apoio, foram utilizados de forma alternada de acordo com a necessidade do Projeto. Os professores elaboram muito material formativo. O material didático continuou a ser usado para apoiar as aprendizagens.

d) verificou-se o recurso a novas metodologias, em consequência da formação?

Coordenadora 100: Não houve propriamente dito o recurso a novas metodologias, pois na educação pré-escolar usamos as mesmas que foram trabalhadas na formação, mas considero que esta proporcionou-me conhecimentos mais consistentes e intencionais para a organização e planificação do trabalho, e no uso de estratégias e materiais.

Coordenadora 110: Sim. a coadiuvância e metodologia de trabalho de projeto.



Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos



Escola-Sede: Escola Secundária Augusto Gomes

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AEAS

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



ESBN

O plano de formação, bienal, da ESBN envolve todos os intervenientes. É elaborado com a recolha dos dados sobre as necessidades dos professores e do pessoal não docente através de um inquérito formulado no Google Drive. É finalizado pela Diretora da escola, Dr.ª Inês Vilar. Após o seu planeamento e aprovação pelos membros do Conselho Pedagógico, o mesmo é divulgado, via email, aos restantes docentes da Escola e entregue no CFAE_Matosinhos. É de salientar que a ESBN atenta num plano exequível.

No ano letivo de 2018_19, 163 docentes fizeram formação no CFAE_Matosinhos. 31 dos quais frequentou a modalidade de curso e/ou Oficina e os restantes, 132, optaram por Ações de Curta Duração.

Tanto o Pessoal Docente (PD) como o Não Docente (PND) recebe a informação da abertura das inscrições, de todas as ações, através do reencaminhamento do link, enviado pelo Centro de Formação à Direção da Escola. Desta forma, é cedida a possibilidade de inscrição, a todos os elementos da comunidade, na(s) ação(ões) que pensarem ser adequada(s) às suas necessidades de atualização/enriquecimento profissional e pessoal.

Devido ao enriquecido Plano de Formação do CFAE_Matosinhos composto pela conjugação dos diferentes planos dos Agrupamentos/Escolas não associadas afetas ao mesmo, os professores podem optar por diferentes formações não ficando a exclusividade de seguir o da Escola. Este facto deriva numa ampliada frequência de ações o que permite o agrado, aos envolvidos, mas acarreta a dificuldade de uma monitorização mais eficaz e eficiente.

Assim, a monitorização este ano letivo foi feita através da auscultação efetuada aos colegas que frequentaram uma das formações promovidas pela ESBN, Autonomia e Flexibilidade Curricular - Desafios e oportunidades. Este procedimento levou a concluir que se desenvolveu o conhecimento sobre a temática originando o enriquecimento tanto profissional como pessoal dos docentes participantes. A reflexão foi uma constante para a aquisição de novos hábitos no processo do ensino/aprendizagem. Os objetivos da ação que focaram os decretos lei nº 55 e 54 foram, de todo, uma mais valia para os participantes.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



ESJGZ

A monitorização e avaliação do impacto das Ações de Formação realizadas desenvolveu-se, como combinado na última Reunião da Comissão Pedagógica – Secção Formação e Monitorização. O grupo focal foi constituído pelo Diretor da Escola e Coordenadores de Departamento Curricular.

As Ações de Formação Específicas foram monitorizadas pelos respetivos Coordenadores de Departamento Curricular e uma amostra de Formandos frequentadores dessas Ações de Formação. Foi seguido o guião fornecido pelo CFAE_Matosinhos.

Na ACD-03 e ACD 04/18_19. Indisciplina /Avaliação do Saber Estar a Formação foi ao encontro das necessidades, inicialmente diagnosticadas e potenciou o trabalho colaborativo entre os professores. Permite refletir sobre os instrumentos que avaliam este parâmetro e uniformizar/harmonizar os critérios de avaliação e os respetivos descritores na avaliação das Atitudes, nomeadamente a criação de grelhas a utilizar. Definiu-se, ainda, um Perfil do Aluno Zarco sobre o qual versam os indicadores de cada domínio atitudinal.

No Curso de Formação C749. Aplicação escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, as necessidades diagnosticadas foram colmatadas pela Formação desenvolvida e a Escola propiciou aos Formandos condições para que se pudessem aplicar e aprofundar os conhecimentos adquiridos.

A Ação de Formação C674. O ensino dos jogos desportivos coletivos através do jogo foi considerada uma proposta inovadora e de perfeita transferência para os níveis de ensino lecionados, sensibilizando os docentes para um ensino mais motivador, com ampla participação e cooperativismo dos alunos.

O Curso C757. A leitura de poesia na escola foi bastante interessante e abriu portas a novas metodologias do ensino da poesia, acabando com as amarras das análises textuais dos manuais escolares e dando mais liberdade aos alunos de interpretar e sentirem as palavras do texto poético. Também apresentou estratégias de leitura de poemas diferentes, motivadoras e sobretudo formadoras de futuros leitores, muito pertinente no âmbito da formação científica.

A Formação C673. Programação cliente/servidor: integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL contribuiu para agilizar a utilização dos programas na atividade profissional, tendo permitido atualizar e aprofundar conteúdos, recorrendo a novas metodologias, mais motivadoras para os alunos e melhorar a aprendizagem.

A realização do Curso C727. AFC: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada, por todos os docentes da Escola, possibilitou a reflexão de todo o processo de avaliação da Escola, quer ao nível dos Conhecimentos e Capacidades, quer ao nível das Atitudes e Valores. Permite um conhecimento mais aprofundado sobre as possibilidades de gestão curricular previstas no DL 55/2018 e no DL 54/ 2018, favorecendo a articulação entre os programas, a uniformização de critérios, os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens e também o PASEO. Houve uma grande interação entre todos os professores nos Conselhos de Turma com o desenvolvimento de trabalho colaborativo e cooperativo em relação aos alunos. Possibilitou, ainda, a reflexão sobre como planificar a atividade letiva e os respetivos critérios de avaliação, de forma articulada entre todos os professores da escola (a escola “trabalhada” como um todo).

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



ESAG

Ser Professor na era digital implica competências múltiplas que ultrapassam as fronteiras do conhecimento científico e pedagógico inerentes às disciplinas a lecionar. Ensinar e aprender com TIC impôs novos desafios a professores e alunos, constituindo, porventura, um dos mais ousados, a sua efetiva integração no ato de ensino. Criar e integrar cenários de aprendizagem inovadores constitui uma das possíveis respostas da escola, dos professores, e do próprio sistema educativo, face aos contínuos estímulos aportados pela sociedade do conhecimento e pelas novas tecnologias aos atos de aprender e ensinar neste mundo em rede. O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEI) promove a autonomia pessoal na construção progressiva de um quadro de aprendizagens dinâmicas que permitam aos nossos alunos alcançar esse perfil. Assim, o professor do século XXI está perante um novo paradigma pedagógico, assente numa abordagem construtivista, em que os alunos se assumem como coautores do seu conhecimento e as TIC se afirmam como potenciais recursos pedagógicos a explorar. Ser Professor neste século XXI é, assim, aceitar o repto de estar ligado e apostar em aprendizagens personalizadas, criativas, colaborativas e interativas.

A ESAG, como os seus documentos orientadores evidenciam, está atenta a estas transformações e, através do seu Plano de Formação, e aproveitando ações e momentos formativos à escala concelhia, procura responder e incentivar os seus Recursos Humanos a enfrentar os desafios desta segunda década do século XXI.

No ano letivo 2018/2019 53 docentes frequentaram formação creditada disponibilizada pelo CFAE_Matosinhos e os docentes da ESAG puderam ainda usufruir de 54,5 h de formação de curta duração, sendo que 16 horas assumem particularmente relevância pelo facto de se tratarem de ações específicas para todos os docentes da ESAG no âmbito das suas dinâmicas de formação e reflexão internas. As oportunidades de formação para assistentes técnicos e operacionais onde marcaram presença elementos da ESAG, tiveram inscrições em articulação entre a Direção, o Coordenador dos Serviços Administrativos e a coordenadora dos assistentes operacionais.

Relativamente às Ações de Curta Duração (ACD) propostas pela ESAG existiu particular cuidado no acompanhamento na sua dinamização e monitorização por parte da representante da ESAG na Secção de Formação e Monitorização do CFAE_Matosinhos. Assim, todos os resultados da avaliação destes momentos formativos foram tratados, analisados e devolvidos à comunidade educativa.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



AESH

Para a avaliação dos impactos da formação conhecidos/reconhecidos pelos responsáveis do Agrupamento constituiu-se um grupo focal formado por 7 coordenadores de departamento (1ºCEB; Ciências Experimentais; Ciências Humanas e Sociais; Matemática e Informática; Português; Línguas Estrangeiras e Ensino Especial) e efetuou-se uma entrevista à Diretora do Agrupamento.

As conclusões relativamente às questões formuladas sobre o impacto de 3 ações de formação, foram as seguintes:

C677. Educação Sexual em contexto escolar: permitiu ao docente saber usar uma linguagem mais prática e simplificada, sobre a sexualidade, que se adequa mais aos alunos e é facilitadora da comunicação; clarificou alguns conceitos nomeadamente a consolidação de alguns assuntos teóricos; ensinou novas formas de abordar alguns temas que já se trabalhavam; partilharam-se novas práticas, e dinâmicas de participação, recursos, materiais e metodologias que também se usaram posteriormente com os alunos, com resultados muito positivos e motivadores; permitiu ao docente perceber sinais nos alunos relativos à descoberta da sua puberdade em especial nos alunos com necessidades especiais; apesar de alguns docentes já terem antes frequentado outras ações sobre o mesmo assunto, esta permitiu perceber como se podem trabalhar os temas mais difíceis relacionados com a educação sexual, alargou o leque de assuntos passíveis de serem tratados, e ensinou a trabalhá-los com os alunos com maior abertura e sem tabus; a temática também se revelou pertinente por abordar questões relacionadas com a Cidadania e Desenvolvimento.

C764. Experimentar Ciência: esta ação foi realizada por um número significativo de docentes de 1º CEB e Pré-Escolar, 40% aproximadamente. Outros professores tinham frequentado a mesma ação no ano anterior tendo executado as atividades experimentais, este ano, com os seus alunos. A opinião de todos os docentes é unânime no que se refere ao impacto muito positivo que a formação teve na sua prática pedagógica. A ação foi muito interessante e produtiva, uma vez que foi essencialmente prática e com uma aplicabilidade muito simples. A formadora por seu lado era muito dinâmica, prática e com uma capacidade de comunicação excelente.

Como houve colegas a frequentaram a ação que estavam a lecionar os diferentes níveis de ensino do 1º CEB, verificou-se uma partilha entre todos os docentes do agrupamento tendo resultado na realização de planificações e atividades experimentais conjuntas. Os aspetos positivos mais focados pelos docentes e que a ação permitiu desenvolver nos participantes e nos seus alunos, foram: despertar o gosto pelas Ciências; promover a curiosidade nos alunos; promover o espírito crítico nos alunos; apropriação de linguagem mais científica; sucesso na consolidação de conhecimentos nos conteúdos de Estudo do Meio. Há docentes que pretendem fazer outra ação de continuidade em que sejam abordados conteúdos como eletricidade, água, propagação do som, mudanças de estado da matéria, pressão atmosférica e poluição.

C627. Oficina da oralidade: os docentes que frequentaram esta ação não consideraram que a mesma tenha tido grande impacto na sua prática pedagógica. A oralidade tem vindo a ser trabalhada ao longo dos últimos anos com orientações mais concretas e com recurso a materiais pedagógicos bem desenvolvidos. Desta feita, os docentes quando refletiram sobre o impacto da ação e o compararam com o impacto que a mesma ação teve, em anos anteriores, com outros docentes do mesmo grupo disciplinar, perceberam um menor impacto atual tendo apresentado como justificação a prática que eles têm vindo a desenvolver ao longo dos últimos anos e o facto da partilha de experiência e a reflexão sobre as metodologias usadas não ter sido tão rico como foi então. Consideram, contudo, que no que respeita à forma de avaliar e planificar este tipo de atividades houve algum impacto nas suas práticas. Referiram, no entanto, um constrangimento que dificulta a implementação integral das práticas aprendidas: o número elevado de alunos nas turmas.

Na entrevista à Diretora recolheram-se as seguintes considerações:

Relativamente as três ações em análise, uma vez que constavam do nosso plano de formação como tendo sido áreas em que os docentes se sentiam menos preparados ou com necessidade de atualização, estas responderam de forma muito positiva e foram de encontro às necessidades inicialmente diagnosticadas. Em concreto, a formação na área da Educação Sexual ao ter sido frequentada por docentes de diversos grupos de recrutamento, permitiu criar uma rede de competências mais atualizadas e mais inclusivas. A ligação desta temática à Cidadania e Desenvolvimento também se mostrou muito útil e com impacto.

As necessidades inicialmente diagnosticadas foram em parte colmatadas pela formação desenvolvida. Contudo, há ainda necessidade de aprofundar ou alargar a outros docentes do Pré-escolar e do 1º CEB novas temáticas relacionadas com o estudo ainda necessidade de aprofundar ou alargar a outros docentes do Pré-escolar e do 1º CEB novas temáticas relacionadas com o estudo experimental das ciências e da matemática.

No que se refere às condições para aplicação dos conhecimentos ou metodologias desenvolvidas na formação, nunca foi dificultada a aquisição de equipamentos ou materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas. As escolas do agrupamento estão bem equipadas no que se refere aos materiais e às instalações necessárias ao desenvolvimento de metodologias e atividades práticas e experimentais.

Pelo percecionado, nomeadamente junto dos docentes dos diferentes grupos de recrutamento, a formação teve impacto nas dinâmicas utilizadas em sala de aula e foi também motor de um maior trabalho colaborativo entre docentes, em especial, no 1º CEB.

9. Outras atividades de formação

OZARFAXINARS

Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Localização Web: <https://www.cfaematosinhos.eu/ozarfaxinars.htm>

Ozarfaxinars é a e- revista do CFAE_Matosinhos, e tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas de atualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral.



No período considerado foram editados 7 números da OZARFAXINARS que tiveram 1432 leitores. Os números anteriores tiveram 8273 leitores. No total, em 2018-19, a OZARFAXINARS teve 9705 leitores.

Nº de leitores / Mês / Número da OZARFAXINARS publicado

2018-19	nº 81	nº 82	nº 83	nº 84	nº 85	nº 86	nº 87	Totais	Nº anteriore
Set	170							170	521
Out	24							24	763
Nov	34							34	683
Dez	32	163						195	502
Jan	31	25						56	726
Fev	15	28						43	528
Mar	23	28	13					64	596
Abr	23	17	0	23				63	670
Mai	23	7	0	15	178	133		356	1076
Jun	22	11	7	6	15	71	151	283	806
Jul	39	7	0	2	13	10	26	97	613
Ago	11	10	6	6	8	6	0	47	789
Totais	447	296	26	52	214	220	177	1432	8273

Nota: Para a edição e publicação da OZARFAXINARS contamos com o contributo de Fátima Pais, assessora pedagógica do CFAE_Matosinhos.

Números publicados

81. AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular - I - Pressupostos, Princípios e Legislação
82. A inclusão de alunos com perturbação do espectro do autismo ao longo do percurso escolar
83. Os Primeiros 25 Anos dos CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas - As palavras
84. Os Primeiros 25 Anos dos CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas - O filme
85. Matosinhos no Portal Infoescolas
86. Retenção só pode rimar com exceção!
87. DCP – Dimensão Científica e Pedagógica tem para a profissão docente um significado concreto e, necessariamente, em desenvolvimento

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Presença Web

Site institucional



- 33538 utilizadores acederam ao sítio institucional, no período considerado.
- 62371 páginas visionadas (1).
- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (smartphones e tablets), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita cfae, entre 1 180 000 itens encontrados.

(1) De notar que desde os últimos resultados ocorreu uma alteração no sistema de registo estatístico de utilizadores do sítio institucional do CFAE_Matosinhos na Web.



Facebook

O espaço do CFAE_Matosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números. Este espaço conta com 1045 "amigos" dos quais 227 são seguidores.

Plataforma Moodle



- Todas as turmas de todas as ações realizadas tiveram oportunidade de dispor de um espaço Moodle.
- Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
- O servidor Moodle foi administrado internamente.
- Atualizações promovidas com regularidade.
- Funcionamento sem interrupções.
- Número de utilizadores registados: 4002



e-correio

- Dezenas de milhares de mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM - Secção de Formação e Monitorização.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
- Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
- Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na *Collaborare* - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte, tendo a Diretora do CFAE_PPP assumido em Julho de 2019 o lugar de seu representante para o biénio 2019-21.

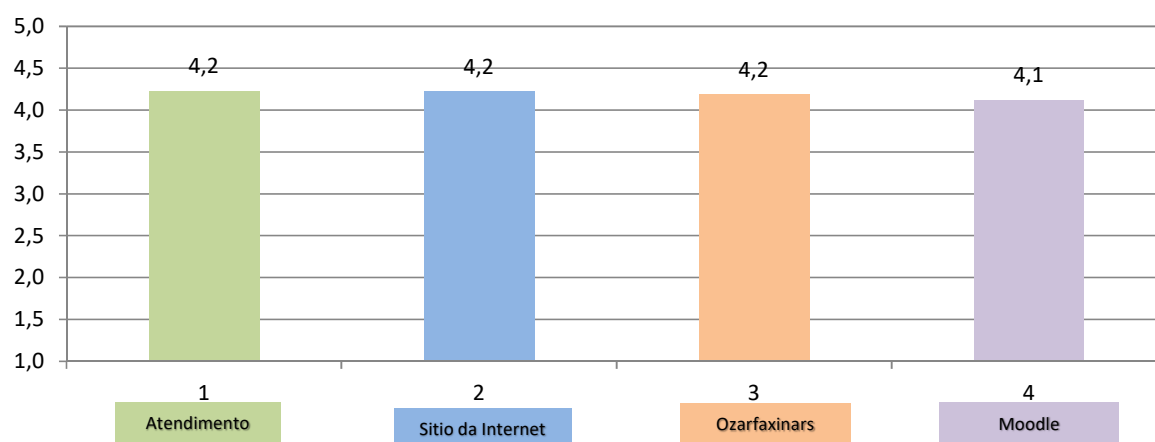
RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:

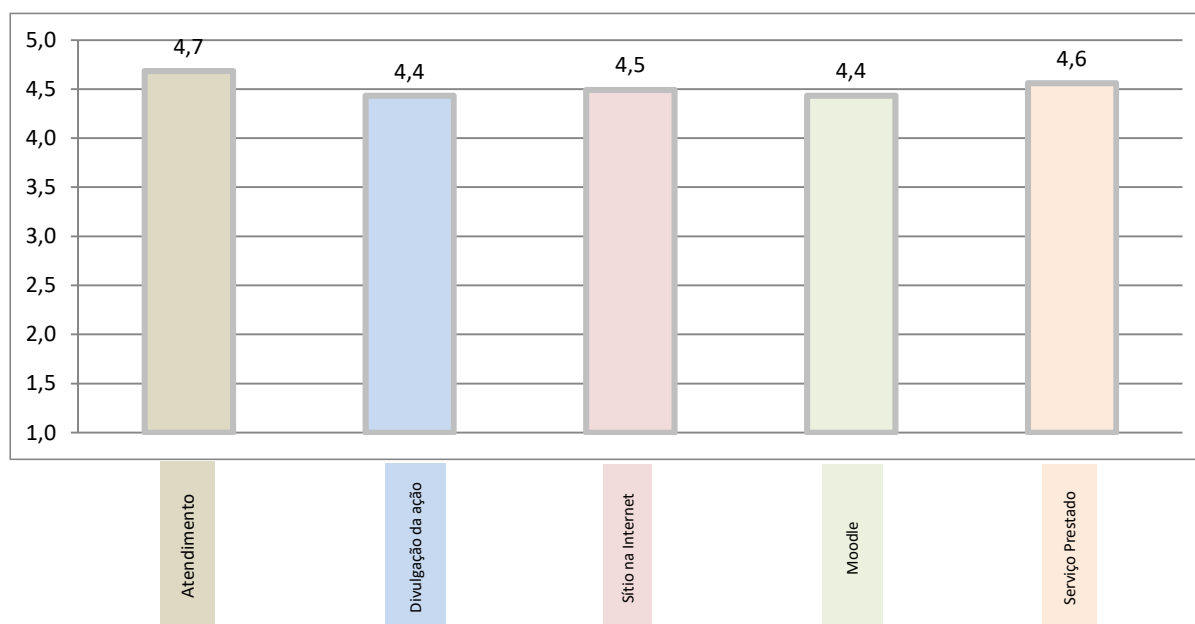


10. Dados para a avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD



Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



11. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos: a) Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo; b) Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE; c) Afetar o avaliador externo a cada avaliado; d) Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elaborava uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Este processo decorreu em 2018-19, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige. Como é habitual, providenciamos formação para os docentes avaliados e o apoio e formação necessários para os avaliadores externos.

12. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças)

Forças

- O número de formandos aumentou 30% relativamente ao ano anterior considerando todos os grupos de recrutamento.
- Em 2018/19, 145% dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e atividades de formação.
- O número de ACD realizadas aumentou 30% em relação ao ano anterior.
- O número de docentes que participaram em ACD aumentou 44%.
- A classificação média atribuída aos formandos foi de 9,5 valores.
- 77% dos formandos obtiveram a menção qualitativa final de Excelente.
- A assiduidade média dos formandos docentes mantém-se superior a 92%.
- 46% dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente.
- 82% dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente e Muito Bom.
- A avaliação média dos formadores expressa no inquérito de satisfação é de 4,6 em 5.
- Todos os formadores cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
- Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas.
- O CFAE_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "cfae".
- Os índices de interação e comunicação com os formandos triplicaram relativamente a anos anteriores, facto expresso por exemplo no
- A qualidade do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos é avaliada pelos formandos em 4,2 em 5.
- O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação no terreno de articulação entre planos de formação e o acompanhamento da
- A parceria com a CMM ganhou consistência através da cooperação estabelecida com o projeto Consultadoria à Medida, para o que muito contribuiu a visão estratégica da Professora Doutora Ariana Cosme, responsável por esse projeto.
- Em sede de avaliação de impacto, nas ações de formação, 93,7% dos formandos consideraram que a formação produziu impacto na sua atividade profissional.
- Em sede de avaliação de impacto, de entre as alterações positivas enunciadas pelos formandos destacam-se melhorias na organização das aulas, no relacionamento com os alunos, no grau de autonomia enquanto docente, nas práticas pedagógicas, na utilização de ferramentas digitais na sala de aula, na diversificação de estratégias, na adoção de estratégias mais motivadoras, na cooperação com outros docentes, na planificação e na construção de recursos educativos.
- Em sede de avaliação de impacto, Nas ACD 90,8% dos formandos consideraram que essas atividades tiveram impacto positivo na sua atividade profissional.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Fraquezas

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI diminuiu drasticamente.
- A oferta de formação para Pessoal Não Docente ficou muito abaixo do necessário.
- Apesar de elevado (4,6) a avaliação dos formadores pelos formandos no inquérito de satisfação diminuiu considerando a média dos últimos anos (4,8).
- Os ateliers diminuíram em número estando limitados a um único este ano.
- Desistiram 127 formandos, docentes e não docentes. É um número ainda muito elevado.

Ameaças

- A existência de uma linha de cofinanciamento de formação veio paralisar praticamente a BFI, o que poderá colocar em risco este importante recurso que suportou a atividade do CFAE entre 2011 e 2017.
- A média de 9,5 valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.
- Diminuiu a percentagem de formandos que no inquérito de formação avaliam as ações com Excelente.
- A migração para suporte eletrónico do inquérito de satisfação teve com consequência uma redução significativa do número de
- A apropriação da Ozarfaxinars pelos docentes e não docentes de Matosinhos está ainda longe do desejado facto expresso pelo ainda limitado número de leitores.

Oportunidades

- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental nomeadamente através do projeto Consultadoria à Medida.
- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.
- A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.
- Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.
- Promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização (p.ex. IQ finais da monitorização e IQ de avaliação de impacto do CFAE).
- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, quer 3 a 6 meses após a formação, com os Diretores de Agrupamento/Escolas, os Responsáveis pela Formação e os Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação,(...), quer entre uma seleção de formandos de todas as turmas de uma mesma ação, em que apenas participam formandos e entre eles assinalam pontos fortes e pontos a melhorar na ação para minimizar ou resolver as fragilidades/problemas detetados.
- Criação de um domínio de publicação de boas práticas decorrentes da formação e de práticas letivas, a par da revista digital já existente no CFAE_Matosinhos, onde possam ser divulgados e partilhados materiais, metodologias inovadoras, que não podem, pela sua natureza, ser apresentados sob a forma de artigo ou que tal desvirtue o processo e os fins.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2018-19

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos agrupamentos e escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa. Em 2018-19, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, formadores, assessora pedagógica, avaliadores externos e a funcionária administrativa que lhe está afeta.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
 Eufrásia Ramos, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
 Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
 Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
 Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
 Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
 José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco
 Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
 Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
 Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
 Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
 Sílvia Marques, Presidente da CAP do AE Abel Salazar
 Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Secção de Formação e Monitorização

Ana Seabra, AE Perafita
 Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
 Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
 João Magalhães, AE Abel Salazar
 Júlia Caldeira, AE Matosinhos
 Ema Alves, AE Padrão da Légua
 Maria de Fátima Pais, ES Boa Nova
 Elsa Lino, AE Senhora da Hora
 Vanda Teixeira, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
 Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
 Maria Elvira Rodrigues, ES Augusto Gomes
 Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos
 Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Formadores que orientaram ações de formação

Alexandra Calado	Graça Fonseca	Marta Valadar
Alice Martins	Gisela Castro	Miguel Maia
Ana Paula Silva	Helder Vale	Mónica Soares
Ana Carina Marques	Hugo Laranjeira	Norberto Costa
Ana Granja	Inês Mondim	Paula Santos
Ana Isabel Moura	Inês Rodrigues	Paulo Sanches
Ana Paula Gomes	Joaquim Morgado	Pedro Sá
Ana Medeiros	Jorge Dantas	Sérgio Sousa
Ana Seixas	Jorge Silva	Sílvia Silva
Ariana Cosme	José Paulo Santos	Susana Arouca
Candida Ramoa	José Ramos	Teresa Diogo
Carla Santos	Luís Antunes	
Carmen Vieira	Luis Mortagua	
Daniela Ferreira	Maria Albertina Barreiro	
Duque Oliveira	Maria de Fatima Sousa	
Fernando Batista	Maria Elvira Rodrigues	
Fernando Filipe	Maria Luisa Barbosa	
Filomena Morais	Maria Manuel Azevedo	
Franclim Ferreira	Márcia Moura	

Avaliadores externos

LIII 2018-19, ESTIVERAM ENVOLVIDOS NA Avaliação Externa no CFAE_Matosinhos 113 Avaliadores Externos: 24 afetados a docentes que requereram observação de aulas ao abrigo da Portaria nº 119/2018 e 89 afetados a docentes que requereram observação de aulas no regime geral.

Assessora Pedagógica

Maria de Fátima Pais

Funcionária administrativa

Mónica Pérola

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Anexo 1

Formação realizada em 2018-19

Formação acreditada para docentes

Formação acreditada para docentes realizada no âmbito do PNPSE cofinanciada pelo POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C567A-18-19	C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente	Curso	25	Ariana Cosme Daniela Ferreira	PNPSE	15	10,0	0	0	100%	Âmbito da docência
C607A-18_19	C607. Experimentar Ciência	Oficina	30	Susana Arouca	PNPSE	20	9,6	0	0	100%	Âmbito da docência
C627A-18_19	C627. Oficina da oralidade: o ensino e a aprendizagem do oral	Oficina	30	Luísa Barbosa	PNPSE	24	9,9	0	1	95,8%	Âmbito da docência
C654A-18_19	C654. Iniciação à Programação no Ensino Básico	Oficina	50	Norberto Costa	PNPSE	11	9,2	0	0	87,3%	Âmbito da docência
C656A-18_19	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso	25	Teresa Diogo Ana Paula Silva	PNPSE	26	9,3	0	0	93,5%	Âmbito da docência
C656B-18_19	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso	25	Teresa Diogo Ana Paula Silva	PNPSE	24	9,2	0	5	91,4%	Âmbito da docência
C674A-18_19	C674.O Ensino dos jogos desportivos coletivos através do jogo	Curso	25	Luís Mortágua	PNPSE	25	9,8	0	2	86,4%	Âmbito da docência
C677A-18_19	C677. Educação sexual em Contexto Escolar	Curso	25	Cândida Ramoa Albertina Barreiro	PNPSE	25	9,7	0	1	94,2%	Âmbito da docência
C677B-18_19	C677. Educação sexual em Contexto Escolar	Curso	25	Cândida Ramoa Albertina Barreiro	PNPSE	26	9,9	0	2	91,2%	Âmbito da docência
C692A-18_19	C692. Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História	Curso	25	Maria Elvia Rodrigues Francim Silva	PNPSE	23	10,0	0	6	87,0%	Âmbito da docência
C692B-18_19	C692. Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História	Curso	25	Maria Elvia Rodrigues Francim Silva	PNPSE	22	9,9	0	5	92,8%	Âmbito da docência
C727A-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Daniela Ferreira Carla Santos Ana Isabel Moura	PNPSE	39	9,6	0	7	77,0%	Âmbito da docência
C727B-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Daniela Ferreira Carla Santos Joaquim Morgado	PNPSE	37	9,6	0	5	75,5%	Âmbito da docência
C727C-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Daniela Ferreira Carla Santos José Ramos	PNPSE	46	9,7	0	7	65,5%	Âmbito da docência
C727D-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Daniela Ferreira Carla Santos Helder Vale	PNPSE	19	9,8	0	2	97,8%	Âmbito da docência
C742A-18_19	C742. (Micro) Biologia para a sala de aula: aplicação prática em laboratório	Curso	25	Maria Manuel Azevedo	PNPSE	18	9,4	0	0	96,9%	Âmbito da docência
C744A-18_19	C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web	Oficina	30	Norberto Costa	PNPSE	21	9,5	0	1	97,7%	Âmbito da docência
C750A-18_19	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	Curso	25	Ana Seixas Marcia Moura	PNPSE	27	10,0	0	2	88,6%	Âmbito da docência
C750B-18_19	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	Curso	25	Ana Seixas Marcia Moura	PNPSE	27	10,0	0	3	82,8%	Âmbito da docência
C757A-18_19	C757. A leitura de poesia na escola	Curso	15	Fernando Batista	PNPSE	22	9,6	0	3	87,6%	Âmbito da docência
C764A-18_19	C764. Experimentar Ciência	Oficina	30	Susana Arouca	PNPSE	18	9,5	0	0	100%	Âmbito da docência
C765A-18_19	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Inês Rodrigues Ana Medeiros	PNPSE	22	9,5	0	0	92,0%	Âmbito da docência
C765B-18_19	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Inês Rodrigues Ana Medeiros	PNPSE	22	9,6	0	3	88,2%	Âmbito da docência
C767A-18_19	C767. Google Earth – uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências	Curso	25	Luís Antunes	PNPSE	22	9,5	0	2	92,2%	Âmbito da docência
C768A-18_19	C768. Teaching English to young students in a new context: curriculum flexibility and the	Curso	25	Filomena Carvalho	PNPSE	16	9,5	0	2	90,6%	Âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Formação acreditada para docentes realizada no âmbito da Bolsa de Formadores Internos (BFI)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C673A-18_19	C673. Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e	Curso	25	Jorge Silva	BFI	14	9,5	0	2	88,3%	Âmbito da docência
C675A-18_19	C675. Modelo de Ensino para a Educação Física (MEEF) – Localização específica do Programa	Curso	25	Pedro Sá	BFI	8	9,9	0	2	86,3%	Âmbito da docência

Formação acreditada para docentes realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C514A-18_19	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto	Curso	15	Técnicos superiores da ULSM	Parcerias	20	8,8	0	2	92,6%	Científico e pedagógico
C514B-18_19	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/ incidente em contexto	Curso	15	Técnicos superiores da ULSM	Parcerias	19	9,2	0	3	99,2%	Científico e pedagógico
C629A-18_19	C629. A voz do docente	Curso	25	Inês Mondim	Parcerias	21	9,1	0	2	88,0%	Científico e pedagógico
C666A-18_19	C666. Aula de convivência	Curso	25	Mónica Soares	Parcerias	23	9,4	0	4	86,6%	Científico e pedagógico
C666B-18_19	C666. Aula de convivência	Curso	25	Mónica Soares	Parcerias	20	9,1	0	1	88,0%	Científico e pedagógico
C700A-18_19	C700. Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	Oficina	60	Ana Granja	Parcerias	21	9,5	0	2	87,7%	Científico e pedagógico
C745A-18_19	C745. Padel Escolar - Nível 1	Curso	25	Paulo Sanches	Parcerias	32	8,6	0	1	92,5%	Científico e pedagógico
C749A-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	Fernando Filipe Gisela Castro	Parcerias	16	9,0	0	0	90,5%	Científico e pedagógico
C749B-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	Fernando Filipe	Parcerias	16	9,5	0	0	99,3%	Científico e pedagógico
C749C-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	José Paulo Santos	Parcerias	27	9,7	0	3	87,0%	Científico e pedagógico
C749D-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	Gisela Castro	Parcerias	18	9,3	0	1	90,4%	Científico e pedagógico
C749E-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	Norberto Costa	Parcerias	17	9,8	0	1	93,4%	Científico e pedagógico
C749F-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	José Paulo Santos Norberto Costa	Parcerias	21	8,4	0	8	80,0%	Científico e pedagógico
C749G-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a	Curso	25	Gisela Castro, Fernando Filipe, José Paulo Santos, Norberto Costa	Parcerias	19	9,3	0	0	90,1%	Científico e pedagógico
C751A-18_19	C751. Técnica vocal para os professores	Curso	25	Alexandra Calado	Parcerias	16	8,5	0	0	95,8%	Científico e pedagógico
C752A-18_19	C752. Técnicas Base da Ginástica na Escola	Curso	25	Jorge Dantas Hugo Laranjeira Duque Oliveira	Parcerias	25	9,3	0	0	100%	Científico e pedagógico
C753A-18_19	C753. Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino	Oficina	30	Norberto Costa	Parcerias	24	9,1	0	3	84,7%	Científico e pedagógico

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD002-18_19	O Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular como oportunidade de construção de novas práticas pedagógicas nas escolas portuguesas	Conferência	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD012-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Perspetivas - Conferência 2. O sentido do ato avaliativo no contexto pedagógico da AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular	Conferência	3	Margarida Soares	100%	Formação no âmbito da docência
ACD021-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Perspetivas - Conferência 3. O Compromisso com a inclusão: O direito dos Direitos Humanos.	Conferência	3	Vitor Tété Gonçalves	100%	Formação no âmbito da docência
ACD022-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Perspetivas - Conferência 4. Trabalho Colaborativo	Conferência	4	Maria José Araújo	100%	Formação no âmbito da docência
ACD024-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Conferência 5. Inovação e Autonomia e Flexibilidade Curricular com Projetos	Conferência	3	Lídia Serra Maria Ema Alves Maria Nazaré Coimbra	100%	Formação no âmbito da docência
ACD040-18_19	Educar para a Cidadania: constrangimentos e possibilidades	Conferência	3	Ana Granja	100%	Formação no âmbito da docência
ACD042-18_19	Avaliar no ensino básico e secundário para o sucesso educativo	Conferência	3	Ana Paula Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD051-18_19	SADD – Secções de Avaliação do Desempenho Docente – Refletir sobre as práticas	Seminário	3	Eusébio Machado	100%	Formação no âmbito da docência
ACD052-18_19	Um ano de AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular em Matosinhos - Parte I	Seminário	3	Ariana Cosme Rui Trindade	100%	Formação no âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito da Bolsa de Formadores Internos (BFI)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD001-18_19	Google Suite – Para uma utilização mais eficaz e produtiva das suas ferramentas	Seminário	5	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD003-18_19	Indisciplina / Avaliação do Saber Estar - I	Conferência	3	José Ramos	100%	Formação no âmbito da docência
ACD004-18_19	Indisciplina / Avaliação do Saber Estar-II	Conferência	3	José Ramos	100%	Formação no âmbito da docência
ACD005-18_19	Os migrantes e os direitos das mulheres	Conferência	5	Alexandra Conceição	100%	Formação no âmbito da docência
ACD013-18_19	Métodos e técnicas de planificação	Seminário	3	Maria Luísa Barbosa Margarida Arede	100%	Formação no âmbito da docência
ACD029-18_19	Métodos e técnicas de planificação	Seminário	3	Maria Luísa Barbosa Margarida Arede	100%	Formação no âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD006-18_19	Flexibilidade Curricular e DAC no 7º ano	Seminário	4	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD007-18_19	Sinais de alerta para atrasos de linguagem e aquisição de sons	Seminário	4	Diana Silva Maria Luísa Pinto Inês Mondim	100%	Formação no âmbito da docência
ACD008-18_19	Avaliação e intervenção na aprendizagem da leitura – uma ferramenta para o 1.º CEB	Jornada	3	Joana Cruz	100%	Formação no âmbito da docência
ACD009-18_19	Currículo e avaliação dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais no 2º e 3º ciclos	Seminário	3	Sandra Souza	100%	Formação no âmbito da docência
ACD010-18_19	Projeto: Luzes, câmara e ação contra a violência no namoro [LIGHTS4VIOLENCE] - I	Seminário	4	Cristina Pereira Vieira Estefânia Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD011-18_19	Geomonumentos graníticos em Valpaços – Um património natural a preservar - I	Trabalho de campo	3,5	Juan R. Vidal Romaní	100%	Formação no âmbito da docência
ACD014-18_19	Avaliação e intervenção na aprendizagem da leitura – uma ferramenta para o 1.º CEB	Jornada	3	Joana Cruz	100%	Formação no âmbito da docência
ACD015-18_19	Avaliação e intervenção na aprendizagem da leitura – uma ferramenta para o 1.º CEB	Jornada	3	Joana Cruz	100%	Formação no âmbito da docência
ACD016-18_19	Imaginação sensível & leitura criativa	Seminário	6	Paulo Condessa Joana Cruz	100%	Formação no âmbito da docência
ACD017-18_19	Projeto: Luzes, câmara e ação contra a violência no namoro [LIGHTS4VIOLENCE] - II	Seminário	4	Cristina Pereira Vieira Estefânia Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD018-18_19	Geomonumentos graníticos em Valpaços – Um património natural a preservar - II	Trabalho de campo	3,5	Juan R. Vidal Romaní	100%	Formação no âmbito da docência
ACD019-18_19	Geomonumentos graníticos em Valpaços – Um património natural a preservar - III	Trabalho de campo	3,5	Juan R. Vidal Romaní	100%	Formação no âmbito da docência
ACD020-18_19	Geomonumentos graníticos em Valpaços – Um património natural a preservar - IV	Trabalho de campo	3,5	Juan R. Vidal Romaní	100%	Formação no âmbito da docência
ACD023-18_19	"Boa ou (Má) temática"	Seminário	3	Carlos Marinho	100%	Formação no âmbito da docência
ACD028-18_19	Observação de aulas no contexto da ADD – Avaliação Externa e não só!	Seminário	3	Ana Paula Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD030-18_19	Metodologias ativas para a operacionalização dos DL 54/2018 e DL 55/2018	Seminário	3	Louise Lima	100%	Formação no âmbito da docência
ACD031-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD032-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD033-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD034-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD035-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular no 1º ciclo - Parte I	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD036-18_19	Metodologias ativas para a operacionalização dos DL 54/2018 e DL 55/2018	Seminário	3	Louise Lima	100%	Formação no âmbito da docência
ACD037-18_19	Educação Inclusiva na ESAG – Refletir para Intervir	Seminário	3	Liliana Albuquerque	100%	Formação no âmbito da docência
ACD038-18_19	Projeto: Luzes, câmara e ação contra a violência no namoro [LIGHTS4VIOLENCE] - I	Seminário	4	Cristina Vieira Estefânia Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD039-18_19	A Energia do Professor em EV e EVT	Seminário	3	João Pedro Lima	100%	Formação no âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Co-financiado por:



Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD (cont.)

ACD041-18_19	Potencialidades do portal InfoEscolas	Seminário	3	João Oliveira Baptista	100%	Formação no âmbito da docência
ACD044-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD045-18_19	Partilha de Boas Práticas no âmbito da AFC	Seminário	3	Fátima Pais	100%	Formação no âmbito da docência
ACD046-18_19	A Energia do Professor em EV e EVT	Seminário	3	João Pedro Lima	100%	Formação no âmbito da docência
ACD047-18_19	“Autonomia e Flexibilidade Curricular no 1º ciclo” - Parte II	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD048-18_19	“Autonomia e Flexibilidade Curricular no 1º ciclo” - Parte III	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD058-18_19	“MAKE CODE: Projeta o teu Futuro” I	Jornada	4	Teresa Carvalho	100%	Formação no âmbito da docência
ACD059-18_19	“MAKE CODE: Projeta o teu Futuro” II	Jornada	4	Manuel Teixeira	100%	Formação no âmbito da docência
ACD060-18_19	“MAKE CODE: Projeta o teu Futuro” III	Jornada	4	Manuel Teixeira	100%	Formação no âmbito da docência
ACD064-18_19	Conceção de uma narrativa de cenário de ensino e de aprendizagem	Jornada	3	Ana Alves Lucia Pinheiro	100%	Formação no âmbito da docência
ACD065-18_19	Experimentação de atividades de aprendizagem para a sala de aula	Jornada	3	Ana Alves Lucia Pinheiro	100%	Formação no âmbito da docência
ACD068-18_19	Avaliar no ensino básico e secundário para o sucesso educativo	Jornada	3	Ana Paula Silva	100%	Formação no âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD043-18_19	ADD - Avaliação Externa - Da observação das aulas à conversão em classificação final	Seminário	3	Eusébio Machado	100%	Formação no âmbito da docência
ACD053-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Jornada	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD054-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Jornada	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD055-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD056-18_19	Autonomia e Flexibilidade do Currículo	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD057-18_19	Educação Inclusiva	Jornada	3	Sandra Macedo	100%	Formação no âmbito da docência
ACD061-18_19	Juízes Árbitros Escolares no Basquetebol	Jornada	5	Sérgio Ricardo Correia da Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD062-18_19	Indisciplina/Avaliação do Saber Estar	Conferência	5	Ariana Cosme Sofia Santos	100%	Formação no âmbito da docência
ACD063-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Desafios e Oportunidades	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD066-18_19	Um ano de AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular em Matosinhos - Parte I	Jornada	3	Rui Trindade	100%	Formação no âmbito da docência
ACD067-18_19	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Da reflexão epistemológica aos desafios da praxis	Jornada	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD069-18_19	Metodologias Ativas como forma de reinventar o ato pedagógico na Matemática no 1.º ciclo	Jornada	3	Louise Lima	100%	Formação no âmbito da docência
ACD070-18_19	Metodologias Ativas como forma de reinventar o ato pedagógico na Matemática nos 2.º e 3.º ciclo	Jornada	3	Louise Lima	100%	Formação no âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Formação para Pessoal Não Docente

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito do PNPSE e cofinanciadas pelo POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)
PND72A-18_19	I Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	Curso	15	Ana Isabel Lage Maria de Lurdes Neves Maria Teresa Diogo	100%
PND72B-18_19	I Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	Curso	15	Ana Isabel Lage Maria de Lurdes Neves Maria Teresa Diogo	100%
PND72C-18_19	I Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	Curso	15	Ana Isabel Lage Maria de Lurdes Neves Maria Teresa Diogo	100%

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)
PND68A-18_19	Competências digitais básicas: manipulação e uso de ferramentas online	Curso	15	Maria de Fátima Pais	100%
PND69A-18_19	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	Curso	15	Maria de Fátima Pais	100%

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)
PND38A-18_19	PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Curso	15	Técnicos superiores da ULSM	100%
PND38B-18_19	PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	Curso	15	Técnicos superiores da ULSM	100%
PND67A-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	Fernando Filipe Gisela Castro	100%
PND67B-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	Fernando Filipe	100%
PND67C-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	José Paulo Santos	100%
PND67D-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	Gisela Castro	100%
PND67E-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	Norberto Costa	100%
PND67F-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	José Paulo Santos Norberto Costa	100%
PND67G-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Curso	25	Gisela Castro José Paulo Santos Norberto Costa Fernando Filipe	100%

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Anexo 2 Formandos

Total de formandos por AE/Escola

	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro
100	10	13	14	7	4	25	21	11	22	0	0	0	127
110	66	40	36	94	53	126	46	52	58	0	0	5	576
120	4	1	3	2	4	9	8	5	2	0	0	0	38
200	6	8	7	8	2	15	5	11	1	0	0	0	63
210	8	0	1	5	7	25	2	0	1	0	0	0	49
220	5	17	10	5	5	10	7	9	2	0	0	0	70
230	19	18	13	21	11	25	7	18	5	0	0	0	137
240	9	9	6	11	1	23	5	3	0	0	0	0	67
250	1	2	5	5	8	4	4	1	2	0	0	0	32
260	3	10	3	6	4	14	11	4	3	0	0	0	58
290	1	1	1	2	0	1	4	1	0	0	0	0	11
300	15	20	5	8	8	33	19	45	11	15	91	48	318
320	1	0	0	6	3	11	2	7	1	0	0	2	33
330	9	5	2	6	6	30	9	9	2	10	43	38	169
350	0	0	0	0	0	10	0	0	1	0	13	14	38
400	19	6	7	10	11	36	6	13	8	3	42	27	188
410	0	0	0	0	0	5	0	4	0	5	35	17	66
420	26	9	11	6	8	18	8	7	8	16	40	20	177
430	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	29	28	69
500	19	35	2	9	14	43	7	36	7	13	43	41	269
510	6	5	8	5	3	52	18	12	2	8	33	41	193
520	11	23	3	11	11	46	13	19	7	29	32	42	247
530	0	1	0	0	3	10	0	4	1	3	3	4	29
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	1	2	3	12	10	32	5	10	1	24	51	14	165
600	11	7	1	9	0	18	4	7	2	2	14	14	89
610	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
620	12	7	6	6	8	28	11	8	5	17	48	38	194
910	8	21	15	11	9	25	18	5	13	5	12	5	147
999	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5
Total PD18_19	270	262	162	266	193	674	241	301	166	162	530	398	3625
Total Docentes	102	111	197	173	65	262	200	218	171	96	173	139	1907
% PD18_19	264,7	236,0	82,2	153,8	296,9	257,3	120,5	138,1	97,1	168,8	306,4	286,3	190,1
AO	20	18	39	15	9	54	38	20	17	2	8	25	265
AT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CSAE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Outro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total ND18_19	20	18	39	15	9	54	38	20	17	2	8	25	265
Total ND	47	55	97	70	40	121	89	83	79	34	52	35	802
% PND18_19	42,6	32,7	40,2	21,4	22,5	44,6	42,7	24,1	21,5	5,9	15,4	71,4	33,0
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (não considerando as ACD)

	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global
100	5	1	5	2	0	6	5	8	3	0	0	0	35	0	35
110	8	10	11	16	4	22	10	43	14	0	0	0	138	0	138
120	1	0	2	1	1	3	2	3	1	0	0	0	14	0	14
200	1	2	5	4	0	1	2	7	1	0	0	0	23	0	23
210	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	6
220	2	2	7	2	1	0	2	2	1	0	0	0	19	0	19
230	0	1	5	0	3	2	2	5	0	0	0	0	18	0	18
240	2	0	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	0	9
250	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	4	0	4
260	1	1	1	6	0	4	3	2	0	0	0	0	18	0	18
290	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	6	0	6
300	5	1	3	3	4	7	2	12	6	4	44	7	98	7	105
320	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	7	0	7
330	2	1	1	0	2	6	1	1	2	0	19	0	35	0	35
350	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	6	3	12	3	15
400	4	1	5	3	3	4	4	4	5	1	21	7	62	7	69
410	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14	0	14
420	3	3	5	0	2	1	3	2	7	4	18	3	51	3	54
430	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	13	3	19	3	22
500	0	3	2	1	4	5	1	7	4	0	17	2	46	2	48
510	0	0	6	1	1	3	1	6	1	2	12	8	41	8	49
520	3	3	3	1	2	3	2	2	5	0	12	3	39	3	42
530	0	0	0	0	1	2	0	3	1	1	0	2	10	0	10
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	0	1	2	1	1	7	2	4	1	9	16	8	52	4	56
600	2	0	1	1	0	2	1	3	1	0	5	8	24	3	27
610	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
620	3	0	3	4	2	5	3	5	2	5	21	22	75	12	87
910	2	1	8	3	2	6	7	3	6	2	4	1	45	0	45
999	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total PD18_19	47	31	80	53	37	94	58	127	64	31	222	77	921	55	976
Total Docentes	102	111	197	173	65	262	200	218	171	96	173	139	1907		
% PD18_19	46,1	27,9	40,6	30,6	56,9	35,9	29,0	58,3	37,4	32,3	128,3	55,4	48,3	48,2	
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD)

	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global
100	5	12	9	5	4	19	16	3	19	0	0	0	92	0	92
110	58	30	25	78	49	104	36	9	44	0	0	5	438	5	443
120	3	1	1	1	3	6	6	2	1	0	0	0	24	0	24
200	5	6	2	4	2	14	3	4	0	0	0	0	40	0	40
210	6	0	1	5	6	24	1	0	0	0	0	0	43	0	43
220	3	15	3	3	4	10	5	7	1	0	0	0	51	0	51
230	19	17	8	21	8	23	5	13	5	0	0	0	119	0	119
240	7	9	2	10	1	23	4	2	0	0	0	0	58	0	58
250	1	2	5	5	6	4	3	1	1	0	0	0	28	0	28
260	2	9	2	0	4	10	8	2	3	0	0	0	40	0	40
290	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	5	0	5
300	10	19	2	5	4	26	17	33	5	11	47	41	220	41	261
320	1	0	0	5	2	10	2	4	0	0	0	2	26	2	28
330	7	4	1	6	4	24	8	8	0	10	24	38	134	38	172
350	0	0	0	0	0	7	0	0	1	0	7	11	26	11	37
400	15	5	2	7	8	32	2	9	3	2	21	20	126	20	146
410	0	0	0	0	0	5	0	4	0	5	21	17	52	17	69
420	23	6	6	6	6	17	5	5	1	12	22	17	126	17	143
430	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	16	25	50	25	75
500	19	32	0	8	10	38	6	29	3	13	26	39	223	39	262
510	6	5	2	4	2	49	17	6	1	6	21	33	152	33	185
520	8	20	0	10	9	43	11	17	2	29	20	39	208	39	247
530	0	1	0	0	2	8	0	1	0	2	3	2	19	2	21
540	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	1	1	1	11	9	25	3	6	0	15	35	6	113	6	119
600	9	7	0	8	0	16	3	4	1	2	9	6	65	6	71
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	9	6	3	2	6	23	8	3	3	12	27	16	118	16	134
910	6	20	7	8	7	19	11	2	7	3	8	4	102	4	106
999	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Total PD18_19	223	230	82	213	156	580	183	174	102	131	308	321	2703	321	3024
Total Docentes	102	111	197	173	65	262	200	218	171	96	173	139	1907		
% PD18_19	218,6	207,2	41,6	123,1	240,0	221,4	91,5	79,8	59,6	136,5	178,0	230,9	141,7	152,4	
	AEJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19



Anexo 3.

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes

Grau de satisfação de cursos, oficinas e círculos PNPSE na perspetiva dos formandos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo).

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação CFAE
C567A-18-19	C567. Metodologia de Trabalho de Projeto e Profissionalidade Docente	4,1	4,1	4,1	4,3
C607A-18_19	C607. Experimentar Ciência	4,7	4,9	4,8	4,3
C627A-18_19	C627. Oficina da oralidade: o ensino e a aprendizagem do oral	3,4	3,2	3,3	3,9
C654A-18_19	C654. Iniciação à Programação no Ensino Básico	4,4	4,6	4,3	4,3
C656A-18_19	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	4,2	4,3	4,1	4,0
C656B-18_19	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	3,9	3,9	3,8	4,0
C674A-18_19	C674.O Ensino dos jogos desportivos coletivos através do jogo	4,7	4,8	4,6	4,2
C677A-18_19	C677. Educação sexual em Contexto Escolar	4,5	4,7	4,4	4,4
C677B-18_19	C677. Educação sexual em Contexto Escolar	4,4	4,7	4,3	4,1
C692A-18_19	C692. Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História	4,8	5,0	4,7	4,3
C692B-18_19	C692. Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História	4,4	4,8	4,5	4,1
C727A-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada	4,0	3,8	3,8	4,4
C727B-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada	3,3	3,3	3,3	4,2
C727C-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada	4,0	3,9	4,0	4,3
C727D-18_19	C727. Autonomia e Flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada	3,1	3,0	3,2	4,2
C742A-18_19	C742. (Micro) Biologia para a sala de aula: aplicação prática em laboratório	4,7	5,0	4,3	4,5
C744A-18_19	C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web	4,7	4,9	4,6	4,3
C750A-18_19	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	4,1	4,5	4,4	4,2
C750B-18_19	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	4,0	4,3	4,2	4,2
C757A-18_19	C757. A leitura de poesia na escola	4,4	4,7	4,5	4,1
C764A-18_19	C764. Experimentar Ciência	4,5	4,7	4,5	4,3
C765A-18_19	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	4,2	4,6	4,4	4,1
C765B-18_19	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	4,1	4,6	4,4	4,6
C767A-18_19	C767. Google Earth – uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais	4,4	4,6	4,5	4,6
C768A-18_19	C768. Teaching English to young students in a new context: curriculum flexibility and the students	3,9	3,9	3,8	3,6

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Co-financiado por:



Grau de satisfação de cursos, oficinas e círculos no âmbito da BFI na perspetiva dos formandos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação CFAE
C673A-18_19	C673. Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	4,2	4,6	4,4	4,2
C675A-18_19	C675. Modelo de Ensino para a Educação Física (MEEF) – Localização específica do Programa de Educação Física na Escola Secundária Augusto Gomes	4,9	4,9	4,7	4,3

Grau de satisfação de cursos, oficinas realizados no âmbito de parcerias na perspetiva dos formandos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação CFAE
C514A-18_19	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	4,2	4,7	4,6	4,3
C514B-18_19	C514. PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	4,3	4,6	4,0	4,4
C629A-18_19	C629. A voz do docente	4,2	4,6	4,0	4,2
C666A-18_19	C666. Aula de convivência	4,4	4,7	4,6	4,2
C666B-18_19	C666. Aula de convivência	4,7	5,0	4,8	4,3
C700A-18_19	C700. Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	3,6	4,8	4,0	4,1
C745A-18_19	C745. Padel Escolar - Nível 1	4,7	4,8	4,3	4,5
C749A-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	3,6	3,4	3,6	4,1
C749B-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	4,1	4,4	4,0	4,0
C749C-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	4,0	4,0	4,0	4,2
C749D-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	4,0	4,1	3,8	4,0
C749E-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	3,4	3,4	2,9	3,9
C749F-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	3,3	3,3	3,2	3,8
C749G-18_19	C749. Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	3,5	3,4	3,2	3,8
C751A-18_19	C751. Técnica vocal para os professores	3,4	3,4	3,2	4,2
C752A-18_19	C752. Técnicas Base da Ginástica na Escola	4,4	4,4	4,2	4,2
C753A-18_19	C753. Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	4,1	4,3	4,1	4,3

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Grau de satisfação na perspetiva dos formandos em atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do PNPSE (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Avaliação geral	Código	Designação	Avaliação geral
ACD002-18_19	O Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular como oportunidade de construção de novas práticas pedagógicas nas escolas portuguesas	4,2	ACD040-18_19	Educar para a Cidadania: constrangimentos e possibilidades	4,5
ACD012-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Perspetivas - Conferência 2. O sentido do ato avaliativo no contexto pedagógico da AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular	3,9	ACD042-18_19	Avaliar no ensino básico e secundário para o sucesso educativo	3,5
ACD021-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Perspetivas - Conferência 3. O Compromisso com a inclusão: O direito dos Direitos Humanos.	3,8	ACD051-18_19	SADD – Secções de Avaliação do Desempenho Docente – Refletir sobre as práticas	3,9
ACD022-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Perspetivas - Conferência 4. Trabalho Colaborativo	3,8	ACD052-18_19	Um ano de AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular em Matosinhos - Parte I	3,8
ACD024-18_19	Ciclo de Conferências Autonomia e Flexibilidade Curricular - Conferência 5. Inovação e Autonomia e Flexibilidade Curricular com Projetos	4,1			

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos não docentes

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito do PNPSE (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Apreciação geral
PND72A-18_19	I Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	4,8	4,8	4,6	4,7	4,4
PND72B-18_19	I Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	4,6	4,6	4,3	4,5	4,3
PND72C-18_19	I Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	4,7	4,6	4,6	4,5	4,3

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito da BFI - Bolsa de Formadores Internos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Apreciação geral
PND68A-18_19	Competências digitais básicas: manipulação e uso de ferramentas online	4,6	4,9	4,7	4,7	4,6
PND69A-18_19	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	4,5	4,9	4,6	4,7	4,6

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Apreciação geral
PND38A-18_19	PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	4,9	5,0	4,9	4,9	4,7
PND38B-18_19	PREVENIR E ATUAR - Prevenção e atuação em caso de acidente/incidente em contexto escolar	4,9	5,0	4,9	4,9	4,7
PND67A-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	2,7	2,3	2,0	3,0	2,4
PND67B-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Sem dados				
PND67C-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	Sem dados				
PND67D-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	4,5	4,7	4,0	4,5	5,0
PND67E-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	3,8	4,0	3,5	4,0	4,5
PND67F-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	1,8	1,3	1,0	1,5	1,0
PND67G-18_19	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno	3,4	3,5	3,3	3,8	3,8

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Anexo 4.

Análise comparativa com anos anteriores

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Volume de de formação global						
Volume de formação global para pessoal docente e não docente realizado (em horas de formação x formando)	25680	23161	29308	24297	43625,5	39166
Número global de formandos docentes						
Formandos que realizaram formação em oficinas, cursos, jornadas e ACD, Centro e Não Centro	1048	932	2350	1321	2954	4124
Número global de formandos docentes pertencentes a AE/Escolas Associados(as)						
Formandos pertencentes a AE/E Associados(as) que realizaram formação	1048	932	2186	1120	2781	3928
Ratio de formandos dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) que realizaram formação.						
Ratio de formandos docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	0,445	0,4125	1,089	0,556	1,31515	1,92082
Números relativos a ACD						
ACD (Ações de curta duração) reconhecidas e certificadas	-	-	39	17	50	70
Total de docentes que participaram em ACD	-	-	1344	484	1624	2858
Números relativos a oficinas, cursos ou jornadas						
Total de formandos que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas	1002	850	1003	837	1222	1266
Total de formandos docentes que concluíram formação em oficinas, cursos ou jornadas	784	725	717	636	1035	897
Total de formandos não docentes que realizaram formação em cursos ou jornadas	218	125	286	201	187	269
Ratio de formandos não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	0,279	0,17	0,379	0,256	0,3404	0,33042
Número total de ações						
Total de ações (sem considerar as ACD) realizadas por público-alvo (docente / não docente)	30	27	28	28	42	33
Número total de turmas						
Total de turmas por público-alvo (docente / não docente) sem considerar as ACD	47	42	42	40	67	58
Números relativos a ações realizadas no âmbito da BFI						
Turmas realizadas no âmbito da BFI	26	24	18	14	4	2
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito da BFI	60%	59%	53%	31%	6%	8%
Números relativos a ações realizadas em parcerias						
Turmas realizadas no âmbito de parcerias	14	17	20	23	14	9
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de parcerias	27%	38%	38%	56%	21%	36%
Números relativos a ações realizadas em colaboração com a tutela						
Turmas realizadas com a tutela	2	1	1	3	2	10
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com a tutela	4%	3%	1%	8%	0%	17%

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Números relativos a ações que envolveram formadores externos						
Turmas realizadas com recurso a formadores externos	5	0	2	4	49	22
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com recurso a formadores externos	9%	0%	8%	8%	35%	67%
Percentagem de formandos que participaram em ações em regime de b-learning						
% de participantes em ações em formato de b-learning	12%	13.3%	15%	11%	6%	22%
Cursos e oficinas realizadas na dimensão científica e pedagógica						
Cursos e oficinas realizadas no âmbito da especialidade do docente	10	8	6	5	15	25
Formandos docentes por grupo de recrutamento						
Docentes do grupo 100 em formação	85	60	108	80	127	127
Docentes do grupo 110 em formação	168	155	423	214	399	576
Docentes do grupo 120 em formação	-	-	-	-	11	38
Docentes do grupo 200 em formação	16	9	45	25	44	63
Docentes do grupo 210 em formação	3	1	22	18	20	49
Docentes do grupo 220 em formação	19	19	41	38	47	70
Docentes do grupo 230 em formação	25	28	76	60	79	137
Docentes do grupo 240 em formação	15	11	29	22	35	67
Docentes do grupo 250 em formação	9	9	16	15	56	32
Docentes do grupo 260 em formação	21	9	20	20	30	58
Docentes do grupo 290 em formação	5	3	14	6	5	11
Docentes do grupo 300 em formação	63	75	181	76	271	318
Docentes do grupo 320 em formação	3	2	8	5	12	33
Docentes do grupo 330 em formação	25	24	76	45	129	169
Docentes do grupo 350 em formação	5	6	14	7	42	38
Docentes do grupo 400 em formação	27	33	104	38	88	188
Docentes do grupo 410 em formação	11	21	30	8	62	66
Docentes do grupo 420 em formação	17	27	88	31	101	177
Docentes do grupo 430 em formação	9	20	26	14	69	69
Docentes do grupo 500 em formação	61	39	140	52	207	269
Docentes do grupo 510 em formação	31	45	68	54	134	193
Docentes do grupo 520 em formação	48	44	128	78	110	247
Docentes do grupo 530 em formação	8	7	19	11	12	29
Docentes do grupo 540 em formação	2	0	2	0	6	0
Docentes do grupo 550 em formação	19	20	53	22	112	165

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Docentes do grupo 600 em formação	14	13	38	19	44	89
Docentes do grupo 610 em formação	0	1	0	0	0	1
Docentes do grupo 620 em formação	47	23	65	51	146	194
Docentes do grupo 910 em formação	74	20	66	50	65	147
Docentes do grupo 999 em formação	0	1	2	5	13	5
Formandos docentes por AE/Escola em números e percentagem do total						
AEJDS - Nº de docentes em formação	60	24	131	94	107	270
AEJDS - % do total de docentes em formação	67%	27%	146%	111%	105%	38%
AEP - Docentes em formação	58	42	183	46	145	262
AEP - % do total de docentes em formação	52%	38%	179,4%	42%	131%	42%
AEFPO - Docentes em formação	190	186	259	170	248	162
AEFPO - % do total de docentes em formação	0,995	1	1,37	0,813	1,25888	122%
AEM - Docentes em formação	63	49	206	50	169	266
AEM - % do total de docentes em formação	0,382	0,277	1,216	0,281	0,97688	65%
AEPOL - Docentes em formação	13	19	16	65	111	193
AEPOL - % do total de docentes em formação	0,176	0,247	0,225	1,032	1,70769	34%
AESH - Docentes em formação	39	47	159	138	202	674
AESH - % do total de docentes em formação	0,169	0,207	0,7	0,537	0,77099	39%
AEIP - Docentes em formação	58	40	95	32	108	241
AEIP - % do total de docentes em formação	0,284	0,219	0,519	0,178	0,54	83%
AEPL - Docentes em formação	69	62	318	197	249	301
AEPL - % do total de docentes em formação	0,381	0,328	1,738	0,985	1,1422	72%
AEAS - Docentes em formação	62	48	33	67	112	166
AEAS - % do total de docentes em formação	0,339	0,251	0,177	0,37	0,65497	103%
ESBN - Docentes em formação	10	28	67	30	55	162
ESBN - % do total de docentes em formação	0,128	0,346	0,827	0,337	0,57292	59%
ESJGZ - Docentes em formação	122	136	340	63	777	530
ESJGZ - % do total de docentes em formação	0,904	1	2,194	0,35	4,49133	33%
ESAG - Docentes em formação	40	44	95	73	193	398
ESAG - % do total de docentes em formação	0,333	0,383	0,864	0,658	1,38849	35%

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Formandos não docentes						
Assistentes operacionais em formação	217	125	262	201	145	265
Assistentes técnicos em formação	1	0	21	0	67	0
Classificação média atribuída aos formandos docentes						
Classificação média atribuída aos formandos docentes nos cursos e oficinas	9,1	9,3	9,3	9,5	9,5	9,5
% do total de docentes a quem foi atribuído Excelente em cursos e oficinas	57,10%	70,20%	67,90%	71,90%	68,60%	77%
% do total de docentes a quem foi atribuído Muito Bom em cursos e oficinas	22,80%	15,30%	12,40%	9,60%	12,08%	11%
% do total de docentes a quem foi atribuído Bom em cursos e oficinas	8,90%	4,80%	5,40%	2,20%	1,55%	11%
% do total de docentes a quem foi atribuído Regular em cursos e oficinas	1,30%	1,20%	0,30%	0,00%	0,19%	0,3%
% do total de docentes a quem foi atribuído Insuficiente em cursos e oficinas	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0%
Classificação média atribuída aos formandos não docentes nos cursos	17,8	16,7	17,1	18	18,7809	17,7
Classificação média atribuída aos formandos não docentes						
Classificação média atribuída à participação dos formandos não docentes nos cursos	5,9	5,6	5,6	5,5	5,1	28,5
Classificação média atribuída à prova de conhecimentos dos formandos não docentes nos cursos	11,9	11,1	11,5	12,6	12,4	59,9
Assiduidade média dos formandos						
Média de assiduidade dos formandos docentes	87,40%	94,70%	87,70%	92,41	92,56%	92,06
Média de assiduidade dos formandos não docentes	88,80%	98,80%	98,70%	98,00%	97,10%	89,96
Número de formandos docentes desistentes						
Número de formandos docentes desistentes	79	89	97	104	182	100
Avaliação global da ação pelos formandos docentes						
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	42,10%	44,30%	41,72%	56,60%	48,40%	46%
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	47,50%	44,60%	45,20%	28,10%	37,80%	35%
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	8,70%	8,70%	9,83%	10,00%	9,80%	13%
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	1,70%	2,10%	3,30%	5,30%	3,40%	4%
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%	0,50%	1%
Avaliação global da ação - % de formandos docentes que não responderam ao inquérito de satisfação	23,34%	21,65%	19,10%	28,40%	31,00%	19%
Avaliação de pormenor da ação pelos formandos docentes						
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,8	4,7	4,4	4,3
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,6	4,1	4,1
Avaliação das metodologias pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,0
Avaliação da duração da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	4,0

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



Avaliação dos meios e recursos pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1
Avaliação do momento do ano letivo em que decorreu a ação pelos formandos docentes (Inquérito de	3,9	4,2	4,2	4,6	3,7	3,7
Avaliação do horário da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3
Avaliação do local da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4,0
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	45,3%	42,9%	40,2%	49,7%	44,2%	43,4%
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	41,3%	45,7%	52,7%	44,6%	46,2%	49,3%
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	13,4%	11,4%	6,0%	5,1%	9,6%	5,4%
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,0%	0,0%	1,1%	0,6%	0,0%	0,5%
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6
Avaliação das metodologias pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7
Avaliação da calendário-horário da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	4,5
Avaliação dos recursos e materiais pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5
Número de turmas em que avaliação dos formadores pelos formandos docentes foi 5 (máxima)	10	9	17	11	10	14
Avaliação dos formadores						
Cumprimento de funções, prazos e procedimentos pelos formadores	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos
OZARFAXINARS						
Ozarfaxinars - Números publicados	5	8	8	12	9	7
Ozarfaxinars - Número de leitores dos números publicados	956	1345	1550	1446	1670	1432
Encontros de Boas Práticas						
Encontros de Boas Práticas (nº de formandos)	45	50	169	64	-	-
D.. De Debate						
D... de debate! (Número de debates realizados)	4	4	0	0	-	-
Ateliers						
Ateliers	2	8	7	6	1	-
Site Institucional						
Site institucional - Número de utilizadores	20256	21580	19992	24524	40619	33538
Site institucional - Páginas visionadas	1460826	835858	58903	51805	59367	62371
Site institucional - Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae"	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim
Moodle						
Plataforma Moodle - Funcionamento com níveis de qualidade elevada	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2018 - 19

Cofinanciado por:



e-correio						
e-correio - Nº de mensagens processadas na conta institucional (recebidas e enviadas)	10000	10238	10180	9100	34074	35000
Serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos						
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Atendimento	4,2	4,4	4,5	4,3	4,2	4,2
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Sítio da Internet	4,2	4,4	4,4	4,4	4,0	4,2
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Plataforma Moodle	4,3	4,3	4,5	4,4	4,2	4,1
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Revista eletrónica OZARFAXINARS	4,1	4,3	4,1	4,1	4,1	4,2