



RAAFA 2019-20

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Matosinhos

Maio 2021

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Índice

1. Enquadramento, 4

2. Os grandes números, 4

3. Caracterização da formação realizada, 5

Formandos em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

Formandos pertencentes a AE/E Associados(as)

Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as)

ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas

Total de ações realizadas por público-alvo

Total de turmas por público-alvo, sem considerar ACD

Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD

Enquadramento da realização da formação em % do nº total de formandos (considerando ACD)

Formandos em ações b-learning

4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, 6

Classificações atribuídas a docentes em cursos, oficinas e círculos

Classificações atribuídas a docentes em cursos

Classificações atribuídas a docentes em oficinas e círculos

Classificações atribuídas a formandos não docentes

5. Formandos - Caracterização, 7

5.1. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (Azul). 7

5.2. Ratio por AE/Escola do total de Não docentes (Roxo)/Não docentes em formação (Verde), 8

5.3. Formandos docentes por grupo de recrutamento, 9

5.4. Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD), 10

5.5. Formandos não docentes (por categoria), 11

6. Avaliação das ações pelos formandos, 12

6.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes, 13

Apreciação geral e por parâmetro de análise

Pontos fortes, pontos fracos e sugestões

6.2. Avaliação da ação pelos formandos não docentes, 14

Apreciação geral e por parâmetro de análise

Destaques - Sugestões

7. Avaliação dos formadores, 15

Avaliação dos formadores pelos formandos docentes

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Outros aspetos

Avaliação dos formadores pelos formandos não docentes

Avaliação dos formadores para não docentes - Outros aspetos

8. Dados de Monitorização e de Avaliação de impacto da formação, 16

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

9. Outras atividades de formação, 29

OZARFAXINARS

Presença Web - Site institucional, Plataforma Moodle, e-correio e Facebook

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Outros dados do funcionamento

10. Dados para a avaliação do serviço prestado, 31

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND

11. ADD - Avaliação Externa, 32

12. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças), 32

Forças

Fraquezas

Ameaças

Oportunidades

13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2018-19, 34

Anexos, 35

Anexo 1. Formação realizada em 2018-19, 35

Anexo 2. Formandos, 44

Anexo 3. Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes, 47

Anexo 4. Análise comparativa com anos anteriores, 50

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



1. Enquadramento

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015. Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação. O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

A Pandemia COVID19 marcou fortemente este ano letivo de 2019-20. Desde 9 de Março de 2020, com a entrada em confinamento, a atividade do CFAE_Matosinhos teve que ser totalmente recriada migrando para regime a distância. Toda a experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a essa migração de uma forma consistente e sem sobressaltos, reagindo à adversidade com resiliência e determinação.

2. Os grandes números

Nº global de formandos:

5055

Nº global de ações realizadas:

133

Nº global de turmas realizadas para docentes:

87

Nº global de turmas realizadas para não docentes:

4

Nº global de ACD - Ações de Curta Duração

83

Nº global de docentes envolvidos em ACD - Ações de Curta Duração

3276

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



3. Caracterização da formação realizada

Formandos em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD					
Global		PD		PND	
5055		5006		49	

Formandos pertencentes a AE/E Associados(as)					
Global		PD		PND	
4833		4784		49	
95,6%		95,6%		100,0%	

Ratio de docentes e não docentes dos AE/E Associados(as)					
Global		PD		PND	
4833	2835 (*)	4784	1972 (*)	49	863 (*)
170,5%		242,6%		5,7%	

(*) N° de docentes e não docentes em Novembro de 2019.

ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas		
Total	PD	% do número global PD
83	3276	65,4%

Total de ações realizadas por público-alvo		
Nº total de ações	PD	PND
133	130	3

Total de turmas por público-alvo, sem considerar ACD		
Nº total de turmas	PD	PND
91	87	4

Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD				
Curso	Oficina	Seminário	Conferência	Jornada
32	15	0	83	0

Enquadramento da realização da formação em % do nº total de formandos (considerando ACD)					
BFI	PD	PND	PNPSE	PD	PND
999	999	0	0	0	0
19,8%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Formandos em ações b-learning	
PD	%
671	13,4%

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



4. Classificações atribuídas em cursos e oficinas

Classificações atribuídas a docentes em cursos e oficinas	Nº de formandos		Níveis	Nº de formandos
	1730		Excelente	1340
	Classificação final média		Muito bom	119
	9,6		Bom	30
	Assiduidade média		Regular	0
	86,13		Insuficiente	0
			Reprovado	1
			Desistente	240

Classificações atribuídas a docentes em cursos	Nº de formandos		Níveis	Nº de formandos
	1405		Excelente	1100
	Classificação final média		Muito bom	100
	9,6		Bom	27
	Classificação na Participação		Regular	0
	3,9		Insuficiente	0
	Classificação no TI			
5,5				
Assiduidade média		Reprovado	1	
87,40		Desistente	177	

Classificações atribuídas a docentes em oficinas	Nº de formandos		Níveis	Nº de formandos
	325		Excelente	240
	Classificação final média		Muito bom	19
	9,7		Bom	3
	Classificação na Participação		Regular	0
	2,1		Insuficiente	0
	Classificação no Trabalho Autónomo			
	3,8			
Classificação no TI				
3,9				
Assiduidade média		Reprovado	0	
80,62		Desistente	63	

Classificações atribuídas a não docentes	Nº de formandos		Valor médio	
	49		Participação (*)	26,9
	Classificação final média		Prova de conhecimentos (**)	52,7
	15,9			
	Assiduidade média		Aprovado	42
	85,71		Reprovado	0
		Desistente	7	

(*) Máximo 30% (**) Máximo 70%

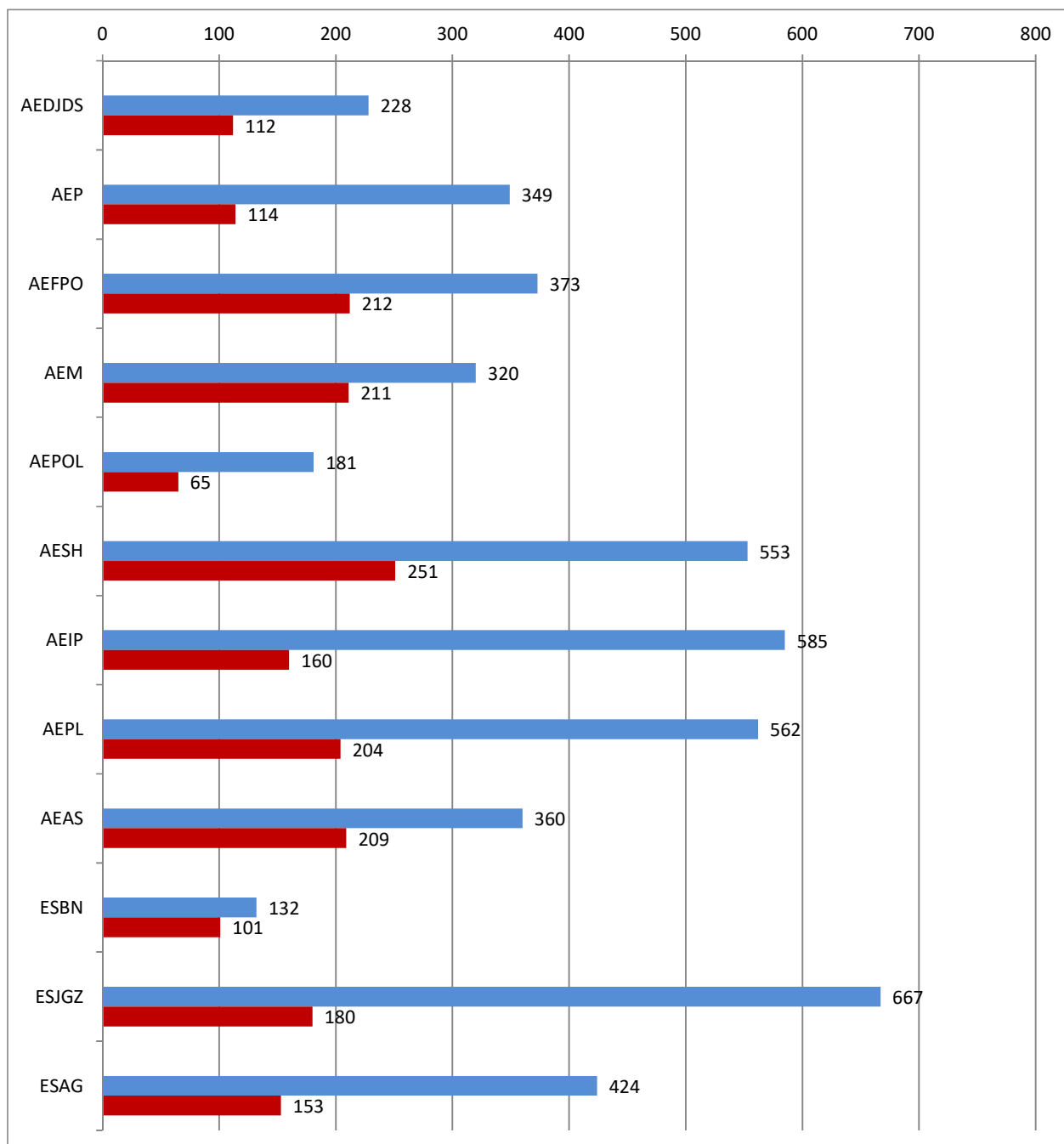
RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



5. Formandos - Caracterização

5.1. Ratio por AE/Escola do total de Docentes (Vermelho)/Docentes em formação (Azul)

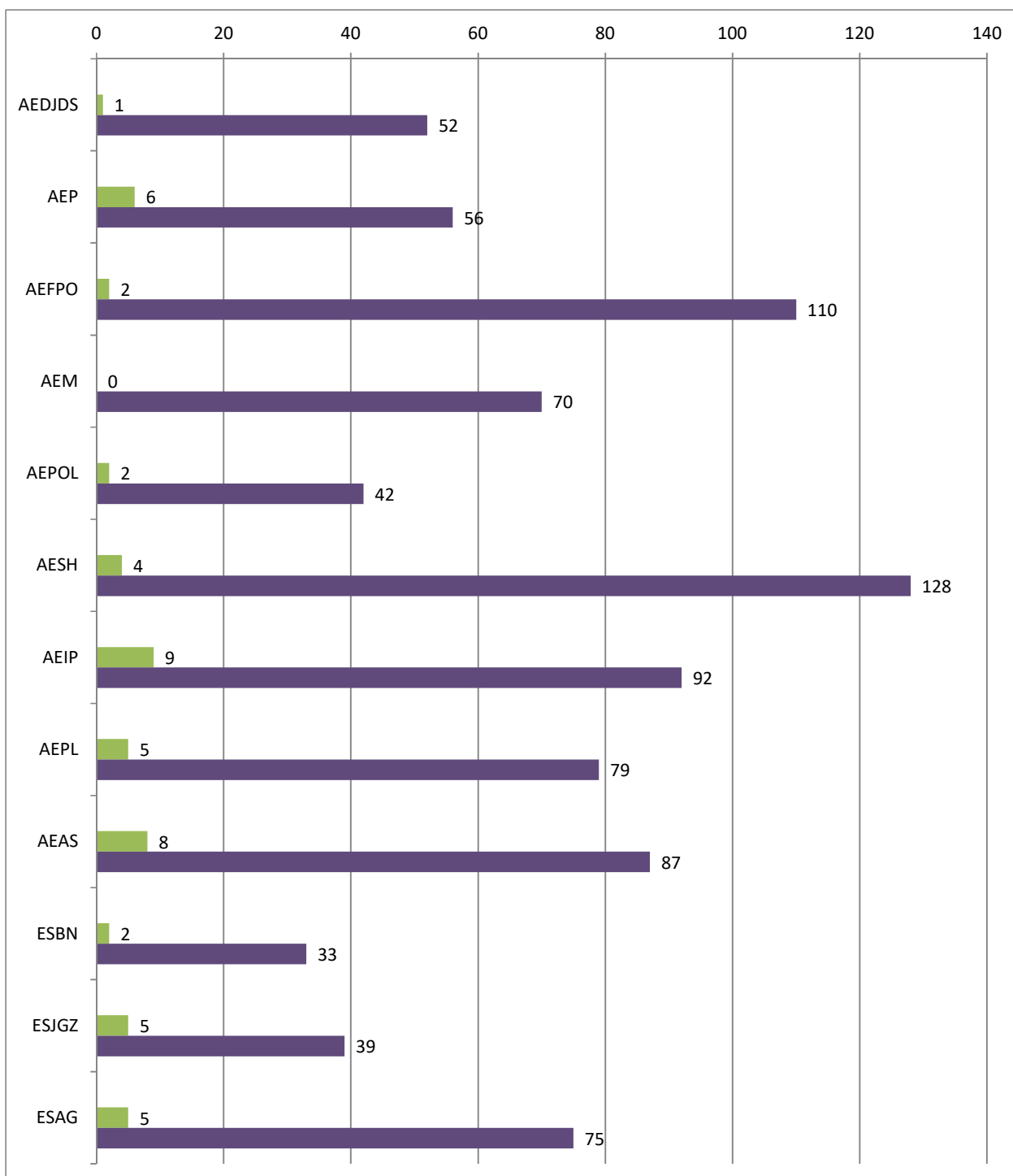


RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



5.2. Ratio por AE/Escola do total de Não docentes (Roxo)/Não docentes em formação (Verde)

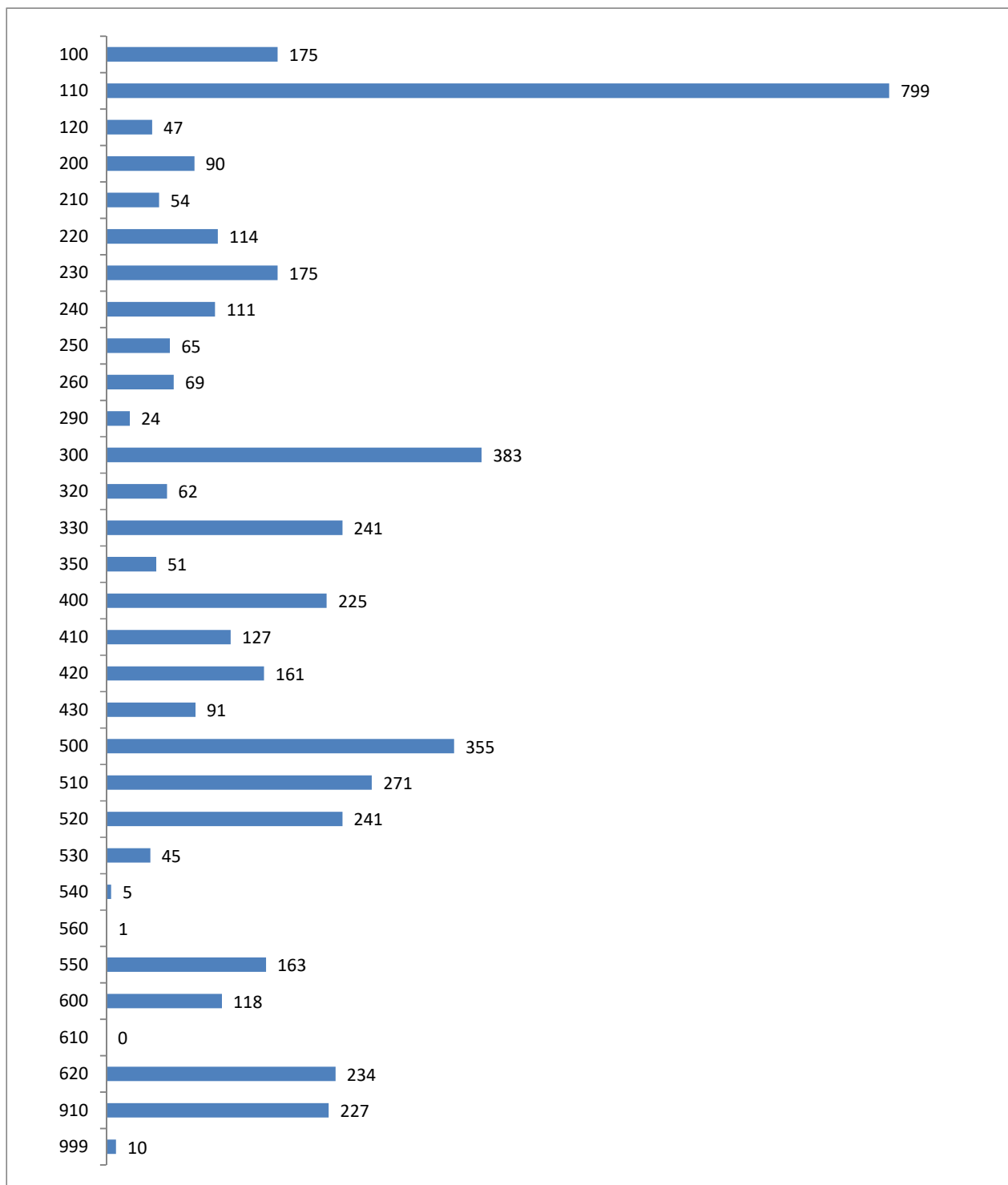


RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



5.3. Formandos docentes por grupo de recrutamento

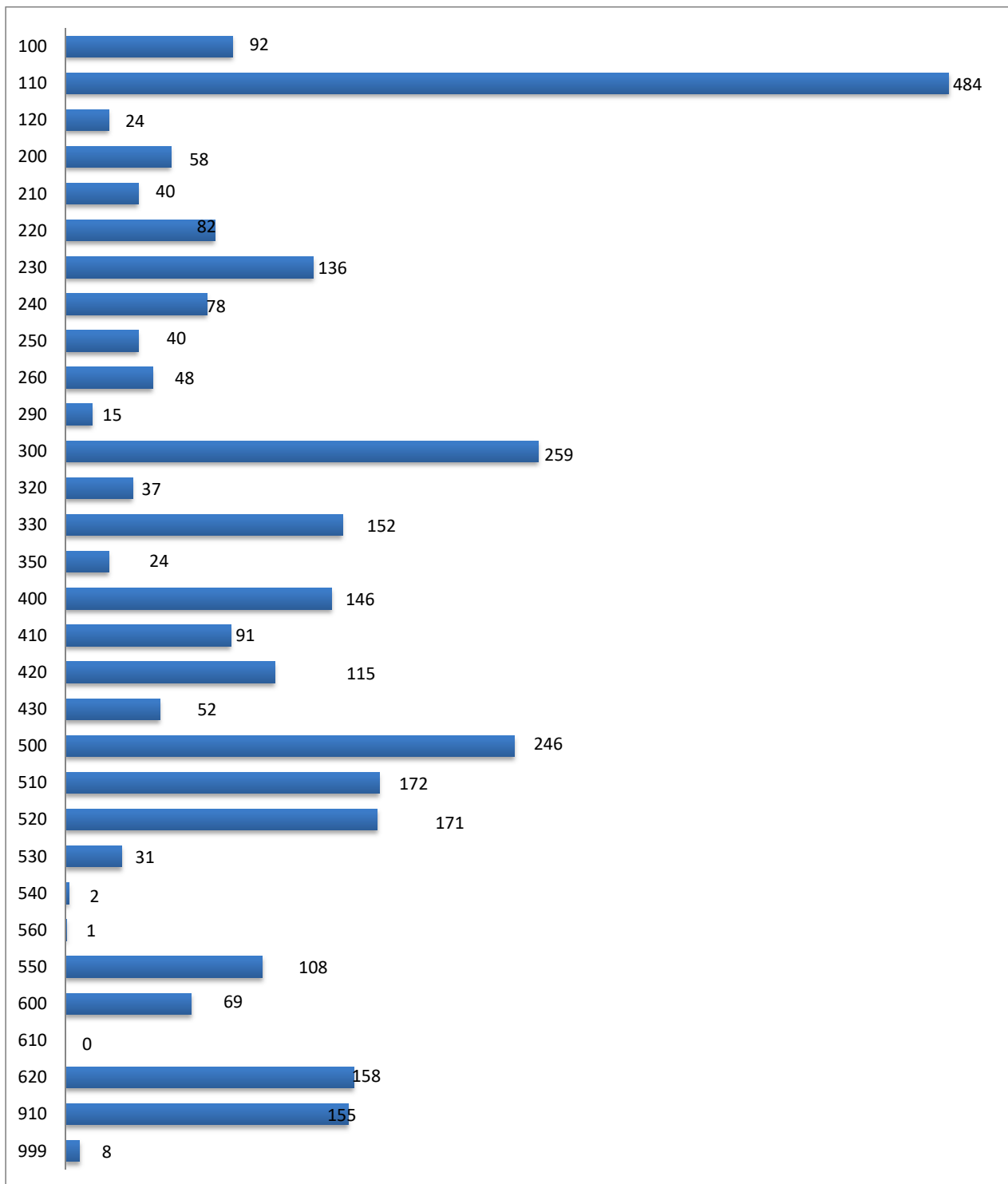


RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



5.4. Formandos docentes por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD)

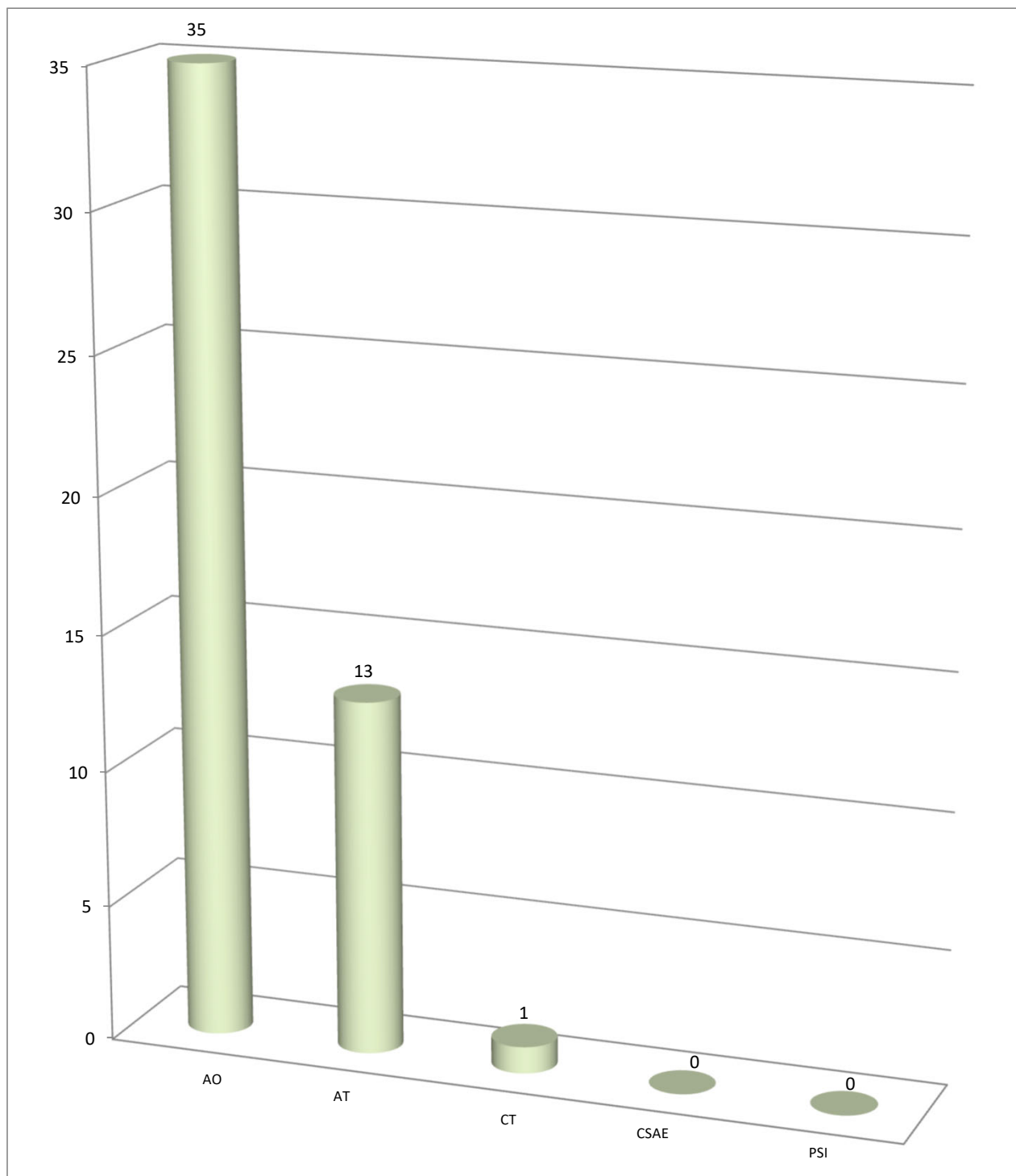


RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



5.5. Formandos não docentes (por categoria)



RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

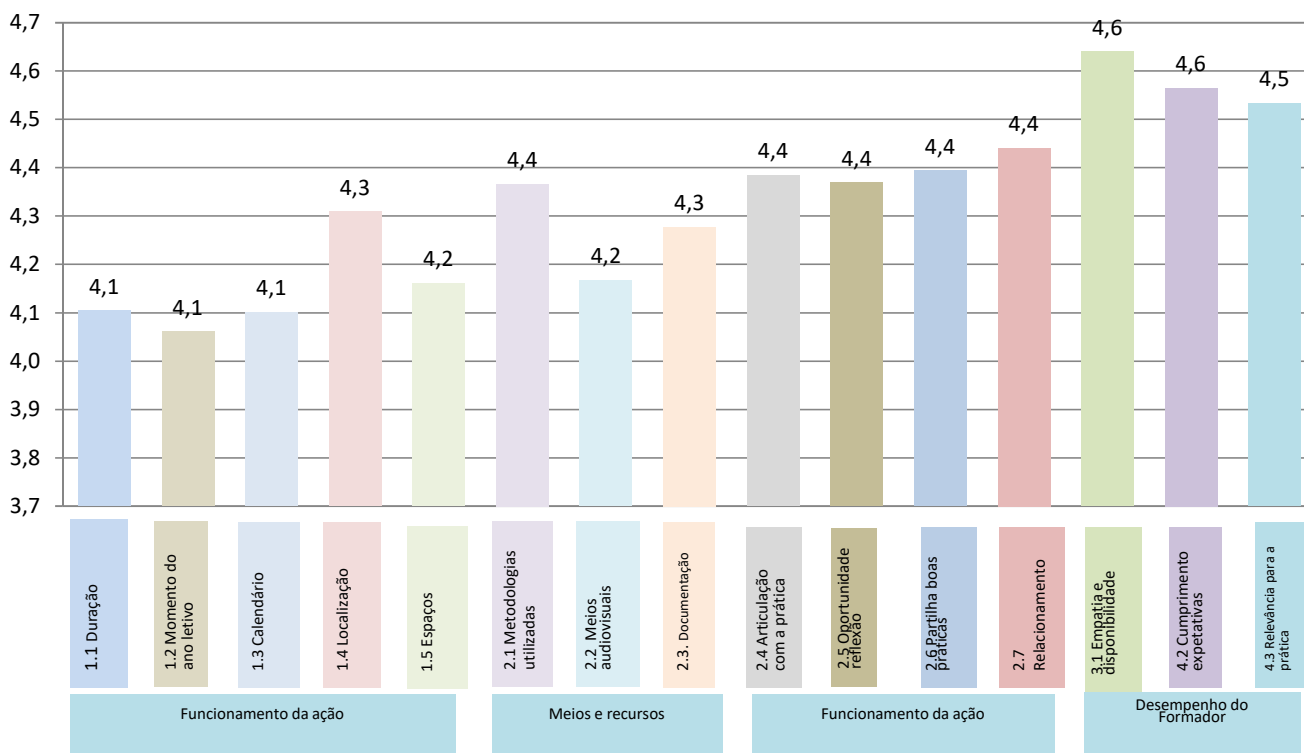
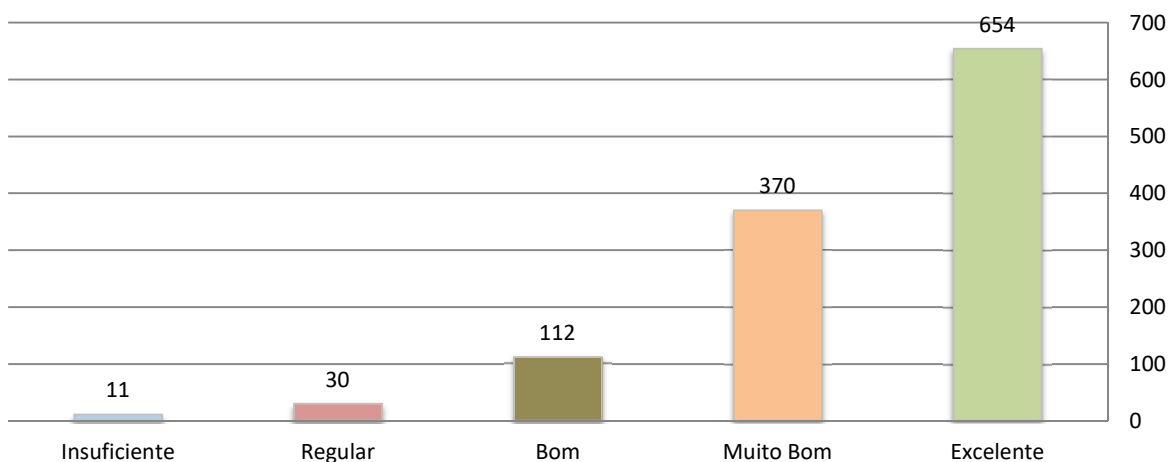
Cofinanciado por:



6. Avaliação das ações pelos formandos

6.1. Avaliação das ações pelos formandos docentes

Apreciação geral e por parâmetro de análise



RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Pontos fortes, pontos fracos e sugestões

Pontos fortes

Organização da formação

- Partilha de problemas/situações e práticas entre colegas.
- Ambiente de trabalho.
- Clima de forte proximidade e interação entre formadores e formandos.
- Pertinência dos temas.
- Existência de forte componente prática da ação.
- Horário.
- Modalidade e duração da ação.
- Grupo reduzido de formandos.

Formadores

- Capacidade de comunicação, empatia e disponibilidade dos formadores.
- Qualidade, desempenho, competência e profissionalismo dos formadores.

Conteúdos/Metodologias

- Temáticas abordadas e a pertinência da sua aplicação nas aulas.
- Materiais e recursos disponibilizados.
- Metodologias utilizadas nomeadamente as que levaram à partilha, troca de experiências, à interajuda e à reflexão.
- A oportunidade de refletir.
- Aquisição de novos conhecimentos e novas estratégias para um melhor desempenho profissional.
- A dinâmica das sessões.
- Trabalho colaborativo entre pares.
- Apresentação/exploração de atividades variadas e diversificadas.

Pontos fracos

Organização da formação

- Duração insuficiente da ação.
- Pouco número de sessões mais práticas.
- Calendário/Horário
- Local/espço/instalações onde decorreu a ação.
- Número excessivo de formandos.
- Horário de algumas sessões (condicionado pela disponibilidade dos formadores).
- Falha dos recursos materiais.
- Avaliação.

Formadores

- Pouca brevidade na entrega da avaliação.
- Entrega não atempada dos documentos relativos à formação.
- Sobrecarga de trabalhos exigidos.

Conteúdos/Metodologias

- Gestão do tempo. Falta de tempo para trabalho colaborativo/grupo, debates, reflexão coletiva e realização de atividade.
- Material apresentado nas sessões.
- Poucos momentos de partilha.

Sugestões para outras ações

- TIC (Excel; Multimédia/Audiovisuais; Plataformas digitais; Redes Sociais; *Google Drive*).
- Ações ligadas às específicas.
- Quadros interativos.
- Área da motivação.
- Expressão artística.
- Robótica..
- Redes de computadores.
- Avaliação...
- Software comercial ou empresarial - armazém, ponto de venda.
- Flipgrid (aplicativo).
- Genial.ly (aplicativo).
- Gamificação.
- Novas tecnologias na sala de aula.
- Tutorias.
- As expressões plásticas na escola.
- Criação de instrumentos de avaliação para diferentes metodologias.
- Relações interpessoais.
- Padel.
- Inteligência Emocional.
- Inteligência artificial / robótica.
- Formação em horário pós-laboral e aos sábados.
- Calendarização para o início do ano letivo.
- Continuidade de algumas ações.
- Diversificação das temáticas.

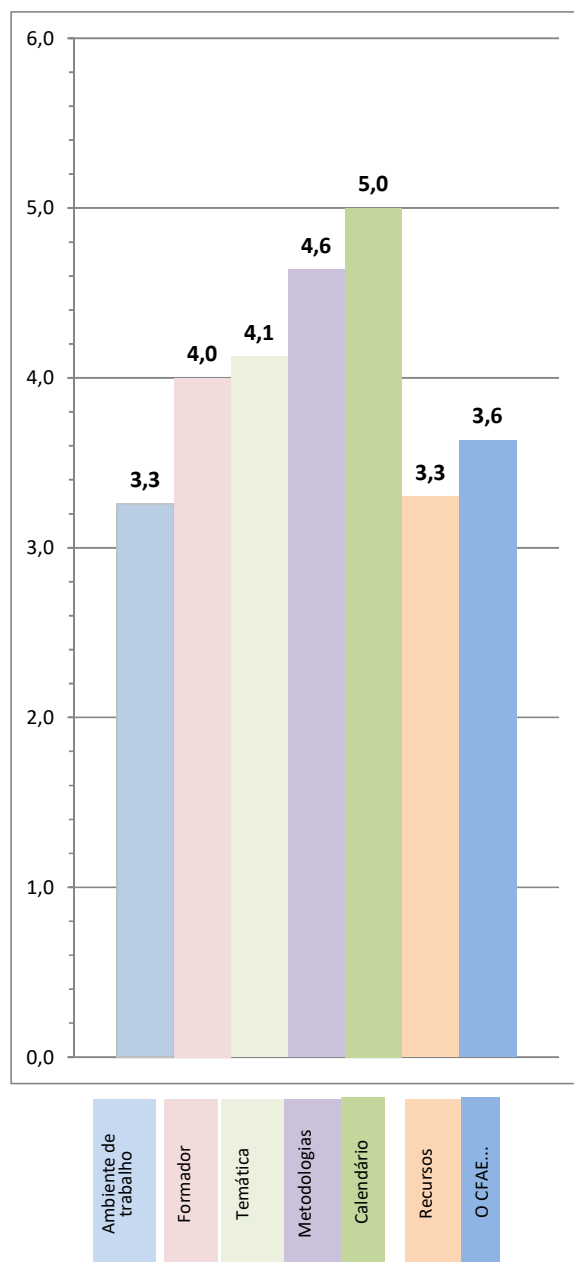
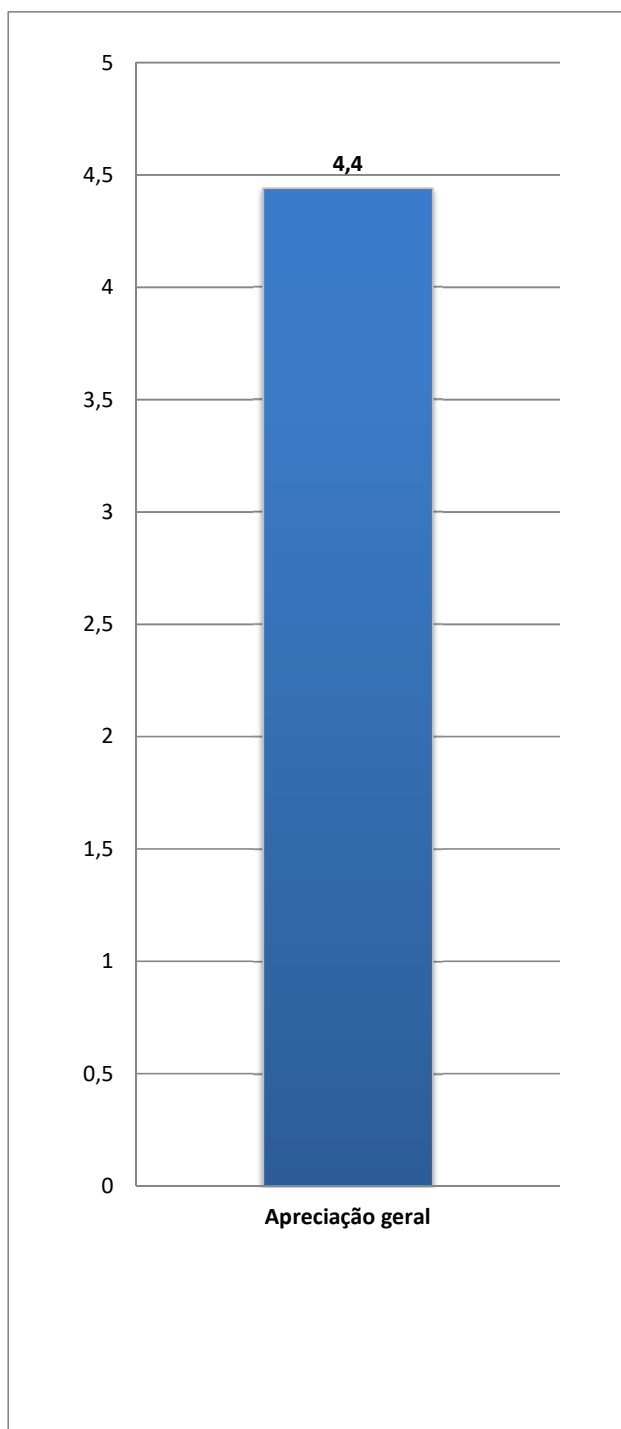
RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



6.2. Avaliação da ação pelos formandos não docentes

Apreciação geral e por parâmetro de análise



Destaques - Sugestões

- Mais ações de formação.
- Mais formação da Educação Especial.
- Mais formação no âmbito da Saúde.
- Formação sobre Atendimento.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



7. Avaliação dos formadores

Avaliação dos formadores pelos formandos docentes

Todos os formadores tiveram uma avaliação média superior a 3 na escala de 1 a 5.

- Um destaque para as ações/turmas seguintes em que a avaliação foi de 5 (avaliação máxima):

C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva, Turma B

C673. Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL, Turma A

C674. O Ensino dos jogos desportivos coletivos através do jogo, Turma B

C678. O teatro no jardim de infância, Turma A

C687. Aprendizagens essenciais com dispositivos móveis nas Línguas, Turma B

C729. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia, Turma A

C754. Folha de cálculo - Nível básico, Turma B

C757. A leitura de poesia na escola, Turma A

C769. Teaching English in a new context: curriculum flexibility and the students' profile, Turma B

C772. Uma História Ativa: Cenários de Aprendizagem Inovadores, Turma A

C774. Livros de Projeto (Diário de Artista Revisitado), Turma A

C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância, Turma K

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma apropriada.

Avaliação dos formadores de ações para docentes - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

Avaliação dos formadores pelos formandos não docentes

- 5 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

Avaliação dos formadores de ações para não docentes - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



8. Dados de Monitorização e de Avaliação de impacto da formação

A avaliação de impacto da formação contínua, que a nova legislação veio introduzir nas práticas dos CFAE, é um processo complexo mas já assumido no CFAE_Matosinhos. O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

Procedemos à avaliação de impacto da formação realizada em 2019-20 recolhendo dados através de um inquérito por questionário submetido junto dos formandos. Do tratamento de resultados resultam as conclusões seguintes:

- Nas ações de formação 98,7% dos formandos consideraram que a formação produziu impacto na sua atividade profissional;
- De entre as alterações verificadas destacam-se melhorias na organização das aulas, no relacionamento com os alunos, no grau de autonomia enquanto docente, nas práticas pedagógicas, na utilização de ferramentas digitais na sala de aula, na diversificação de estratégias, na adoção de estratégias mais motivadoras, na cooperação com outros docentes, na planificação e na construção de recursos educativos.
- Nas ACD 95,7% dos formandos consideraram que essas atividades tiveram impacto positivo na sua atividade profissional.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEDJDS

Para a realização deste estudo, selecionou-se a formação C782. A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular por ter sido aquela que reuniu um maior número de docentes do Agrupamento – 28 – distribuídos pela maioria dos grupos disciplinares.

Foi realizado um grupo focal com duas docentes que participaram na formação – coordenadora da comissão da autoavaliação do Agrupamento e coordenadora de grupo disciplinar de Ciências Naturais de 3.º ciclo – onde se colocaram três questões: “Que alterações produziu a formação no desempenho profissional dos formandos?”; “E em particular ao nível das metodologias de ensino?” e “E em particular ao nível das metodologias de ensino?”.

À primeira questão, as docentes referiram que, após a frequência da formação, tornou-se evidente a diversificação dos instrumentos de avaliação por parte dos vários grupos disciplinares, enfatizando a avaliação formativa e recorrendo a meios digitais e utilização de plataformas ao serviço do ensino (Khan Academy, Kahoot, Quizzies, formulários e trabalhos no Classroom, entre outros). Verificou-se, ainda, a alteração dos critérios de avaliação gerais e específicos do Agrupamento. As docentes sentiram-se mais confiantes e dotados de mais conhecimentos para reformular as planificações que permitem a articulação interdisciplinar dos currículos, nomeadamente entre as disciplinas CN, FQ e HIST (7.º ano); CN, FQ e GEOG (8.º ano) e CN e FQ (9.º ano). Por outro lado, reforçou a importância de flexibilizar o currículo, tornando as aprendizagens mais significativas e facilitadoras para os discentes.

No que respeita à segunda questão, as inquiridas afirmaram que passou a existir uma maior utilização de plataformas de ensino com atividades diversificadas, algumas com caráter de gamificação. De referir que a pandemia por Covid 19, mesmo ao nível presencial, comprometeu a implementação desejável e contínua do projeto de AFC do Agrupamento, nomeadamente ao nível dos trabalhos em grupo e do trabalho experimental, face aos planos de contingências elaborados pelo Agrupamento, baseados nas diretrizes emanadas pela DGE e MEC. Também se verificou um incremento de trabalhos em pequeno grupo; de trabalhos de pesquisa; da visualização de vídeos acompanhados de pequenos questionários; de aulas práticas e de laboratório e da utilização das novas tecnologias.

Por fim, na terceira questão, as docentes responderam que, finda a formação, verificou-se a partilha dos conhecimentos adquiridos pelos grupos disciplinares, obrigando a um trabalho colaborativo mais contínuo entre pares, de modo a implementar os projetos, definir instrumentos de avaliação e a uniformizar os respetivos critérios.

Posteriormente, aplicou-se um inquérito por questionário (via Google Forms) a uma amostra de 10 formandos da mesma ação. De um modo geral, os formandos referiram que a formação foi ao encontro das necessidades inicialmente diagnosticadas e que a mesma produziu alterações significativas no seu desempenho profissional, principalmente no que respeita à avaliação.

Alguns docentes referiram que a pandemia por Covid 19 limitou a implementação continuada do projeto AFC, tanto na fase do ensino à distância (ano letivo 2019/2020), como no ensino presencial (ano letivo 2020/21).

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEP

No mundo que se nos depara, em constante mutação, os professores debatem-se com problemas e novos desafios, aspirando ora a colmatar todas as lacunas que sintam para que desempenhem com maior confiança as suas funções, ora a resolver problemas, a concretizar respostas diversificadas e adequadas aos seus alunos, a introduzir inovações e a crescer profissionalmente.

Nesta sequência, em setembro, o AEP realizou, através de questionário, uma análise de necessidades de formação ao pessoal docente e não docente do Agrupamento, de modo a identificar as necessidades de formação existentes, no sentido de atualizar o seu plano de formação.

Durante o ano letivo, as formações foram implementadas de acordo com o previsto, até que, em março, as escolas de todo o mundo tentaram dar resposta à COVID-19, ocorrendo à necessidade urgente de apoiar os docentes com tecnologias, ferramentas e recursos para a transição para o ensino à distância.

Nesta sequência, o CFAE Matosinhos rapidamente deu resposta e criou várias ACD's de apoio ao E@D para os docentes, com uma adesão elevada, fazendo com que a formação à distância ganhasse um papel importante.

Deste modo, os docentes do AEP realizaram 32 ACD's, 8 oficinas e 16 cursos envolvendo 343 docentes; e 1 curso e 1 jornada envolvendo 4 não docentes. Estas formações abrangeram todos os grupos de recrutamento docente, com vista à promoção do sucesso escolar.

Quanto ao processo de avaliação dos seus impactos, foi realizado um questionário de avaliação acerca da perceção dos formandos relativamente ao impacto das formações realizadas especificamente para o nosso Agrupamento: ACD – “Avaliação em Contexto de Autonomia e Flexibilidade” com a participação de 95 docentes e curso – “Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho” com a participação de 15 docentes). O impacto sentido não só ao nível da aquisição da formação pelos professores, mas também ao nível da transferência da formação para os respetivos contextos profissionais e organizacionais foi:

- no aperfeiçoamento e na atualização científica e curricular;
- na mudança de conceções e inovação;
- na alteração das práticas de ensino e aprendizagem;
- na promoção da partilha e do trabalho colaborativo;
- na promoção do desenvolvimento profissional;
- na adequação às necessidades da escola;
- na melhoria da prestação do serviço educativo e desempenho geral da escola.

De um modo geral, podemos referir que, segundo a maioria dos participantes, as formações tiveram um impacto muito positivo no desempenho dos alunos dos professores e da escola.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEFPO

No sentido da melhoria contínua da qualidade formativa, foi alvo de análise para a monitorização e avaliação de impacto da formação a ação [C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância] dcp, Curso, 25 horas, pelo seu carácter mais transversal à ação docente e pelo número significativo de docentes que envolveu (46 docentes – 23,6% do total de docentes do AE).

Para a avaliação do impacto da formação em contexto escolar, entendeu-se adequado o envolvimento e opinião dos docentes que frequentaram esta formação, tendo sido elaborado um Inquérito por questionário (IQ) com recurso ao Forms, de forma a auscultar as perceções dos docentes relativamente às seguintes questões de resposta fechada:

1. A formação foi ao encontro das necessidades inicialmente diagnosticadas
2. As necessidades inicialmente diagnosticadas foram colmatadas pela formação desenvolvida
3. O Agrupamento propiciou aos formandos condições para que pudessem aplicar os conhecimentos adquiridos ou aprofundados e as metodologias desenvolvidas na formação
4. A formação produziu alterações significativas no desempenho profissional dos formandos
5. A formação produziu alterações pouco significativas no desempenho profissional dos formandos
6. O impacto da formação é sentido na própria comunidade escolar.
7. O impacto da formação é sentido na própria comunidade educativa

A aplicação do Inquérito por questionário aos docentes que frequentaram a ação em análise e que se encontravam ainda em funções neste agrupamento ocorreu em janeiro de 2021, cerca de 6 meses após a conclusão da formação.

Assim, de forma genérica conclui-se que:

- (1) é percecionado que a formação analisada foi ao encontro das necessidades decorrentes do novo paradigma social e educativo vivido a partir do final do 2º período letivo, acabando por se demonstrar fundamental para colmatar as fragilidades sentidas pelos formandos face à nova realidade, tendo contribuído assim de forma bastante positiva para a sua qualificação e desempenho profissional no seio desta organização;
- (2) contudo, depreende-se também que houve necessidades inicialmente diagnosticadas que não foram completamente colmatadas pela formação;
- (3) é visível a concordância maioritária dos participantes relativamente ao facto de considerarem que o AE propiciou condições para que se pudessem aplicar e aprofundar os conhecimentos adquiridos e as metodologias desenvolvidas na formação;
- (4) apesar de se ter verificado alguma dissonância nas respostas às questões 5 e 6 que avaliam as alterações produzidas no desempenho profissional dos formandos, a maioria dos inquiridos (83%) refletiu um sentimento global de que a formação produziu efeitos positivos e modificou as práticas, contrastando com os 17% de formandos que concordou que a formação realizada produziu alterações pouco significativas no seu desempenho profissional.
- (5) por fim, foi sentido de forma maioritariamente “concordante” que a formação realizada teve algum impacto na comunidade escolar e também na comunidade educativa.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

AEM

Em março de 2020, deparamo-nos com a emergência do Ensino à Distância. Para os discentes, a experiência da disciplina TIC, no 2º Ciclo era ainda uma realidade recente, onde era abordada sobretudo a vertente operacional dos principais softwares. Até então apenas alguns docentes haviam experimentado a utilização de plataformas como recurso às suas práticas de ensino aprendizagem. A urgência de uma formação instantânea e eficaz era demasiado evidente, só assim seria possível minimizar os prováveis prejuízos do afastamento dos alunos da escola.

O CFAE Matosinhos respondeu com prontidão às necessidades dos professores em melhorarem as suas competências na utilização de ferramentas digitais no contexto de Ensino à Distância, a grande oferta formativa das Ações de Curta Duração (ACD) foi essencial neste novo paradigma educacional. Desta forma, a ACD - Educação a Distância- Kit de competências essenciais – Moodle Básico foi frequentada por 38 docentes de vários grupos disciplinares.

A plataforma Classroom viria a ser adotada pela grande maioria dos docentes, ainda que com algum desconhecimento das suas potencialidades. A ACD - Educação a Distância- Kit de competências essenciais- Google Classroom, foi frequentada por 73 docentes. Revelou-se essencial para a gestão de conteúdos, e na criação e avaliação dos trabalhos dos alunos.

No arranque de um novo ano letivo, a necessidade de formação com vista ao E@D continuou pertinente e, de uma forma mais intensiva e organizada, o curso – Ferramentas de Ensino a Distância foi frequentado por 50 docentes.

A formação prestada aos docentes deste agrupamento teve um impacto muito positivo na mudança das práticas, nas metodologias de ensino, na comunicação entre docentes, alunos e encarregados de educação, na criação de recursos digitais e na melhoria da eficácia do ensino.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEPOL

Para a avaliação do impacto da formação constituiu-se um grupo focal formado pelas coordenadoras de departamento, elementos do conselho pedagógico e pela Diretora do Agrupamento.

Na avaliação das perceções dos formandos, a oficina de formação que foi selecionada “Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância” - plataforma MS Teams, foi ao encontro das necessidades inicialmente diagnosticadas.

Com base nos resultados do questionário, os docentes inquiridos comprovaram que a oficina de formação acima referida produziu alterações significativas no desempenho profissional de cada um, já que o Agrupamento proporcionou aos docentes condições para puderem aplicar os conhecimentos adquiridos e/ou aprofundados e as metodologias desenvolvidas na formação.

A seguir são elencadas as opiniões dos vários docentes:

- A formação permitiu adquirir mais ferramentas de trabalho que propiciam uma maior utilização de tecnologias para a realização das atividades, quer em sala de aula quer em casa;
- Novas estratégias de avaliação das tarefas propostas aos alunos com feedback mais eficiente;
- A formação permitiu conhecer e aplicar uma ferramenta facilitadora da comunicação e promotora do trabalho colaborativo, célere e eficaz;
- O uso de ferramentas digitais para:
 - planificar, monitorizar e refletir sobre o progresso dos alunos;
 - implementar estratégias de comunicação entre alunos e professores e as famílias;
 - criar e partilhar materiais em rede;
 - organizar e adaptar recursos interativos com vista à diferenciação pedagógica e à inclusão;
 - fornecer feedback sistemático aos alunos;
 - desenvolver o raciocínio lógico dos alunos na superação de problemas através de várias tentativas de resolução; e
 - investigar, discutir e criar conhecimento;
- Nesta formação, os conteúdos apreendidos foram importantes também para diversificar as dinâmicas de sala de aula e são utilizados de forma recorrente nas minhas aulas. Proporcionam aulas mais aliciantes, com feedback imediato, produzindo um impacto positivo nos alunos com benefícios para as suas aprendizagens;
- Estimular a curiosidade dos alunos;
- Esta formação permitiu uniformizar no Agrupamento as ferramentas de E@D.
- Nas aulas à distância com alunos em isolamento profilático;
- Teve mais impacto ao nível da motivação dos alunos face à aprendizagem e nas práticas de monitorização e avaliação do desempenho de cada um;
- Encurtou as distâncias; a utilização da plataforma Teams potenciou a realização de reuniões sem limite de tempo bem como o arquivo digital organizado das reuniões através da criação de canais.

Em suma, a formação teve um impacto positivo na mudança das práticas dos docentes que se habilitaram para a utilização das tecnologias em sala de aula.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEIP

Para a complementação da avaliação da formação realizada pelos docentes do Agrupamento de Escolas Irmãos Passos realizou-se uma análise através de um grupo focal constituído pelos coordenadores presentes no conselho pedagógico. Foram alvo desta apreciação as formações: C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada (Curso em que participaram 137 formandos do agrupamento) e C795. Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação (esta oficina de formação contou com a participação de 6 docentes do agrupamento)

Quanto ao impacto resultante da realização da formação pode concluir-se que existe o hábito dos docentes partilharem/trocarem impressões, em geral, acerca das ações realizadas. Quanto à ação C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada foi opinião geral que todos os docentes participaram e deram o seu contributo. Foram elaborados os documentos organizadores do ano letivo. O agrupamento ficou com documentos, com a "mesma linha orientadora", em todos os departamentos. A formação foi útil, com reflexos positivos no desenvolvimento da ação pedagógica, incentivando o trabalho de cooperação/colaboração entre pares assim como a "apropriação", enquanto membros de uma comunidade educativa, da mesma linguagem/terminologia e dos mesmos suportes de registo da planificação do trabalho a desenvolver com os alunos, para quem pensamos, planificamos e produzimos e que, de acordo com as suas especificidades, poderão ter projetos diferentes uns dos outros. Considerou-se, assim, que foi uma formação com impacto positivo no trabalho dos docentes. Foi ainda ressaltado que esta formação não teve como consequência a alteração na utilização dos recursos didáticos. Contudo, isso ocorreu em resultado de outras ações de formação, nomeadamente a maior utilização de aplicações inovadoras e outros recursos tecnológicos que são já uma prática corrente dos professores.

Quanto à oficina de formação esta trouxe uma melhoria na elaboração dos critérios de avaliação dos alunos com PEI.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEPL

No ano letivo de 2019/2020, 132 docentes do AEPL fizeram formação no CFAE de Matosinhos, na modalidade de Curso ou Oficina e 172 em Ações de Curta Duração.

Embora o AEPL possua um Plano de Formação, qualquer docente pode optar por formação constante do Plano de Formação do CFAE de Matosinhos, composto pela totalidade dos planos de formação dos diferentes Agrupamentos ou Escolas não associadas a ele afetos. Acresce que, na segunda metade deste ano letivo, fruto do confinamento e das medidas de proteção contra a pandemia, a formação disponibilizada foi adaptada para a modalidade de b-learning, não estando afetada a nenhuma escola. Para efetuar a monitorização da formação realizada pelos docentes do AEPL neste ano letivo, houve, portanto, opções a fazer. Assim, a escolha foi feita em função do número de formandos (superior a vinte) e do regime de formação. Foram, então, escolhidas duas formações: uma que decorreu presencialmente durante o primeiro período, na escola-sede do AEPL; outra que decorreu em formato b-learning.

A formação C666, Aula de Convivência – uma resposta integrada na cultura de mediação, foi frequentada presencialmente por vinte e um formandos, de variados grupos disciplinares, todos com prática de direção de turma. Através da auscultação efetuada, verificou-se que a formação colmatou necessidades e produziu mudanças significativas na prática dos docentes. Mais do que isso, permitiu-lhes tomar consciência da importância de adotar atitudes positivas face às adversidades, tanto do ponto de vista profissional como pessoal.

A formação C782, A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular, foi frequentada por vinte e sete formandos, dezanove dos quais do grupo 110, em formato b-learning. Através da auscultação efetuada à coordenadora deste departamento curricular, concluiu-se que os docentes estão a aplicar as ferramentas disponibilizadas na formação no presente ano letivo. Os documentos produzidos durante a formação foram canalizados para o projeto que está a ser implementado na EB1 do Padrão e já foram analisadas pelo departamento do 1º Ciclo, contribuindo positivamente para a elaboração de documentos de trabalho comuns a todas as escolas do 1º Ciclo e para o desenvolvimento do trabalho cooperativo dentro do mesmo ano de escolaridade. Em consequência da formação, está a ser implementada a metodologia de projeto na EB1 do Padrão da Légua.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) AEAS

No ano letivo de 2019-2020 estiveram envolvidos em formação disponibilizada pelo CFAE - Matosinhos 136 docentes, divididos pelas diferentes modalidades, a saber: 34 em ACD's, 9 em Oficinas e 93 em Cursos.

Relativamente aos Assistentes Operacionais fizeram formação 3 em regime de Jornadas.

De salientar o elevado número de docentes que optaram por formação proporcionada pelo CFAE - Matosinhos, em regime de ACD, na segunda metade do ano letivo, no sentido de colmatar as dificuldades originadas com a utilização de novas tecnologias necessárias pela entrada em regime de E@D.

Para avaliação do impacto da formação foi selecionado o curso de formação C765 - Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas” com a duração de 25 horas e frequentada por 9 docentes de vários grupos disciplinares, o que contribuiu para uma aprendizagem colaborativa. Foram desenvolvidas competências básicas que permitiram aos docentes implementar na sala de aula ferramentas e aplicações enquadradas na aula invertida e na gamificação, com o objetivo de melhorar a aprendizagem dos alunos, criando ambientes interativos, dinâmicos em que os alunos estão mais envolvidos na construção do conhecimento.

Após entrevistas e respostas a questionário concluiu-se que esta ação superou as expectativas iniciais tendo ido claramente ao encontro das necessidades dos docentes. Esta ação contribuiu para uma mudança significativa no ato de lecionar.

Salienta-se, ainda, o reduzido número de elementos do pessoal não docente envolvido em formação.

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:

**Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) ESNB**

No ano letivo 2019-2020 houve 60 docentes da Escola Secundária da Boa Nova (ESBN) a realizarem formação no CFAE de Matosinhos, pertencentes a 14 grupos de recrutamento distintos e apenas um elemento do pessoal não docente (uma assistente técnica).

As ações de formação procuradas pelos docentes, quer em temática quer em regime e tipo de ação, refletem bem o ano de pandemia que vivemos e o confinamento a que estivemos sujeitos e que muito condicionou o ensino aprendizagem realizado. A tabela seguinte reúne o número de ações de formação, por regime e por tipo, onde participaram docentes da ESNB:

Regime	Nº ACD	Nº Oficinas	Nº Cursos	Nº participações docentes ESNB
presencial	9	4	7	44
b-learning		1	5	24
e-learning	5			64
total	14	5	12	

Destaca-se, com agrado e reconhecimento, o rápido e elevado esforço realizado pelo CFAE de Matosinhos no sentido de proporcionar a todo o corpo docente do concelho formação necessária, sobre a forma de ações de curta duração, relativas a diferentes plataformas de ensino aprendizagem e a diferentes aplicativos de videoconferência. Houve o cuidado de garantir a quase total cobertura dos diferentes aplicativos e plataformas disponíveis para apoiar os docentes na realização de ensino a distância, incluindo todas as suas vertentes, desde a videoconferência à avaliação. Na ESNB foi notório o interesse revelado pela maioria dos docentes relativamente a estas ações de curta duração em regime de e-learning, tendo havido 64 inscrições de 37 docentes, o que representa cerca de 40% dos docentes da escola.

Relativamente às ações de formação com mais procura, o destaque vai para oficina de formação “C799. Ferramentas de Apoio ao Ensino a Distância”, com 18 inscrições, e as ACD “Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II”, com 19 inscrições, “Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I”, com 17 inscrições e “Educação a Distância - Kit de competências essenciais – Videoconferência”, com 18 docentes participantes. Como se observa, a maior procura registou-se em ações relativas à utilização de ferramentas de apoio ao ensino a distância. É perceptível que os docentes reconhecem a importância destas ações de formação, a relevância para a sua prática letiva e a pertinência das mesmas, estando agora mais despertos para uma alteração e adaptação ao nível das metodologias de ensino, para a inovação das atividades propostas e para o recurso a diferentes modos de avaliação e de resposta aos alunos.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) ESJGZ

Para proceder à elaboração da monitorização do plano de formação do CFAE no ano letivo de 2019/2020, na Escola Secundária João Gonçalves Zarco foram selecionadas as Formações seguintes: “C734. Ensinar e Aprender com o Cinema: vamos falar sobre filmes?”; “C729. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia.” e “C717. Trabalho experimental em Física e Química para o Ensino Básico e Secundário”. Para cada uma delas foi criado um grupo focal, constituído pelos seguintes elementos: Diretor da Escola; Coordenadores de Departamento Curricular e Formandos. Foi seguido o guião fornecido pelo CFAE_Mátosinhos.

O Curso C734. Ensinar e Aprender com o Cinema: vamos falar sobre filmes? permitiu conhecer técnicas de análise e crítica de filmes que ajudaram a articular os conteúdos programáticos com as temáticas cinematográficas. Possibilitou compreender que os filmes são uma boa metodologia, desde que articulados com os níveis de ensino e os conteúdos. Desenvolveu a literacia cinematográfica e, para além do enriquecimento pessoal, despertou os docentes para a exploração de novos recursos. Espera-se, ainda, que a Formação permita uma candidatura mais fundamentada ao Plano Nacional de Cinema.

O Curso C729. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia conseguiu otimizar o trabalho do professor, pois permitiu a atualização dos conteúdos e uma maior preparação científica dos docentes, tendo em conta as solicitações das Aprendizagens Essenciais. Potenciou a utilização de novas estratégias pedagógicas. Foi, também, importante para o enriquecimento individual e a cooperação entre os docentes.

O Curso C717. Trabalho experimental em Física e Química para o Ensino Básico e Secundário permitiu dar a conhecer/atualizar informação específica e diversificar novos métodos, tecnologias e estratégias de ensino aprendizagem aplicadas à disciplina. Reforçou a partilha entre docentes e potenciou a uniformização no uso de metodologias e estratégias de trabalho. Registou-se maior adesão e envolvimento dos alunos devido ao uso das novas tecnologias, permitindo-lhes uma aprendizagem ativa e tornou as aulas mais produtivas.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

ESAG

"Toda a formação encerra um projeto de ação. E de trans-formação. E não há projeto sem opções. As minhas passam pela valorização das pessoas e dos grupos que têm lutado pela inovação no interior das escolas e do sistema educativo" (Nóvoa, 1992:31) (1).

Em meados de março de 2020, duas semanas antes do término do segundo período letivo, o decreto-lei 10A/2020, de 13 de março, publicado na sequência da pandemia da COVID19, encerrou os estabelecimentos de ensino.

Ao longo do ano letivo 2019-2020, a ESAG continuou a procurar levar a efeito um plano de formação ajustado às necessidades dos seus recursos humanos, docentes e não docentes, e em simultâneo procurando dar resposta aos desafios e exigências deste século XXI. Neste âmbito, impôs-se uma reflexão A.C. (Antes Covid) e após 13 de março. Assim, no quadro 1 elencamos a formação creditada frequentada por docentes da ESAG antes da situação de pandemia da COVID 19, ou seja, até 13 de março, ou que estavam em curso nessa altura e foram reajustadas.

Após 13 de março, a ESAG em articulação com o CFAE Matosinhos e o seu conselho de Diretores agilizou uma enorme variedade de ações diretamente vocacionadas para a otimização de um ensino remoto de emergência que se procurou profícuo, célere e de qualidade. Assim, no mesmo quadro procuramos igualmente elencar as ações disponibilizadas pós COVID-19. Contudo, estamos conscientes de que dados os tempos de grande exigência que vivemos algumas ações que poderão ter sido, entretanto, disponibilizadas, podem não ter sido contabilizadas dada a variedade da oferta que, entretanto, se gerou.

A monitorização das formações realizadas efetuou-se através da auscultação a um conjunto de colegas que frequentaram formação diversificada naquilo que consideramos como uma amostra de conveniência.

Os professores auscultados são unânimes em afirmar a mais-valia das formações frequentadas no agilizar de um ensino remoto de emergência que decorreu a partir de 16 de março de 2020. Contudo, as mais-valias fizeram-se também sentir na facilidade com que, desde o início do ano letivo 2020-2021, este estabelecimento de ensino se organizou para responder às situações de emergência motivadas pela COVID-19 que exigiram a modalidade não presencial para alunos e professores em período de isolamento profilático decretado pelo Delegado de Saúde Local.

(1) - NÓVOA, António [coord.] (1992). Os Professores e a sua Formação. Lisboa: Dom Quixote. Temas de educação: 1

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Monitorização e Avaliação de impacto da formação ao nível dos Agrupamentos/Escolas Associados(as)

AESH

Para a avaliação dos impactos da formação conhecidos/reconhecidos pelos responsáveis do Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora (AESH) reuniu-se o departamento de formação, constituindo-se assim, um grupo focal formado pelos oito coordenadores de departamento e pela Diretora do agrupamento.

Foi enviado previamente, aos elementos do departamento de formação, um documento sobre a formação realizada pelos docentes dos diversos departamentos, no ano letivo de 2019/20, a fim de poderem recolher informação e terem elementos para avaliar o impacto da mesma. À semelhança do que já vem sendo hábito, o plano de formação foi concebido a partir da identificação das necessidades de formação feita pelo AESH, sendo importante perceber que

o impacto teve a formação realizada nas práticas dos docentes e nas dinâmicas do agrupamento. Contudo, a formação realizada no ano 2019/20 foi muito influenciada pela situação que a pandemia que obrigou, a partir de março de 2020, à implementação de um ensino a distância de emergência. Esta condição fez sentir aos órgãos de gestão do AESH a necessidade de desenvolver um conjunto de ações de curta duração, que dessem resposta às dificuldades que os docentes sentiam na implementação de plataformas de comunicação a distância, que tiveram muita adesão por parte dos docentes e um impacto significativo e positivo na forma como se implementou e desenvolveu o ensino a distância, em todos os níveis de ensino. Por outro lado, o CFAE também apresentou ações de formação para o Moodle, o Google

Classroom, e o Teams que tiveram uma grande adesão por parte dos nossos docentes. Por isso, a nossa análise, em grupo focal, acabou por incidir sobre a ação C799 “Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância” já que foi a que mais docentes do AESH envolveu (42 docentes; 37% dos docentes envolvidos em formação). A moderadora colocou aos elementos do grupo focal as questões sugeridas pela secção de formação e monitorização do CFAE de Matosinhos apresentando-se um resumo das conclusões daí retiradas:

1. A formação conferiu aos docentes maior destreza e autonomia na utilização das plataformas digitais, com utilização mais generalizada da plataforma TEAMS e do Moodle na comunicação entre docentes e com os alunos. Foram criadas diversas equipas de docentes e de docentes com os alunos da turma, no Teams, estando a ser gradualmente alargada e generalizada a utilização das diversas funcionalidades da plataforma.
2. A formação já teve impacto nas metodologias de ensino, quer no ensino presencial (com exceção do 1º CEB) quer no ensino à distância (todos os níveis de ensino); os professores já utilizavam e continuam a usar outras plataformas de ensino como o Kahoot, o Socrative e as plataformas das editoras como a Aula Digital da Leya.
3. Nota-se que existe um número crescente de docentes que estão mais atentos e motivados para a utilização deste tipo de recurso tecnológico, procurando um aprofundamento dos seus conhecimentos. No 1º CEB têm também sido envolvidas as famílias na utilização do Teams, nomeadamente na divulgação de atividades e trabalhos efetuados pelos alunos. O número de professores que estão a usar estas plataformas em sala de aula, mesmo no ensino presencial, também tem vindo a crescer. Estes docentes usam-nas para envio de tarefas e consideram-nas muito úteis para a comunicação e feedback do docente com o aluno.
4. Os tutoriais elaborados e partilhados na página do AESH têm-se demonstrado muito úteis quer para os alunos quer para os professores.
5. Os grupos de professores têm desenvolvido as suas reuniões online utilizando as diversas potencialidades destas plataformas, partilhando e divulgando os seus conhecimentos relativos à utilização das mesmas. Esta partilha de conhecimentos adquiridos na formação continua a efetuar-se a nível de departamento.
6. Os alunos apresentam mais destreza no uso das plataformas digitais usando não só o computador, mas também o telemóvel. Usam com maior frequência as ferramentas de partilha de informação, conseguindo construir colaborativamente documentos e partilhar essa informação, com respeito pela contribuição dos outros.
7. Na sua prática diária, os docentes têm-se vindo a adaptar às circunstâncias instáveis que vivemos nomeadamente, quando têm as turmas inteiras em confinamento, ou só alguns alunos em casa a terem aulas online em direto com a escola. Estas circunstâncias implicaram necessariamente uma alteração e adaptação ao nível das metodologias de ensino, das atividades propostas e dos modos de avaliação e de feedback fornecido aos alunos. Nestas situações a utilização da plataforma Teams

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



9. Outras atividades de formação

OZARFAXINARS

Ozarfaxinars

e-revista ISSN 1645-9180

Localização Web: <https://www.cfaematosinhos.eu/ozarfaxinars.htm>

Ozarfaxinars é a e-revista do CFAE_Matosinhos, e tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas de atualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral.



Nº de leitores / Mês / Número da OZARFAXINARS publicado

2019-20	nº 88	nº 89	nº 90	nº 91	nº 92		Totais	Nº anteriores
Set							0	1174
Out	190						190	1309
Nov	18						18	1185
Dez	10						10	842
Jan	9						9	854
Fev	40						40	716
Mar	10						10	1029
Abr	18	467	59	45			589	1637
Mai	16	152	361	251			780	1323
Jun	11	78	136	30			255	1179
Jul	13	89	53	37			192	858
Ago		20	15	5	86		126	307
Totais	335	806	624	368	86		2219	12413

No período considerado (2019-20) foram editados 5 números da OZARFAXINARS que tiveram **2219** leitores. Os números anteriores tiveram nesse período **12413** leitores. No total, em 2019-20, a OZARFAXINARS teve **14632**

Nota: Para a edição e publicação da OZARFAXINARS contamos com o contributo de Fátima Pais, Assessora Pedagógica do CFAE_Matosinhos.

Número Publicados

- 88. Ser Professor, a alquimia do conhecimento e da emoção
- 89. Ensino a Distância em tempos de "guerra" - COVID-19
- 90. Aprender e Ensinar História sem longe nem distância
- 91. Por um novo paradigma de Educação ONLIFE
- 92. Avaliação formativa e as novas tecnologias

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Presença Web

Site institucional



- **29826** utilizadores acederam ao sítio institucional, no período considerado.
- **90728** páginas visionadas.
- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a **100%** com dispositivos móveis (smartphones e tablets), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente **1 000 000** de itens encontrados.



Facebook

O espaço do CFAE_Motosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números. Este espaço conta com **1033** "amigos" dos quais **227** são seguidores.

Plataforma Moodle



- Todas as turmas de todas as ações realizadas tiveram oportunidade de dispor de um espaço Moodle.
- Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
- O servidor Moodle foi administrado internamente.
- Atualizações promovidas com regularidade.
- Funcionamento sem interrupções.
- Número de utilizadores registados: **4100**.



e-correio

- Dezenas de milhares de mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
- Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
- Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na *Collaborare* - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

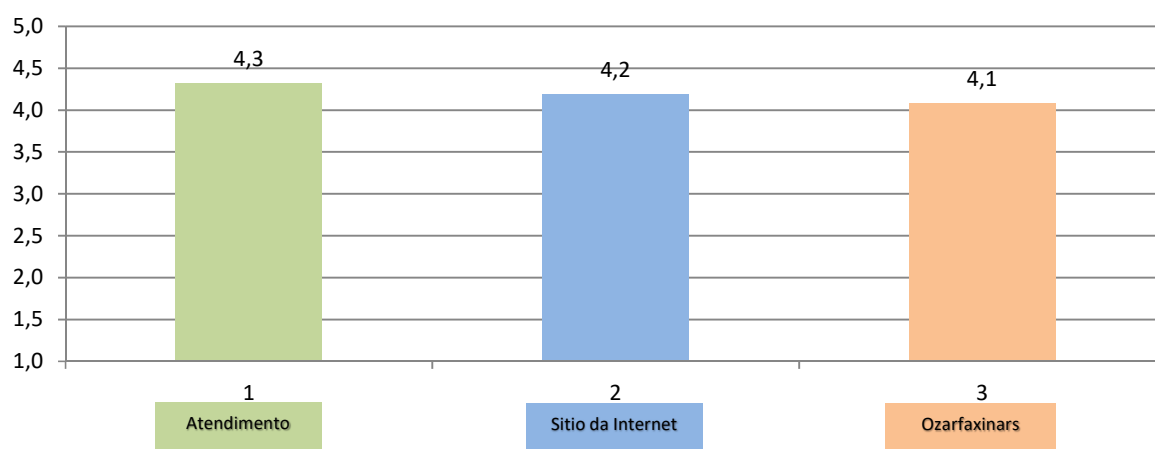
RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:

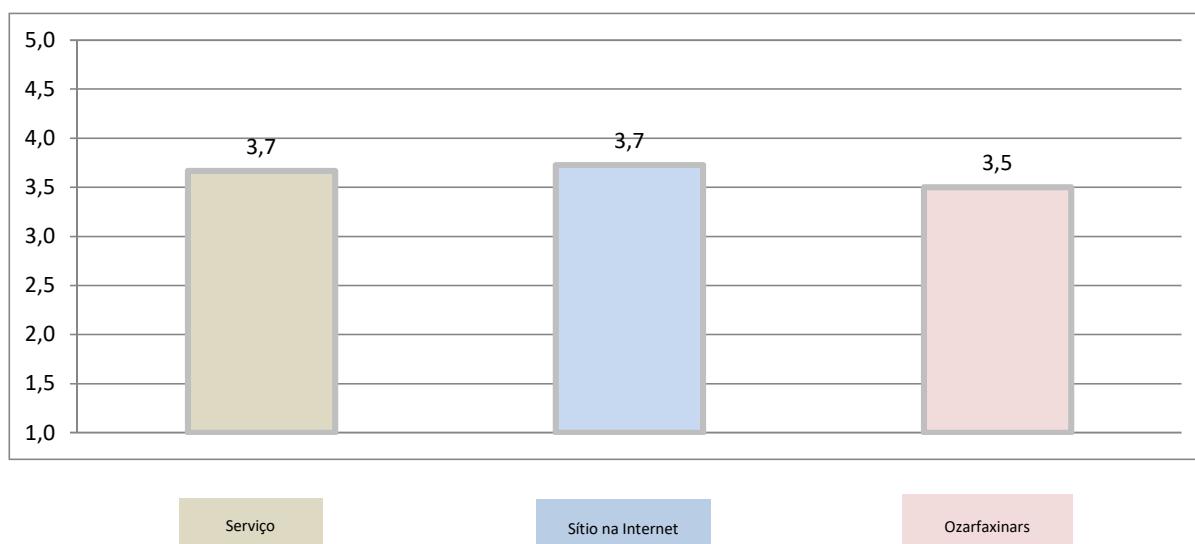


10. Dados para a avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD



Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PND



RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



11. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos: a) Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo; b) Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE; c) Afetar o avaliador externo a cada avaliado; d) Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elaborava uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Este processo decorreu em 2019-20, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige. Como é habitual, providenciamos formação para os docentes Avaliados e o apoio e formação necessários para os Avaliadores Externos.

12. Conclusão sob a forma de análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças)

Forças

- A Pandemia COVID19 marcou fortemente este ano letivo de 2019-20. Desde 9 de Março, com a entrada em confinamento, a atividade do CFAE_Matosinhos teve que ser totalmente recriada migrando para regime a distância. A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a essa migração de uma forma consistente e com redução de sobressaltos, reagindo à adversidade com resiliência e determinação.
- Logo no início do confinamento, identificando as principais necessidades dos docentes resultantes das condições da lecionação a distância, lançamos um conjunto diversificado de atividades de formação (ACD) e depois de ações de formação capazes de desenvolver competências nos docentes necessárias à lecionação nesse regime. Este "programa" envolveu, até Julho de 2020, cerca de 1400 docentes.
- O número de formandos aumentou **22%** relativamente ao ano anterior considerando todos os grupos de recrutamento.
- Em 2019/20, **145%** dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e atividades de formação.
- O número de ACD realizadas aumentou **18%** em relação ao ano anterior.
- O número de docentes que participaram em ACD aumentou **20%**.
- A classificação média atribuída aos formandos na classificação foi de **9,6** valores.
- **78%** dos formandos obtiveram a menção qualitativa final de Excelente.
- A assiduidade média dos formandos docentes mantém-se superior a **95%**.
- **56%** dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente.
- **87%** dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente e Muito Bom.
- A avaliação média dos formadores expressa no inquérito de satisfação é de **4,5** em 5.
- Todos os formadores cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
- Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas.
- O CFAE_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "CFAE".
- Os índices de interação e comunicação com os formandos **triplicaram** relativamente a anos anteriores, facto expresso por exemplo no número de mensagens de e-correio trocadas.
- A qualidade do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos é avaliada pelos formandos em **4,3** em 5.
- O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação no terreno de articulação entre planos de formação e o acompanhamento da formação .
- Em sede de avaliação de impacto, nas ações de formação, **96,7%** dos formandos consideraram que a formação produziu impacto na sua atividade profissional;

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



- Em sede de avaliação de impacto, de entre as alterações positivas enunciadas pelos formandos destacam-se melhorias na organização das aulas, no relacionamento com os alunos, no grau de autonomia enquanto docente, nas práticas pedagógicas, na utilização de ferramentas digitais na sala de aula, na diversificação de estratégias, na adoção de estratégias mais motivadoras, na cooperação com outros docentes, na planificação e na construção de recursos educativos.

- Em sede de avaliação de impacto, nas ACD **94,7%** dos formandos consideraram que essas atividades tiveram impacto positivo na sua atividade profissional.

- Aumentou a **%** de formandos que no inquérito de formação avaliam as ações com Excelente.

- A apropriação da Ozarfaxinars pelos docentes e não docentes de Matosinhos está a fazer-se sentir facto expresso pelo aumento muito significativo do número de leitores.

Fraquezas

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI está reduzido a zero.

- A oferta de formação para Pessoal Não Docente ficou muito abaixo do necessário.

- Apesar de elevado (**4,5**) a avaliação dos formadores pelos formandos no inquérito de satisfação diminuiu considerando a média dos últimos anos (**4,8**).

- Os ateliers ainda limitados a um único este ano.

- Desistiram **247** formandos, docentes e não docentes. É um número ainda muito elevado.

Ameaças

- A existência de linhas de cofinanciamento de formação vieram determinadas pela tutela paralisar praticamente a BFI, o que poderá colocar em risco este importante recurso que suportou a atividade do CFAE entre 2011 e 2017.

- A média de **9,6** valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.

- A migração para suporte eletrónico do inquérito de satisfação teve com consequência uma redução significativa do número de respondentes.

Oportunidades

- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.

- A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.

- Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.

- Promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização (p.ex. IQ finais da monitorização e IQ de avaliação de impacto do CFAE).

- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, quer 3 a 6 meses após a formação, com os Diretores de Agrupamento/Escolas, os Responsável pela Formação e os Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação,(...), quer entre uma seleção de formandos de todas as turmas de uma mesma ação, em que apenas participam formandos e entre eles assinalam pontos fortes e pontos a melhorar na ação para minimizar ou resolver as fragilidades/problemas detetados.

- Criação de um domínio de publicação de boas práticas decorrentes da formação e de práticas letivas, a par da revista digital já existente no CFAE_Matosinhos, onde possam ser divulgados e partilhados materiais, metodologias inovadoras, que não podem, pela sua natureza, ser apresentados sob a forma de artigo ou que tal desvirtue o processo e os fins.

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2019-20

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos Agrupamentos e Escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa. Em 2019-20, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, Formadores, Assessora Pedagógica e Avaliadores Externos.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
Eufrásia Ramos, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco
Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
Sílvia Marques, Diretora do AE Abel Salazar
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Secção de Formação e Monitorização

Ana Seabra, AE Perafita
Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
João Magalhães, AE Abel Salazar
Júlia Caldeira, AE Matosinhos
Ema Alves, AE Padrão da Légua
Maria de Fátima Pais, ES da Boa Nova
Elsa Lino, AE Senhora da Hora
Vanda Teixeira, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
Maria Elvira Rodrigues, ES Augusto Gomes
Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Formadores que orientaram ações de formação

Alexandra Calado
Alcides Marques
Ana Paula Silva
Ana Isabel Lage
Ana Medeiros
Ana Seixas
Antónia Pacheco
Ariana Cosme
Bruno Rua
Carla Santos
Célia Araújo
Cláudia Sá
Cristiana Bessa
Daniela Ferreira
Elvira Rodrigues
Estela Rodrigues
Euridice Silva
Eusébio Machado

Fernando Baptista
Fernando Fernandes
Filomena Carvalho
Franclim Silva
Hugo Barreira
Inês Mondim
Inês Rodrigues
João Miguel
João Paulo Barbosa
Jorge Silva
Louise Lima
Luis Mortágua
Luís Veríssimo
Mafalda Ferreira
Márcia Moura
Marco Bento
Margarida Figueiredo
Margarida Soares
Maria Artur Barros

Avaliadores externos

Em 2019-20, estiveram envolvidos na Avaliação Externa no CFAE_Matosinhos 556 Avaliadores Externos: 158 afetados a docentes que requereram observação de aulas ao abrigo da Portaria nº 119/2018 e 150 afetados a docentes que requereram observação de aulas no regime geral.

Assessora Pedagógica

Maria de Fátima Pais

Funcionária administrativa

Não existe desde Outubro de 2019

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Anexo 1

Formação realizada em 2019-20

Formação acreditada para docentes

Formação acreditada para docentes cofinanciada pelo POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade (%)	Domínio da formação
C631A-19_20	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	Oficina	30	Rogério Correia	POCH	19	9,7	0	7	80%	Âmbito da docência
C631B-19_20	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	Oficina	30	Rogério Correia	POCH	16	9,7	0	2	95%	Âmbito da docência
C636A-19_20	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Oficina	50	Margarida Soares	POCH	17	9,8	0	5	87%	Âmbito da docência
C640A-19_20	C640. Trabalho colaborativo	Oficina	50	Maria José Araújo	POCH	14	9,8	0	4	99%	Âmbito da docência
C649A-19_20	C649. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na	Oficina	50	Estela Rodrigues; Margarida Figueiredo	POCH	15	8,3	0	3	93%	Âmbito da docência
C654A-19_20	C654. Iniciação à Programação no Ensino Básico	Oficina	50	Norberto Costa	POCH	18	9,5	0	4	93%	Âmbito da docência
C678A-19_20	C678. O teatro no jardim de infância	Oficina	50	William Gavião	POCH	14	9,9	0	1	91%	Âmbito da docência
C687A-19_20	C687. Aprendizagens essenciais com dispositivos móveis nas Línguas	Oficina	30	Inês Rodrigues	POCH	20	9,9	0	4	95%	Âmbito da docência
C687B-19_20	C687. Aprendizagens essenciais com dispositivos móveis nas Línguas	Oficina	30	Inês Rodrigues	POCH	19	9,9	0	3	96%	Âmbito da docência
C690A-19_20	C690. Aprendizagens Essenciais com dispositivos móveis na Física e Química e Ciências Naturais	Oficina	30	Ana Medeiros	POCH	15	10,0	0	2	92%	Âmbito da docência
C690B-19_20	C690. Aprendizagens Essenciais com dispositivos móveis na Física e Química e Ciências Naturais	Oficina	30	Ana Medeiros	POCH	16	10,0	0	3	95%	Âmbito da docência
C717A-19_20	C717. Trabalho experimental em Física e Química para o Ensino Básico e Secundário	Oficina	36	Alexandre Gomes	POCH	15	9,5	0	3	99%	Âmbito da docência
C717B-19_20	C717. Trabalho experimental em Física e Química para o Ensino Básico e Secundário	Oficina	36	Alexandre Gomes	POCH	13	9,5	0	0	96%	Âmbito da docência
C764A-19_20	C764. Experimentar ciência	Oficina	30	Susana Arouca	POCH	16	9,8	0	2	97%	Âmbito da docência
C744A-19_20	C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web	Oficina	30	Norberto Costa	POCH	18	9,9	0	1	100%	Âmbito da docência
C789A-19_20	C789. Avaliação das aprendizagens dos alunos	Oficina	50	Margarida Soares	POCH	13	9,7	0	5	91%	Âmbito da docência
C776A-19_20	C776. Gamification e o Geogebra no apoio à aprendizagem da Matemática	Oficina	50	Sara Cruz	POCH	15	9,9	0	0	96%	Âmbito da docência
C776B-19_20	C776. Gamification e o Geogebra no apoio à aprendizagem da Matemática	Oficina	50	Sara Cruz	POCH	16	10,0	0	1	99%	Âmbito da docência
C795A-19_20	C795. Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios da	Oficina	50	Margarida Soares	POCH	11	9,2	0	3	93%	Âmbito da docência
C795B-19_20	C795. Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios da	Oficina	50	Margarida Soares	POCH	8	10,0	0	2	100%	Âmbito da docência
C727A-19_20	C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Louise Lima; Marina Barros; Carla Santos e Marília Sousa	POCH	53	9,2	0	1	100%	Âmbito da docência
C727B-19_20	C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Marina Barros; Louise Lima; Carla Santos; Otília Cancela e Cristiana Bessa	POCH	35	9,3	0	2	100%	Âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Formação acreditada para docentes cofinanciada pelo POCH (Cont.)

C727C-19_20	C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Marina Barros; Louise Lima; Carla Santos e Fernando Fernandes	POCH	23	8,6	0	0	100%	Âmbito da docência
C727D-19_20	C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um	Curso	15	Marina Barros; Louise Lima; Carla Santos; Rui Bessa e Eurídice Silva	POCH	29	9,3	0	2	100%	Âmbito da docência
C729A-19_20	C729. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	Curso	20	Luís Veríssimo	POCH	16	10,0	0	0	100%	Âmbito da docência
C734A-19_20	C734. Ensinar e Aprender com o Cinema: vamos falar sobre filmes?	Curso	12	Pedro Alves; Hugo Barreira	POCH	27	9,3	0	7	89%	Âmbito da docência
C737A-19_20	C737. Gerir Conflitos na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	16	8,8	0	4	93%	Âmbito da docência
C737B-19_20	C737. Gerir Conflitos na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	16	9,3	0	3	94%	Âmbito da docência
C738A-19_20	C738. (In)Disciplina na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	16	9,4	0	0	98%	Âmbito da docência
C738B-19_20	C738. (In)Disciplina na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	13	9,6	0	1	93%	Âmbito da docência
C739A-19_20	C739. Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	22	9,5	0	6	95%	Âmbito da docência
C739B-19_20	C739. Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	22	9,7	0	6	88%	Âmbito da docência
C739C-19_20	C739. Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	Curso	25	Ana Isabel Lage	POCH	27	9,7	0	3	98%	Âmbito da docência
C750A-19_20	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	Curso	25	Ana Seixas; Márcia Moura	POCH	18	9,9	0	2	94%	Âmbito da docência
C750B-19_20	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	Curso	25	Ana Seixas; Márcia Moura	POCH	19	9,9	0	4	95%	Âmbito da docência
C754A-19_20	C754. Folha de Cálculo – nível básico	Curso	25	Jorge Silva	POCH	12	9,6	0	2	97%	Âmbito da docência
C754B-19_20	C754. Folha de Cálculo – nível básico	Curso	25	Jorge Silva	POCH	15	9,8	0	3	92%	Âmbito da docência
C757A-19_20	C757. A leitura de poesia na escola	Curso	15	Fernando Batista	POCH	12	9,4	0	3	100%	Âmbito da docência
C758A-19_20	C758. Questões práticas de gestão e administração escolar - Relações laborais e Contratação Pública	Curso	25	Vasco Cavaleiro	POCH	20	9,4	0	2	95%	Âmbito da docência
Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Enquadramento	Formandos	Classificação média	Reprovados	Desistentes	Assiduidade e (%)	Domínio da formação
C765A-19_20	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Inês Rodrigues; Ana Medeiros	POCH	20	9,5	0	3	100%	Âmbito da docência
C765B-19_20	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Inês Rodrigues; Ana Medeiros	POCH	20	9,5	0	2	100%	Âmbito da docência
C766A-19_20	C766. O controlo de gestão na avaliação de desempenho das organizações	Curso	25	Alcides Marques	POCH	11	9,4	0	2	93%	Âmbito da docência
C769A-19_20	C769. Teaching English in a new context: curriculum flexibility and the students' profile	Curso	25	Filomena Carvalho	POCH	19	9,3	0	1	97%	Âmbito da docência
C769B-19_20	C769. Teaching English in a new context: curriculum flexibility and the students' profile	Curso	25	Filomena Carvalho	POCH	12	9,5	0	2	92%	Âmbito da docência
C771A-19_20	C771. ADD – Avaliação de Desempenho Docente enquanto instrumento de desenvolvimento	Curso	15	Eusébio Machado	POCH	26	9,8	0	4	95%	Âmbito da docência
C772A-19_20	C772. Uma História Ativa: Cenários de Aprendizagem Inovadores	Curso	25	Elvira Rodrigues; Franclim Silva	POCH	19	9,9	0	3	100%	Âmbito da docência
C773A-19_20	C773. Ensinar e Aprender História: Transformar a História Local em Oportunidade(s)	Curso	25	Elvira Rodrigues; Franclim Silva	POCH	16	10,0	0	2	100%	Âmbito da docência
C774A-19_20	C774. Livros de Projeto (Diário de Artista Revisitado)	Curso	25	Antónia Pacheco	POCH	12	9,8	0	1	93%	Âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Formação acreditada para docentes cofinanciada pelo POCH (Cont.)

C777A-19_20	C777. Las competencias del siglo XXI en la clase de Español como Lengua Extranjera	Curso	25	Marta Saracho	POCH	14	9,3	0	4	100%	Âmbito da docência
C778A-19_20	C778. Tecnologias musicais: atividades para a sala de aula	Curso	25	Célia Araújo	POCH	11	9,3	0	1	87%	Âmbito da docência
C779A-19_20	C779. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Curso	25	Cláudia Sá	POCH	15	9,3	0	1	100%	Âmbito da docência
C779B-19_20	C779. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Curso	25	Cláudia Sá	POCH	15	9,2	0	3	93%	Âmbito da docência
C782A-19_20	C782. A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular	Curso	25	Marina Barros; Ariana Cosme; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	29	9,6	0	0	95%	Âmbito da docência
C782B-19_20	C782. A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular	Curso	25	Marina Barros; Ariana Cosme; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	27	9,3	0	1	95%	Âmbito da docência
C783A-19_20	C783. Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	Curso	15	Marina Barros; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	20	9,7	0	5	95%	Âmbito da docência
C783B-19_20	C783. Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	Curso	15	Marina Barros; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	30	9,6	0	1	91%	Âmbito da docência
C783C-19_20	C783. Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	Curso	15	Marina Barros; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	26	9,6	0	9	98%	Âmbito da docência
C783D-19_20	C783. Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	Curso	15	Marina Barros; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	31	9,6	0	6	89%	Âmbito da docência
C783E-19_20	C783. Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	Curso	15	Marina Barros; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	22	9,6	0	5	91%	Âmbito da docência
C656A-19_20	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso	25	Marina Barros; Daniela Ferreira; Louise Lima	POCH	15	9,3	0	3	86%	Âmbito da docência
C656B-19_20	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso	25	Louise Lima; Daniela Ferreira; Marina Barros	POCH	15	9,5	0	5	98%	Âmbito da docência
C791A-19_20	C791. Metodologia de Trabalho de Projeto	Curso	25	Louise Lima; Daniela Ferreira; Marina Barros	POCH	28	9,1	0	5	92%	Âmbito da docência
C673A-19_20	C673. Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e	Curso	25	Rogério Correia	POCH	12	9,9	0	3	91%	Âmbito da docência
C799A-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Norberto Costa	POCH	30	9,9	0	1	97%	Âmbito da docência
C799B-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Norberto Costa	POCH	31	9,8	0	1	95%	Âmbito da docência
C799C-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Rogério Correia	POCH	14	9,8	0	0	95%	Âmbito da docência
C799D-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Inês Rodrigues	POCH	32	9,8	0	2	98%	Âmbito da docência
C799E-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Inês Rodrigues	POCH	31	9,6	0	1	98%	Âmbito da docência
C799F-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Fátima Pais e Bruno Rua	POCH	28	9,9	0	2	100%	Âmbito da docência
C799G-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Inês Rodrigues	POCH	26	9,8	0	1	100%	Âmbito da docência
C799H-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Norberto Costa	POCH	35	9,9	0	1	98%	Âmbito da docência
C799I-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Fátima Pais e Bruno Rua	POCH	28	9,9	0	5	100%	Âmbito da docência
C799J-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Pedro Sá	POCH	18	9,8	0	3	97%	Âmbito da docência
C799K-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Pedro Sá	POCH	21	9,9	0	7	99%	Âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Formação acreditada para docentes cofinanciada pelo POCH (Cont.)

C799L-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Pedro Sá	POCH	30	9,9	0	6	99%	Âmbito da docência
C799M-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Jorge Silva	POCH	28	9,5	0	5	96%	Âmbito da docência
C799N-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Norberto Costa	POCH	23	9,6	0	3	98%	Âmbito da docência
C799O-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Inês Rodrigues	POCH	30	9,9	0	3	94%	Âmbito da docência
C674A-19_20	C674. O Ensino dos Jogos desportivos coletivos através do Jogo	Curso	25	Luís Mortágua; João Paulo Barbosa	POCH	18	9,9	0	0	94%	Âmbito da docência
C674B-19_20	C674. O Ensino dos Jogos desportivos coletivos através do Jogo	Curso	25	Luís Mortágua; João Paulo Barbosa	POCH	19	9,9	0	1	94%	Âmbito da docência

Formação acreditada para docentes realizada no âmbito de parcerias

C793A-19_20	C793. Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas	Oficina	30	Sara Cruz; Marco Bento; Teresa Castro	Parceria	13	9,6	0	0	98%	Âmbito da docência
C793B-19_20	C793. Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas	Oficina	30	Sara Cruz; Marco Bento; Teresa Castro	Parceria	17	9,6	0	8	98%	Âmbito da docência
C663A-19_20	C663. A Biblioteca Escolar e a implementação de projetos de leitura no Agrupamento	Curso	25	Maria Artur Barros; Francim Silva; Otilia Cancela	Parceria	30	9,3	1	4	100%	Âmbito da docência
C666A-19_20	C666. Aula de Convivência – Uma resposta integrada na cultura de mediação	Curso	25	Mónica Soares	Parceria	21	9,6	0	3	97%	Âmbito da docência
C784A-19_20	C784. Educação para o Desenvolvimento Sustentável no Ensino das Ciências	Curso	26	Marina Barros	Parceria	9	9,9	0	1	94%	Âmbito da docência
C629A-19_20	C629. A voz do docente	Curso	25	Inês Mondim	Parceria	18	8,1	0	2	90%	Âmbito da docência
C794A-19_20	C794. A técnica vocal para os Professores e o texto dramático	Curso	13	Alexandra Calado	Parceria	8	9,7	0	2	86%	Âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-01	ACD-01/19_20. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	Conferência	5	Luís Veríssimo	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-04	ACD-04/19_20. Observação de aulas no contexto da ADD	Conferência	3	Eusébio Machado	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-15	ACD-15/19_20. O Compromisso com a inclusão: Da Teoria à Prática	Conferência	3	Maria da Conceição Menino, Serafim Queirós e Vítor Teté Gonçalves	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-16	ACD-16/19_20. Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Conferência	6	Margarida Soares	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-18	ACD-18/19_20. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Conferência	3	Cláudia Sá, com a colaboração de Sandra Freitas Maria Nazaré Coimbra	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-20	ACD-20/19_20. Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Conferência	3	Margarida Soares	100%	Formação no âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do POCH (Cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-21	ACD-21/19_20. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Conferência	3	Cláudia Sá, com a colaboração de Sandra Freitas	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-22	ACD-22/19_20. Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Seminário	3	Margarida Soares	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-24	ACD-24/19_20. Prevenção da Violência no Namoro - O Papel dos Professores dos Ensinos Básico - 3º Ciclo e Secundário	Seminário	3	Mafalda Ferreira e Ana Luísa Abreu Rui Trindade	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-27	ACD-27/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	Conferência	3	Maria Luisa Barbosa	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-28	ACD-28/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	Conferência	3	Maria Luisa Barbosa	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-29	ACD-29/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	Conferência	3	Maria Luisa Barbosa	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-30	ACD-30/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	Conferência	3	Maria Luisa Barbosa	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-31	ACD-31/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	Conferência	3	Maria Luisa Barbosa	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-32	ACD-32/19_20. Técnicas de Observação de aulas	Conferência	5	Ana Paula Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-36	ACD-36/19_20. A importância da Inteligência Emocional no Contexto dos Novos Ambientes Educativos	Conferência	3	Ana Isabel Lage	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-37	ACD-37/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma A	Conferência	3	Inês Rodrigues	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-38	ACD-38/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma B	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-39	ACD-39/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma C	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-40	ACD-40/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma D	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-41	ACD-41/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma E	Conferência	3	Cristina Paes	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-42	ACD-42/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma A	Conferência	3	Inês Rodrigues	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-43	ACD-43/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma B	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do POCH

(Cont.)

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-44	ACD-44/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma C	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-45	ACD-45/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma D	Seminário	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-46	ACD-46/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma E	Seminário	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-47	ACD-47/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma A	Conferência	3	Inês Rodrigues	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-48	ACD-48/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma B	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-49	ACD-49/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma C	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-50	ACD-50/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma D	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-51	ACD-51/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma F	Conferência	3	Inês Rodrigues	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-52	ACD-52/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma G	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-53	ACD-53/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma H	Conferência	3	Cristina Paes	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-54	ACD-54/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma I	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-55	ACD-55/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma J	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-56	ACD-56/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma L	Conferência	3	Cristina Paes	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-57	ACD-57/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma F	Conferência	3	Inês Rodrigues	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-58	ACD-58/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma G	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-59	ACD-59/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma H	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-60	ACD-60/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma I	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito do POCH

(Cont.)

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-61	ACD-61/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma E	Conferência	3	Inês Rodrigues	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-62	ACD-62/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma F	Seminário	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-63	ACD-63/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma G	Seminário	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-64	ACD-64/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma H	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-65	ACD-65/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma A	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-66	ACD-66/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma B	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-67	ACD-67/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma C	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-68	ACD-68/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma D	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-69	ACD-69/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma E	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-70	ACD-70/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma F	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-71	ACD-71/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma G	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-72	ACD-72/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma H	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-73	ACD-73/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma I	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-74	ACD-74/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma J	Conferência	3	Maria de Fátima Pais e Bruno Rua	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-75	ACD-75/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma L	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-76	ACD-76/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma M	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-77	ACD-77/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma N	Conferência	3	Pedro Sá	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-80	ACD-80/19_20. Ambientes de Aprendizagem, e-Atividades e Avaliação Digital	Conferência	3	José António Moreira	100%	Formação no âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito da Bolsa de Formadores Internos (BFI)

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-03	ACD-03/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	Seminário	3	Maria Luísa Barbosa e Margarida Arede	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-78	ACD-78/19_20. Aprender e Ensinar História: sem longe nem distância	Conferência	3	Elvira Rodrigues e Franklim Silva	100%	Formação no âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
ACD-02	ACD-02/19_20. Avaliação em Contexto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Seminário	3	Ariana Cosme	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-05	ACD-05/19_20. A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular (I)	Seminário	5	Marina Barros	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-06	ACD-06/19_20. A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular (II)	Seminário	5	Marina Barros	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-07	ACD-07/19_20. Autonomia e Flexibilidade Curricular: Plano Estratégico do AEPL e ações de supervisão visando a sua operacionalização	Seminário	3	Lídia Serra	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-08	ACD-08/19_20. Autonomia e Flexibilidade Curricular: Plano Estratégico do AEPL e ações de supervisão visando a sua operacionalização	Seminário	3	Lídia Serra	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-09	ACD-09/19_20. Avaliação das aprendizagens	Seminário	3	Margarida Soares	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-10	ACD-10/19_20. Avaliação das aprendizagens	Seminário	3	Margarida Soares	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-11	ACD-11/19_20. O perfil e a comunicação na direção de turma: duas dimensões estruturais para o sucesso da sua ação	Seminário	3	Ana Paula Silva	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-12	ACD-12/19_20. Curso de Formação de Violência no Namoro	Seminário	4	Ana Abreu	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-13	ACD-13/19_20. Avaliação das Atitudes	Seminário	3	José Ramos	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-14	ACD-14/19_20. Avaliação das Atitudes	Seminário	3	José Ramos, Ana Isabel Moura, Joaquim Morgado e Hélder Vale	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-17	ACD-17/19_20. Aprender em qualquer hora e em qualquer lugar: Kahoot e Milage aprender+	Seminário	3	Carla Breda Cruz	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-19	ACD-19/19_20. Workshop de partilha de Boas Práticas nas Ciências, no âmbito da Flexibilidade Curricular	Seminário	3	Cristina Duarte e Carla Breda Cruz	100%	Formação no âmbito da docência

Atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD realizadas no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)	Domínio da formação
--------	------------	------	-------	------------	-----------------	---------------------

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



ACD-23	ACD-23/19_20. A Matemática Recreativa na Sala de Aula	Seminário	3	Carlos Marinho	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-34	ACD-34/19_20. Autonomia e Flexibilidade Curricular - A Planificação a partir da Cooperação entre Docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada - Parte I	Seminário	5	Euridice Silva e Rui Sousa	100%	Formação no âmbito da docência
ACD-35	ACD-35/19_20. Autonomia e Flexibilidade Curricular - A Planificação a partir da Cooperação entre Docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada - Parte I	Seminário	5	Euridice Silva e Rui Sousa	100%	Formação no âmbito da docência

Formação para Pessoal Não Docente

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito do PNPSE e cofinanciadas pelo POCH

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)
PND76	PND76. I Jornadas de Formação para Pessoal Não Docente Administrativo de Matosinhos	Curso	15	Vasco Cavaleiro	96%
PND77	PND77. I Jornadas de Formação para Pessoal Não Docente Administrativo de Matosinhos	Curso	15	Maria José Silva	100%

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Mod.	Horas	Formadores	Assiduidade (%)
PND66	PND66. O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Patrícia Pinto	100%

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Anexo 2

Formandos

Total de formandos por AE/Escola

	AEDJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro
100	15	28	19	15	16	9	46	6	20	0	1	0	175
110	62	73	88	104	55	71	149	123	74	0	0	0	799
120	6	3	3	9	1	7	9	8	1	0	0	0	47
200	9	5	9	20	3	12	12	16	4	0	0	0	90
210	3	1	1	4	9	15	9	1	11	0	0	0	54
220	1	20	33	10	3	16	11	13	7	0	0	0	114
230	20	11	19	15	5	30	24	42	8	0	0	1	175
240	7	9	16	9	1	26	14	13	16	0	0	0	111
250	4	8	5	9	8	12	9	9	1	0	0	0	65
260	3	8	5	11	1	17	13	10	1	0	0	0	69
290	0	2	2	6	0	0	8	4	2	0	0	0	24
300	11	27	20	7	12	31	46	37	22	11	112	47	383
320	2	9	0	3	3	12	9	10	1	2	0	11	62
330	6	11	16	10	3	26	14	33	14	6	59	43	241
350	0	0	0	0	0	10	0	3	9	0	16	13	51
400	4	12	8	11	10	28	18	29	16	13	42	34	225
410	0	0	0	0	0	12	0	13	5	12	67	18	127
420	13	9	12	4	5	13	16	16	14	4	36	19	161
430	0	0	0	0	0	0	0	3	6	14	37	31	91
500	24	29	15	10	9	35	30	43	24	10	68	58	355
510	12	13	18	7	1	38	28	31	22	10	48	43	271
520	9	16	19	9	8	33	26	26	14	11	42	28	241
530	0	0	8	0	2	6	8	3	2	8	4	4	45
540	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
560	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
550	0	3	7	10	5	20	11	16	4	6	60	21	163
600	4	5	5	6	4	25	15	12	7	0	17	18	118
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	1	10	16	8	8	36	24	19	20	17	49	26	234
910	12	33	29	23	9	13	35	18	29	8	9	9	227
999	0	4	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	10
Total PD19_20	228	349	373	320	181	553	585	562	360	132	667	424	4734
Total Docentes	112	114	212	211	65	251	160	204	209	101	180	153	1972
% PD19_20	203,6	306,1	175,9	151,7	278,5	220,3	365,6	275,5	172,2	130,7	370,6	277,1	240,1
AO	0	3	0	0	0	1	2	3	3	0	0	1	13
AT	1	2	2	0	2	3	7	2	5	2	5	4	35
CSAE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CT	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
PSI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Outro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total ND19_20	1	6	2	0	2	4	9	5	8	2	5	5	49
Total ND	52	56	110	70	42	128	92	79	87	33	39	75	863
% PND19_20	1,9	10,7	1,8	0,0	4,8	3,1	9,8	6,3	9,2	6,1	12,8	6,7	5,7
	AEDJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (não considerando as ACD)

	AEDJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global
100	7	7	12	8	11	4	17	4	13	0	0	0	83	2	85
110	31	18	47	34	27	32	53	40	33	0	0	0	315	2	317
120	4	1	2	4	0	2	5	4	1	0	0	0	23	1	24
200	4	2	4	7	1	1	5	7	1	0	0	0	32	3	35
210	0	0	1	1	4	1	4	0	3	0	0	0	14	0	14
220	1	5	12	5	0	2	3	4	0	0	0	0	32	3	35
230	7	4	3	1	2	3	7	10	1	0	0	1	39	3	42
240	4	3	5	4	0	8	3	4	2	0	0	0	33	2	35
250	2	3	1	3	4	5	4	3	0	0	0	0	25	4	29
260	1	0	1	4	0	4	5	5	1	0	0	0	21	2	23
290	0	0	1	2	0	0	2	2	2	0	0	0	9	0	9
300	5	13	10	2	6	7	13	13	4	2	21	28	124	7	131
320	2	2	0	1	2	3	6	4	0	1	0	4	25	0	25
330	4	5	11	5	2	4	4	13	5	1	13	22	89	3	92
350	0	0	0	0	0	4	0	2	6	0	5	10	27	5	32
400	2	2	2	5	5	12	6	11	7	4	10	13	79	8	87
410	0	0	0	0	0	2	0	3	0	6	16	9	36	3	39
420	3	3	2	2	2	1	3	6	4	0	10	10	46	1	47
430	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	10	19	39	2	41
500	8	5	7	4	3	8	9	11	8	2	13	31	109	5	114
510	3	4	8	3	0	14	5	15	9	2	13	23	99	4	103
520	2	6	10	2	4	5	6	2	6	3	9	15	70	4	74
530	0	0	2	0	1	2	2	1	0	4	0	2	14	0	14
540	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3
560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
550	0	1	5	2	1	4	3	8	2	2	14	13	55	4	59
600	1	1	3	3	1	8	7	2	4	0	7	12	49	3	52
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	0	2	7	4	2	7	5	8	9	6	10	16	76	12	88
910	2	4	13	17	4	3	11	7	7	2	1	1	72	0	72
999	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	3
Total PD19_20	93	91	169	123	82	146	188	194	130	43	152	229	1640	84	1724
Total Docentes	112	114	212	211	65	251	160	204	209	101	180	153	1972		
% PD19_20	83,0	79,8	79,7	58,3	126,2	58,2	117,5	95,1	62,2	42,6	84,4	149,7	83,2	86,4	
	AEDJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Formandos docentes por AE/Escola por grupo de recrutamento (considerando apenas ACD)

	AEDJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global
100	8	21	7	7	5	5	29	2	7	0	1	0	92	0	92
110	31	55	41	70	28	39	96	83	41	0	0	0	484	1	485
120	2	2	1	5	1	5	4	4	0	0	0	0	24	0	24
200	5	3	5	13	2	11	7	9	3	0	0	0	58	28	86
210	3	1	0	3	5	14	5	1	8	0	0	0	40	0	40
220	0	15	21	5	3	14	8	9	7	0	0	0	82	0	82
230	13	7	16	14	3	27	17	32	7	0	0	0	136	0	136
240	3	6	11	5	1	18	11	9	14	0	0	0	78	0	78
250	2	5	4	6	4	7	5	6	1	0	0	0	40	0	40
260	2	8	4	7	1	13	8	5	0	0	0	0	48	0	48
290	0	2	1	4	0	0	6	2	0	0	0	0	15	0	15
300	6	14	10	5	6	24	33	24	18	9	91	19	259	0	259
320	0	7	0	2	1	9	3	6	1	1	0	7	37	0	37
330	2	6	5	5	1	22	10	20	9	5	46	21	152	0	152
350	0	0	0	0	0	6	0	1	3	0	11	3	24	1	25
400	2	10	6	6	5	16	12	18	9	9	32	21	146	94	240
410	0	0	0	0	0	10	0	10	5	6	51	9	91	3	94
420	10	6	10	2	3	12	13	10	10	4	26	9	115	1	116
430	0	0	0	0	0	0	0	1	6	6	27	12	52	0	52
500	16	24	8	6	6	27	21	32	16	8	55	27	246	0	246
510	9	9	10	4	1	24	23	16	13	8	35	20	172	0	172
520	7	10	9	7	4	28	20	24	8	8	33	13	171	0	171
530	0	0	6	0	1	4	6	2	2	4	4	2	31	0	31
540	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2
560	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
550	0	2	2	8	4	16	8	8	2	4	46	8	108	0	108
600	3	4	2	3	3	17	8	10	3	0	10	6	69	0	69
610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
620	1	8	9	4	6	29	19	11	11	11	39	10	158	0	158
910	10	29	16	6	5	10	24	11	22	6	8	8	155	0	155
999	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	0	8
Total PD19_20	135	258	204	197	99	407	397	368	230	89	515	195	3094	128	3222
Total Docentes	112	114	212	211	65	251	160	204	209	101	180	153	1972		
% PD19_20	120,5	226,3	96,2	93,4	152,3	162,2	248,1	180,4	110,0	88,1	286,1	127,5	156,9	157,6	
	AEDJDS	AEP	AEFPO	AEM	AEPOL	AESH	AEIP	AEPL	AEAS	ESBN	ESJGZ	ESAG	Total Centro	Não Centro	Global

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Anexo 3.

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos docentes

Grau de satisfação de cursos e oficinas na perspetiva dos formandos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo).

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação CFAE
C631A-19_20	C631. Construção de instrumentos online de avaliação	4,3	4,6	4,2	4,5
C636A-19_20	C636. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,4	4,6	4,5	4,0
C640A-19_20	C640. Trabalho colaborativo	4,2	4,5	4,0	4,2
C649A-19_20	C649. Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016	4,3	4,8	4,4	3,5
C654A-19_20	C654. Iniciação à Programação no Ensino Básico	4,3	4,1	4,1	3,8
C678A-19_20	C678. O teatro no jardim de infância	4,6	5,0	4,8	4,4
C687A-19_20	C687. Aprendizagens essenciais com dispositivos móveis nas Línguas	4,7	5,0	4,7	4,5
C690A-19_20	C690. Aprendizagens Essenciais com dispositivos móveis na Física e Química e Ciências Naturais	4,3	4,5	4,4	4,0
C717A-19_20	C717. Trabalho experimental em Física e Química para o Ensino Básico e Secundário	4,0	4,1	3,9	4,1
C764A-19_20	C764. Experimentar ciência	3,9	4,9	4,3	4,1
C744A-19_20	C744. Promoção de ambientes educativos inovadores com base em ferramentas web	4,4	4,8	4,6	4,5
C789A-19_20	C789. Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,6	5,0	4,8	4,4
C776A-19_20	C776. Gamification e o Geogebra no apoio à aprendizagem da Matemática	4,8	5,0	5,0	4,6
C795A-19_20	C795. Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	3,8	4,2	3,9	4,1
C727A-19_20	C727. Autonomia e flexibilidade Curricular: A planificação a partir da cooperação entre docentes de um Agrupamento/Escola Não Agrupada	3,6	3,7	3,5	3,7
C729A-19_20	C729. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	4,2	5,0	4,1	3,8
C734A-19_20	C734. Ensinar e Aprender com o Cinema: vamos falar sobre filmes?	4,2	4,6	4,0	4,3
C737A-19_20	C737. Gerir Conflitos na Sala de Aula	4,2	4,7	4,4	4,2
C738A-19_20	C738. (In)Disciplina na Sala de Aula	4,5	4,7	4,7	4,3
C739A-19_20	C739. Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	4,6	4,8	4,8	4,3
C750A-19_20	C750. Técnicas de voz e comunicação para professores	4,4	4,8	4,6	4,5
C754A-19_20	C754. Folha de Cálculo – nível básico	4,8	5,0	4,6	4,5
C757A-19_20	C757. A leitura de poesia na escola	4,3	5,0	4,4	4,3
C758A-19_20	C758. Questões práticas de gestão e administração escolar - Relações laborais e Contratação Pública	4,4	4,9	4,4	4,1

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Grau de satisfação de cursos e oficinas na perspetiva dos formandos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo). (Cont.)

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação CFAE
C765A-19_20	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	4,3	4,7	4,4	4,1
C766A-19_20	C766. O controlo de gestão na avaliação de desempenho das organizações	4,4	4,8	4,6	4,0
C769A-19_20	C769. Teaching English in a new context: curriculum flexibility and the students' profile	4,5	4,9	4,5	4,6
C771A-19_20	C771. ADD – Avaliação de Desempenho Docente enquanto instrumento de desenvolvimento profissional	4,8	5,0	4,8	4,4
C772A-19_20	C772. Uma História Ativa: Cenários de Aprendizagem Inovadores	4,7	5,0	4,7	4,2
C773A-19_20	C773. Ensinar e Aprender História: Transformar a História Local em Oportunidade(s)	4,5	5,0	4,8	3,9
C774A-19_20	C774. Livros de Projeto (Diário de Artista Revisitado)	4,2	5,0	4,4	4,3
C777A-19_20	C777. Las competencias del siglo XXI en la clase de Español como Lengua Extranjera	4,4	4,8	4,7	3,9
C778A-19_20	C778. Tecnologias musicais: atividades para a sala de aula	4,4	4,8	4,7	4,3
C779A-19_20	C779. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	4,0	4,3	3,9	4,0
C782A-19_20	C782. A Avaliação e a Autonomia e Flexibilidade Curricular	4,2	4,3	4,2	4,4
C783A-19_20	C783. Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	3,8	4,2	3,9	4,2
C656A-19_20	C656. Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	4,1	4,6	4,3	3,9
C791A-19_20	C791. Metodologia de Trabalho de Projeto	3,3	3,5	3,2	3,9
C673A-19_20	C673. Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	4,6	5,0	4,7	4,0
C799A-19_20	C799. Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	4,4	4,7	4,5	4,3
C674B-19_20	C674. O Ensino dos Jogos desportivos coletivos através do Jogo	4,6	5,0	4,8	4,3

Grau de satisfação de cursos e oficinas realizados no âmbito de parcerias na perspetiva dos formandos (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Funcionamento da ação	Desempenho do formador	Objetivos e expectativas	Avaliação CFAE
C793	C793. Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas	4,1	4,3	4,2	4,4
C663	C663. A Biblioteca Escolar e a implementação de projetos de leitura no Agrupamento	4,3	4,7	4,3	4,2
C666	C666. Aula de Convivência – Uma resposta integrada na cultura de mediação	4,7	4,7	4,3	4,2
C784	C784. Educação para o Desenvolvimento Sustentável no Ensino das Ciências	4,1	4,9	4,2	4,3
C629	C629. A voz do docente	4,3	4,8	4,4	3,9
C794	C794. A técnica vocal para os Professores e o texto dramático	3,3	3,5	3,2	3,9

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos em atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Avaliação geral	Código	Designação	Avaliação geral
ACD-01	ACD-01/19_20. Lógica Formal e as Aprendizagens Essenciais de Filosofia	Sem dados	ACD-36	ACD-36/19_20. A importância da Inteligência Emocional no Contexto dos Novos Ambientes Educativos	4,7
ACD-04	ACD-04/19_20. Observação de aulas no contexto da ADD	4,0	ACD-37	ACD-37/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma A	3,9

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Grau de satisfação na perspetiva dos formandos em atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Avaliação geral	Código	Designação	Avaliação geral
ACD-15	ACD-15/19_20. O Compromisso com a inclusão: Da Teoria à Prática	3,8	ACD-38	ACD-38/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma B	3,9
ACD-16	ACD-16/19_20. Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	3,1	ACD-39	ACD-39/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma C	3,9
ACD-18	ACD-18/19_20. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	3,5	ACD-40	ACD-40/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma D	3,9
ACD-20	ACD-20/19_20. Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Sem dados	ACD-41	ACD-41/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma E	3,9
ACD-21	ACD-21/19_20. Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Sem dados	ACD-42	ACD-42/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma A	4,3
ACD-22	ACD-22/19_20. Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Sem dados	ACD-43	ACD-43/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma B	4,3
ACD-24	ACD-24/19_20. Prevenção da Violência no Namoro - O Papel dos Professores dos Ensinos Básico - 3º Ciclo e Secundário	3,2	ACD-44	ACD-44/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma C	4,3
ACD-27	ACD-27/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	3,9	ACD-45	ACD-45/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma D	4,3
ACD-28	ACD-28/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	4,1	ACD-46	ACD-46/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma E	4,3
ACD-29	ACD-29/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	4,1	ACD-47	ACD-47/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma A	4,4
ACD-30	ACD-30/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	4,0	ACD-48	ACD-48/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma B	4,4
ACD-31	ACD-31/19_20. Métodos e Técnicas de Planificação	3,9	ACD-49	ACD-49/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma C	4,4
ACD-32	ACD-32/19_20. Técnicas de Observação de aulas	Sem dados	ACD-50	ACD-50/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma D	4,4
ACD-51	ACD-51/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma F	3,9	ACD-65	ACD-65/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma A	4,1
ACD-52	ACD-52/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma G	3,9	ACD-66	ACD-66/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma B	4,1
ACD-53	ACD-53/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma H	3,9	ACD-67	ACD-67/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma C	4,1
ACD-54	ACD-54/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma I	3,9	ACD-68	ACD-68/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma D	4,1
ACD-55	ACD-55/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma J	3,9	ACD-69	ACD-69/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma E	4,1
ACD-56	ACD-56/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma L	3,9	ACD-70	ACD-70/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma F	4,1
ACD-57	ACD-57/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma F	4,3	ACD-71	ACD-71/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma G	4,1

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Grau de satisfação na perspetiva dos formandos em atividades de formação para docentes reconhecidas e certificadas como ACD (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo) (Cont.)

Código	Designação	Avaliação geral	Código	Designação	Avaliação geral
ACD-58	ACD-58/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma G	4,3	ACD-72	ACD-72/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma H	4,1
ACD-59	ACD-59/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma H	4,3	ACD-73	ACD-73/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma I	4,1
ACD-60	ACD-60/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico I - Turma I	4,3	ACD-74	ACD-74/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma J	4,1
ACD-61	ACD-61/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma E	4,4	ACD-75	ACD-75/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Google Classroom - Turma L	4,1
ACD-62	ACD-62/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma F	4,4	ACD-76	ACD-76/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma M	3,9
ACD-63	ACD-63/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma G	4,4	ACD-77	ACD-77/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Videoconferência - Turma N	3,9
ACD-64	ACD-64/19_20. Educação a Distância - Kit de competências essenciais - Moodle Básico II - Turma H	4,4	ACD-80	ACD-80/19_20. Ambientes de Aprendizagem, e-Atividades e Avaliação Digital	4,3

Grau de satisfação na perspetiva dos formandos não docentes

Formação para Pessoal Não Docente (A verde grau de satisfação máximo e a vermelho grau mínimo)

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Apreciação geral
PND76	PND76. I Jornadas de Formação para Pessoal Não Docente Administrativo de Matosinhos	3,3	5,0	4,3	4,8	4,4
PND77	PND77. I Jornadas de Formação para Pessoal Não Docente Administrativo de Matosinhos	3,2	5,0	4,0	4,1	4,2

Formação para Pessoal Não Docente realizada no âmbito de parcerias

Código	Designação	Ambiente de trabalho	Formadores	Temáticas	Metodologias	Apreciação geral
PND66	PND66. O papel do assistente operacional em contexto escolar	Sem dados				4,5

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Anexo 4.

Análise comparativa com anos anteriores

Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Volume de de formação global							
Volume de formação global para pessoal docente e não docente realizado (em horas de formação x formando)	25680	23161	29308	24297	43625,5	39166	55654
Número global de formandos docentes							
Formandos que realizaram formação em oficinas, cursos, jornadas e ACD, Centro e Não Centro	1048	932	2350	1321	2954	4124	5055
Número global de formandos docentes pertencentes a AE/Escolas Associados(as)							
Formandos pertencentes a AE/E Associados(as) que realizaram formação	1048	932	2186	1120	2781	3928	4833
Ratio de formandos dos Agrupamentos/Escolas Associados(as) que realizaram formação.							
Ratio de formandos docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	45%	41%	109%	56%	132%	192%	243%
Números relativos a ACD							
ACD (Ações de curta duração) reconhecidas e certificadas	-	-	39	17	50	70	83
Total de docentes que participaram em ACD	-	-	1344	484	1624	2858	3276
Números relativos a oficinas, cursos ou jornadas							
Total de formandos que realizaram formação em oficinas, cursos ou jornadas	1002	850	1003	837	1222	1266	1730
Total de formandos docentes que concluíram formação em oficinas, cursos ou jornadas	784	725	717	636	1035	897	1532
Total de formandos não docentes que realizaram formação em cursos ou jornadas	218	125	286	201	187	269	49
Ratio de formandos não docentes dos AE/E Associados(as) que realizaram formação (%)	28%	17%	38%	26%	34%	33%	6%
Número total de ações							
Total de ações (sem considerar as ACD) realizadas por público-alvo (docente / não docente)	30	27	28	28	42	33	51
Número total de turmas							
Total de turmas por público-alvo (docente / não docente) sem considerar as ACD	47	42	42	40	67	58	91
Números relativos a ações realizadas no âmbito da BFI							
Turmas realizadas no âmbito da BFI	26	24	18	14	4	2	0
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito da BFI	60%	59%	53%	31%	6%	8%	0%
Números relativos a ações realizadas em parcerias							
Turmas realizadas no âmbito de parcerias	14	17	20	23	14	9	7
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de parcerias	27%	38%	38%	56%	21%	36%	6%
Números relativos a ações realizadas em colaboração com a tutela							
Turmas realizadas com a tutela	2	1	1	3	2	10	0
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com a tutela	4%	3%	1%	8%	0%	17%	0%

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Números relativos a ações que envolveram formadores externos							
Turmas realizadas com recurso a formadores externos	5	0	2	4	49	22	91
% do número total de formandos que frequentaram ações no âmbito de ações realizadas com recurso a formadores externos	9%	0%	8%	8%	0%	67%	100%
Percentagem de formandos que participaram em ações em regime de b-learning							
% de participantes em ações em formato de b-learning	12%	13.3%	15%	11%	13%	22%	13%
Cursos e oficinas realizadas na dimensão científica e pedagógica							
Cursos e oficinas realizadas no âmbito da especialidade do docente	10	8	6	5	15	25	51
Formandos docentes por grupo de recrutamento							
Docentes do grupo 100 em formação	85	60	108	80	127	127	175
Docentes do grupo 110 em formação	168	155	423	214	399	576	799
Docentes do grupo 120 em formação	-	-	-	-	11	38	47
Docentes do grupo 200 em formação	16	9	45	25	44	63	90
Docentes do grupo 210 em formação	3	1	22	18	20	49	54
Docentes do grupo 220 em formação	19	19	41	38	47	70	114
Docentes do grupo 230 em formação	25	28	76	60	79	137	175
Docentes do grupo 240 em formação	15	11	29	22	35	67	111
Docentes do grupo 250 em formação	9	9	16	15	56	32	65
Docentes do grupo 260 em formação	21	9	20	20	30	58	69
Docentes do grupo 290 em formação	5	3	14	6	5	11	24
Docentes do grupo 300 em formação	63	75	181	76	271	318	383
Docentes do grupo 320 em formação	3	2	8	5	12	33	62
Docentes do grupo 330 em formação	25	24	76	45	129	169	241
Docentes do grupo 350 em formação	5	6	14	7	42	38	51
Docentes do grupo 400 em formação	27	33	104	38	88	188	225
Docentes do grupo 410 em formação	11	21	30	8	62	66	127
Docentes do grupo 420 em formação	17	27	88	31	101	177	161
Docentes do grupo 430 em formação	9	20	26	14	69	69	91
Docentes do grupo 500 em formação	61	39	140	52	207	269	355
Docentes do grupo 510 em formação	31	45	68	54	134	193	271
Docentes do grupo 520 em formação	48	44	128	78	110	247	241

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Formandos docentes por grupo de recrutamento							
Docentes do grupo 530 em formação	8	7	19	11	12	29	45
Docentes do grupo 540 em formação	2	0	2	0	6	0	5
Docentes do grupo 550 em formação	19	20	53	22	112	165	1
Docentes do grupo 600 em formação	14	13	38	19	44	89	118
Docentes do grupo 610 em formação	0	1	0	0	0	1	0
Docentes do grupo 620 em formação	47	23	65	51	146	194	234
Docentes do grupo 910 em formação	74	20	66	50	65	147	227
Docentes do grupo 999 em formação	0	1	2	5	13	5	10
Formandos docentes por AE/Escola em números e percentagem do total							
AEJDS - Nº de docentes em formação	60	24	131	94	107	270	228
AEJDS - % do total de docentes em formação	67%	27%	146%	111%	105%	38%	204%
AEP - Docentes em formação	58	42	183	46	145	262	349
AEP - % do total de docentes em formação	52%	38%	179,4%	42%	131%	42%	306%
AEFPO - Docentes em formação	190	186	259	170	248	162	373
AEFPO - % do total de docentes em formação	100%	100%	137%	81%	126%	122%	176%
AEM - Docentes em formação	63	49	206	50	169	266	320
AEM - % do total de docentes em formação	38%	28%	122%	28%	98%	65%	152%
AEPOL - Docentes em formação	13	19	16	65	111	193	181
AEPOL - % do total de docentes em formação	18%	25%	23%	103%	171%	34%	278%
AESH - Docentes em formação	39	47	159	138	202	674	553
AESH - % do total de docentes em formação	17%	21%	70%	54%	77%	39%	220%
AEIP - Docentes em formação	58	40	95	32	108	241	585
AEIP - % do total de docentes em formação	28%	22%	52%	18%	54%	83%	366%
AEPL - Docentes em formação	69	62	318	197	249	301	562
AEPL - % do total de docentes em formação	38%	33%	174%	99%	114%	72%	275%
AEAS - Docentes em formação	62	48	33	67	112	166	360
AEAS - % do total de docentes em formação	34%	25%	18%	37%	65%	103%	172%
ESBN - Docentes em formação	10	28	67	30	55	162	132

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Formandos docentes por AE/Escola em números e percentagem do total							
ESBN - % do total de docentes em formação	13%	35%	83%	34%	57%	59%	131%
ESJGZ - Docentes em formação	122	136	340	63	777	530	667
ESJGZ - % do total de docentes em formação	90%	100%	219%	35%	449%	33%	371%
ESAG - Docentes em formação	40	44	95	73	193	398	424
ESAG - % do total de docentes em formação	33%	38%	86%	66%	139%	35%	277%
Formandos não docentes							
Assistentes operacionais em formação	217	125	262	201	145	265	13
Assistentes técnicos em formação	1	0	21	0	67	0	35
Classificação média atribuída aos formandos docentes							
Classificação média atribuída aos formandos docentes nos cursos e oficinas	9,1	9,3	9,3	9,5	9,5	9,5	9,6
% do total de docentes a quem foi atribuído Excelente em cursos e oficinas	57%	70%	68%	72%	69%	77%	78%
% do total de docentes a quem foi atribuído Muito Bom em cursos e oficinas	23%	15%	12%	10%	12%	11%	7%
% do total de docentes a quem foi atribuído Bom em cursos e oficinas	9%	5%	5%	2%	2%	11%	2%
% do total de docentes a quem foi atribuído Regular em cursos e oficinas	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
% do total de docentes a quem foi atribuído Insuficiente em cursos e oficinas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Classificação média atribuída aos formandos não docentes nos cursos	17,8	16,7	17,1	18	18,7809	17,7	16
Classificação média atribuída aos formandos não docentes							
Classificação média atribuída à participação dos formandos não docentes nos cursos	5,9	5,6	5,6	5,5	5,1	28,5	26,9
Classificação média atribuída à prova de conhecimentos dos formandos não docentes nos cursos	11,9	11,1	11,5	12,6	12,4	59,9	52,3
Assiduidade média dos formandos							
Média de assiduidade dos formandos docentes	87%	95%	88%	92%	93%	92%	86%
Média de assiduidade dos formandos não docentes	89%	99%	99%	98%	97%	90%	86%
Número de formandos docentes desistentes							
Número de formandos docentes desistentes	79	89	97	104	182	100	240
Avaliação global da ação pelos formandos docentes							
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	42%	44%	42%	57%	48%	46%	56%
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	48%	45%	45%	28%	38%	35%	31%
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	9%	9%	10%	10%	10%	13%	10%
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	2%	2%	3%	5%	3%	4%	3%
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
Avaliação global da ação - % de formandos docentes que não responderam ao inquérito de satisfação	23%	22%	19%	28%	31%	19%	68%

RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Avaliação de pormenor da ação pelos formandos docentes							
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,8	4,7	4,4	4,3	4,4
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,6	4,1	4,1	4,3
Avaliação das metodologias pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,0	4,4
Avaliação da duração da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	4,0	4,1
Avaliação dos meios e recursos pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3
Avaliação do momento do ano letivo em que decorreu a ação pelos formandos docentes (Inquérito de	3,9	4,2	4,2	4,6	3,7	3,7	4,1
Avaliação do horário da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3	4,1
Avaliação do local da ação pelos formandos docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4%	4,3
Avaliação global da ação com Excelente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	45,3%	42,9%	40,2%	49,7%	44,2%	43,4%	44,4%
Avaliação global da ação com Muito Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	41,3%	45,7%	52,7%	44,6%	46,2%	49,3%	47,2%
Avaliação global da ação com Bom pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	13,4%	11,4%	6,0%	5,1%	9,6%	5,4%	2,8%
Avaliação global da ação com Regular pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,0%	0,0%	1,1%	0,6%	0,0%	0,5%	0,0%
Avaliação global da ação com Insuficiente pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Avaliação do ambiente de trabalho da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	3,3
Avaliação do desempenho dos formadores pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,0
Avaliação das temáticas da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,1
Avaliação das metodologias pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6
Avaliação da calendário-horário da ação pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	4,5	5,0
Avaliação dos recursos e materiais pelos formandos não docentes (Inquérito de satisfação)	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	3,6
Número de turmas em que avaliação dos formadores pelos formandos docentes foi 5 (máxima)	10	9	17	11	10	14	18
Avaliação dos formadores							
Cumprimento de funções, prazos e procedimentos pelos formadores	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos
OZARFAXINARS							
Ozarfaxinars - Números publicados	5	8	8	12	9	7	5
Ozarfaxinars - Número de leitores dos números publicados	956	1345	1550	1446	1670	1432	2219
Encontros de Boas Práticas							
Encontros de Boas Práticas (nº de formandos)	45	50	169	64	-	-	-
D.. De Debate							
D... de debate! (Número de debates realizados)	4	4	0	0	-	-	-

RAAFA -Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019 - 20

Cofinanciado por:



Item	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Ateliers							
Ateliers	2	8	7	6	1	1	1
Site Institucional							
Site institucional - Número de utilizadores	20256	21580	19992	24524	40619	33538	29826
Site institucional - Páginas visionadas	1460826	835858	58903	51805	59367	62371	90728
Site institucional - Primeiro lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae"	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim
Moodle							
Plataforma Moodle - Funcionamento com níveis de qualidade elevada	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim
e-correio							
e-correio - Nº de mensagens processadas na conta institucional (recebidas e enviadas)	10000	10238	10180	9100	34074	35000	Dez. de milhares
Serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos							
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Atendimento	4,2	4,4	4,5	4,3	4,2	4,2	4,3
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Sítio da Internet	4,2	4,4	4,4	4,4	4,0	4,2	4,2
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Plataforma Moodle	4,3	4,3	4,5	4,4	4,2	4,1	-
Dados para a avaliação do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos - Revista eletrónica OZARFAXINARS	4,1	4,3	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1