

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento,	2
2. Os grandes números,	3
3. Caracterização da formação realizada,	5
4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos,	7
5. Formandos - Caracterização,	8
6. Avaliação das ações pelos formandos,	15
7. Avaliação dos formadores,	20
8. Monitorização e de Avaliação de Impacto da formação,	21
9. Outras atividades de formação,	26
10. Avaliação do serviço prestado,	28
11. ADD - Avaliação Externa,	29
12. Conclusão sob a forma de análise SWOT,	30
13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2020-21,	34
Anexo 1. Formação realizada em 2020-21,	37
Anexo 2. Diagnóstico da proficiência digital docente (Check-in),	50
Anexo 3. (Destaques do) Relatório Final dos resultados alcançados considerando os compromissos assumidos relativo ao Projeto AFC – POCH,	55
Anexo 4. Relatório de Monitorização – Projeto PATD – POCH, elaborado pela SFM,	59



RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015.

Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação.

O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

2

A Pandemia COVID19 voltou a marcar fortemente as atividades de todos nós. Por essa razão, em 2020-21, mantivemos em regime a distância todas atividades de formação do CFAE_Matosinhos.

A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a esse tipo de funcionamento de uma forma consistente e sem sobressaltos, reagindo assim à adversidade com resiliência e determinação.

O ano 2020-21 de formação contínua no CFAE_Matosinhos ficou marcado, para além da Pandemia, por duas vertentes fundamentais:

- O final do Projeto AFC – POCH, nº POCH-04-5267-FSE-000732, dedicado essencialmente à implementação de princípios de autonomia e flexibilidade curricular em todas as áreas disciplinares;
- O arranque do Projeto PATD – POCH 2021-23, nº POCH-04-5267-FSE-000867, a decorrer de Fevereiro de 2020 a Julho de 2023, que pretende proporcionar aos docentes de Matosinhos acesso a formação de capacitação digital em todas as áreas de atividade docente que podem ser potenciadas pela utilização de Tecnologias Digitais.

De sublinhar, que procedemos a uma remodelação profunda na forma de apresentação do RAAFA procurando simplificar a consulta de dados e a produção de informação a partir desses dados.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2. Os grandes números

Nº global de lugares de formação oferecidos

3630

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1048	931	2346	1321	2954	4124	5055

Nº global de formandos (não considerando desistentes)

3374

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
945	826	2249	1202	2761	4024	4815

Nº global de ações realizadas

30

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
29	27	26	29	44	34	49

Nº global de turmas realizadas para Docentes

77

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
47	42	36	40	71	59	89

Nº global de turmas realizadas para Não docentes

10

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
11	7	13	8	8	14	3

Nº global de ACD - Ações de Curta Duração

63

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	39	17	46	70	77

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Nº global de docentes envolvidos em ACD - Ações de Curta Duração

1701

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	1344	484	1732	2858	3276

Volume de formação global (horas)

25459

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
25680	23161	29308	24297	43626	39166	55654

Diagnóstico da proficiência digital docente (Check-in)

A taxa média de respondentes por Agrupamento/Escolas – (Acima dos) **80%**Respondentes ao inquérito – **1666**

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



3. Caracterização da formação realizada

Formandos em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

PD – **3474** PND – **156**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1002	850	1003	837	1222	1266	1730
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
218	125	286	201	187	269	49

Ratio de Docentes e Não docentes dos AE/E Associados(as)

Total PD – **1972** PD – **3474** Ratio – **176,2%**

Total PND – **784** PND – **156** Ratio – **19,9%**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
45%	41%	109%	56%	132%	192%	243%
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
28%	17%	38%	26%	34%	33%	6%

ACD (Ações de Curta Duração) reconhecidas e certificadas

Nº ACD – **63** Nº de formandos – **1707** % do Nº PD – **86,6%**

	Nº ACD	Nº de formandos	% do Nº PD
2019-20	77	3276	166,1
2018-19	70	2858	144,9
2017-18	46	1732	87,8
2016-17	17	484	24,5%
2015-16	39	1344	68,2
2014-15	-	-	-
2013-14	-	-	-

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Total de turmas por modalidade de formação, considerando ACD

Curso – **47** Oficina – **20** Círculo – **0** Jornada – **9** ACD – **63**

	Curso	Oficina	Círculo	Jornada	ACD
2019-20	67	21	-	1	77
2018-19	52	7	-	-	70
2017-18	32	31	2	2	46
2016-17	26	14	-	-	17
2015-16	30	8	-	3	39
2014-15	28	14	-	-	-
2013-14	31	12	-	4	-

Formação no âmbito do PATD – Nº global de docentes envolvidos

733

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

Formação no âmbito do PATD – Número de Ações e Turmas

Ações – **13** Turmas – **35**

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos

Classificações atribuídas a Docentes em cursos, oficinas e círculos

Classificação final (Média) – **9,78** Assiduidade (Média) – **91,8%**

Excelente – **78,5%** Muito Bom – **2,8** Bom – **0,2** Regular – **0,07** Insuficiente – **0**

Desistentes – **257**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente	Reprovado	Desistente
2019-20	9,6	86%	78%	7%	2%	0%	0%	0%	240
2018-19	9,5	92%	77%	11%	11%	0%	0%	0%	100
2017-18	9,5	93%	69%	12%	2%	0%	0%	0%	182
2016-17	9,5	92%	72%	10%	2%	0%	0%	0%	104
2015-16	9,3	88%	68%	12%	5%	0%	0%	0%	97
2014-15	9,3	95%	70%	15%	5%	1%	0%	0%	89
2013-14	9,1	87%	57%	23%	9%	1%	0%	3	79

Classificações atribuídas a formandos Não Docentes

Classificação final (Média) – **19,2** Assiduidade (Média) – **100%**

Participação (Média) – **3,6** Prova (Média) – **11,9** Aprovado – **53** Reprovado – **0** Desistente – **6**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Participação (Média)	Prova (Média)	Aprovado	Reprovado	Desistente
2019-20	16	86%	5,4	10,46	36	0	4
2018-19	17,7	90%	5,7	11,98	269	0	-
2017-18	18,8	97%	5,1	12,4	121	0	11
2016-17	18	98%	5,5	12,6	201	0	15
2015-16	17,1	99%	5,6	11,5	204	0	0
2014-15	16,7	99%	5,6	11,1	133	0	16
2013-14	17,8	89%	5,9	11,9	130	0	22

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



5. Formandos - Caracterização

Ratio por AE/Escola do total de Docentes /Docentes em formação

Formandos AEJDS – **96** % do total de Docentes em formação AEJDS – **85,7%**

	Formandos AEJDS	% do total de Docentes em formação AEJDS
2019-20	228	204%
2018-19	270	38%
2017-18	107	105%
2016-17	94	111%
2015-16	131	146%
2014-15	24	27%
2013-14	60	67%

Formandos AEP – **94** % do total de Docentes em formação AEP – **82,5%**

	Formandos AEP	% do total de Docentes em formação AEP
2019-20	349	306%
2018-19	262	42%
2017-18	145	131%
2016-17	46	42%
2015-16	183	179,4%
2014-15	42	38%
2013-14	58	52%

Formandos AEFPO – **142** % do total de Docentes em formação AEFPO – **67%**

	Formandos AEFPO	% do total de Docentes em formação AEFPO
2019-20	373	176%
2018-19	162	122%
2017-18	248	126%
2016-17	170	81%
2015-16	259	137%
2014-15	186	100%
2013-14	190	100%

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos AEM – **92** % do total de Docentes em formação AEM – **43,6%**

	Formandos AEM	% do total de Docentes em formação AEM
2019-20	320	152%
2018-19	266	65%
2017-18	169	98%
2016-17	50	28%
2015-16	206	122%
2014-15	49	28%
2013-14	63	38%

Formandos AEPOL – **90** % do total de Docentes em formação AEPOL – **138,5%**

	Formandos AEPOL	% do total de Docentes em formação AEPOL
2019-20	181	278%
2018-19	193	34%
2017-18	111	171%
2016-17	65	103%
2015-16	16	23%
2014-15	19	25%
2013-14	13	18%

Formandos AEIP – **77** % do total de Docentes em formação AEIP – **48,1%**

	Formandos AEIP	% do total de Docentes em formação AEIP
2019-20	585	366%
2018-19	241	83%
2017-18	108	54%
2016-17	32	18%
2015-16	95	52%
2014-15	40	22%
2013-14	58	28%

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos AESH – **181** % do total de Docentes em formação AESH – **72,1%**

	Formandos AESH	% do total de Docentes em formação AESH
2019-20	553	220%
2018-19	674	39%
2017-18	202	77%
2016-17	138	54%
2015-16	159	70%
2014-15	47	21%
2013-14	39	17%

Formandos AEPL – **139** % do total de Docentes em formação AEPL – **68%**

	Formandos AEPL	% do total de Docentes em formação AEPL
2019-20	562	275%
2018-19	301	72%
2017-18	249	114%
2016-17	197	99%
2015-16	318	174%
2014-15	62	33%
2013-14	69	38%

Formandos AEAS – **125** % do total de Docentes em formação AEAS – **59,8%**

	Formandos AEAS	% do total de Docentes em formação AEAS
2019-20	360	172%
2018-19	166	103%
2017-18	112	65%
2016-17	67	37%
2015-16	33	18%
2014-15	48	25%
2013-14	62	34%

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos ESNB – **40** % do total de Docentes em formação ESNB – **39,6%**

	Formandos ESNB	% do total de Docentes em formação ESNB
2019-20	132	131%
2018-19	162	59%
2017-18	55	57%
2016-17	30	34%
2015-16	67	83%
2014-15	28	35%
2013-14	10	13%

Formandos ESAG – **108** % do total de Docentes em formação ESAG – **70,6%**

	Formandos ESAG	% do total de Docentes em formação ESAG
2019-20	424	277%
2018-19	398	35%
2017-18	193	139%
2016-17	73	66%
2015-16	95	86%
2014-15	44	38%
2013-14	40	33%

Formandos ESJGZ – **184** % do total de Docentes em formação ESJGZ – **102,2%**

	Formandos ESJGZ	% do total de Docentes em formação ESJGZ
2019-20	667	371%
2018-19	530	33%
2017-18	777	449%
2016-17	63	35%
2015-16	340	219%
2014-15	136	100%
2013-14	122	90%

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ratio por AE/Escola do total de Docentes / Docentes formandos do Projeto PATD - POCH

	Total de Docentes	Docentes Formandos PATD	%
AEJDS	112	53	47,3%
AEP	114	55	48,2%
AEFPO	212	59	27,8%
AEM	211	33	15,6%
AEPOL	65	21	32,3%
AEIP	160	48	30,0%
AESH	251	109	43,4%
AEPL	204	70	34,3%
AEAS	209	80	38,3%
ESBN	101	34	33,7%
ESAG	153	81	52,9%
ESIGZ	180	77	42,8%

Ratio por AE/Escola do total de Docentes / Docentes formandos do Projeto AFC - POCH

	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%
AEJDS	112	130	116,1%
AEP	114	196	171,9%
AEFPO	212	181	85,4%
AEM	211	123	58,3%
AEPOL	65	120	184,6%
AEIP	160	124	77,5%
AESH	251	288	114,7%
AEPL	204	198	97,1%
AEAS	209	328	156,9%
ESBN	101	62	61,4%
ESAG	153	194	126,8%
ESIGZ	180	179	99,4%

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos docentes por grupo de recrutamento

100 – **193** 110 – **519** 120 – **30** 200 – **75**
 210 – **47** 220 – **95** 230 – **148** 240 – **74**
 250 – **46** 260 – **37** 290 – **15** 300 – **294**
 320 – **35** 330 – **159** 350 – **28** 400 – **149**
 410 – **59** 420 – **150** 430 – **82** 500 – **231**
 510 – **196** 520 – **206** 530 – **28** 540 – **2**
 550 – **140** 560 – **5** 600 – **69** 610 – **2**
 620 – **195** 910 – **139** 999 – **14**

	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	320	330	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	999
2019-20	175	799	47	90	54	114	175	11	65	69	24	63	62	241	51	225	127	161	91	355	271	241	45	5	1		18	0	24	27	10
2018-19	127	576	38	63	49	70	137	67	32	58	11	75	33	169	38	188	66	17	69	269	193	247	20	0	65		89	1	14	14	5
2017-18	1227	399	11	44	20	47	39	55	36	30	5	181	12	129	42	88	62	10	69	207	134	110	12	6	12		44	0	14	65	13
2016-17	80	214	-	25	18	38	60	22	15	20	6	76	5	45	7	38	8	31	14	52	54	78	11	0	22		19	0	51	50	5
2015-16	108	423	-	45	22	41	76	29	16	20	14	271	8	76	14	104	38	28	26	146	68	128	19	2	53		38	0	65	66	2
2014-15	60	155	-	9	11	28	11	9	9	3		318	2	24	6	33	21	27	20	39	45	44	7	0	20		13	1	23	20	1
2013-14	85	168	-	16	39	25	15	9	21	5		383	3	25	5	27	11	17	9	61	31	48	8	2	19		14	0	47	74	0

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos Não Docentes (por categoria)

AO	AT	CT	CSAE	PSI
59	0	0	0	0

	AO	AT	CT	CSAE	PSI
2019-20	13	35	0	0	0
2018-19	265	0	0	0	0
2017-18	145	67	0	0	0
2016-17	201	0	0	0	0
2015-16	262	21	0	0	0
2014-15	125	0	0	0	0
2013-14	217	1	0	0	0

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



6. Avaliação das ações pelos formandos

Avaliação das ações pelos formandos docentes

Apreciação global

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0,2%	1,0%	5,0%	26,0%	67,8%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2019-20	1%	3%	10%	31%	56%
2018-19	1%	4%	13%	35%	46%
2017-18	1%	3%	10%	38%	48%
2016-17	0%	5%	10%	28%	57%
2015-16	0%	3%	10%	45%	42%
2014-15	0%	2%	9%	45%	44%
2013-14	0%	2%	9%	48%	42%

Apreciação por parâmetro de análise

Funcionamento da ação – Duração

4,0

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	4,0	4,1

Funcionamento da ação – Calendário-horário

4,0

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3	4,1

Funcionamento da ação - Localização

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4%	4,3

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Funcionamento da ação - Metodologias utilizadas

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,0	4,4

Funcionamento da ação - Meios audiovisuais

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3

Funcionamento da ação – Documentação fornecida

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3

Funcionamento da ação – Articulação dos conteúdos com a prática docente

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

Funcionamento da ação – Oportunidades de reflexão

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

Funcionamento da ação – Partilha de boas práticas

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Funcionamento da ação – Relacionamento interpessoal entre os participantes

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

Desempenho dos formadores – Relacionamento com os formandos

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6

Desempenho dos formadores – Transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6

Desempenho dos formadores – Capacidade de dinamização do grupo

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6

Cumprimento de objetivos

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

Cumprimento de expectativas

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Relevância para a prática docente

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
-	-	-	-	-	-	-

Sugestões

- O espaço entre as datas das sessões síncronas das ações em modalidade oficina deve ser mais alargado.
 - Melhor adequação da duração das ações à quantidade dos conteúdos abordados.
 - Mais oferta formativa durante os meses de Junho e Julho.
 - O horário das ações deveria ser pós-laboral ou ao sábado.
 - Entrega dos certificados de formação deveria ser mais célere.
- Proporcionar mais formação nas áreas específicas dos grupos: 100, 110, 120, 200, 210, 220, 250, 260, 300, 320, 330, 350, 400, 420, 430, 500, 530, 620 e 910
 - Proporcionar mais formação na área do Ensino EFA
- Formações focadas em estratégias que promovam o desenvolvimento da criatividade docente: Fotografia, Cartoon, Teatro, Cinema, Música.
 - Ações de formação relacionadas com multimédia: Photoshop; Corel Draw; Animação e Vídeo.
 - Aumentar o número de formação relativas a Coaching e Mindfulness.
- Ações de formação relacionadas com o bem-estar e saúde mental dos professores: Yoga funcional; Meditação, Postura corporal.
 - Mais e maior capacitação de docentes em áreas como Tutorias.
 - Formação sobre a Plataforma Teams direcionada ao EB - 1º Ciclo.

18

Avaliação da ação pelos formandos não docentes

Apreciação geral

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0,0%	0,0%	0,2%	54,0%	44,8%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2019-20	0,0%	0,0%	2,8%	47,2%	44,4%
2018-19	0,0%	0,5%	5,4%	49,3%	43,4%
2017-18	0,0%	0,0%	9,6%	46,2%	44,2%
2016-17	0,0%	0,6%	5,1%	44,6%	49,7%
2015-16	0,0%	1,1%	6,0%	52,7%	40,2%
2014-15	0,0%	0,0%	11,4%	45,7%	42,9%
2013-14	0,0%	0,0%	13,4%	41,3%	45,3%

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Apreciação por parâmetro de análise

Ambiente de trabalho

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	3,3

Desempenho do Formador

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,0

Temáticas

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,1

Metodologias

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6

Calendário-horário

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	4,5	5,0

Recursos e materiais fornecidos

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	3,6

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



7. Avaliação dos formadores

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes

Em média - **4,7**

Avaliação dos formadores de ações para Docentes - Cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos e procedimentos de forma apropriada.

Avaliação dos formadores de ações para Docentes - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

Avaliação dos formadores pelos formandos Não Docentes

- 5 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

Avaliação dos formadores para Não Docentes - Outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

A avaliação de impacto da formação contínua, que a nova legislação veio introduzir nas práticas dos CFAE, é um processo complexo mas já assumido no CFAE_Matosinhos. O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

Os resultados de inquérito realizado junto dos formandos cerca de 6 meses após a realização da formação apontam para os resultados seguintes:

Questão: Numa escala de 1 a 5 em que nível considera que a formação que frequentou contribuiu positivamente para a sua atividade profissional?

5 – **56,5%** 4 – **34,5%** 3 – **7,3%** 2 – **1,7%** 1 – **0%**

21

Questão: Destaque um aspeto da sua prática docente em que se verificaram alterações em resultado da participação na formação que realizou.

Melhoria a nível de trabalho colaborativo.

Visão mais alargada das potencialidades da integração do digital em contexto educativo.

Melhoria de alguns comportamentos como estratégia pedagógica.

A utilização do telemóvel pelos alunos em contexto de trabalho na sala de aula.

Criação de Bancos de Recursos Educativos Digitais e partilha com os colegas.

Capacidade de refletir sobre as práticas docentes com mais lucidez e distanciamento.

Melhoria da capacitação digital na relação com os alunos, na prática pedagógica e na diversificação de instrumentos de avaliação.

Melhoria da prática docente e resultados escolares dos alunos.

Aulas mais dinâmicas, devido à utilização de dispositivos móveis e gamificação.

Monitorização e Avaliação de impacto da formação realizada no âmbito do Projeto AFC - POCH concretizada por entidade externa

No âmbito do protocolo que detemos com a Escola Superior de Educação do Porto, essa entidade procedeu à Avaliação Externa das ações que integram o Projeto AFC – POCH produzindo relatório Monitorização e Avaliação de impacto da formação de que se destacam aqui alguns extratos relativos à Avaliação de Impacto:

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciada por:



Os dados relativos à avaliação de impacto foram recolhidos por meio de entrevista ao Diretor do CFAE e em grupos focais dinamizados pela monitora, com base num guião criado para o efeito (Anexo 5). Neste sentido, a recolha de perceções dos Agrupamentos e das Escolas não agrupadas do CFAE_Matosinhos ocorreu por meio da realização de dois grupos focais, o que permitiu, presencialmente, a recolha das perceções de alguns Diretores de Agrupamento/Escola, de Coordenadores de Departamento e de Responsáveis de formação, no que respeita aos efeitos da formação nas práticas dos docentes e, em consequência, na promoção do sucesso educativo dos alunos. Estas reuniões foram realizadas online, por meio da plataforma Google Meet, seis a oito meses após a conclusão das formações, precisamente no dia 24 de maio de 2021, tendo nelas participado equipas constituídas pelo Diretor do Agrupamento/Escola, o Representante da Formação e Coordenadores de Departamento, do AE Professor Óscar Lopes (dos 65 docentes que integram este AE, à data de novembro de 2020, 53 realizaram formação em ações que integram a amostra) e do AE Dr. José Domingues dos Santos (dos 112 docentes que integram este AE, à data de novembro de 2020, 36 realizaram formação em ações que integram a amostra).

As informações recolhidas nestes grupos focais podem sintetizar-se em três pontos: i) efeitos positivos da formação; ii) constrangimentos ao efeito positivo efetivo das formações e à alteração de práticas; iii) critérios apontados como fundamentais para o sucesso da formação que se espera que tenha efeitos positivos

i) Efeitos positivos da Formação.

As formações que foram exclusivas de um Agrupamento/Escola ou as formações/turmas em que participou um número elevado de formandos da mesma instituição pareceram ter um impacto mais efetivo no desenvolvimento profissional, provocando motivação e, em alguns casos, alterações imediatas, visíveis, a título de exemplo, em:

- a) reflexões em conselhos de turma e equipas educativas;
- b) oferta complementar em TIC aos alunos do 1.º CEB (1h semanal para todas as turmas);
- c) elaboração, operacionalização e partilha de recursos educativos;
- d) elaboração de instrumentos de avaliação, com especial enfoque para os instrumentos digitais, com feedback imediato (utilizados no EaD e no ensino presencial);
- e) modelos e instrumentos de planificação mais direcionados para o ensino com recurso à TIC;
- f) uso de plataformas e dispositivos tecnológicos;
- g) deslocação dos alunos das Escolas do Agrupamento para a Escola Sede para uso de salas de informática e laboratórios;
- h) uso efetivo de recursos digitais em regime presencial e de espaços pedagógicos inovadores equipados (como seja a sala de TIC e a sala Open Space), visível na alta frequência de reservas e de ocupação;
- i) colaboração docente na implementação de estratégias no âmbito da Flexibilidade do Currículo;
- j) uso das tecnologias para desenvolvimento de práticas de inclusão e diferenciação pedagógica.

Os Agrupamentos/Escolas mais abertos à possibilidade de diversidade de formação, tendo em conta os interesses e necessidades do Agrupamento/Escola, mas também os dos docentes, valorizaram a partilha que ocorreu entre colegas e o estímulo e a motivação que foram ocorrendo entre pares. Valorizaram as formações assentes em temáticas transversais, em que participaram professores de diversos grupos disciplinares; a riqueza da partilha dos saberes e das abordagens como fator determinante para a valorização da formação da prática profissional do colega e do seu saber científico e científico-pedagógico.

Os efeitos começam a ser sentidos na comunidade educativa, com reflexos claramente visíveis aquando do ensino a distância de emergência que tem sido realizado, assim como na continuidade que se deu a alguns

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



dos recursos e metodologias, como seja aulas/esclarecimento de dúvidas por meio de plataformas e aplicações de ensino a distância (EaD). Também, em caso de impossibilidade de comparência em meio presencial, a reposição de aulas tem sido, em algumas das situações, realizada a distância.

ii) Constrangimentos ao efeito positivo efetivo das formações e à alteração de práticas

Nos grupos focais realizados, foi colocada a tónica muito nos efeitos positivos e muito pouco nos constrangimentos sentidos como impeditivos de um efeito positivo das formações. Um dos constrangimentos mencionado foi o horário tardio em que as formações eram realizadas (depois das atividades letivas), mas que, com o EaD, esse constrangimento foi sendo ultrapassado, dado que os formandos realizam a formação à distância. Outra das formas de contornar este constrangimento que os Agrupamentos/Escolas adotaram foi a realização das ações de formação no final do ano letivo e no início do ano letivo seguinte, sendo uma formação mais focada e intensiva, evitando que os docentes estejam sobrecarregados ao longo dos momentos de atividades letivas. Como o corpo docente nestes Agrupamentos/Escolas é estável, as redes e as dinâmicas durante as formações perduram pós-formação e parecem criar um espírito de efetiva mudança de práticas educativas.

Alguns dos constrangimentos apresentados nos grupos focais, de âmbito geral, envolvem o próprio Sistema Educativo e a Carreira Docente, e, noutros casos, de âmbito muito restrito, são impossíveis de ultrapassar, como seja a falta de recursos, a qualidade e velocidade da Internet.

iii) Critérios apontados como fundamentais para o sucesso da formação que se espera que tenha efeitos positivos e perduráveis:

- formações direcionadas para as necessidades em planos de formação consecutivos (Aprendizagens Essenciais em áreas específicas; Avaliação das Aprendizagens; ambientes educativos inovadores e ferramentas web; recursos e metodologias e plataformas digitais);*
- condições propiciadas pelos AE (com financiamentos da câmara e da Altice) aos formandos para que pudessem aplicar os conhecimentos adquiridos ou aprofundados, as competências e as metodologias desenvolvidas na formação (criação de espaços específicos para trabalho colaborativo inovador; recursos digitais; coadjuvação de um docente de TIC para auxílio aos restantes docente; coadjuvação no manuseio de recursos e espaços inovadores; oferta complementar em TIC a alunos do 1.º CEB).*

De forma geral, são, ainda, salientados como critérios fundamentais para o efeito positivo das ações a exclusividade de turmas ou a frequência da ação por um grupo alargado de formandos de uma mesma escola, o ambiente criado durante a ação e após a mesma terminar, o clima motivacional e o envolvimento formador-formandos e, finalmente, a ação decorrer nas instalações da própria escola ou, neste momento, em regime a distância. Os constrangimentos apresentados nos grupos focais são muito próximos dos apontados pelos formandos.

Desse Relatório, destacamos ainda as Considerações Finais:

Concluído o presente relatório, fica, assim, encerrado todo o processo relativo à monitorização e à avaliação do impacto da formação realizada no CFAE_Matosinhos, relativo ao período compreendido entre setembro de 2019 e dezembro de 2020. As fases do processo de monitorização e avaliação do impacto foram espelhadas na estruturação deste documento, à luz dos objetivos deste modelo de monitorização e avaliação de impacto, previamente contratualizado entre a ESE/PP e o CFAE. Importa, agora, retomar os pontos fortes evidenciados na execução do Plano de Formação do CFAE, bem como explicitar algumas sugestões de melhoria tendo em vista a ação futura, tendo em consideração os aspetos sublinhados na avaliação de

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



processo e na avaliação de impacto, quando confrontados com os planos estratégicos previamente delineados e com as práticas existentes ao nível do CFAE.

Tendo em conta o processo realizado e o exposto neste relatório, como pontos fortes podemos destacar:

- *processo interno de monitorização e avaliação do Plano de Formação estruturado e capaz de orientar os processos para os efeitos desejados;*
- *articulação entre necessidades diagnosticadas nos PAE/PPM e atividades formativas que integram a oferta formativa do CFAE;*
- *cumprimento do Plano de Formação, com execução total das atividades formativas realizadas no âmbito do Programa POCH-04-5267-FSE-000732;*
 - *número elevado de formandos que realizam formação e que a concluem com sucesso;*
 - *avaliação claramente favorável da formação quanto aos contributos para a atividade profissional dos docentes e para a mudança de práticas;*
- *existência de uma cultura de homogeneização e rigor na recolha de perceções e informações internamente, com realce para os Inquéritos por Questionário aplicados aos formandos e a matriz para o relatório do formador, o que permite uniformizar procedimentos e avaliar o processo formativo de um modo coerente;*
 - *cumprimento, na globalidade, das condições de acreditação da atividade formativa pelo CCPFC, especificamente no que respeita às finalidades, aos conteúdos, às metodologias e à avaliação, tendo apenas sido feitos ajustes decorrentes do confinamento motivado pela pandemia de COVID-19;*
- *divulgação dos resultados da avaliação e monitorização interna do Plano de Formação pela elaboração de uma Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) do CFAE;*
- *existência de um excelente catálogo do perfil formativo do Centro e da sua tradição formativa espelhado no sítio em linha do CFAE_Matosinhos, com particular realce para a e-revista OZARFAXINARS, que publica, entre outros, artigos e trabalhos ilustrativos de boas práticas elaborados pelos formandos durante as formações.*

No que diz respeito a aspetos suscetíveis de melhoria, recomenda-se a:

- *ampliação da formação para áreas muito específicas, nomeadamente destinada a grupos de recrutamento com um número reduzido de docentes;*
 - *aplicação de um inquérito online aos professores dos agrupamentos para complementar o diagnóstico inicial das necessidades de formação (face à sugestão expressa nos inquéritos aos formandos);*
 - *reforço da formação na componente científicas;*
- *continuação da promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impacto da formação, dada diferença de percentagem de docentes respondentes aos IQ do CFAE, quando comparada com o número de participantes na ação;*
- *introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, quer 3 a 6 meses após a formação, com os Diretores de Agrupamento/Escolas, os Responsável pela Formação e os Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação, nos moldes do executado por nós, quer entre uma seleção de formandos de todas as turmas de uma mesma ação, em que apenas participam formandos e entre eles assinalam pontos fortes e pontos a melhorar na ação para minimizar ou resolver as fragilidades/problemas detetados;*
- *criação de um domínio de publicação de boas práticas decorrentes da formação e de práticas letivas, a par da revista digital já existente no CFAE_Matosinhos, onde possam ser divulgados e partilhados materiais, metodologias inovadoras, que não podem, pela sua natureza, ser apresentados sob a forma de artigo ou que tal desvirtue o processo e os fins.*

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Monitorização da formação concretizada pela SFM relativamente ao Projeto PATD - POCH

Uma das dimensões da atividade dos elementos da SFM pode resumir-se na expressão seguinte: Ouvir, ao longo do ano letivo, todos os docentes do AE/Escola sobre formação contínua em todos os momentos do processo: na identificação das necessidades de formação; no acompanhamento; na monitorização; na avaliação dos impactos da formação.

No que respeita à monitorização da formação pela SFM, procedemos, para 2020-21, relativamente às ações que integram o Projeto PATD – POCH, a definição dos passos seguintes: Definição da amostra; Fixação de ângulos de monitorização; Escolha de instrumentos a utilizar; e produção de relatório final.

Uma amostra representativa é constituída com 25% a 30% do número total de turmas. O projeto PATD/POCH 2021-23 inclui 218. Deduzindo as 14 que serão analisadas mais profundamente pela ESE, então o número total é de 204. Considerando o ponto inferior do intervalo 25% a 30% teremos como valor global da nossa amostra 51 turmas. Considerando 3 anos de execução do projeto, teremos 17 turmas para analisar por cada ano (2020-21, 2021-22 e 2022-23). Em escolha realizada de forma aleatória foi constituída a amostra seguinte: C746. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais – Turma A; C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Turma F; C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Turma G; C800. Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem – Turma A; C801. Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Turma A; C801. Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Turma G; C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma B; C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma H; C804. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom – Turma A; C805. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – MSTeams – Turma A; C806. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Moodle – Turma A; C807. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Videoconferência – Turma A; C809. Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar – Turma A; C810. Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais – Turma A; C812. Fontes de recursos educativos digitais – Turma A; C835. Implementação do Sistema EDUQ – Sistemas de Qualidade na Educação: ISO 9001 para Processos Educativos e EQAVET – Turma A; C827. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas – Turma A.

Foi criado um espaço virtual para a colocação dos instrumentos, definidos os grupos de trabalho e os timings para a realização das tarefas.

Em anexo apresentamos na íntegra o relatório produzido, destacando-se de seguida as conclusões aí expressas.

A primeira conclusão a que se chega da análise das respostas dos formandos, é que foi do agrado de uma maioria significativa o facto das ações terem sido realizadas online dados os constrangimentos motivados pela pandemia de COVID 19. Este facto pode também ter contribuído para a utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos. Paralelamente os formadores consideraram as metodologias adequadas aos temas e estratégias adotados e referiram que os meios disponibilizados foram os adequados à realização das ações, pelo que se infere que a passagem para a formação online não introduziu constrangimentos nem reduziu a satisfação dos intervenientes. No que às metodologias diz respeito, os formadores também as consideraram importantes para a criação de um clima favorável às aprendizagens.

Os conteúdos relacionados com a prática pedagógica foram muito valorizados pelos formandos, a par da oportunidade para a reflexão e partilha de experiências em contexto de sala de aula. Isto denota a

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciada por:



importância que os docentes atribuem ao trabalho colaborativo, que suporta e desenvolve o seu crescimento profissional. Tendo sido igualmente cumpridas as expectativas dos formandos e manifestada relevância para a sua prática docente.

Na globalidade, pode concluir-se que o desempenho dos formadores foi muito valorizado pelos formandos. No relatório dos formadores esta ideia é corroborada pois aí também se evidencia o ambiente favorável à participação ativa, pertinente e colaborativa dos formandos que contribuiu igualmente para a partilha de boas práticas e criação de clima de entreajuda.

Atendendo às respostas dos formadores, à questão 3, em que se percecionou alguma confusão na distinção do que é trabalho autónomo, exigido, por exemplo, nas modalidades de oficina, círculos de estudo, e trabalho individual, sugere-se que no texto desta questão, onde se diz (se aplicável) se passe a especificar as modalidades em que se aplica ou não se aplica.

Sugere-se ainda que se faça uma adequação de algumas das questões constantes no relatório dos formadores às modalidades de formação que incluam sessões online.

Como conclusão final, salientamos o facto dos instrumentos usados para esta monitorização, o inquérito aos formandos e o relatório dos formadores, nos ter permitido constatar coerências nas opiniões formuladas por ambos.

Monitorização e Avaliação dos Impactos de Formação da formação concretizada pela ESE relativamente ao Projeto PATD - POCH

No âmbito do protocolo que detemos com a Escola Superior de Educação do Porto, à semelhança do que ocorreu nos projetos anteriores, a ESE irá proceder à monitorização e avaliação os processos formativos e seus impactos no âmbito de candidatura apresentada ao POCH (Aviso nº POCH-67-2019-07) através de visitas ao Centro de Formação de Associação de Escolas de Matosinhos, sendo realizadas as diligências previstas no quadro referencial – Plano de Acompanhamento, Monitorização e Avaliação dos Impactos de Formação dos CFAE – já acordado entre as partes que compreende a aplicação do modelo de acompanhamento, monitorização dos processos formativos e avaliação de impactos, num total de 14 turmas. Concretizando-se a aprovação da proposta referida, fica clarificado o espaço que a SFM poderá dedicar às suas próprias iniciativas de monitorização da formação no âmbito das competências que lhe estão consignadas.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



9. Outras atividades de formação

Presença Web - OZARFAXINARS

Leitores 2020-21

20147

Números publicados em 2020-21 e respetivos leitores

Números publicados – **6** Leitores – **4926**Nº 93 – **340** Nº 94 – **1457** Nº 95 – **1352** Nº 96 – **601**Nº 97 – **940** Nº 98 – **236**

- 98. Para refletir sobre 3 anos de aplicação dos Decretos-Lei nº 54 e 55/2018, Junho 2021
- 97. Quadro de Referência Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes, Abril 2021
- 96. Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica - Projeto MAIA - Propósitos, ideias fundadoras e textos de apoio publicados, Março 2021
- 95. DigCompEdu - Quadro Europeu de Competências Digitais para Educadores, Fevereiro 2021
- 94. Plano de Ação para a Transição Digital - Da Digitalização das Escolas à Capacitação Digital dos Docentes, Dezembro 2020
- 93. A incontornável dimensão tecnológica da atividade docente, Outubro 2020

Presença Web - Site institucional

Utilizadores – **32635** Página Visionadas – **166591** Lugar de pesquisa "cfae" no Google – **1º**

- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones e tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 916 000 de itens encontrados.

	Utilizadores	Páginas visionadas	Lugar de pesquisa "cfae" no Google
2019-20	29826	90728	1º

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2018-19	33538	62371	1º
2017-18	40619	59367	1º
2016-17	24524	51805	1º
2015-16	19992	58903	1º
2014-15	21580	83580	1º
2013-14	20256	14608	1º

Presença Web – Plataforma Moodle

- Número de utilizadores registados: **5039**

- Todas as turmas de todas as ações realizadas tiveram oportunidade de dispor de um espaço Moodle.
 - Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
 - O servidor Moodle foi administrado internamente.
 - Atualizações promovidas com regularidade.
 - Funcionamento sem interrupções.

Presença Web – e-correio

- Dezenas de milhares de mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Presença Web – Facebook

Amigos – **1011** Seguidores – **256**

O espaço do CFAE_Matosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números.

Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
 - Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
 - Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



10. Avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos PD
(Escala de 1 a 5)

Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação – **4,4**

Sítio da Internet – **4,3**

Ozarfaxinars – **4,3**

	Atendimento	Sítio da Internet	Plataforma Moodle	Ozarfaxinars
2019-20	4,3	4,2	4,2	4,1
2018-19	4,2	4,2	4,1	4,2
2017-18	4,2	4,0	4,2	4,1
2016-17	4,3	4,4	4,4	4,1
2015-16	4,5	4,4	4,5	4,1
2014-15	4,4	4,4	4,3	4,3
2013-14	4,2	4,2	4,3	4,1

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



11. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos:

- Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo.
- Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE.
 - Afetar o avaliador externo a cada avaliado.
- Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elabora uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Este processo decorreu em 2020-21, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige.

Avaliados – **129**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
33	24	10	12	5	133	355

Como é habitual, providenciamos formação para os docentes Avaliados e o apoio e formação necessários para os Avaliadores Externos.

Formação para os Docentes que requereram Observação de Aulas

MBLC02-20_21 - Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas, Micro curso de auto-formação, 8 horas, em regime a distância, a realizar de 24 de Março a 24 de Abril de 2021

Formação para Avaliadores Externos

Observar aulas - na perspetiva do(a) Avaliador(a) Externo(a) (ACD), 3 horas, em regime a distância

- Turma 1 – 2021-04-07, das 16.30 às 19.30h
- Turma 2 – 2021-04-14, das 16.30 às 19.30h
- Turma 3 – 2021-04-21, das 16.30 às 19.30h

Formador - Doutor José dos Santos dos Santos

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



12. Conclusão sob a forma de análise SWOT

Forças

- A Pandemia COVID19 voltou a marcar fortemente as atividades de todos nós e também a concretização de atividades de formação do CFAE_Matosinhos em ano letivo de 2020-21 que se mantiveram na totalidade em regime a distância. A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a essa migração de uma forma consistente e com redução de sobressaltos, reagindo à adversidade com resiliência e determinação.
- A organização da formação utilizando plataformas eletrónicas foi no ano de 2020-21 um processo consolidado no CFAE_Matosinhos graças a um conjunto de procedimentos desenhados de acordo com o estado da arte da formação mediada.
 - O sistema de validação de presenças de formandos nas sessões mediadas foi desenhado no CFAE_Matosinhos e validado junto do POCH sendo depois adotado por outros CFAE.
 - O arranque da implementação do novo Projeto PATD_POCH permitiu relançar a formação na área das Tecnologias Digitais promovendo a capacitação digital dos docentes e acompanhando os esforços da tutela e europeus para a Transição Digital na Educação em particular e na Sociedade em geral.
 - O número global de formandos diminuiu para valores mais próximos dos anos anteriores depois do pico acentuado ocorrido em 2019-20 resultante de reajustamentos nas carreiras dos docentes e de inúmeras situações de reposicionamento. Esta estabilização da procura permite retomar um ritmo menos pressionado pelas necessidades de mudança de escalão e mais induzido pelas necessidades de formação.
- Em 2020-21, 176,2% dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e outras atividades de formação.
 - O número de turmas realizadas para docentes (77) foi o segundo mais elevado desde 2013-14.
 - O número de ACD realizadas (63) mantém-se elevado.
 - Cerca de 80% dos docentes responderam ao inquérito Check-in.
 - Estiveram envolvidos em ações que integram o Projeto PATD – POCH 733 formandos docentes.
- A classificação média atribuída aos formandos docentes foi de 9,78 valores, a mais elevada de sempre.
 - 78,5% dos formandos docentes obtiveram a menção qualitativa final de Excelente.
 - A assiduidade média dos formandos docentes mantém-se superior a 91,8%.
- A procura de formação pelos docentes em 9 dos AE/Escolas Associados(as) está acima dos 50% do número total de docentes e mesmo acima dos 100% em dois casos.
- Cerca de 50% dos docentes dos AE/Escolas Associados(as) procuraram formação no âmbito do Projeto PATD – POCH.
 - A procura de formação distribuiu-se pelos grupos de recrutamento de uma forma equiparável.
- 67,8% dos formandos docentes avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente, o que representa um aumento relativamente aos anos anteriores.
- 93,8% dos formandos avaliaram, no inquérito de satisfação, as ações de formação com Excelente e Muito Bom, o que representa um aumento relativamente aos anos anteriores
- A avaliação média dos formadores expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação é de 4,7.
 - Todos os formadores de ações para docentes cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
 - Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas.
- Em sede de avaliação de impacto 98,3% dos formandos docentes consideraram que a formação produziu impacto na sua atividade profissional.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- Em sede de avaliação de impacto 91% dos formandos docentes consideraram que a formação produziu um grande impacto na sua atividade profissional.
- Em sede de avaliação de impacto pelos formandos docentes, de entre as alterações positivas enunciadas pelos formandos destacam-se:
 - Melhoria a nível de trabalho colaborativo.
 - Visão mais alargada das potencialidades da integração do digital em contexto educativo.
 - Melhoria de alguns comportamentos como estratégia pedagógica.
 - A utilização do telemóvel pelos alunos em contexto de trabalho na sala de aula.
 - Criação de Bancos de Recursos Educativos Digitais e partilha com os colegas.
 - Capacidade de refletir sobre as práticas docentes com mais lucidez e distanciamento.
 - Melhoria da capacitação digital na relação com os alunos, na prática pedagógica e na diversificação de instrumentos de avaliação.
 - Melhoria da prática docente e resultados escolares dos alunos.
 - Aulas mais dinâmicas, devido à utilização de dispositivos móveis e gamificação.
- A apropriação da Ozarfaxinars pelos docentes e não docentes de Matosinhos está a fazer-se sentir facto expresso pelo aumento muito significativo do número de leitores. Os 5 números editados tiveram 3507 leitores.
 - O número de páginas visionadas no sítio institucional atingiu o valor mais elevado de sempre.
- O CFAE_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "cfae".
- Os índices de interação e comunicação com os formandos usando meios digitais mantém os níveis elevados do último ano.
- A qualidade do serviço prestado pelo CFAE_Matosinhos é avaliada pelos formandos em 4,4 no que respeita à resposta a necessidades de formação identificadas, 4,3 em relação ao Sítio institucional e 4,3 em relação à Ozarfaxinars.
- O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação continua a destacar-se no terreno pela articulação entre necessidades de formação identificadas e a organização e acompanhamento da formação.
- O papel ativo e proativo que o CFAE_Matosinhos desempenha na Collaborare – Rede de CFAE, desde a sua constituição, represente a uma via aberta sistemática de partilha e de acesso a boas práticas de formação contínua.

Em sede de avaliação de impacto a Entidade Externa refere:

- Processo interno de monitorização e avaliação do Plano de Formação estruturado e capaz de orientar os processos para os efeitos desejados.
- Articulação entre necessidades diagnosticadas nos PAE/PPM e atividades formativas que integram a oferta formativa do CFAE.
- Cumprimento do Plano de Formação, com execução total das atividades formativas realizadas no âmbito do Programa POCH-04-5267-FSE-000732.
 - Número elevado de formandos que realizam formação e que a concluem com sucesso.
 - Avaliação claramente favorável da formação quanto aos contributos para a atividade profissional dos docentes e para a mudança de práticas.
- Existência de uma cultura de homogeneização e rigor na recolha de perceções e informações internamente, com realce para os Inquéritos por Questionário aplicados aos formandos e a matriz para o relatório do formador, o que permite uniformizar procedimentos e avaliar o processo formativo de um modo coerente;

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- Cumprimento, na globalidade, das condições de acreditação da atividade formativa pelo CCPFC, especificamente no que respeita às finalidades, aos conteúdos, às metodologias e à avaliação, tendo apenas sido feitos ajustes decorrentes do confinamento motivado pela pandemia de COVID-19.
- Divulgação dos resultados da avaliação e monitorização interna do Plano de Formação pela elaboração de uma Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) do CFAE.
- Existência de um excelente catálogo do perfil formativo do Centro e da sua tradição formativa espelhado no sítio em linha do CFAE_Matosinhos, com particular realce para a e-revista OZARFAXINARS, que publica, entre outros, artigos e trabalhos ilustrativos de boas práticas elaborados pelos formandos durante as formações.

Fraquezas

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI foi muito reduzido.
 - A oferta de formação para Pessoal Não Docente foi escassa.
 - Cerca de 20% dos docentes não responderam ao Inquérito Check-in.
- Cerca de 1300 docentes não procuraram formação no âmbito do Projeto PATD – POCH.
- 25% dos AE/Escolas Associados(as) tiveram menos de metade dos seus docentes em formação.
 - Os ateliers não retomaram a sua atividade.
- Desistiram 256 formandos, docentes e não docentes. É um número ainda muito elevado.

Ameaças

- A existência de linhas de cofinanciamento de formação vieram determinadas pela tutela paralisar praticamente a BFI, o que poderá colocar em risco este importante recurso que suportou a atividade do CFAE entre 2011 e 2017.
- A média de 9,78 valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.
- O suporte eletrónico do inquérito de satisfação tem tendência a provocar uma redução significativa do número de respondentes.

Oportunidades

- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.
 - A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.
 - Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.
- Promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização (p.ex. IQ finais da monitorização e IQ de avaliação de impacto do CFAE).
- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, quer 3 a 6 meses após a formação, com os Diretores de Agrupamento/Escolas, os Responsáveis pela Formação e os Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação,(...), quer entre uma seleção de formandos de todas as turmas de uma mesma ação, em que apenas participam formandos e entre eles assinalam pontos fortes e pontos a melhorar na ação para minimizar ou resolver as fragilidades/problemas detetados.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Em sede de avaliação de impacto a Entidade Externa refere:

- Ampliação da formação para áreas muito específicas, nomeadamente destinada a grupos de recrutamento com um número reduzido de docentes.
 - Aplicação de um inquérito online aos professores dos agrupamentos para complementar o diagnóstico inicial das necessidades de formação (face à sugestão expressa nos inquéritos aos formandos);
 - Reforço da formação nas componentes científicas.
- Continuação da promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impacto da formação, dada diferença de percentagem de docentes respondentes aos IQ do CFAE, quando comparada com o número de participantes na ação.
- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, quer 3 a 6 meses após a formação, com os Diretores de Agrupamento/Escolas, os Responsáveis pela Formação e os Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação, nos moldes do executado por nós, quer entre uma seleção de formandos de todas as turmas de uma mesma ação, em que apenas participam formandos e entre eles assinalam pontos fortes e pontos a melhorar na ação para minimizar ou resolver as fragilidades/problemas detetados.
- Criação de um domínio de publicação de boas práticas decorrentes da formação e de práticas letivas, a par da revista digital já existente no CFAE_Matosinhos, onde possam ser divulgados e partilhados materiais, metodologias inovadoras, que não podem, pela sua natureza, ser apresentados sob a forma de artigo ou que tal desvirtue o processo e os fins.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2020-21

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos Agrupamentos e Escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa.

Em 2020-21, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - Elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, Formadores, Assesores e Avaliadores Externos.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
Eufrásia Ramos, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco
Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
Margarida Pereira, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
Sílvia Marques, Diretora do AE Abel Salazar
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Secção de Formação e Monitorização

Alice Rolo, ES Augusto Gomes
Ana Seabra, AE Perafita
Cristina Paes, ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
Elsa Lino, AE Senhora da Hora
Ema Alves, AE Padrão da Légua
Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
João Magalhães, AE Abel Salazar
Júlia Caldeira, AE Matosinhos
Maria Elvira Rodrigues, ES Augusto Gomes
Maria Goretti Antunes, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
Pedro Brito, AE Matosinhos
Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos
Vanda Teixeira, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formadores que orientaram ações e outras atividades de formação

Adriana Campos	Daniela Quintas	Margarida Soares
Ana Isabel Lage	Débora Leite	Maria de Fátima Pais
Ana Macedo	Diana Pereira	Maria João Guimarães
Ana Medeiros	Domingos Fernandes	Maria Lurdes Neves
Ana Paes	Elsa Lino	Mariana Espogeira
Ana Paula Silva	Elvira Rodrigues	Marta Reis
Ana Piques	Eusébio Machado	Miguela Fernandes
António Gomes	Fernando Fernandes	Mónica Soares
António Santos	Flávio Rebelo	Norberto Costa
Ariana Cosme	Franclim Silva	Patrícia Pinto
Artur Guindeira	Inês Rodrigues	Pedro Alves
Benedita Kendall	Joana Rebelo	Pedro Sá
Breda da Cruz	Joel Cleto	Rogério Correia
Carla Cruz	Jorge Silva	Sara Cruz
Carlos Pereira	José Santos dos Santos	Sílvia Conde
Clara Megre	José Teixeira	Susana Arouca
Cláudia Sá	Laura Rocha	Susana Vieira
Cosmin Nada	Laura Soares	Teresa Dias
Cristina Paes	Louise Lima	Teresa Diogo
Daniela Ferreira	Luis Gonçalves	Tiago Pinto
Daniela Gonçalves	Magda Lopes	

36

Avaliadores Externos

Em 2020-21, estiveram envolvidos na Avaliação Externa no CFAE_Matosinhos 123 Avaliadores Externos afetados a docentes que requereram observação de aulas.

Adélia Silvestre	António Malafaya	Elsa Campos
Albina Mendes	António Santos	Elvira Moreira
Albina Castelhanho	António Valente	Elza Ramalho
Albina Ribeiro	Arminda Gonçalves	Euridice Silva
Albina Carneiro	Astride Mendes	Fernanda Costa
Alzira Ribeiro	Aurélio Ribeiro	Fernão Gravato
Alzira Carvalho	Beatriz Lopes	Gina Chaves
Ana Ferreira	Carla Cruz	Gisela Castro
Ana Paes	Carlos Santos	Helena Casimiro
Ana Gomes	Cecília Aguiar	Helena Sá
Ana Carvalho	Celeste Pessoa	Idalina Paiva
Anabela Silva	Clotilde Santos	Iolanda Parede
Anabela Machado	Cristiana Bessa	Isabel Massada
Angela Campos	Cristina Aguiar	Isabel Silva
António Ferreira	Daciana Azevedo	Isabel Cancela

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Isilda Dias
Jacqueline Dominguez
Jaime Lucas
João Granhão
João Tavares
João Sousa
José Cardoso
Lídia Serra
Lina Santos
Lúcia Ribeiro
Luciano Couto
Luís Magalhães
Manuel Gomes
Manuel Pinto
Manuel Sousa
Manuel Oliveira
Margarida Silva
Maria Adelaide Cruz
Maria Aida Teiga
Maria Alice Rodrigues
Maria Cristina Pereira
Maria da Conceição Martins
Maria da Luz Almeida
Maria de Fátima Poças
Maria de Fátima Duarte
Maria de Nazaré Coimbra

Maria do Carmo Rothes
Maria do Céu Mota
Maria dos Anjos Louro
Maria Elisabete Lourenço
Maria Ema Alves
Maria Emília Fernandes
Maria Emília Sequeira
Maria Fernanda Meireles
Maria Filomena Moreno
Maria Gabriela Cavadas
Maria Georgina Campos
Maria Helena Monteiro
Maria Isabel Couto
Maria João Almeida
Maria João Alves
Maria José Alves
Maria José Silva
Maria José Gonçalves
Maria José Cunha
Maria José Santos
Maria José Aguedo
Maria Lucília Lisboa
Maria Luísa Pereira
Maria Madalena Dionísio
Maria Manuela Fonseca
Maria Manuela Galante

Maria Manuela Antas
Maria Margarida Magalhães
Maria Odete Santos
Maria Teresa Mendes
Maria Teresa Costa
Maria Teresa Gomes
Maria Teresa Pires
Maria Teresa Rodrigues
Maria Teresa Guimarães
Maria Valentina Barbosa
Mariana Lourenço
Marta Santos
Olívia Rodrigues
Paula Caravelas
Paula Ferreira
Paula França
Pedro Sá
Rogério Correia
Rosa Pereira
Rosa Franco
Rui Baptista
Sílvia Correia
Sílvia Pereira
Sílvia Conde
Teresa Barros
Zulmira Magalhães

Assessora Pedagógica AFC

Maria de Fátima Pais

Assessor Pedagógico PATD

Jorge Silva

Funcionário administrativo

Não disponível desde Outubro de 2019

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 1

Formação realizada em 2020-21

Turma - Código	Designação	Modalidade	Duração - Horas	Público-alvo	Enquadramento	Pessoal Docente (PD) / Pessoal Não Docente (PND)
ACD01_20_21	Técnicas de Observação de Aulas	ACD	5	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
ACD02_20_21	Plataforma Google Classroom	ACD	3	Todos os grupos disciplinares DO AEPL	AEPL	PD
ACD03_20_21	Técnicas de Observação de Aulas	ACD	3	Avaliadores Externos pertencentes à BAE – Bolsa de Avaliadores Externos do CFAE_Matosinhos	POCH	PD
ACD04_20_21	Técnicas de Observação de Aulas	ACD	3	Avaliadores Externos pertencentes à BAE – Bolsa de Avaliadores Externos do CFAE_Matosinhos	POCH	PD
ACD05_20_21	Tutorias Autorregulatórias	ACD	3	Professores tutores	POCH	PD
ACD06_20_21	Uma viagem pelo Classroom Aplicações, ferramentas e plataformas (Kahoot, Quizizz, Socrative, Formulários Google, Milage Aprender +, Escola Virtual, Wordwall, Thinglink)	ACD	3	Educadores e Professores	AEPL	PD
ACD07_20_21	eTwinning integrado no currículo	ACD	3	Educadores e Professores	AEPL	PD
ACD08_20_21	Aprender em qualquer hora e em qualquer lugar: Kahoot	ACD	3	Educadores e Professores	AEPL	PD
ACD09_20_21	Onda Social SURF THERAPY – Entre Inclusão, Educação e o Desenvolvimento Pessoal e Social pelo Desporto	ACD	3	Educadores e Professores	CMM	PD
ACD10_20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma A	ACD	3	Todos os grupos disciplinares DO AEP	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



ACD11 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma B	ACD	3	Todos os grupos disciplinares DO AEP	POCH	PD
ACD12 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma C	ACD	3	Todos os grupos disciplinares DO AEP	POCH	PD
ACD13 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma D	ACD	3	Todos os grupos disciplinares DO AEP	POCH	PD
ACD14 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Videoconferência Turma A	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD15 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Videoconferência Turma B	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD16 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Moodle Básico Turma A	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD17 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Moodle Básico Turma B	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD18 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Moodle Básico Turma C	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD19 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Moodle Básico Turma D	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD20 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Microsoft Teams Turma A	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD21 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Microsoft Teams Turma B	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD22 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Microsoft Teams Turma C	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD23 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma E	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD24 20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma F	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



ACD25_20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma G	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD26_20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma H	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD27_20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Google Classroom Turma I	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD28_20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Microsoft Teams Turma D	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD29_20_21	Educação a Distância Kit de competências essenciais Videoconferência Turma C	ACD	3	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD30_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 1 1ª Edição	ACD	3	Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD31_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 1 2ª Edição	ACD	3	Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD32_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 2 1ª Edição	ACD	3	Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD33_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 2 2ª Edição	ACD	3	Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
ACD34_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 3 1ª Edição	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD
ACD35_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 3 2ª Edição	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD
ACD36_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 4	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



ACD37_20_21	Ciclo de Conferências Práticas de Avaliação Formativa Perspetivas Conferência 5 Final do Ciclo	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD
ACD38_20_21	Práticas de Avaliação Pedagógica I	ACD	3	Em exclusivo para o AE Senhora da Hora	AESH	PD
ACD39_20_21	Práticas de Avaliação Pedagógica II	ACD	3	Em exclusivo para o AE Senhora da Hora	AESH	PD
ACD40_20_21	Bullying na Escola e fora dela I	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD
ACD41_20_21	Bullying na Escola e fora dela II	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD
ACD42_20_21	Contributos para um balanço da aplicação dos Decretos Lei nº 54 e 55/2018 em Matosinhos	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD
ACD43_20_21	Apoio Digital em Rede Folha de cálculo (Fórmulas e Funções)	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD
ACD44_20_21	Apoio Digital em Rede Apresentações (Criação de Diapositivos Interativos)	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD
ACD45_20_21	Apoio Digital em Rede Formulários Web (Construção e Tratamento de Dados)	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD
ACD46_20_21	Ciclo Apoio Digital em Rede Processador de Texto (Formatação, Gráficos, Citações automáticas e Colaboração)	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD
ACD47_20_21	Ciclo Apoio Digital em Rede Canal no Youtube (criação, configuração, publicação, gestão e streaming)	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD
ACD48_20_21	Ciclo Apoio Digital em Rede Quadros Brancos Digitais (Utilização e Colaboração)	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD
ACD49_20_21	Titan Um Valor patrimonial e pedagógico	ACD	3	Professores do Ensinos Básico 2º e 3º Ciclos e do Ensino Secundário	APDL	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



ACD50_20 21	Ensino à Distância – Kit de competências essenciais – Google Classroom – 260 e 620	ACD	3	Docentes dos grupos de recrutamento 260 e 620	POCH	PD
ACD51_20 21	Observar aulas no contexto da ADD Avaliação Externa	ACD	3	Avaliadores Externos 2020 21	POCH	PD
ACD52_20 21	Observar aulas no contexto da ADD Avaliação Externa	ACD	3	Avaliadores Externos 2020 21	POCH	PD
ACD53_20 21	Observar aulas no contexto da ADD Avaliação Externa	ACD	3	Avaliadores Externos 2020 21	POCH	PD
ACD54_20 21	Introdução à Pedagogia Montessori	ACD	6	Educadores, professores, psicólogos, pedopsiquiatras, educadores parentais, gestores de espaço educativos e outros profissionais de educação e saúde	AEAS	PD
ACD55_20 21	Introdução à Pedagogia Montessori: os planos de desenvolvimento, mente absorvente e períodos sensíveis	ACD	6	Educadores, professores, psicólogos, pedopsiquiatras, educadores parentais, gestores de espaço educativos e outros profissionais de educação e saúde	AEAS	PD
ACD56_20 21	Pedagogia Montessori: Desenvolvimento do movimento, linguagem, independência e introdução às diferentes áreas no ambiente	ACD	6	Educadores, professores, psicólogos, pedopsiquiatras, educadores parentais, gestores de espaço educativos e outros profissionais de educação e saúde	AEAS	PD
ACD57_20 21	Pedagogia Montessori: Ambiente preparado	ACD	6	Educadores, professores, psicólogos, pedopsiquiatras, educadores parentais, gestores de espaço educativos e outros profissionais de educação e saúde	AEAS	PD
ACD58_20 21	Pedagogia Montessori: O papel do adulto	ACD	6	Educadores, professores, psicólogos, pedopsiquiatras, educadores parentais, gestores de espaço educativos e outros profissionais de educação e saúde	AEAS	PD
ACD59_20 21	Biblioteca Digital partilhada: Criação, organização, disponibilização e utilização	ACD	3	Professores Bibliotecários e outros elementos das equipas das Bibliotecas Escolares de Matosinhos.	RBE	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



ACD60_20_21	Titan Um Valor patrimonial e pedagógico	ACD	3	Educadores e Professores	APDL	PD
ACD61_20_21	(Re)Criar	ACD	3	Docentes dos grupos 100, 110 e 910	POCH	PD
ACD62_20_21	Avaliação Pedagógica	ACD	3	Professores do AE Abel Salazar	POCH	PD
ACD63_20_21	Avaliação Pedagógica	ACD	3	Professores do AE Abel Salazar	POCH	PD
C735A_20_21	Vamos ao Cinema? Introdução à Análise Fílmica	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	POCH	PD
C735B_20_21	Vamos ao Cinema? Introdução à Análise Fílmica	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	POCH	PD
C736A_20_21	Para a construção de uma relação positiva com os alunos	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C736B_20_21	Para a construção de uma relação positiva com os alunos	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C736C_20_21	C736. Para a construção de uma relação positiva com os alunos	Curso	15	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C737A_20_21	Gerir Conflitos na Sala de Aula	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C738A_20_21	(In)Disciplina na Sala de Aula	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C739A_20_21	Emoções e Inteligência Emocional na Sala de Aula	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



C746A_20_21	Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	Curso	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Professores do Ensino Especial	POCH	PD
C746B_20_21	Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	Curso	25	Educadores e Professores	POCH	PD
C756A_20_21	Autonomia e Flexibilidade Curricular: Operacionalização por meio de Metodologias Ativas	Oficina	24	Educadores de Infância, Professores dos 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial	POCH	PD
C756B_20_21	Autonomia e Flexibilidade Curricular: Operacionalização por meio de Metodologias Ativas	Oficina	24	Educadores de Infância, Professores dos 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial	POCH	PD
C760A_20_21	Construir Lideranças em contexto escolar: Direção de Turma, Coordenação de Departamento e de Equipas Educativas	Oficina	50	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C765A_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C765B_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C765C_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C765D_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C765E_20_21	C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C765F_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C765G_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



C765H_20_21	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C775A_20_21	Aplicações de Tecnologias de Informação e Comunicação a Práticas de Geografia	Curso	15	Professores do grupo de recrutamento 420	POCH	PD
C779A_20_21	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C779B_20_21	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C795A_20_21	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Oficina	50	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	POCH	PD
C795B_20_21	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Oficina	50	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	POCH	PD
C796A_20_21	Latim – Língua e Cultura	Curso	25	Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220, 300	POCH	PD
C798A_20_21	História da Arte Correntes Artísticas contemporâneas A arte contemporânea na sala e aula	Curso	25	Professores dos grupos de recrutamento 200, 240, 400 e 600	POCH	PD
C799A_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C799B_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C799C_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C799D_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



C799E_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C799F_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C799G_20_21	Ferramentas de apoio ao Ensino a Distância	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C800A_20_21	Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem	Curso	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C800B_20_21	Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem	Curso	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C800C_20_21	Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem	Curso	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C801A_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores do Ensino Básico 1º Ciclo	POCH	PD
C801B_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico 1º Ciclo	POCH	PD
C801C_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Línguas	POCH	PD
C801D_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Línguas	POCH	PD
C801E_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD
C801F_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Humanidades	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



C801G_20_21	C801. Capacitação Digital de Docentes Nível 1	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Expressões	POCH	PD
C802A_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores do Ensino Básico 1º Ciclo	POCH	PD
C802B_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Línguas	POCH	PD
C802C_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Línguas	POCH	PD
C802D_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD
C802E_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 horas (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD
C802F_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Humanidades	POCH	PD
C802G_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Expressões	POCH	PD
C802H_20_21	C802. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50 (25 presenciais e 25 em trabalho autónomo)	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD
C804A_20_21	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar Google Classroom	Curso	15	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C804B_20_21	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar Google Classroom	Curso	15	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD
C805A_20_21	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – MSTEams	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



C805B_20 21	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – MS Teams	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD
C806A_20 21	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Moodle	Curso	30	Educadores e Professores	POCH	PD
C807A_20 21	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Videoconferência	Curso	12	Educadores e Professores	POCH	PD
C809A_20 21	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD
C810A_20 21	Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD
C812A_20 21	Fontes de recursos educativos digitais	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD
C827A_20_21	C827. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Curso	25	Elementos das Equipas PADDE	BFI	PD
C827B_20_21	C827. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Curso	25	Elementos das Equipas PADDE	BFI	PD
C835A_20_21	C835. Implementação do Sistema EDUQ – Sistemas de Qualidade na Educação: ISO 9001 para Processos Educativos e EQAVET	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C835B_20_21	C835. Implementação do Sistema EDUQ – Sistemas de Qualidade na Educação: ISO 9001 para Processos Educativos e EQAVET	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD
C840A_20_21	C840. Práticas de Avaliação Pedagógica: Integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do Agrupamento	Círculo de estudos	23 (15 presenciais e 8 em trabalho autónomo)	Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário	AESH	PD

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



PND66A 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66B 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66C 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66D 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66E 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66F 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66G 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66H 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND
PND66I 20_21	O papel do assistente operacional em contexto escolar	Jornada	7	Assistentes Operacionais	Parceria CMM	PND

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



PND73A 20_21	II Jornadas de Formação para o Pessoal Não Docente de Matosinhos - Relação positiva com os alunos, Inclusão e Gestão de conflitos	Curso	15	Encarregados Operacionais e Assistentes Operacionais	POCH	PND
--------------	---	-------	----	--	------	-----

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 2

Diagnóstico da proficiência digital docente (Check-in)

O DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, desenvolvido a partir do DigComp, é um referencial europeu que define um conjunto de competências que os educadores de todos os níveis e modalidades de ensino devem ter para o desenvolvimento de um ensino digital eficaz.

O DigCompEdu está organizado em três dimensões:

- Competências profissionais dos educadores;
- Competências pedagógicas dos educadores
- Competências dos aprendentes.

A dimensão das competências pedagógicas dos educadores inclui o conjunto de competências digitais necessárias ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e abrange quatro áreas: Recursos digitais, Ensino e aprendizagem, Capacitação dos aprendentes e Avaliação. O modelo fica completo com duas áreas periféricas: Envolvimento profissional e Promoção da competência digital dos aprendentes. Para cada uma das competências foram definidos seis níveis de progressão:

- A - A1(Recém-chegado), A2(Explorador),
- B - B1(Integrador), B2(Especialista),
- C - C1(Lider), C2(Pioneiro)

Este referencial tem associado um inquérito (Check-in), que permite a cada docente efetuar uma avaliação do seu nível de proficiência digital.

Análise dos resultados do Check-in por área de competência

Os resultados de proficiência digital global, por áreas de competência, de acordo com o preenchimento do Check-in, serão analisados nesta secção.

A taxa média de respondentes por Agrupamento/Escolas – (Acima dos) **80%**

Respondentes ao inquérito – **1666**

Área Envolvimento Profissional

Esta área tem associadas competências relacionadas com a utilização das tecnologias digitais a nível institucional, permitindo, de forma colaborativa, desenvolver e melhorar estratégias de comunicação a nível profissional. Os docentes com este conjunto de competências: Usam as tecnologias digitais para colaborar profissionalmente com os pares; trocam experiências e conhecimentos; refletem individual e coletivamente sobre a sua prática pedagógica e a da comunidade educativa; utilizam plataformas e recursos online de forma a pesquisar informação e a melhorar as suas competências digitais.

RAAFA 2020-21

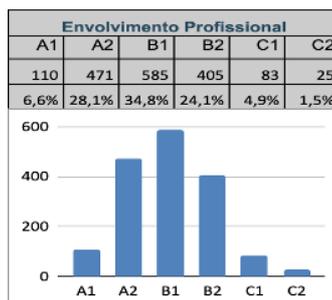
Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Questões do inquérito Check-in

- Uso, sistematicamente, diferentes canais de comunicação para melhorar a comunicação com Alunos, Encarregados de Educação e Colegas, p.ex. e-mails, blogues, website da Escola, apps.
- Uso tecnologias digitais para trabalhar com Colegas dentro e fora da minha instituição educativa.
 - Desenvolvo as minhas habilidades de Ensino Digital ativamente.
- Participo em oportunidades de formação online, p. ex. cursos online, MOOCs, webinars, conferências virtuais...



Análise dos resultados: Na Área Envolvimento Profissional cerca de 35% dos respondentes faz pouco uso das Tecnologias Digitais, 6,6% não utilizam instrumentos digitais para comunicar ou colaborar com colegas, nem procuram atualizar-se na sua área profissional através da pesquisa de informação na Web.

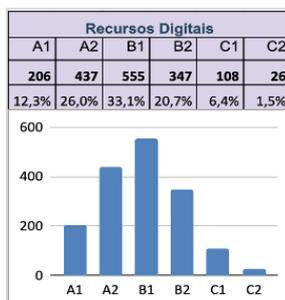
Área Recursos Digitais

As competências associadas a esta área correspondem aos elementos base necessários para desenvolver um ensino de cariz digital. O professor deverá saber como selecionar, criar, modificar, gerir, proteger e partilhar recursos digitais para aplicar de forma eficaz no processo de ensino e aprendizagem.

52

Questões do inquérito Check-in:

- Uso diferentes websites e estratégias de pesquisa para encontrar e selecionar uma gama de diferentes recursos digitais.
 - Crio os meus próprios recursos digitais e modifico recursos existentes para adaptá-los às minhas necessidades.
- Protejo, eficazmente, conteúdo sensível, p. ex. exames, classificações, dados pessoais dos alunos.



Análise dos resultados: Na Área Recursos Digitais cerca de 38% dos respondentes faz pouco uso dos recursos digitais, predominando o nível Integrador. Os docentes, deste nível, identificam, partilham e avaliam recursos adequados usando critérios básicos; criam e modificam recursos utilizando algumas funcionalidades

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



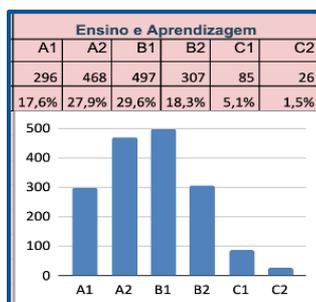
avançadas. De notar que 12,3% dos docentes faz pouco uso da Internet para encontrar recursos e não têm o hábito de modificar recursos digitais ou utilizar estratégias para partilhar recursos.

Área Ensino e Aprendizagem

As competências da Área Ensino e Aprendizagem estão ligadas à interação entre o Professor e o Aluno. O Professor deve refletir sobre a forma de integrar elementos digitais nos processos de ensino tradicional de modo a melhorar a eficiência e eficácia das intervenções pedagógicas, fornecendo apoio dentro e fora da sala de aula, que será mais eficaz e oportuno usando tecnologias digitais apropriadas, garantindo uma interação mais individualizada com os Alunos. A Aprendizagem Colaborativa que utiliza ferramentas digitais fomenta a interação entre os Alunos, devendo ser usada como um meio de incrementar a comunicação, colaboração e criação colaborativa de conhecimento. As novas tecnologias devem também suportar a Aprendizagem Autorregulada, permitindo aos Alunos planear, monitorizar e refletir sobre a sua própria aprendizagem.

Questões do inquérito Check-in:

- Pondero, cuidadosamente, como, quando e por que usar tecnologias digitais na aula, para garantir que elas sejam usadas com valor acrescentado.
- Monitorizo as atividades e interações dos meus Alunos nos ambientes colaborativos online que usamos.
 - Quando os meus Alunos trabalham em grupo, usam tecnologias digitais para adquirir e documentar conhecimento.
 - Uso tecnologias digitais para permitir que os Alunos planifiquem, documentem e monitorizem as suas aprendizagens, p. ex. quizzes para autoavaliação, e- portefólios para documentação e divulgação, diários online/blogues para reflexão...



Análise dos resultados: Na Área Ensino e Aprendizagem cerca de metade dos docentes enquadra-se nos níveis mais baixos de proficiência digital. O que significa que fazem pouco uso das tecnologias digitais ou não implementam processos de aprendizagem que envolva, de forma consistente, o digital.

Área Avaliação

As competências da Área Avaliação devem ser encaradas como uma parte do processo de Ensino e Aprendizagem, componente de acompanhamento e ajuda aos Alunos. A utilização de Tecnologias Digitais facilita a implementação das estratégias de avaliação, análise de evidências e feedback dando informações aos Alunos sobre as áreas em que devem melhorar, permitindo-lhes planificar o seu processo de aprendizagem para atingir os objetivos.

Questões do inquérito Check-in:

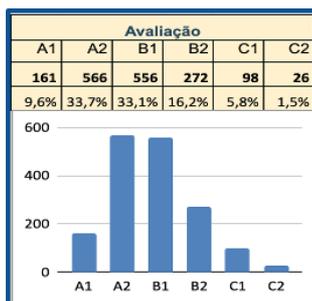
RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- Uso ferramentas de Avaliação Digital para monitorizar o progresso dos Alunos.
- Analiso todos os dados disponíveis para identificar, efetivamente, os Alunos que precisam de apoio adicional.
- Uso Tecnologias Digitais para fornecer feedback eficaz.



Análise dos resultados

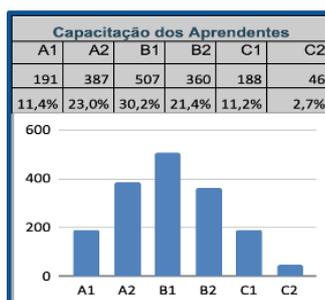
Na Área Avaliação apenas 9,6% dos docentes se encontram no nível mais baixo de proficiência, fazendo pouco uso das Tecnologias Digitais para a avaliação. A maioria situa-se nos níveis A2 e B1 já usando ferramentas digitais para elaborar instrumentos de avaliação que terão suporte em papel ou usam ferramentas existentes para avaliação pedagógica e para informar e disponibilizar feedback.

Área Capacitação dos Aprendentes

Na Área Capacitação dos Aprendentes as novas metodologias de ensino e aprendizagem assentes em Tecnologias Digitais permitem personalizar a Educação e adotar abordagens diferenciadas tendo em conta ritmos e caminhos individuais de aprendizagem. Para tanto, é importante que o Professor fomente, recorrendo a Tecnologias Digitais, o envolvimento ativo e criativo dos alunos em torno de um tema. Para garantir equidade em todo este processo, é necessário avaliar todos os Alunos em igualdade, acessibilidade e inclusão.

Questões do inquérito Check-in:

- Quando crio tarefas digitais para os Alunos, tenho em linha de conta e abordo potenciais dificuldades práticas ou técnicas, p. ex., acesso equitativo a dispositivos e recursos digitais, problemas de interoperabilidade e conversão, falta de habilidades digitais, ...
- Uso Tecnologias Digitais para proporcionar aos Alunos oportunidades de aprendizagem personalizadas, p. ex., dou a diferentes Alunos diferentes tarefas digitais para atender a necessidades individuais de aprendizagem, preferências e interesses.
- Uso Tecnologias Digitais para os Alunos participarem ativamente nas aulas.



RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Análise dos resultados: Na Área Capacitação dos Aprendentes existe um peso maior para os níveis de proficiência digital mais baixos. Cerca de 34% dos docentes estão nos níveis A1 e A2, sendo que apenas 14% se encontram nos níveis mais elevados. Os docentes nos níveis A1 e A2 estão preocupados ou têm consciência das questões de acessibilidade e inclusão embora não saibam como as abordar, estando pouco seguros sobre o potencial das Tecnologias Digitais para promover um ensino diferenciado, personalizado e o envolvente para os aprendentes.

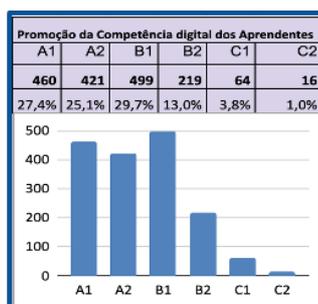
Área Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

A Área Promoção da Competência Digital dos Aprendentes é orientada no sentido de incorporar tarefas e atividades com vista à capacitação dos Alunos para a utilização das Tecnologias Digitais: literacia, comunicação e colaboração, criação de conteúdos, utilização segura e responsável no uso das Tecnologias Digitais e resolução de problemas.

Questões do inquérito Check-in:

- Ensino aos meus Alunos como avaliar a fiabilidade da informação, identificar desinformação e informação enviesada.
- Preparo tarefas que requerem que os Alunos usem meios digitais para comunicarem e colaborarem uns com os outros ou com um público externo.
 - Preparo tarefas que requerem que os Alunos criem conteúdo digital, p. ex. vídeos, áudios, fotos, apresentações digitais, blogs, wikis ...
 - Ensino os Alunos a usarem Tecnologia Digital de forma segura e responsável.
 - Incentivo os Alunos a usarem Tecnologias Digitais de forma criativa para resolverem problemas concretos, p. ex., para superarem obstáculos ou desafios emergentes no processo de aprendizagem.

55



Análise dos resultados: A Área Promoção de Competência Digital dos Aprendentes é a que se mostra mais deficitária. Mais de 50% dos respondentes situa-se no nível A1 e A2. Tipicamente estes docentes fazem pouco uso de estratégias para incentivar a literacia da informação e dos média e a colaboração entre os aprendentes. Não implementam atividades de aprendizagem, nas quais os aprendentes possam usar Tecnologias Digitais para a recolha de informação ou realização de tarefas colaborativas, na criação de conteúdo digital ou na resolução de problemas digitais. De notar que nesta área apenas 5% dos docentes estão nos níveis mais elevados de proficiência digital.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 3

(Destaques do) Relatório Final dos resultados alcançados considerando os compromissos assumidos

Projeto nº POCH - 04 - 5267 - FSE - 000732
Eixo Prioritário 4. Medida 10.i. Objetivo Específico 2.4.1. Intervenção 67. Tipologia de Operação 4.2. Formação Contínua de docentes e gestores escolares

Para uma visão de conjunto entre o projeto - em candidatura, em PA – Pedidos de Alterações e no final da execução

	Em candidatura	Em PA – Pedidos de Alteração	Executado
Nº de Cursos	71	74	72
Nº de Ações	137	202	192
Volume de formação	44224	63032	53726.5
Número de formandos envolvidos	2248	4348	4342
Compromisso relativo a participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação	90% 2023	90% 3913	99,74% 4331
Compromisso relativo ao número de participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação	85% 1719	85% 3326	99,74% 4331
Compromisso relativo ao número de formandos que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional	70% 1416	70% 2739	96,7% 4188
Nº de AE/Escolas Associados(as) envolvidos(as)	12 (A totalidade)	12 (A totalidade)	12 (A totalidade)

56

Compromisso relativo ao número de participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação

Em sede de Memória Descritiva, assumimos depois de ajustamentos relativamente a este projeto, o seguinte:

*Nesta operação o grau de empenho do CFAE_Matosinhos e dos Agrupamentos/Escolas não agrupadas Associados(as) é elevado. Prevemos envolver em formação **2248** docentes num universo de **1907**, ou seja, **105,71%** dos docentes de Matosinhos e **220** não docentes o que corresponde a **27,5%** dos elementos do pessoal não docente.*

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



*Considerando taxas de realização anteriores, estabelecemos como resultado mínimo de realização a contratualizar **2023** formandos que irão concluir a formação, o que corresponde a **85%** do total de lugares de formação a disponibilizar, considerando a metodologia de cálculo - (Participantes que concluíram com sucesso ações de formação de docentes e outros agentes de educação/ Participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação)* 100.*

- *Método* – Verificação dos formandos selecionados para cada atividade de formação e que constam das listas das turmas. A este número foi retirado o número de desistentes em cada turma e contados os certificados emitidos aos formandos que concluíram a formação.

- *Número global de formandos assumido em candidatura* – **2248**

- *Número global de formandos assumido que concluiria a formação* – **2023**

- *Percentagem assumida de formandos que concluiria a formação* – **85%**

- *Número global de formandos selecionado para atividades de formação* – **4342**

- *Número global de formandos que concluiu a formação* – **4331**

- *Percentagem de formandos que concluíram a formação* – **193,14%** (considerando o número previsto inicialmente de 1231)

- *Percentagem de formandos que concluíram a formação* – **99,74%** (considerando o número realizado de 4342)

- *Conclusão* – O número global de formandos previsto de 2248 foi largamente superado atingindo o total final de 4331. O número total previsto de formandos que concluiriam a formação de 1719 foi igualmente largamente ultrapassado atingindo 4331. Assim a percentagem prevista e assumida que 85% dos lugares de formação seriam preenchidos e os formandos concluiriam a formação disparou para os 193,14%. Este número só foi possível em resultado do grau de empenho de todos os Agrupamentos/Escolas Associados(as) e respetivos órgãos de gestão e mecanismo de gestão do projeto definido ao nível da Comissão Pedagógica do CFAE_Matosinhos e, evidentemente, a possibilidade de refinanciamento aceite pelo POCH em sede de PA – Pedidos de Alteração.

Compromisso relativo ao número de formandos que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional

No CFAE_Matosinhos, neste projeto, estabelecemos como resultado mínimo de realização contratualizado que 70% dos formandos iriam declarar que a formação realizada no âmbito desta operação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional, de acordo com o assumido em sede de memória descritiva:

*Considerando os resultados de avaliação do impacto da formação, realizada no CFAE_Matosinhos em 2018-19, estabelecemos como resultado mínimo de realização a contratualizar que 70% dos formandos irão declarar que a formação realizada no âmbito desta operação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional, considerando a metodologia de cálculo – (Participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional/Participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação) *100).*

- *Método utilizado* – Inquérito por questionário eletrónico usando a plataforma Google Forms apresentado a todos os docentes.

RAAFA 2020-21

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- *Questão usada* – Numa escala de 1 a 5, em que nível considera que a formação que frequentou contribuiu positivamente para a sua atividade profissional?
 - *Escala usada* – 1, 2, 3, 4, 5, sendo 1 a base da escala e 5 a nota máxima.
 - *Resultado obtido* – **96,7%**

- *Conclusão* – Considerando globalmente cursos, oficinas e Ações de Curta Duração chegamos a um valor final global de 96,7% de formandos que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional.

Na página seguinte:
Anexo 4. Relatório de Monitorização – PATD-POCH 2020-21, realizado pela SFM



Relatório de Monitorização

FORMAÇÃO DO PROJETO PATD - POCH

SFM | CFAE Matosinhos | 2020/2021

Introdução

Os elementos da secção de formação e monitorização do CFAE de Matosinhos (SFM), elaboraram o presente relatório, que visa a monitorização das ações de formação realizadas no centro de formação, no ano letivo de 2020/2021, e que integram o Projeto PATD, financiado pelo POCH.

Este trabalho enquadra-se no conjunto de competências desta secção, nomeadamente a que respeita à elaboração do relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE, definida na alínea k, do artigo 16º do Decreto-Lei nº 127/2015 de 7 de Julho, pelo que será parte integrante do Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) de 2020/2021 do CFAE de Matosinhos.

O relatório começa por apresentar a metodologia que esteve na base da sua elaboração tendo-se definido a amostra a analisar, fixado os ângulos de monitorização e escolhido os instrumentos a utilizar para a produção do documento final. Depois faz-se a apresentação e análise dos resultados nos dois ângulos escolhidos, avaliação da ação pelos formandos e avaliação da ação pelos formadores. Por último, elencam-se algumas conclusões e sugestões de melhoria.

Metodologia

Para a monitorização da formação adotou-se uma metodologia em que se definiram os seguintes passos:

- (a) Definição da amostra;
- (b) Fixação dos ângulos de monitorização;
- (c) Designação dos instrumentos a utilizar;
- (d) Produção do presente relatório, que reúne resultados e conclusões que virão a integrar o RAAFA.

No que se refere à definição da amostra teve-se em consideração que uma amostra representativa é constituída com 25% a 30% do número total de turmas. O projeto PATD/POCH 2021-23 inclui 218 turmas. Atendendo a que 14 delas serão analisadas mais profundamente pela Escola Superior de Educação, no âmbito do protocolo que o CFAE detém com esta instituição de Ensino Superior, consideramos o número total de 204 turmas. No ponto inferior do intervalo 25% a 30% teremos como valor global da nossa

amostra: 51 turmas. Como o projeto é para ser executado em 3 anos, por cada ano (2020-21, 2021-22 e 2022-23) analisaremos 17 turmas.

Neste ano as 17 turmas selecionadas de forma aleatória foram as seguintes:

- C746. Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais – Turma A
- C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Turma F
- C765. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Turma G
- C800. Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem – Turma A
- C801. Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Turma A · C801. Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – Turma G
- C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma B
- C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma H
- C804. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom – Turma A
- C805. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – MSTeams – Turma A
- C806. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Moodle – Turma A
- C807. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – Videoconferência – Turma A
- C809. Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar – Turma A
- C810. Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais – Turma A
- C812. Fontes de recursos educativos digitais – Turma A
- C835. Implementação do Sistema EDUQ – Sistemas de Qualidade na Educação: ISO 9001 para Processos Educativos e EQAVET – Turma A
- C827. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas – Turma A

Os ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa análise foram a avaliação da ação pelos formandos e a avaliação da ação pelo(s) formador(es).

Para isso utilizaram-se os seguintes instrumentos:

- Inquérito por questionário preenchido pelos formandos no final da ação e que pretende recolher dados sobre o seu grau de satisfação;
- Relatório do(a) Formador(a);

A análise destes documentos levou à produção de outros que reúnem todos os dados e permitiram a produção de informação e a sua análise.

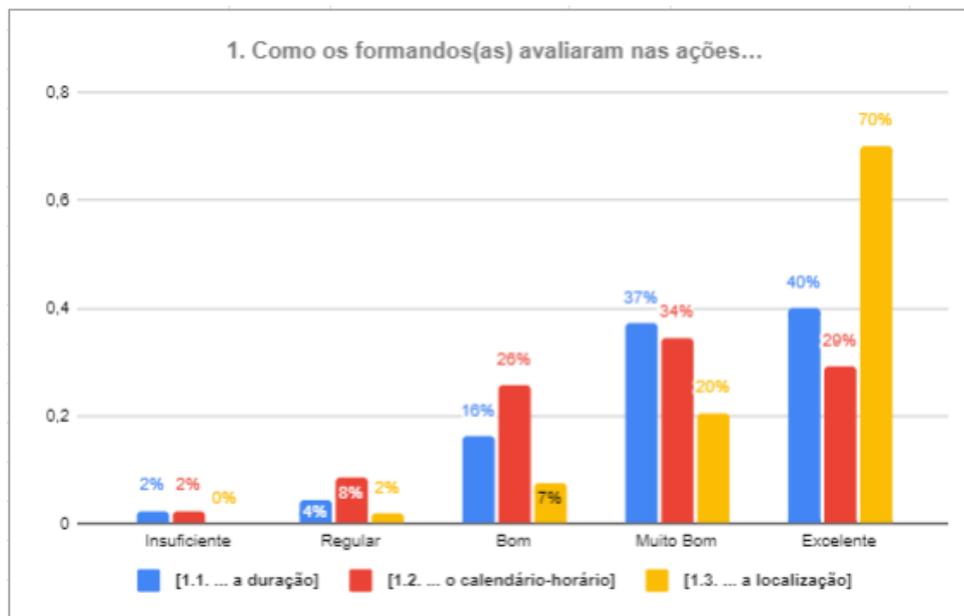
Resultados: apresentação e análise

Apresentam-se os resultados do tratamento dos dados obtidos nos dois ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa monitorização: a avaliação da ação pelos formandos e a avaliação da ação pelo(s) formador(es).

Far-se-á ainda uma breve análise destes resultados à medida que os formos apresentando.

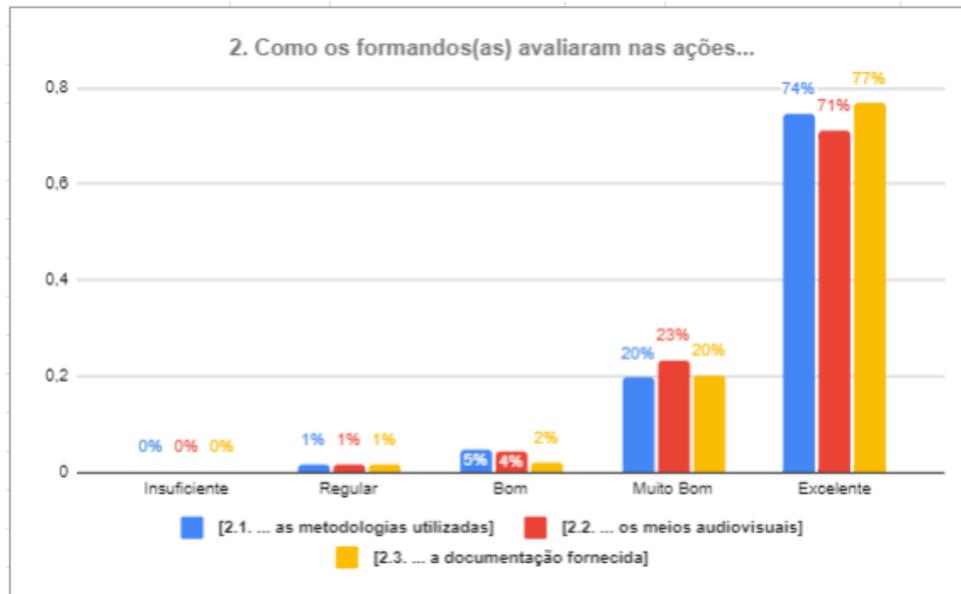
Avaliação da ação pelos formandos

No final de cada ação, os formandos respondem a um inquérito de satisfação que incide sobre questões de ordem pedagógica, de logística e de relacionamento interpessoal. Os gráficos seguintes registam os resultados obtidos nas respostas às 7 questões do inquérito feito aos formandos das 17 turmas em análise.



Os dados das respostas obtidas para a **questão 1** – *Como os formandos avaliaram nas ações na sua duração, calendário-horário e localização*, mostram um grau de satisfação muito elevado. No que se refere à duração da formação e ao calendário-horário o grau de insatisfação foi residual. Das 17 ações, 11 (cursos) decorreram inteiramente no mês de julho de 2021, sendo que as 4 oficinas decorreram durante 3 meses (entre abril e julho) e dois cursos tiveram sessões de fevereiro até junho. Não se verifica qualquer tipo de correlação entre o calendário das ações e o grau de satisfação dos formandos em relação ao mesmo. No entanto, destaca-se a apreciação de 22% dos formandos da ação C827 relativamente à duração e ao calendário classificando-os com “Insuficiente”. Uma possível explicação para essa classificação poderá ser o facto de a mesma ter decorrido de março a julho e ter representado um grande esforço de trabalho para os formandos, pelo que, eventualmente, o formato curso possa não ter sido o ideal.

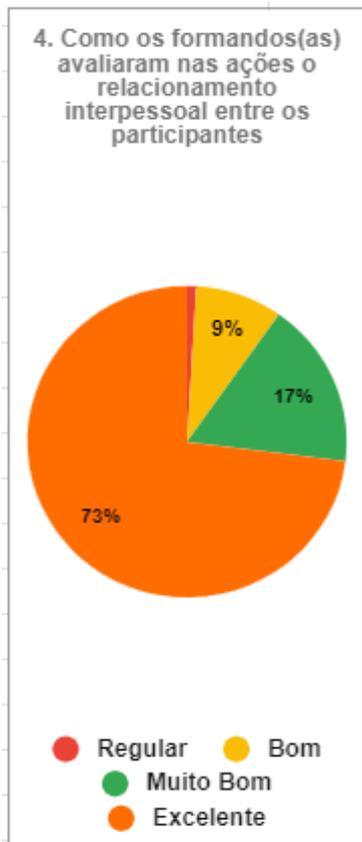
Destaca-se que 70% dos inquiridos consideraram excelente a localização das ações. Tendo em conta que neste ano letivo, devido aos constrangimentos motivados pela pandemia de COVID 19, todas elas se realizaram online, infere-se que esta modalidade é do agrado de uma maioria significativa de formandos.



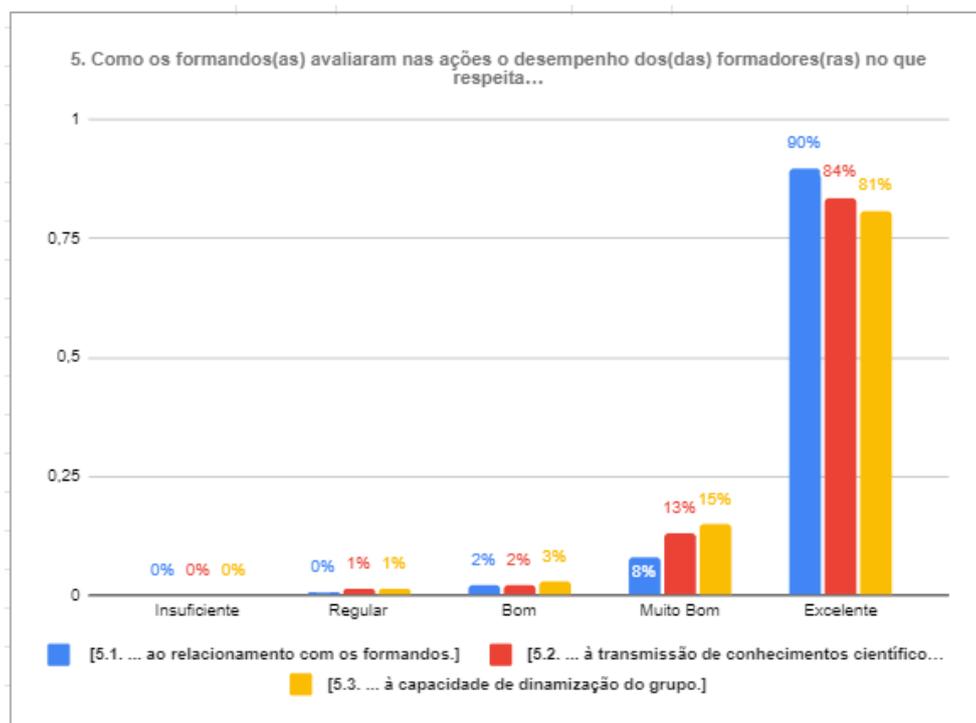
Para a **questão 2** – *Como os formandos(as) avaliaram as metodologias utilizadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida*, verifica-se que o grau de satisfação é elevado em todos estes pontos. O facto de as formações terem sido online pode ter sido potenciador de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

Na **questão 3** – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas*, os resultados obtidos mostraram que os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Pode concluir-se que as formações foram profícuas e eficazes nestas áreas que tanta importância tem para o desenvolvimento da profissionalidade docente.





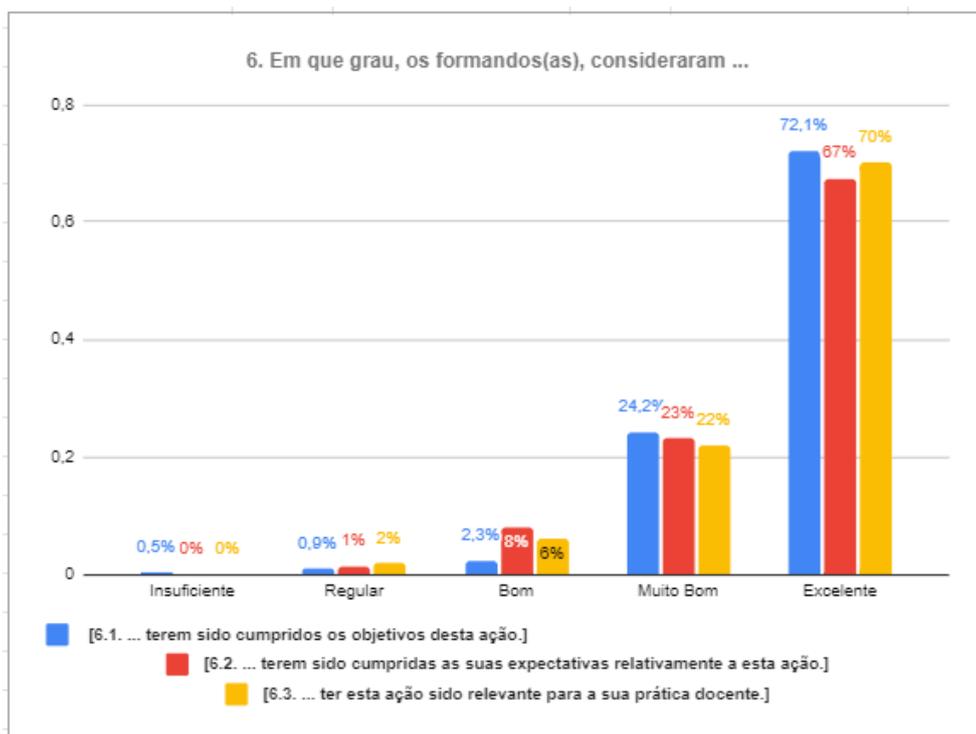
Apesar de as sessões de formação, neste ano, terem sido todas online, podemos inferir, dos resultados obtidos para a **questão 4**, que a grande maioria dos formandos, ainda assim, considera o relacionamento interpessoal muito positivo.

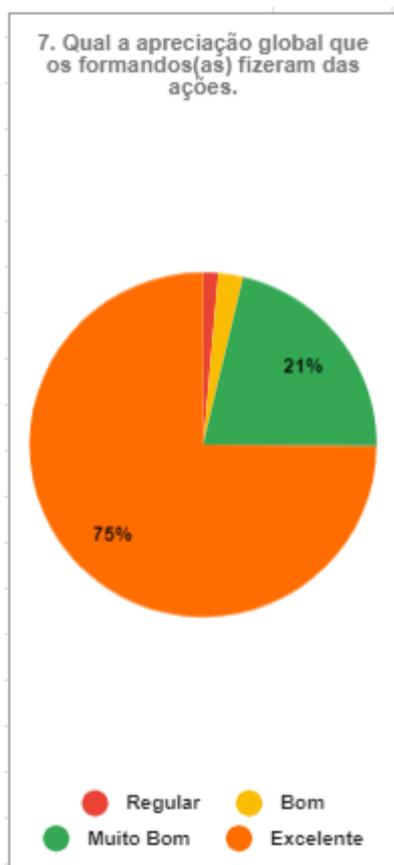


A **questão 5** - *Como os formandos avaliaram nas ações o desempenho dos(as) formadores(ras) no que respeita ao relacionamento com os formandos; à transmissão de*

conhecimentos científicos e pedagógicos e à capacidade de dinamização do grupo, os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Destaca-se contudo o relacionamento com os formandos em que 90% destes o considera excelente. Pode concluir-se que o desempenho dos formadores foi muito valorizado pelos formandos.

Os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado nos 3 itens mencionados na **questão 6** – *Em que grau, os formandos consideraram, terem sido cumpridos os objetivos desta ação, terem sido cumpridas as suas expectativas relativamente a esta ação e ter esta ação sido relevante para a sua prática docente.* Contudo, verifica-se que o nível excelente tem aqui um valor ligeiramente inferior aos registados nas questões anteriores, nomeadamente no que se refere às expectativas dos formandos.





Na **questão 7** – *Qual a apreciação global que os formandos fizeram das acções*, e em concordância com os dados anteriores, os formandos avaliaram muito positivamente a globalidade da formação já que 96% a considerou muito boa ou excelente.

Avaliação da ação pelo formador

O formador no final da ação preenche um relatório onde faz os registos dos sumários e das presenças dos formandos, a avaliação dos formandos nas várias dimensões consideradas e responde a 7 questões sobre o funcionamento da ação.

A nossa análise incidiu sobre as respostas dadas a estas sete questões. De seguida apresentaremos as questões colocadas e o resultado da análise de conteúdo das mesmas.

Na **questão 1**. *"Cumprimentos das condições de acreditação: Refira se foram cumpridas as condições de acreditação da ação no que respeita a finalidades, conteúdos, metodologias e avaliação, indicando eventuais desvios ao projeto inicial com a respetiva justificação"*, todos os formadores referiram, sem quaisquer outros comentários de relevo, que cumpriram com as condições de creditação e não registaram qualquer desvio.

Na **questão 2**. *"Sobre as sessões presenciais: Descreva, de forma sucinta, o ambiente de trabalho vivido nas sessões presenciais"*, a grande maioria dos formadores evidenciou que foi um ambiente agradável, de boa disposição, onde houve uma participação ativa com intervenções pertinentes e espírito de entajuda com partilha de experiências. A partir

destes testemunhos, podemos inferir que, quase sempre, as formações decorreram com um ambiente colaborativo, onde os formandos revelaram empenho, pertinência na colocação de questões e de procura da resposta às mesmas.

Muitas vezes, os formadores fazem referência à metodologia de trabalho promovida pelos próprios, como potenciadora de aprendizagens e competências nos formandos. Estas metodologias consideradas eficazes, passaram muitas vezes por trabalho de grupo em salas virtuais.

Há ainda uma referência a um ambiente de angústia, percecionado pelo formador, ambiente este atribuído às metodologias aplicadas. Mas o reajuste da estratégia e a progressão do conhecimento dos formandos, permitiu colmatar essa angústia inicial.

Na **questão 3.** *"Sobre o trabalho autónomo (se aplicável): Refira o tipo de trabalho autónomo que foi realizado"*, há que salvaguardar em primeiro lugar o seguinte. O trabalho autónomo só está previsto nas modalidades de oficina de formação e círculos de estudo. Das 17 ações em que incidiu a nossa análise, só quatro (801 turmas A e G e 802 turmas B e H) eram oficinas de formação, por isso, só faz sentido fazer uma análise do conteúdo nestas quatro ações. Contudo, verifica-se que muitos formadores neste campo refletem sobre o trabalho individual dos formandos, quando não era isso que lhes era solicitado.

Da análise das respostas dadas nas quatro oficinas constatou-se que duas não respondem ao questionado, ou seja, não referem o tipo de trabalho autónomo que foi realizado, limitando-se a mencionar que este foi cumprido ou a apresentar críticas feitas pelos formandos ao tempo disponível para cumprimento do mesmo. Nas outras duas respostas foi possível constatar que o trabalho autónomo desenvolvido permitiu que o formando aprendesse a construir os recursos apresentados teoricamente pelo formador e a aplicá-los no seu contexto de trabalho. Uma delas refere ainda que posteriormente os formandos refletiram, em grupo, sobre os resultados alcançados. Esta metodologia vai de encontro ao preconizado no regulamento desta modalidade de ensino onde se lê "A Oficina de Formação deve caracterizar-se por uma estreita ligação entre conhecimento e seu aprofundamento prático processual ..." onde o trabalho autónomo deve concretizar no terreno a implementação, neste caso, dos aplicativos digitais apresentados na primeira fase e, na fase subsequente, a discussão dos resultados obtidos.

Na **questão 4.** *"Meios – espaços, materiais e equipamentos: Refira se foram disponibilizados os meios previamente solicitados para a realização da ação, identificando problemas*

detetados, deficiências ou danos em materiais ou equipamentos utilizados", a generalidade dos formadores salientou que os meios foram os adequados para a realização da ação de formação, designadamente a plataforma Moodle e outras plataformas (ex: Meet, Classroom, Teams...). Nenhum formador mencionou qualquer ponto negativo digno de registo.

Na **questão 5.** *"Avaliação dos formandos – métodos e instrumentos: Refira os métodos e os instrumentos utilizados na recolha de evidências tendo em vista a avaliação dos formandos", os formadores, na sua maioria, referem que as formações se realizaram através de sessões com a apresentação inicial dos temas a abordar e posteriormente com a realização de tarefas individuais submetidas através da plataforma Moodle. Utilizando para o efeito uma metodologia ativa, através da criação de fóruns de discussão de atividades/tarefas, propostas de realização de e-portefólios, portefólios digitais individuais e diários de bordo. Quanto aos instrumentos utilizados na recolha de evidências, verificou-se que se concretizaram através da realização de debates, da participação dos formandos nas sessões, na avaliação de todas as tarefas submetidas na plataforma Moodle e no relatório individual de cada formando.*

Na **questão 6.** *"Trabalhos produzidos pelos formandos – indicação para publicação: Apresente lista de trabalhos produzidos pelos formandos (TI ou outros) que recomenda para publicação na OZARFAXINARS os merecedores de destaque pela sua qualidade e relevância", das dezassete ações de formação, só em cinco é que os formadores referem haver trabalhos merecedores de destaque e, nestas cinco, apenas estão identificados trabalhos em três. Em duas ações, o formador refere que o formato pedido não se coaduna com uma publicação online.*

Note-se que seis dos cursos (ou seja, 35% da amostra) têm uma duração de apenas 15 horas ou menos (não ocorrendo normalmente a produção de trabalhos que justifiquem um destaque de publicação, dada a curta duração da mesma). No entanto, nas restantes, atendendo à média das classificações atribuídas, seria expectável que houvesse mais trabalhos merecedores de destaque pela sua qualidade e relevância, do que apenas em cinco das ações... Talvez seja recomendável sensibilizar mais os formadores para este aspeto.

Na **questão 7.** *"Considerações finais: Apresente considerações finais sobre o funcionamento desta ação", os formadores referiram aspetos positivos e aspetos negativos. Os aspetos positivos mais realçados pelos formadores foram a adequação das metodologias, dos*

temas/conteúdos e das estratégias utilizadas. As características positivas dos formandos mais valorizadas pelos formadores foram: interesse, participação, empenho, motivação, cooperação, curiosidade, envolvimento e criatividade nas tarefas. Foi ainda salientado, como aspeto positivo, o ambiente motivador, dinâmico, de partilha e entreaajuda.

Como aspetos negativos, apenas dois formadores fizeram referência à opinião generalizada dos formandos de que, quanto à calendarização/cronograma, tinha sido intensa, cansativa e coincidente com a época de exames. Também um formador salientou a pouca literacia digital dos formandos, mas que acabou por se tornar um aspeto motivador para a aprendizagem: “...embora com pouca literacia digital foram aprendendo a aprender e os resultados foram muito positivos”.

Conclusões

A primeira conclusão a que se chega da análise das respostas dos formandos, é que foi do agrado de uma maioria significativa o facto das ações terem sido realizadas online dados os constrangimentos motivados pela pandemia de COVID 19. Este facto pode também ter contribuído para a utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos. Paralelamente os formadores consideraram as metodologias adequadas aos temas e estratégias adotados e referiram que os meios disponibilizados foram os adequados à realização das ações, pelo que se infere que a passagem para a formação online não introduziu constrangimentos nem reduziu a satisfação dos intervenientes. No que às metodologias diz respeito, os formadores também as consideraram importantes para a criação de um clima favorável às aprendizagens.

Os conteúdos relacionados com a prática pedagógica foram muito valorizados pelos formandos, a par da oportunidade para a reflexão e partilha de experiências em contexto de sala de aula. Isto denota a importância que os docentes atribuem ao trabalho colaborativo, que suporta e desenvolve o seu crescimento profissional. Tendo sido igualmente cumpridas as expectativas dos formandos e manifestada relevância para a sua prática docente.

Na globalidade, pode concluir-se que o desempenho dos formadores foi muito valorizado pelos formandos. No relatório dos formadores esta ideia é corroborada pois aí também se evidencia o ambiente favorável à participação ativa, pertinente e colaborativa dos formandos que contribuiu igualmente para a partilha de boas práticas e criação de clima de entreaajuda.

Atendendo às respostas dos formadores, à questão 3, em que se percepcionou alguma confusão na distinção do que é trabalho autónomo, exigido, por exemplo, nas modalidades de oficina, círculos de estudo, e trabalho individual, sugere-se que no texto desta questão, onde se diz (se aplicável) se passe a especificar as modalidades em que se aplica ou não se aplica.

Sugere-se ainda que se faça uma adequação de algumas das questões constantes no relatório dos formadores às modalidades de formação que incluam sessões online.

Como conclusão final, salientamos o facto dos instrumentos usados para esta monitorização, o inquérito aos formandos e o relatório dos formadores, nos ter permitido constatar coerências nas opiniões formuladas por ambos.